

الباب الخامس

اختتام

الحمد لله الذى قد أعطاني القوة والقدرة حتى أستطيع أن أنهى هذا البحث

العلمي. و أراد الباحثة في هذا الباب أن يعطى الخلاصة والاقتراحات كما يلي:

أ. الخلاصة

(١) كفاءة الطلاب على مهارة الكلام قبل تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات

(take and give) كف استنادا على نتائج الاختبار الأول (Pre Test) هو إختبار

شفويا مع متوسط ٧,٢٨.

(٢) اداء تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give) بجد استنادا إلى نتائج

الاستبيانات من ٣٤ طالبا. % ٦٧.٣٢ اتفق الطلاب على أن تعليم الكلام

بنموذج التعليم تبادل المعلومات أكثر متعة، وليس مملا وأكثر من ذلك بسهولة،

بالموقع، دوافع، وشحد الذاكرة وجعل ثقة في التكلم. % ٦١.٧٦٥ إختيار

الطلاب تعليم الكلام بنموذج التعليم تبادل المعلومات و % ٦٧٣.٢٣ اتفق

الطلاب على أن فعالية تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات لترقية مهارة

الكلام.

(٣) فعالية تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give) لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كرتان سيدوارجو. القيمة نتائج الطلاب قبل تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give) في الإختبار الأول (Pre Test) هي ٧,٢٨، و نتائج الطلاب بعد تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give) في الإختبار النهائى هي ٧,٧٣. وهذه تدل على أن درجة الطلاب بعد أجد من قبل ها. هنا يبين وجود فعالية تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give) لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كرتان سيدوارجو. وهذا الحال وضحا من نتيجة الفروض من المقارنة بين ارتفاع الطلاب قبل تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give) وبعدها هي (٠,٤٩٧) أكبر من نتيجة في جدول الرقم -٢,٠٢١ أو $t_t < t_0$ ، هذا الحال يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، والفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى يوجد الفعالية تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give) لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كرتان سيدوارجو.

ب. الاقتراحات

بعد أن بحث الباحثة هذا البحث العلمي فتتقدّم الاقتراحات كما يلي:

أ- للمعلّم

(١) ان يكون المشرف الطلاب في تعليم الكلام

(٢) ينبغي له أن يختار المدخل التعليمية وطرائق المناسبة بأهداف التعليمية من

عملية التعليم والتعلّم

(٣) ينبغي له أن يجعل عملية التعلم اللغة العربية خاصة في تعليم الكلام

لطلاب مفرحة ومسيرة.

ب- للمتعلّم

(١) ينبغي له أن يجتهد و ينشط في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم

الكلام .

(٢) ينبغي له أن يقوى الاعتقاد بأنّه قادر على فهم المادة و يطبّقها في حياته

اليومية فسوف يكون ناجحا في التعليم و الحياة.