

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية "الإسلام" كريان

أ. موقعها الجغرافي

تقع هذه المدرسة في شارع كياهى موجو ١٤ قرية جرك جامينج كريان على مسافة حولى عشرين كيلو متراً من مدينة سرايا وحوالى خمس كيلو مترات من مدينة غرسيك وعشر كيلو مترات من مدينة ماجاكرطا.^١

ب. تاريخ التأسيس

أسست هذه المدرسة في سنة ألف و تسعمائة وسبعة وستين ميلادى (١٩٦٧م) على دافيعه رجال من المسلمين في تلك المنطقه لأداء عملية التربية حتى الجامعة. تهدف اقامتها لمقابلة المدرسة الثانوية "كاتوليك" كريان. تطورت هذه المدرسة من حيث عدد الطلاب كل سنة بسبب الوسائل والتسهيلات الموجودة تكون كاملة. ولذلك النمط الوافر تحت رئيس سوتيونو

الحاج.^٢

^١ الوثائق المدرسة الثانوية "الإسلام" كريان في البيانات عن الجغرافي المدرسة في سنة ٢٠١٣

^٢ الوثائق المدرسة الثانوية "الإسلام" كريان في البيانات عن تاريخ التأسيس في المدرسة في سنة ٢٠١٣

ج. الرؤية والرسالة والأهداف للمدرسة الثانوية "الإسلام" كريان سيدوارجو

١. رؤية (Visi)

يفتش المختلفة للحصول الإنجاز على الفروق الدقيقة الإسلامية

و رؤية واسعة.^٣

٢. الرسالة (Misi)

رسالة المدرسة الثانوية "الإسلام" كريان سيدوارجو هي:

(١) توجيه الطلاب ان يكون إنسانا جيدا وفقا للإسلام.

(٢) توجيه الطلاب ان يكون إنسانا ذكيا.^٤

٣. أهداف المدرسة

(١) تحسين أعمال السلوك الحياة وفقا حبل من الله مناسبة

بسنة الرسول ص.م .

(٢) تحسين أعمال السلوك الحياة وفقا حبل من الناس مناسبة

بسنة الرسول ص.م .

(٣) تحسين ان تعويد الحياة صادق، والانضباط، ومسؤولة.

^٣ الوثائق المدرسة الثانوية "الإسلام" كريان في البيانات عن رؤية المدرسة في سنة ٢٠١٣

^٤ نفس المراجع

(٤) ترقية كفاءة الطلاب فهم الذات و الحساسية الاجتماعية
لكي قادرا تضع نفسك في الحياة كالإنسان في وسط
المجتمع.

(٥) ترقية علوم التكنولوجيا والفنون كرحمة الله تعالى.

(٦) ترقية كفاءة الطلاب لاستخدام علوم التكنولوجيا والفنون في
حل المشكلات الحياة كمخلوق الفردية أو مخلوق
الإجتماعية في المجتمع والأمة والدولة .^٥

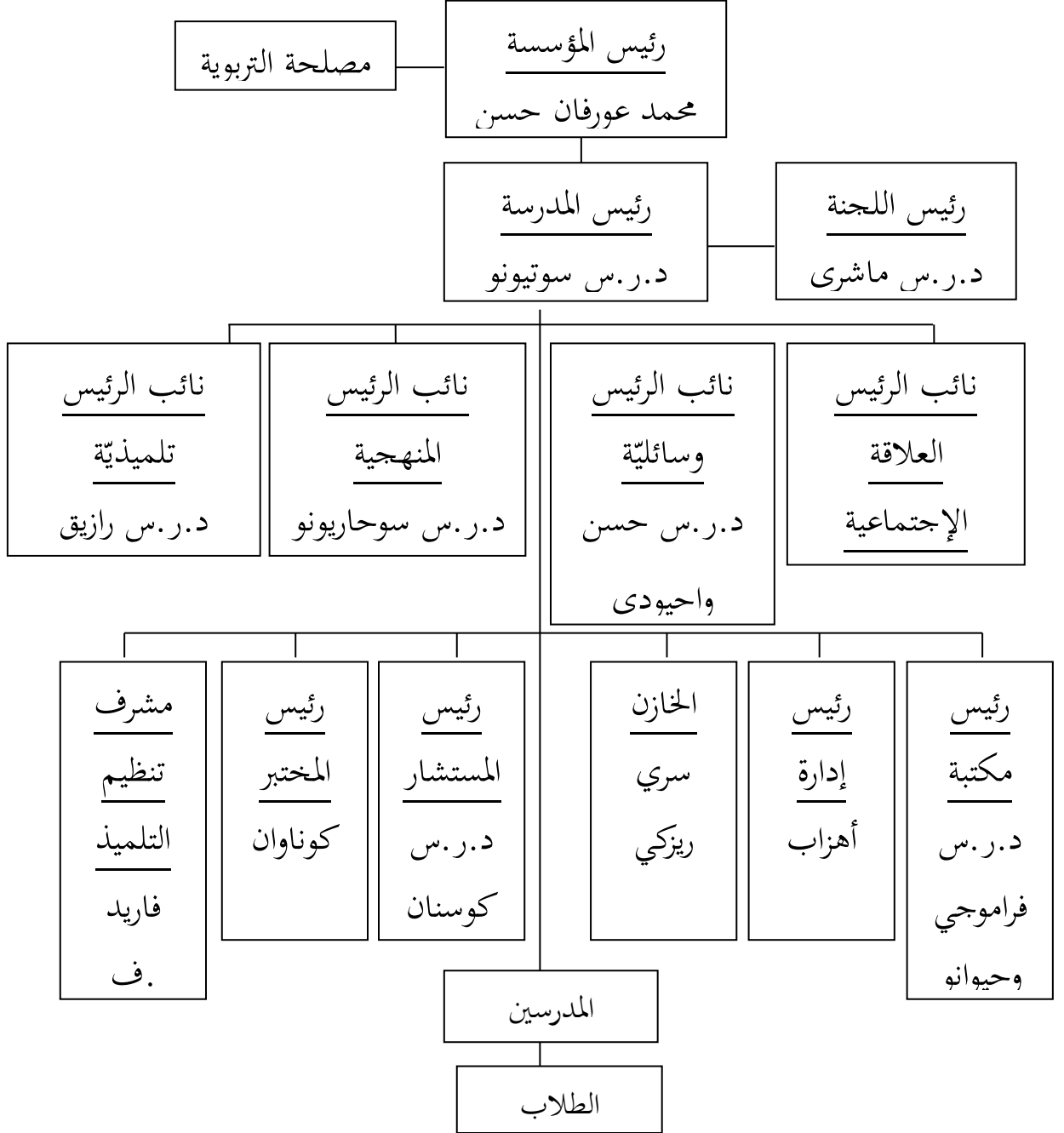
د. هيكل تنظيمي المدرسة الثانوية "الإسلام" كريان

أما هيكل تنظيمي المدرسة الثانوية "الإسلام" كريان كما يلي

^٥ الوثائق المدرسة الثانوية "الإسلام" كريان في البيانات عن أهداف المدرسة في سنة ٢٠١٣

اللوحة: ١

هيكل تنظيمي المدرسة الثانوية "الإسلام" كريان

٢٠١٢ - ٢٠١٣^٦

^٦ الوثائق المدرسة الثانوية "الإسلام" كريان في البيانات عن هيكل تنظيمي المدرسة في سنة ٢٠١٣

٥. أحوال المدرسين في مدرسة الثانوية "الإسلام" كريان

المدرسون في هذه المدرسة متخرجون من اية الجامعة اما الحكومية او غيرها. طريقة اختبار من الادارية الدينية او من رئيس المدرسة حتى تجعل هذه المدرسة تقدر ان ينافس بالمدرسة الأخرى. لمعرفة انسابهم تجعل الباحثة الجدول بأساس شهادتهم. وأما أسماء المدرسين و المدرسات والمواد التي قاموا بتدريسها في المدرسة الثانوية "الإسلام" كريان ففي الجدول التالي:

اللوحة: ٢

أسماء المدرسين و المدرسات والمواد التي قاموا بتدريسها^٧

الرقم	الأسماء	البيان	المواد
١	د.ر.س سوتيونو, M.M	رئيس المدرسة	-
٢	بامبانج ويدينارطا, S.Ag	نائب المدرسة	اللغة العربية
٣	د.ر.س حسن واحيودي	نائب المدرسة	كيميائي
٤	د.ر.س سوحاريونو	نائب المدرسة	كومبوتاري
٥	د.ر.س رازيق	نائب المدرسة	دين الإسلام

^٧ الوثائق المدرسة الثانوية "الإسلام" كريان في البيانات عن مدرسون المدرسة في سنة ٢٠١٣

٦	د.ر.أ توتيك بودياواتي	مدرسة	إقتصادي
٧	بامبانج ستيا بودي	مدرس	حسابي
٨	رومانيك. SE	مدرسة	إقتصادي
٩	د.ر.س حسنان مجيد	مدرس	دين لإسلام
١٠	سوتينا. S.Pd	مدرسة	اللغة الإندونيسية
١١	د.ر.أ سونارمي	مدرسة	كيميائي
١٢	محمد عرفان حسن. SE	مدرس	إقتصادي
١٣	عافية حجر لطفي	مدرس	إجتماعية
١٤	د.ر.س سعيد برهان	مدرس	رياضية
١٥	د.ر.س هاردي موليانا	مدرس	ب.ك/ب.ف
١٦	إدا راشاني ريباواني. S.Pd	مدرسة	الدرس الإضافي
١٧	د.ر.أ إسنو لاهارتي	مدرسة	الوطنية
١٨	أشعري مرزوقي. SE	مدرس	إقتصادي
١٩	حسنان نور. S.Ag	مدرس	دين الإسلام
٢٠	د.ر.س محمد أزهارتي	مدرس	دين الإسلام

اللغة الإندونيسية	مدرس	د.ر.س برانموجي وحيوني	٢١
جغرافية	مدرس	د.ر.س شمس هدى	٢٢
إقتصادي	مدرسة	سري نور حياتي. SE.	٢٣
إقتصادي	مدرسة	د.ر.أ لاستري	٢٤
الوطنية	مدرسة	د.ر.أ كن فوزية	٢٥
التاريخ	مدرسة	إنجيت كارتিকা ساري. S.Pd.	٢٦
الوطنية	مدرس	أحمد نور خالص. S.Pd.	٢٧
حسابي	مدرس	يويوك أجوس. S.Pd.	٢٨
التاريخ	مدرسة	ديوي هاتلتيك. S.Pd.	٢٩
اللغة الإندونيسية	مدرس	هيري ويدياتي. S.Pd.	٣٠
بيولوجيا	مدرسة	سيتي محفوظة. S.Pd.	٣١
كيميائي	مدرس	حمدان جنيدي. S.Pd.	٣٢
حسابي	مدرس	سويانتو. S.Pd.	٣٣
اللغة الإنجليزية	مدرس	د.ر.س يوني سوبرينو	٣٤

حسابي	مدرس	إسم نور رحيم.S.Pd.	٣٥
بيولوجيا	مدرسة	خاتمة الحسنى.S.Pd.	٣٦
اللغة الإندونيسية	مدرس	محمد نور.S.Pd.	٣٧
دين الإسلام	مدرسة	هداية الصالحة.S.Pd.	٣٨
الدرس الإضافي	مدرس	أميتي.S.Pd.	٣٩
الدرس الفني	مدرس	محمد سعودي المهندس	٤٠
الإجتماعية	مدرس	سلامت سكسونو.S.Pd.	٤١
اللغة الإنجليزية	مدرسة	هيني إندارتي.S.Pd.	٤٢
إقتصادي	مدرسة	ليليك إندراواتي.SE.	٤٣
حسابي	مدرس	أحمد شيخو.S.Pd.	٤٤
حسابي	مدرسة	نور صافية.S.Pd.	٤٥
حسابي	مدرس	أجونج كسمناجيه.S.Pd.	٤٦
اللغة الإندونيسية	مدرسة	سيتي قمرية.S.Pd.	٤٧
رياضية	مدرس	الأمين.S.Pd.	٤٨
جغرافية	مدرسة	ربيعة المسرورة.S.Pd.	٤٩

التاريخ	مدرسة	فريدة إرياني.S.Pd.	٥٠
اللغة الإنجليزية	مدرس	محمد نواوي.S.Pd.	٥١
اللغة العربية	مدرس	أجوس بوروانتو.S.Pd.	٥٢
اللغة العربية	مدرس	محمد بخاري.L.c.	٥٣
مدرس المعمل	مدرس	غوناوان أميرلدين	٥٤
الدرس الفني	مدرس	مارمودي	٥٥
اللغة الإنجليزية	مدرسة	فاريد فتح الرحمان.S.Pd.	٥٦
ب.ك/ب.ف	مدرس	لطفي أرفانشه.S.Pd.	٥٧
إقتصادي	مدرس	عبد المنان الماچيستير	٥٨
الدرس الإضافي	مدرس	أحمد رشدي.S.Pd.	٥٩
الدرس الإضافي	مدرس	بامبانج مسماتو.S.Pd.	٦٠
الدرس الفني	مدرس	يودي برامانا.S.Pd.	٦١
اللغة الإندونيسية	مدرسة	سيتي ماريا.S.Pd.	٦٢
اللغة الصينية	مدرس	دوي تري يولاندا.S.Pd.	٦٣
اللغة الإنجليزية	مدرس	سنجيه أردلي.S.Pd.	٦٤

اللغة الإنجليزية	مدرسة	سيتي محمده. S.Pd.	٦٧
اللغة الإنجليزية	مدرسة	إنداه كورنياساري. S.Pd.	٦٨
حسابي	مدرسة	نيننا نوفيانتني. S.Pd.	٦٩
رياضية	مدرس	هيدريك يودا	٧٠
الدرس الإضافي	مدرس	زين العرفين. S.Pd.	٧١
رياضية	مدرس	ديفي باجوس	٧٢
كيميائي	مدرسة	ديني كومالادوي. S.Pd.	٧٣
رياضية	مدرس	أجونج هيرديانتو. S.Pd.	٧٤
اللغة الصينية	مدرس	يوس ويديارتو. S.Pd.	٧٥

و. أحوال الطلاب في مدرسة الثانوية "الإسلام" كريان

أما عدد الطلاب في مدرسة الثانوية "الإسلام" كريان في السنة

الدراسة ٢٠١٢ - ٢٠١٣ فكما يلي:

اللوحة: ٣

عدد الطلاب في مدرسة الثانوية "الإسلام" كريان^٨

في السنة الدراسية: ٢٠١٢- ٢٠١٣

الرقم	الصف	طالب	طالبة	مجموع
١	١-١٠	١٤	٢٨	٤٢
٢	٢-١٠	١٤	٢٨	٤٢
٣	٣-١٠	١٤	٢٨	٤٢
٤	٤-١٠	١٤	٢٨	٤٢
٥	٥-١٠	١٥	٢٧	٤٢
٦	٦-١٠	١٥	٢٧	٤٢
٧	٧-١٠	١٥	٢٧	٤٢
٨	٨-١٠	١٥	٢٧	٤٢
٩	٩-١٠	١٥	٢٧	٤٢
١٠	١٠-١٠	١٥	٢٧	٤٢
١١	١١-١٠	١٥	٢٦	٤١

^٨ الوثائق المدرسة الثانوية "الإسلام" كريان في البيانات عن الأحوال الطلاب المدرسة في سنة ٢٠١٣

٤١	٢٦	١٥	١٢-١٠	١٢
٤١	٢٦	١٥	١٣-١٠	١٣
٤١	٢٦	١٥	١٤-١٠	١٤
٤١	٢٦	١٥	١٥-١٠	١٥
٣٧	٣٧	-	١١-اللغة-١	١٦
٤٧	٣٣	١٤	١١-أ-١	١٧
٣٨	٢٤	١٤	١١-أ-٢	١٨
٣٥	٢٤	١١	١١-أ-٣	١٩
٤٣	٣٠	١٣	١١-س-١	٢٠
٤٣	٢٦	١٧	١١-س-٢	٢١
٤٧	٢٨	١٩	١١-س-٣	٢٢
٤٨	٢٦	٢٢	١١-س-٤	٢٣
٤٦	٢٧	١٩	١١-س-٥	٢٤
٤٨	٢٨	٢٠	١١-س-٦	٢٥
٤٦	٢٨	١٨	١١-س-٧	٢٦

٤٦	٢٦	٢٠	٨-س-١١	٢٧
٤٧	٢٨	١٩	٩-س-١١	٢٨
٤٦	٢٩	١٧	١٠-س-١١	٢٩
٣٠	٢٧	٣	١٢-اللغة-١	٣٠
٣٠	٢٨	٢	١٢-اللغة-٢	٣١
٤٧	٣٣	١٤	١٢-أ-١	٣٢
٤٤	٣٠	١٤	١٢-أ-٢	٣٣
٤٠	٢٦	١٤	١٢-أ-٣	٣٤
٤٧	٢٨	١٩	١٢-س-١	٣٥
٤٧	٢٩	١٨	١٢-س-٢	٣٦
٤٦	٢٧	١٩	١٢-س-٣	٣٧
٤٦	٢٦	٢٠	١٢-س-٤	٣٨
٤٦	٢٩	١٧	١٢-س-٥	٣٩
٤٨	٢٨	٢٠	١٢-س-٦	٤٠
٤٦	٣٠	١٦	١٢-س-٧	٤١

٤٨	٣٢	١٦	٨-س-١٢	٤٢
٣٣	٢٠	١٣	٩-س-١٢	٤٣
٧٠٩١	٠٠١١	٠٩٦	مجموع	

الفصل الثاني: عرض البيانات

أ. عملية تعليم اللغة العربية (مهاره الكلام) بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريان سدواجو

١. تعليم اللغة العربية (مهاره الكلام)

نظرا إلى عدة الأهداف التعليمية وقله الوقت المستعمل لدرس اللغة العربية (مرتين في الأسبوع) في يوم الإثنين و يوم الجمعة، تعليم مهاره الكلام في الفصل الحادى عشر اللغوى فقط لأن في الفصل الاخر صعب تطبيقها.^٩

٢. وسائل و طريقة التعليم اللغة العربية (مهاره الكلام)

وسائل التعليم هي كل أدوات يستخدم بها عند ألقاء المواد التعليمية لنيل الأغراض المرجوة. أما الوسائل المستخدمة في هذه المدرسة

^٩ حاصل المقابلة مع الأستاذ أجوس بوروانطا ، يوم الإثنين الديوان بالمدرسة "الإسلام" كريان سيدورجو/٢٧ مارس ٢٠١٣/الساعة العاشر صباحا

كالأدوات المدرسي في الفصل (السبورة و الطلاسة) و أحيانا بالكمبيوتر، فكلها يستخدمها المدرس عند تعليم اللغة العربية، ولو كان ذلك يحتاج الطلاب إلى الوسائل المناسب لمهارة الكلام والكتابة لكي ظهرت الدوافع اللغوية لتعلم اللغة العربية. أما طريقة تعليم اللغة العربية الذي يستعملها متنوعة بل أحيانا في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية يستعمل المعلم طريقة مباشرة أو مشرحة.^{١٠}

٣. مشكلات تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام

في هذا الفصل ستعرض الباحثة عن مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الإسلام" كريان سيدوارجو، وتقسيمها كما يلي: نقص المفردات التي حفظ الطلاب لدى صعب في نطق الفكر و صعوبة في حفظ المفردات.

ب. كفاءة الطلاب على مهارة الكلام قبل تطبيق نموذج التعليم تبادل

المعلومات (take and give) بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريان سدواجو

في هذه الحالة لتعرف مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر قبل تطبيق نموذج

التعليم تبادل المعلومات تقوم الإختبار الأول هو إختبار شفويا. النتيجة كما يلي :

^{١٠} نفس المراجع

أ. (متغير X_1) في الإختبار الأول (Pre Test)

النتيجة	لهجة	دقة	نعومة	اسم الطالب	النمرة
٧	٨	٦	٧	أفيدا يوليا ديوي	١
٧	٧	٧	٧	أني مسلاحا	٢
٧	٧	٨	٦	أساديا أيكا رحماواتي	٣
٨.٥	٧	٧.٥	٨	جارك ديوي فتماواتي	٤
٧	٧	٧	٧	دندا نور جايانتي	٥
٩	٩	٩	٩	ديوي فرحة المصلحة	٦
٧	٨	٦	٧	فبريتي لستاري	٧
٧	٧	٧	٧	فيريدا روسديانا	٨
٩	٩	٩	٩	هلدا نور أفيدا	٩
٧	٧	٦	٨	إمراءة السأدية	١٠
٧	٧	٧	٧	إندراس فائزة العملية	١١
٧	٧	٨	٦	إستيانا	١٢
٨	٨	٧.٥	٨.٥	خيرة النعمة	١٣

٧	٧	٧	٧	كيكي نور عين	١٤
٧	٨	٦	٧	لولوك رافيقا	١٥
٧	٧	٧	٧	موديا ميني	١٦
٧	٧.٥	٦.٥	٧	مبكفا عقيدة الإزّة	١٧
٧	٧	٧	٧	موتيارا يوليا سندي	١٨
٧	٧	٧	٧	ناني رحمواتي	١٩
٧	٧	٦.٥	٧.٥	نور إثنين	٢٠
٧	٧	٧	٧	فيفيت نور عزيزة	٢١
٧	٧	٧	٧	فوتري أوتاري	٢٢
٧	٧	٨	٦	راتي أيو. ن.	٢٣
٨	٨	٨	٨	ري فيقا فيدياني	٢٤
٨	٧	٩	٨	ريكا روضة. ن.ك	٢٥
٧	٧	٧	٧	ريرين إندراواتي	٢٦
٧	٧	٦.٥	٧.٥	ريتنا أدريتي	٢٧
٧	٧	٧	٧	سندرا ديسي. ن.	٢٨

٨	٨	٩	٧	سيّتي قمرية	٢٩
٧	٧	٧	٧	سيّتي مسلاحة. و	٣٠
٧	٧	٧.٥	٦.٥	فيرا مردياتي	٣١
٧	٧	٧	٧	بيبي فريدة	٣٢
٧	٧	٧	٧	يوني فاتوس. ص	٣٣
٧	٧	٧	٧	يونيتا فوسفيتاساري	٣٤
٢٤٧.٥				مجموع	
٧.٢٨				المتوسط	

ت. تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات لترقية مهارة الكلام في الفصل

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو

تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات مباشرة في الفصل الحادي عشر قسم اللغوي

من حيث عددهم ٣٤ طالبتا. تطبيق نموذج التعليم مع الخطوات التالية :

● الأنشطة الأولية

- تحية المعلم للتلميذات

- تحفيز التلميذات

- بيان المعلم أهداف التعلمية

● الأنشطة الأساسية

- يعطي بطاقة كل تلميذ التي تتضمن المفردات و الصورة ليحفظ لحظة،

يبحث التلاميذ مجموعتهم وفقا بالصورة في البطاقة ثم يجعل التلاميذ جملة من

المفردات و الصورة.

- يتبادل التلاميذ المعلومات مع مجموعتهم ثم يجعل فقرة واحدة. وكل التلاميذ

يحتاج بيان من التلاميذ الأخر من بطاقتهم.

- و بعدها تقدم كل فرقة إلى الأمام حولي خمسة دقائق.

- وبعد ان انتهى لتقويم الدرس سيعطي المدرس الأسئلة إلى بعض التلاميذ عن

المعلومات التي حصول عليها من صديقها. الذين لا يستطيعون الإجابة

سيعاقب.

- يعطي المدرس الإستنبات عن المادّة

● تغطية الأنشطة

- سأل المعلم عن المعلومات تم الحصول عليها من تبادل المعلومات

- شجع إلى مواصلة التعليم

- يعطي الإستنبات و تحيات

ث. فعالية تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات لترقية مهارة الكلام في الفصل

الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كرتان سيدوارجو

لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give) لترقية

مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كرتان

سيدوارجو. تأخذ الباحثة الطرائق المتنوعة وهي:

● الاستبيانات (angket)

هي الأسئلة المكتوبة لجمع البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي

التقرير عما فى انفسهم وأما يعرفونه. والاستبيانات المستخدمة فى هذا البحث هي

الاستبيانات المغلقة. هي اختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة التي

تطلب من المستجيبين.

أما الرمز الذى استخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة من الطلاب هو الرمز المائوية

(prosentase) وهو:

$$P = \frac{(F) \text{ تكرير الأجوبة}}{\text{عدد المستجيبين} (N)} \times 100\%$$

أعطى الباحثة هذه الاستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينة البحث

واستخدمت الباحثة فى عينة البحث طريقة العينة القصدية (Purposive Sample)،

فعدد المستجيبين (N) في هذه الاستبيانات اربعة وثلاثون (٣٤) طالبا من الفصل الحادى عشر بقسم اللغوي. أما أجوبة المستجب ينشرحها الباحثة في اللوحات التالية:

اللوحة: ٤

اختيارات الطلاب الإجابة في السؤال الأول عن رغبة الطلاب في تدريس

اللغة العربية بنموذج التعليم تبادل المعلومات

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
١	موافق	٢٤	٣٤	٧٠.٥٨٨٪
	شكّ	٩		٢٦.٤٧١٪
	لا	١		٢.٩٤١٪
	المجموعة	٣٤	٣٤	١٠٠٪

اللوحة ٥:

اختيارات الطلاب الإجابة في السؤال الثاني عن الارتياح في تعليم المهارة الكلام

بنموذج التعليم تبادل المعلومات

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
١	موافق	٢٣	٣٤	٦٧.٦٤٧%
	شكّ	١١		٣٢.٣٥٣%
	لا	-		-
	المجموعة	٣٤	٣٤	١٠٠%

اللوحة ٦:

اختيارات الطلاب الإجابة في السؤال الثالث عن حيوية الطلاب في

تعليم المهارة الكلام بنموذج التعليم تبادل المعلومات

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
١	موافق	١٧	٣٤	٥٠%

٤٧.٠٥٩%		١٦	شكّ	
٢.٩٤١%		١	لا	
١٠٠%	٣٤	٣٤	المجموعة	

اللوحة: ٧

اختيارات الطلاب الإجابة في السؤال الرابع عن عدم الملل في تعليم المهارة

الكلام بنموذج التعليم تبادل المعلومات

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
٦٧.٦٤٧%	٣٤	٢٣	موافق	١
١٤.٧٠٦%		٥	شكّ	
١٧.٦٤٧%		٦	لا	
١٠٠%	٣٤	٣٤	المجموعة	

اللوحة ٨:

اختيارات الطلاب الإجابة في السؤال الخامس عن السهل في تعليم المهارة

الكلام بنموذج التعليم تبادل المعلومات

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
١	موافق	٢١	٣٤	٦١.٧٦٥%
	شكّ	١٢		٣٥.٢٩٤%
	لا	١		٢.٩٤١%
	المجموعة	٣٤	٣٤	١٠٠%

اللوحة ٩:

اختيارات الطلاب الإجابة في السؤال السادس عن الحافز في تعليم المهارة الكلام بنموذج

التعليم تبادل المعلومات

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
١	موافق	٢٧	٣٤	٧٩.٤١٢%
	شكّ	٦		١٧.٦٤٧%

٢.٩٤١٪		١	لا	
%١٠٠	٣٤	٣٤	المجموعة	

اللوحة : ١٠

اختيارات الطلاب الإجابة في السؤال السابع عن تحسين الذاكرة الطلاب في

حفظ المفردات باللغة العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
١	موافق	٢٣	٣٤	%٦٧.٦٤٧
	شكّ	١٠		%٢٩.٤١٢
	لا	١		٢.٩٤١٪
	المجموعة	٣٤	٣٤	%١٠٠

اللوحة: ١١

اختيارات الطلاب الإجابة في السؤال الثامن عن الثقة في تكلم باللغة العربية

بنموذج التعليم تبادل المعلومات

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
١	موافق	٢٧	٣٤	٧٩.٤١٢%
	شكّ	٦		١٧.٦٤٧%
	لا	١		٢.٩٤١%
	المجموعة	٣٤	٣٤	١٠٠%

اللوحة: ١٢

اختيارات الطلاب الإجابة في السؤال التاسع عن خيار الطلاب إلى نموذج

التعليم في تعليم المهارة الكلام

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
١	موافق	٢١	٣٤	٦١.٧٦٥%
	شكّ	١٣		٣٨.٢٣٥%

-			لا	
%١٠٠	٣٤	٣٤	المجموعة	

اللوحة: ١٣

اختيارات الطلاب الإجابة في السؤال العاشر عن فعالية تطبيق نموذج التعليم

تبادل المعلومات في تعليم اللغة العربية

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
٧٠.٥٨٨%	٣٤	٢٣	موافق	١
٦٧.٦٤٧%		١١	شكّ	
-			لا	
%١٠٠	٣٤	٣٤	المجموعة	

اللوحة : ١٤

لتصريح إلى الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة، فيتقدمت الباحثة التلخيص

عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية:

الرقم	أ	ب	ج
١	٧٠.٥٨٨	٢٦.٤٧١	٢.٩٤١
٢	٦٧.٦٤٧	٣٢.٣٥٣	-
٣	٥٠	٤٧.٠٥٩	٢.٩٤١
٤	٦٧.٦٤٧	١٤.٧٠٦	١٧.٦٤٧
٥	٦١.٧٦٥	٣٥.٢٩٤	٢.٩٤١
٦	٧٩.٤١٢	١٧.٦٤٧	٢.٩٤١
٧	٦٧.٦٤٧	٢٩.٤١٢	٢.٩٤١
٨	٧٩.٤١٢	١٧.٦٤٧	٢.٩٤١
٩	٦١.٧٦٥	٣٨.٢٣٥	-
١٠	٦٧.٦٤٧	٣٢.٥٣٥	-
المجموع	٦٧٣.٢٣	٢٩١.١٧٧	٣٣.٤٩٣

٣.٣٥	٢٩.١٢	٦٧.٣٢	المتوسطة (mean)
------	-------	-------	--------------------

واستنادا إلى نتائج الاستبيانات من ٣٤ طالبا. % ٦٧.٣٢ اتفق الطلاب على تعليم الكلام بنموذج التعليم تبادل المعلومات أكثر متعة، وليس مملا وأكثر من ذلك بسهولة، بالموقع، دوافع، وشحن الذاكرة وجعل ثقة في التكلم. %٦١.٧٦٥ إختيار الطلاب تعليم الكلام بنموذج التعليم تبادل المعلومات و %٦٧٣.٢٣ اتفق الطلاب على فعالية تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات لترقية مهارة الكلام. %٢٩.١٢ شكّ الطلاب على أن تعليم الكلام بنموذج التعليم تبادل المعلومات أكثر متعة، وليس مملا وأكثر من ذلك بسهولة، بالموقع، دوافع، وشحن الذاكرة وجعل ثقة في التكلم. %٣.٣٥ لم يوافق الطلاب على أن تعليم الكلام بنموذج التعليم تبادل المعلومات أكثر متعة، وليس مملا وأكثر من ذلك بسهولة، بالموقع، دوافع، وشحن الذاكرة وجعل ثقة في التكلم. %٣٨.٢٣٥ شكّ الطلاب لإختيار تعليم الكلام بنموذج التعليم تبادل المعلومات و %٣٢.٥٣٥ شكّ الطلاب على أن فعالية تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات لترقية مهارة الكلام.

الفصل الثالث: تحليل البيانات

تحليل البيانات عن نموذج التعليم تبادل المعلومات لترقية مهارة الكلام في الفصل

الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كرتان سيدوارجو

لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات لترقية مهارة الكلام في

الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كرتان سيدوارجو. وأما الإختبار

الذى استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعني الإختبار الأول (Pre

Test) والاختبار النهائى (Post Test). تدل على أن قيمة الفروض الصفرية

مردودة (H_0) و الفروض البديلية مقبولة (H_a).

وتحاول في هذا الفصل عن تحليل الاستفسار كنموذج التعليم في تعليم

اللغة العربية للطلاب في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كرتان

سيدوارجو. كما عرفنا أن أستاذ مادة اللغة العربية أجوس بوروانطا يستخدم هذه

نموذج التعليم قليلة جدا ولم يستخدم المعينة الأخرى.

وأما النتيجة الأخير (بعدها) يدل على أن الفروضة البديلية (H_a)

مقبولة هذا بمعنى أن فعالية تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات لترقية مهارة الكلام

في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كرتان سيدوارجو. ولمعرفة هذه

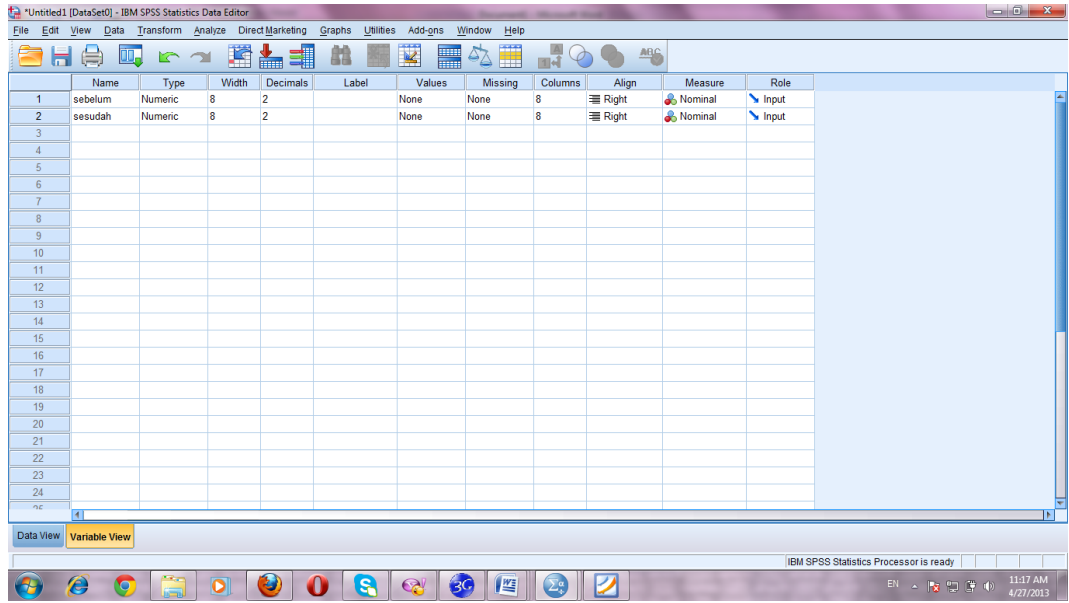
الفروض, استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز "T-Test".

رمز المقارنة (Paired “t” test) للعينتين الكبيرين والإرتباطا بينهما، ولتعرف

هذه نتائج من كلّ خطوات السابقة إستخدمت الباحثة برمجيات SPSS, أما

خطواتها كما يلي:

١. بدل الأسماء في “Variabel view”



٢. إنضمّ نتيجة الإختبار إلى عمود “data view”.

(متغير X_1) في الإختبار الأول (Pre Test)

النتيجة	لهجة	دقة	نعومة	اسم الطالب	النمرة
٧	٨	٦	٧	أفيدا يوليا ديوي	١
٧	٧	٧	٧	أني مسلاحا	٢
٧	٧	٨	٦	أساديا أيكا رحماواتي	٣

٨.٥	٧	٧.٥	٨	جارك ديوي فتماواقي	٤
٧	٧	٧	٧	دندا نور جايانتي	٥
٩	٩	٩	٩	ديوي فرحة المصلحة	٦
٧	٨	٦	٧	فبريتي لستاري	٧
٧	٧	٧	٧	فيريدا روسديانا	٨
٩	٩	٩	٩	هلدا نور أفيدا	٩
٧	٧	٦	٨	إمرأة السأدية	١٠
٧	٧	٧	٧	إندراس فائزة العملية	١١
٧	٧	٨	٦	إستيانا	١٢
٨	٨	٧.٥	٨.٥	خيرة النعمة	١٣
٧	٧	٧	٧	كيكي نور عين	١٤
٧	٨	٦	٧	لولوك رافيقا	١٥
٧	٧	٧	٧	موديا ميني	١٦
٧	٧.٥	٦.٥	٧	مبكقا عقيدة الإزة	١٧
٧	٧	٧	٧	موتيارا يوليا سندي	١٨

٧	٧	٧	٧	١٩	ناني رحموتي
٧	٧	٦.٥	٧.٥	٢٠	نور إثنين
٧	٧	٧	٧	٢١	فيفيت نور عزيزة
٧	٧	٧	٧	٢٢	فوتري أوتاري
٧	٧	٨	٦	٢٣	راتي أيو. ن.
٨	٨	٨	٨	٢٤	ري فيقا فيدياني
٨	٧	٩	٨	٢٥	ريكاً روضة. ن.ك
٧	٧	٧	٧	٢٦	ريرين إندراواتي
٧	٧	٦.٥	٧.٥	٢٧	ريتاً أدريتي
٧	٧	٧	٧	٢٨	سندرا ديسي. ن.
٨	٨	٩	٧	٢٩	سيتي قمرية
٧	٧	٧	٧	٣٠	سيتي مسلاحة. و
٧	٧	٧.٥	٦.٥	٣١	فيرا مردياتي
٧	٧	٧	٧	٣٢	ييني فريدة
٧	٧	٧	٧	٣٣	يوني فاتوس. ص

٧	٧	٧	٧	يونيتا فوسفيتاساري	٣٤
٢٤٧.٥				مجموع	
٧.٢٨				المتوسط	

(متغير X_2) في الإختبار النهائي (Post Test)

النتيجة	لهجة	دقة	نعومة	اسم الطالب	النمرة
٧	٧	٧	٧	أفيدا يوليا ديوي	١
٧.٢	٧.٢	٧.٤	٧	أني مسلاحا	٢
٧.٢	٧.٢	٧.٢	٧.٢	أساديا أيكما رحماواتي	٣
٨.٥	٨	٨.٥	٩	جارك ديوي فتماواتي	٤
٧.٥	٧	٨	٧.٥	دندا نور جايانتي	٥
٨.٥	٨.٥	٨.٥	٨.٥	ديوي فرحة المصلحة	٦
٨.٥	٨	٩	٨.٥	فبريتي لستاري	٧
٧.٣	٧.٣	٧.٥	٧.١	فيريدا روسديانا	٨
٨.٥	٨.٥	٩	٨	هلدا نور أفيدا	٩

٧.٥	٧.٥	٧.٥	٧.٥	إمراة السأدية	١٠
٧.٣	٧.٢	٧.٥	٧.٢	إندراس فائزة العملية	١١
٧.٥	٧.٥	٧.٥	٧.٥	إستيانا	١٢
٧.٥	٧.٥	٨	٧	خيرة النعمة	١٣
٨.٥	٨	٩	٨.٥	كيكي نور عين	١٤
٧.٥	٧.٥	٨	٧	لولوك رافيقا	١٥
٨	٧	٩	٨	موديا ميني	١٦
٨	٨	٨	٨	مبكفا عقيدة الإزة	١٧
٧.٣	٧.٤	٧.١	٧.٤	موتيارا يوليا سندي	١٨
٧.٥	٧.٥	٧.٥	٧.٥	ناني رحمواتي	١٩
٨.٥	٨.٥	٨.٥	٨.٥	نور إثنين	٢٠
٧.٢	٧.٣	٧	٧.٣	فيفيت نور عزيزة	٢١
٧.٥	٧.٥	٧	٨	فوتري أوتاري	٢٢
٨.٥	٨.٥	٨.٥	٨.٥	راتي أيو. ن.	٢٣
٨.٥	٨.٤	٨.٧	٨.٤	ري فيقا فيدياني	٢٤

٧.٥	٧.٥	٧.٤	٧.٦	ريكا روضة. ن.ك	٢٥
٧.٥	٧.٥	٧.٥	٧.٥	ريرين إندراواتي	٢٦
٧.٥	٧.٥	٧.٥	٧.٥	ريتا أدريتي	٢٧
٧	٧	٧	٧	سندرا ديسي.ن	٢٨
٨.٥	٨.٥	٨.٥	٨.٥	سيتي قمرية	٢٩
٧.٥	٧.٤	٧.٧	٧.٤	سيتي مساحة. و	٣٠
٧.٤	٧.١	٧.٢	٧.١	فيرا مردياتي	٣١
٧.١	٧.١	٧.١	٧.١	ييني فريدة	٣٢
٧.٥	٧.٥	٧.٤	٧.٦	يوني فاتوس. ص	٣٣
٨.٥	٨.٥	٨.٥	٨.٥	يونيتا فوسفيتاساري	٣٤
٢٦٣				مجموع	
٧.٧٣				المتوسط	

الإختبار الأول	الإختبار النهائي	اسم الطالب	النمرة
٧	٧	أفيدا يوليا ديوي	١

٧.٢	٧	أبي مسلاحا	٢
٧.٢	٧	أساديا أيكما رحماواتي	٣
٨.٥	٨.٥	جارك ديوي فتماواتي	٤
٧.٥	٧	دندا نور جايانتي	٥
٨.٥	٩	ديوي فرحة المصلحة	٦
٨.٥	٧	فبريتي لستاري	٧
٧.٣	٧	فيريدا روسديانا	٨
٨.٥	٩	هلدا نور أفيدا	٩
٧.٥	٧	إمراءة السأدية	١٠
٧.٣	٧	إندراس فائزة العملية	١١
٧.٥	٧	إستيانا	١٢
٧.٥	٨	خيرة النعمة	١٣
٨.٥	٧	كيكي نور عين	١٤
٧.٥	٧	لولوك رافيقا	١٥
٨	٧	موديا مبيتي	١٦

٨	٧	مبکقا عقيدة الإزّة	١٧
٧.٣	٧	موتيارا يوليا سندي	١٨
٧.٥	٧	ناني رحمواتي	١٩
٨.٥	٧	نور إثنين	٢٠
٧.٢	٧	فيفيت نور عزيزة	٢١
٧.٥	٧	فوتري أوتاري	٢٢
٨.٥	٧	راتي أيو. ن.	٢٣
٨.٥	٨	ري فيقا فيدياني	٢٤
٧.٥	٨	ريکا روضة. ن.ك	٢٥
٧.٥	٧	ريرين إندراواتي	٢٦
٧.٥	٧	ريتا أدرينتي	٢٧
٧	٧	سندرا ديسي. ن.	٢٨
٨.٥	٨	سيتي قمرية	٢٩
٧.٥	٧	سيتي مسلاحة. و	٣٠
٧.٤	٧	فيرا مردياتي	٣١

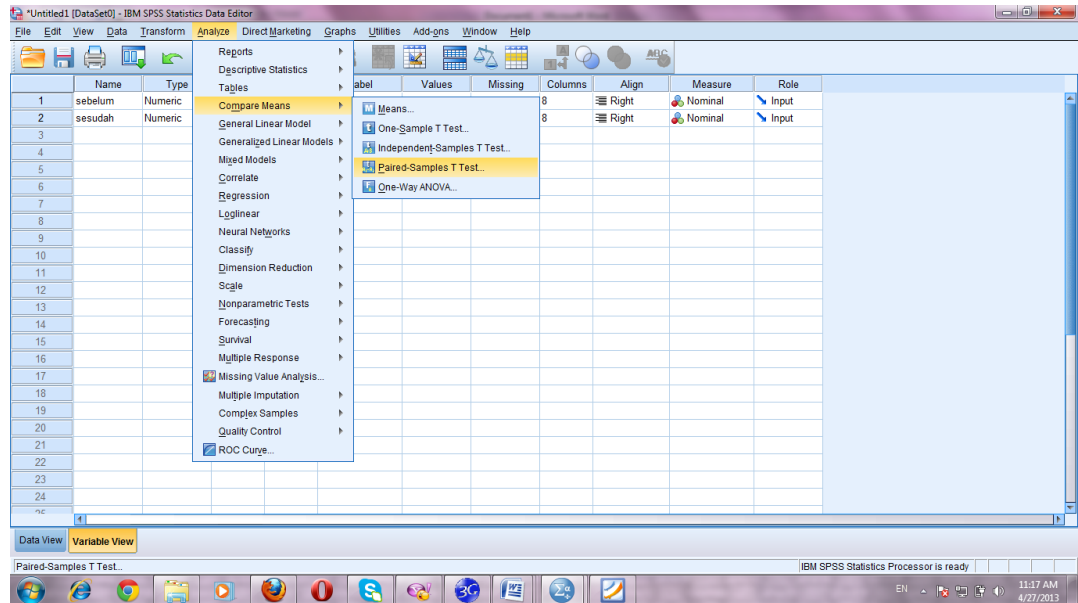
٧.١	٧	يوني فريدة	٣٢
٧.٥	٧	يوني فاتوس. ص	٣٣
٨.٥	٧	يوني فوسفيتاساري	٣٤

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window shows a Data View table with 23 rows and 16 columns. The first two columns are labeled 'sebelum' and 'sesudah'. The data is as follows:

	sebelum	sesudah	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	8.00	9.00													
2	9.00	9.00													
3	8.00	9.00													
4	8.00	9.00													
5	6.00	9.00													
6	7.00	8.00													
7	4.00	8.00													
8	2.00	8.00													
9	2.00	8.00													
10	6.00	9.00													
11	3.00	9.00													
12	2.00	9.00													
13	2.00	9.00													
14	2.00	9.00													
15	9.00	9.00													
16	9.00	9.00													
17	7.00	9.00													
18	3.00	9.00													
19	7.00	9.00													
20	8.00	9.00													
21	2.00	9.00													
22	2.00	9.00													
23	7.00	7.00													

شاشة العرض "Data View"

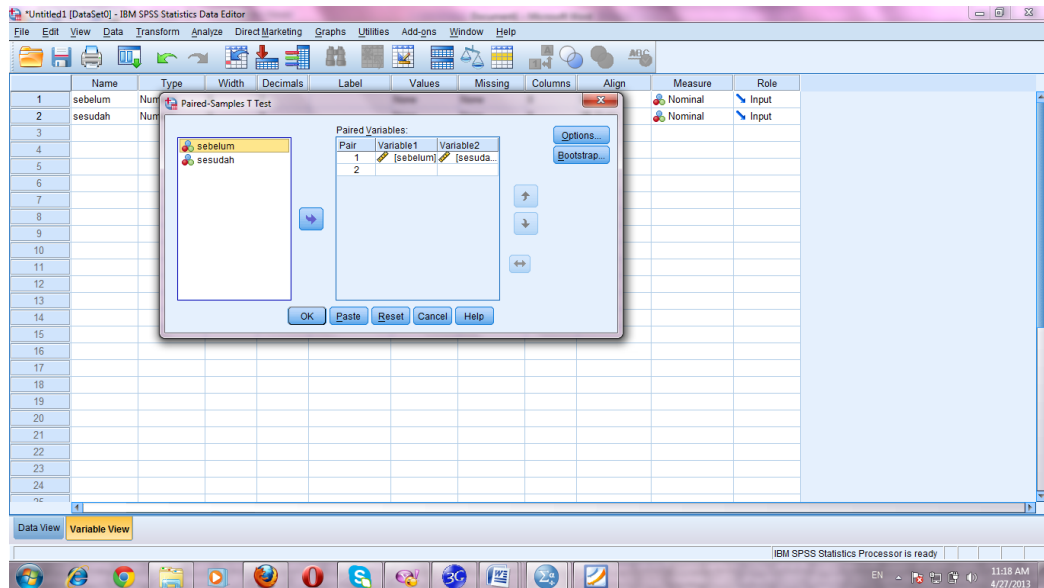
٣. إختار *Analyze – Compare Means – Paired Samples T test*



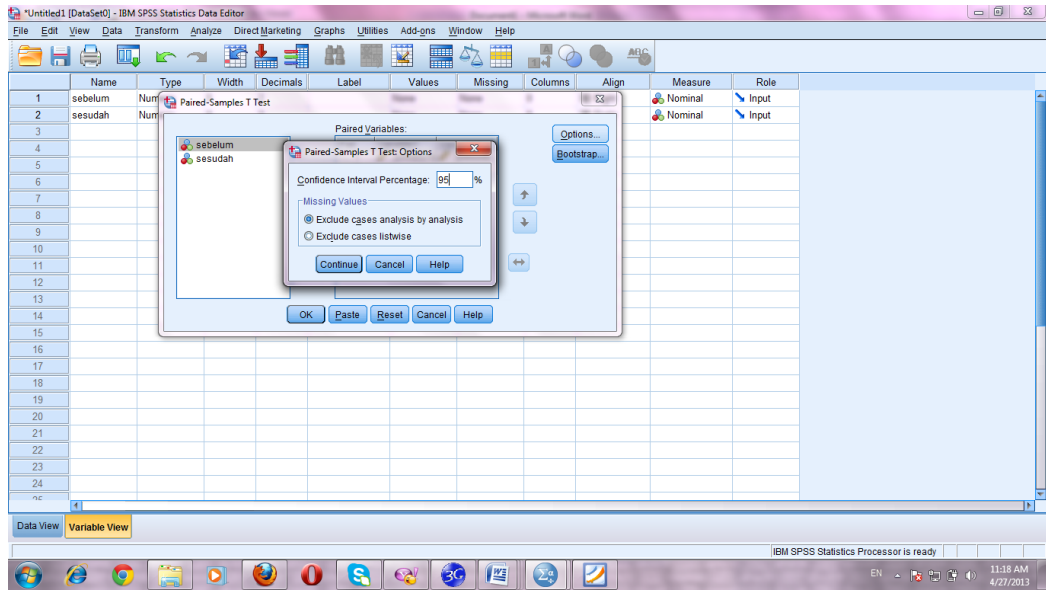
(صورة ٣) شاشة العرض “*Paired Samples T test*”

٤. بعد تقديم (مربع الحوار) *Paired-T test*, *إِنْضَمَّ مُتَعَيِّرَانِ* إلى مربع *Variables Paired*

ثم طَقَطَقَة *OK - continue*,

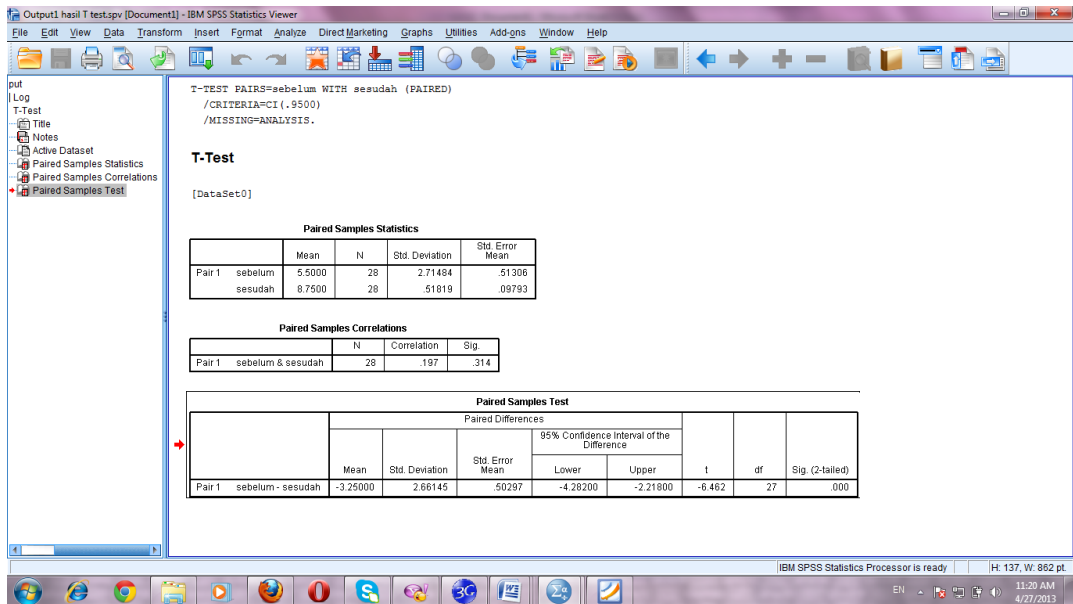


(صورة ٤) شاشة العرض “*Paired Variable*”



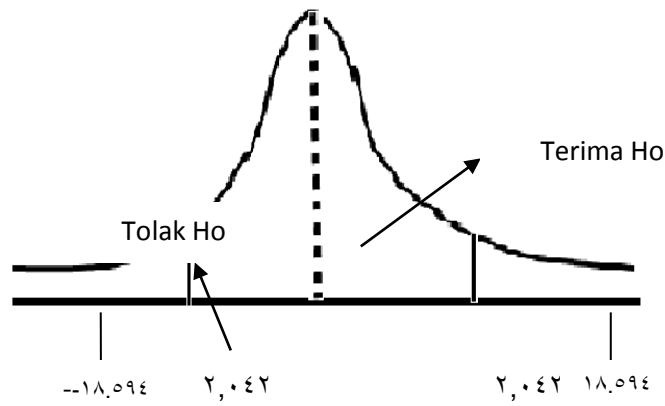
“Paired Sample T test: Option “ (صورة ٥)

٥. بعد -ok , خرجت منه نتائج من كل طبقات. و هذا صورة نتائج.



(صورة ٦) شاشة العرض نتائج من كل طبقات.

		n	Mean	Difference					
				Lower	Upper				
Pair ١	seb	-٤٥٥٨٨	.٥٧٠٥٩	.٠٩٧٨٥	-٦٥٤٩٧	-	-	٣٣	...
	elu					,٢٥٦٧٩	٤,٦٥٩		
	m -								
	sesu								
	dah								



(صورة٧) شاشة العرض حاصلات *T test*

تأويل بيانات مُخْرِجة باستعمال برنامج SPSS :

- الفرضية الصفرية (Ho) : لا يوجد استخدام نموذج التعليم تبادلي المعلومات (take and give) لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كرتان سيدوارجو.
- الفرضية البديلة (Ha) : يوجد استخدام نموذج التعليم تبادلي المعلومات (take and give) لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كرتان سيدوارجو.
- وَرَدَتْ النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كما يلي:
 - المتوسط من الإختبار الأول = ٧,٢٨
 - المتوسط من الإختبار النهائي = ٧,٧٣
 - انحراف النتيجة الأول = ٠,٥٩
 - انحراف النتيجة النهائي = ٠,٥٤
 - Standart Error الأول = ٠,١
 - Standart Error النهائي = ٠,٠٩
- في اللوحة Paired Samples Correlations تُشتمل على قيمة العلاقة قبل تطبيق نموذج التعليم تبادلي المعلومات (take and give) و بعده (٠,٤٩٧) . و هذه الحالة تدل على علاقة أهمية في تطبيق

نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give) لترقية مهارة الكلام

في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كرتان

سيدوارجو .

• وردت اللوحة Paired Samples Test:

■ قيمة الإختبار t (T test) = ٤,٦٥٩

■ قيمة t table = ٢,٠٤٢

■ Sig. (٢-tailed) = ٠,٠٠٠

إذا كانت قيمة الإختبار t (T test) أكثر من قيمة t-table و

هو (٤,٦٥٩ > ٢,٠٤٢), بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة و

الفرضية البديلة (Ha) مقبولة. و إذا كانت قيمة Sig. (٢-tailed) أقل

من ٠,٠٥ (٠,٠٠ < ٠,٠٥), بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة و

الفرضية البديلة (Ha) مقبولة.

خلاصة : يوجدُ الفعالية تطبيق نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give) لترقية

مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كرتان سيدوارجو.