

الفصل الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : وسائل ألعاب التعليمية "مزاد القواعد"

أ- تعريف مزاد القواعد

ألعاب التعليمية هي كل الألعاب تهدف لخلق بيئة واللعب التعليمي لمصالح الطلاب. وهي تستطيع أن تُحسن مهارات اللغة والتفكير والتفاعل مع الشخص الآخر. وغير ذلك تستطيع الطلاب أن تجعلهم أقوى في المهارة وتنميتهم وتطور شخصيتهم. وهي لعب التصميم و الملفقة لتحفيز الفكر من الطلاب، ومن فائدة ذلك ترقية القدرة على التركيز وحل المشكلة.¹

كما ذكر من قبل سوكيرنا (1993:36) يستشهد رأى أن ج. جوويل و ل. فرانجا هو: "التوازن الروحي يحصل أن يتحقق أو تناول إجراء التعليم وتطوير التكيف العاطفي سلوك التعليم الموجه". الألعاب هي الوسيلة لاستخدام تدريب الإستقرار العاطفي والتكيف مع العواطف.²

الاساس في تقديم اللعب موجهة لاحتياجات الطلاب. وينبغي دائما أن تستهدف أنشطة اللعبة في تلبية احتياجات التنمية الفردية. وباللعب يستطيع أن يحفز الطلاب على إجراء عمليات التنقيب مع بيئته، وتحفيز ظهور الإبداع والابتكار. ويتجلى الإبداع والابتكار من خلال الأنشطة التي تحافظ على الطلبة المهتمين ومركزة وجادة والتركيز، توفير مهارة بحيث الأطفال سعيدة وآمنة. تطوير المهارات موجه لذاتيين

¹ يترجم من :

Fathul Mujib, Nailur Rahmawati. *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press. 2011. hal 29

² يترجم من :

www.slideshare.net/.../penggunaan-alat-permainan-edukatif-ape-dalam-diunduh pada selasa, 2 juli 2013 jam 23:43 wib.

(لمستقلّ) ومنضبطة وقادرة على الاختلاط، ويكون المهارات المفيدة للحياة في المستقبل. باستخدام الأدوات والموارد حسب الحاجة. كرّر تجريباً حسب اساس التنمية. التحفيز التعليمي شاملاً ويُعطى جوانب التنمية (المعرفية وفعالة والحركية) جميعاً.

كل لعبة التي تقدم لابد أن تأتلف الأهداف التعليمية. المثال ألعاب التعلمية "مزداد القواعد" يستطيع أن يستخدم لتسهيل تعليم قواعد اللغة (النحو). مزداد القواعد هو أحد الألعاب من ألعاب التعلمية الذي أهدافها تطوير إتقان الطلاب في مجال النحو ويدبر الطلاب أن يفهم تركيب الجملة بجيد وصحيح.³

وظائف ألعاب التعلمية، كما يلي:

١. التوازن الروحي

٢. الاستقرار العاطفي

٣. سرعة التفكير

٤. قوة التذكير

٥. التنشئة الاجتماعية

٦. القيادة وغيرها

هذه ألعاب التعلمية تستطيع تركيز ممارسة الطلاب على القواعد ودروس النحو بها سابقاً، لأن هذا اللعب هو وسيلة في تدريب ممارسة الطلاب. وغير ذلك أن هذا اللعب محتاج إليه في التفكير بسرعة ودقة، فإنه يتكلف الطلاب أن يكون له حساسية وإدراك عال من القوة عن مادة النحو معينة.

³ يترجم من :

وأما تنفيذ في ألعاب التعلمية الذي يحتج إلى عناية، فهو: هيكلية البيئة، في ترتيب ألعاب التعليمية مفارقة بالمعدات الترفيهية، وهذه المعادلات لزم مكتوم وتعطي حسب بخطط الدروس التي ستعطي، التوجهات قبل الألعاب، في هذه الفرصة اعترف مدرس إليه الألعاب الذي تطبيقه. تعطي الكيفية أو القانون في تطبيق اللعبة، متى تبدأ وأين تنتهي. تنفيذ اللعبة ويعطي المعلم مثالا في تنفيذ اللعبة، وتحفيز الطلاب وتوفر هم الذين يحتاجون إلى مساعدات، ويجرب طرقا أخرى لإثراء خبرات الطلاب وتوثيق النتائج المحققة طلابا.

ب. دور المعلم في مزاد القواعد

كان العامل الرئيسي في مزاد القواعد هو المعلم والطالب، والمعلم هو الرائد الواحد. كلاهما في التفاعل الديناميكي والسياقي. إذا كانا ساليين وغير الابتكاري فاللعبة لا يستطيع أن يشغل وفقا للمجلة.

المعلمون عليهم مسؤولية كبيرة لتحقيق هذا الدور. وصورة هذه اللعبة الأنشطة المختلفة تظهر طول التعلم. وفي تلك الوقت، تُظهر الصورة قدرة المتعلمين أن يتقن لجعل هذا الحال. حتى أن المعلمين يستطيعون أن يحققوا أهداف التعليم وأن الطالب يتحقق الكفاءة المرجوة.

ج. خطوات مزاد القواعد

خطوات مزاد القواعد⁴، كمايلي :

1. يقسم المدرس الطلاب إلى خمس فراق ولكل فرقة الدائرة (جعل دائرة صغيرة)

2. يشرح المدرس المادة عن الجملة الفعلية

3. كل فرقة يوالى أحدا للنكلم

⁴ السابق النفسية. ص 181

4. يعطى المدرس قطعة من الورق على فرقة تحتوى على 15 الجمل الصحيحة و15 الجمل الخاطئة

5. يعطي المدرس خمسة دقائق لكل فرقة لمناقشته

6. يقرأ المدرس السؤال الأول حتى الأخير، وكل السؤال يوجد النقاط والوقت معين

7. للطلاب الذين لهم سرعة حاصلوا عليه المزداد أو النقاط بسرعة

8. بعد كل الجمل ناجحة فى المزداد، ثم عقدت مناقشة مشتركة. هذا هو لتحديد صحيح أم خطأ الجمل فى المزداد ويحدد فائزه

9. الفرقه الفائز هي الفرقه أكثر يجمع النقاط بتركيب الجملة الصحيح

10. المدرس يستطيع أن يستخدم جهاز الإسقاط أو سبورة لإظهار الجملة الصواب أو الخطاء

د. التفوق والضعف فى مزايا القواعد

1. تفوقها :

أ. يفهم الطلاب مادة معينة ،لأن المفتاح فى هذه اللعبة هو التركيز وسريعة ودقيقة

ب. يستطيع تطبيق فى الفصل الكبيرة أو الصغيرة

ج. يفهم الطلاب قواعد اللغة العربية المقدمة باللغة اليومية لاستخدام اللغة اليومية⁵

د. الطبيعة التنافسية فى اللعبة يستطيع أن يكون الحافز للطلاب لسابق قادم

هـ. المادة المقدمة من خلال اللعبة أكثر للإعجاب والصعب نسيان⁶

⁵ يترجم من:

و. يستطيع تعزيز روح التضامن والتعاون

ز. يستطيع محفزة الطلاب في التعليم⁷

2. ضعفها :

أ. يطابق اللعب للكفاءة النحوية فقط

ب. لأن دماغ الطلاب تملأ على مشكلة النحو، فلم يبق مكانا للتعبير والخلق.

ج. قد يسبب اللعب احتفال أحيانا حتى يعوق التعليم في الفصل التقارب

د. الألعاب تحتوى العناصر من التكهينات حتى صعب أن يكون المقياس المحدود عليه⁸

هـ. وإذا كان عدد الطلاب أكثر من اللازم فإنه يحتاج تكييف الإضافية في تنفيذ اللعبة لأن الطلاب الذين لا يشاركون يمكن أن سيأثروا على آخر

هـ. الأدوات المستخدمة منها:

1. مادة الدراسة، منها الجملة الفعلية

2. قطعة من الورق

3. ورقة السؤال

4. القموس

⁶ يترجم من :

diary-mr417.blogspot.com/.../kelebihan-dan-kekurangan-permainan.html (senin,1 juli 2013, 21:37)

⁷ يترجم من :

duniamengajar.blogspot.com/.../model-permainan-pembelajaran-bahasa.html (senin,1juli2013. 21:50)

⁸ السابق النفسية (اثنين، 1-7-2013. 21:53)

5. القلم

6. السبورة أو الإلسقط

الباب الثاني: تعليم النحو

1. تعريف تعليم النحو

في قراءة الناص العربي، يجب على الطلاب لفهم المعنى الأول. بهذه الطريقة ستستطيع قراءتها بجيد وصحيح. هذا المتصل مع علم النحو في اللغة العربية هي ليعطى فهم كيفية القراءة الصحيح مناسب بقواعد اللغة العبية المعمول.⁹

النحو هو جزء من علوم العربية التي تهدف ليحافظ من خطأ النطق والكتابة. علم النحو هو علم يبحث عن الإعراب (قاعدة تركيب أخير الجملة أو الكلمة) يعني رفع ونصب وجر وجزم.

علم النحو منذ بداية تطورها حتى الآن يكون دراسة المواد الدنايمية بين اللغويين العربية دائما. كما أحد فرع اللغويات، يستطيع النحو أن يدرس ليغرضيين :

أولاً: يدرس علم النحو كشرط أساسي أو وسيلة لاستشكاف مجالات أخرى من العلوم التي يكتب المرجع الرئيسى باللغة العربية، مثل علوم التفسير وعلوم الحديث وعلوم الفقه.

ثانياً: يدرس علم النحو كشرط أساسي (كما اللغويات العربية التخصيص). أما شكلين تعليم علم النحو فقد أصبح التقاليد التي تطورت باستمرار في المجتمع العربي (الإسلام) حتى الآن.

⁹ يترجم من:

فيما يتعلق بتطور علم النحو الفضالي (1986) في كتابه "مراكز الدراسة النحوية" يقسم تطور علم النحو زمانيا على أساس الفترة وخريطة انتشاره.¹⁰

النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها أفرادها وحين تركيبها.

والنحو هو العلم الذي بأصوله و قواعده تعرف أحوال بنية الكلمة في حالى الأفراد و التركيب.¹¹

والشواهد النحوية مستمدة من كلام العرب، وقد وضعها العلماء في كتبهم أدلة يثبتون بها هذه القواعد التي استنبطوها من استقراءهم لكلام العرب، ولتكون عوناً على بيانها وفهمها.¹²

علم النحو معنى علم قواعد اللغة العربية واصطلاحى هو القواعد بما يعرف أشكال الكلمات اللغة العربية والظروف عند الوقوف وحدة وتركيب الجملة.

قواعد جمع من قاعدة يعنى بناء القاعدة والقواعد والقوانين. (الأستاذ حاج محمود يونس القاموس العربى - الإندونيسى)

القواعد وسيلة : تعلم جميعاً أن قواعد اللغة يشكل عام تقنين لظواهر لغوية ألفها الناس واستخداموها. فاستعما اللغة إذن سابق على تقعيدها أو تقنيها. وما نشأت الحاجة للتقنين الا عندما بدأت مسارات الاستخدام اللغوي تنحرف. من هنا كانت وظيفة القاعدة تقنين المسارات الصحيحة للغة. والقواعد إذان وسيلة وليست غاية بذاتها. والغرض من تدريسها ينبغي أن يكون التعبير و الفهم السليمين فى مجال الكتابة و الحديث كما ينبغي الربط بين القاعدة وتذوق الأساليب.¹³

¹⁰ السابق النفسية (اثنين، 1-7-2013. 23:28)

¹¹ دكتور أمين على السيد. في علم النحو الجزء الأول. القاهرة: دار المعارف. 1977

¹² السابق النفسية

¹³ الدكتور رشيد طعمية.

وعلم النحو ليس يتعلق بإعراب وبناء فقط ولكن تركيب الجملة أيضا. بحيث القواعد تشمل أشياء جانب الإعراب والبناء مثل المطابقة والموقعية.¹⁴

ب. فائدة تعليم علم النحو

وثمره علم النحو و فائدته : أنه مفتاح لفهم الشريعة، وأما صيانة اللسان عن الخطأ في الكلام فهذه ثمرة فرعية، ولا ينبغي لطالب العلم أن يجعل غايته صيانة اللسان عن الخطأ في الكلام. وإنما يكون هذا تبعاً، والأصل أن يكون علم النحو مفتاحاً للشريعة و ينوى طالب العلم ذلك حتى يؤجر. لأن هذا العلم ليس من المقاصد وإنما هو علم آلة ووسيلة والوسائل لها أحكام المقاصد.¹⁵

ج. أهداف تعليم النحو

إهتم العديد من التربويين بتحديد أهداف تدريس القواعد النحوية، ومن أهداف تعليم النحو على رأى عابد توفيق الهاشمي¹⁶، كما يلي:

- ضبط حركات ما يكتب وما يلفظ والسكنات لكل حرف
- التربية العقلية (فإن القواعد تنمي القدرة على التعليل ودقة الملاحظة)
- صحة الكتابة وجمالها
- تفهيم صيغ اللغة واشتقاقها وأوزانها
- القراءة التعبيرية المصورة للمعنى

¹⁴ يترجم من :

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011.hal 104

¹⁵ يترجم من :

[abukarimah.wordpress.com/2011/10/24/faedah-belajar-nahwu/\(rabu, 3juli2013.13:00\)](http://abukarimah.wordpress.com/2011/10/24/faedah-belajar-nahwu/(rabu, 3juli2013.13:00))

¹⁶ عابد توفيق الهاشمي، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1993 م. ص: 196

أما أهداف علم النحو الآخر فهو لنستطيع أن نعطي الحركة الأخير بصحيح. ولكن نعرف أن ليست كل الكلمات التي يمكن أن تتغير. هناك الكلمات التي الحركة الأخير ثابتة أو المبنى.¹⁷

ولذلك يجب علينا الفهم بعض مايلي:

1. يفهم المعرب والمبنى جيدا
2. تعرف على كل كلمة المعرب والمبنى، بحيث لم نغير كلمة أخيرة التي الحركة لا ينبغي تغييرها.
3. لأن الاسم المبنى أقل من المعرب، يحفظ الكلمة مبنى.
4. لأن الفعل المعرب في فعل المضارع فقط، فيفهم فعل المضارع جيدا.
5. لأن كل الحروف هو المبنى، ثم يحفظ فيه جيدا و كاملا بالحركة.

د. أهمية تعليم النحو

نظام تعليم اللغة العربية تفرّعه على افتراض أن اللغة هي القواعد أو اللوائح الذي يؤخذ من نصوص اللغة العربية المعيار. في اللغة العربية النصوص هي القرآن والحديث وكتب العلمية التي معيار من حيث قواعده.

تختلف اللغة العربية باللغات أخرى. في اللغة العربية، سيفهم الطلاب الكتابة قبل قراءته، وليس قراءة ثم فهمه. لأن كتابة العربية الأكثرية لم يعطى حركة في حين أن

¹⁷ يترجم من:

حركة في حرف الأخير أهمها. ولذلك قواعد اللغة العربية مهما جدا وخاصة النحو، وإذا يريد أن يفهم نص العربى.

تعليم النحو في اللغة العربية أكثر على أساس افتراض وإذا كان الخطاء في فهم التركيب أو القواعد فتكون قاتلة لعملية الترجمة والترجمة الفورية وفهم النص.¹⁸

وكذلك عن أهمية دراسة علم النحو في عبارة نظام العمرطى كما يلي:

و النحو أولى أولا أن يعلما . إذ الكلام دونه لن يفهما

أكثر من ذلك، أن علم النحو هو العلم الذى المصدر من القرآن. و كل شخص ينبغي أن يتعلمها يدعى أنه يؤمن في القرآن، كدليل على زيادة الإيمان بالله والقرآن. أكثر من ذلك، يريد الأشخاص إلى الجنة. لأن اللغة العربية ولغة القرآن هو لغة مشتركة في الجنة. وكان يقوم على الحديث التالي:

إن أهل الجنة يتكلمون فيها بلغة محمد صلى الله عليه وسلم. (رواه الحاكم عن ابن عباس وصححه)¹⁹

هـ. وجود النحو في تعليم اللغة العربية

وجود النحو في تعليم اللغة العربية وسائل التحكم لتجنب الأخطاء في اللغة العربية يستطيع أن يفهم من خلال بيان حسن شهة التالي:

ليس القواعد غاية تقصد لذا، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان، ولذلك ينبغي ألا ندرس منها الا القدر الذى يعين على تحقيق هذه الغاية.

¹⁸ يترجم من :

Fathul Mujib, Nailur Rahmawati. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*. Yogyakarta: Diva Press.2012. hal:165

¹⁹ يترجم من :

Drs. H. Abu Bakar Muhammad. *Ilmu Nahwu (Tata Bahasa Arab*. Surabaya : Karya Aditama. 1996. Hal 2

كما قال عبد العليم إبراهيم :

القواعد وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها، وقد أخطأ كثير من المعلمين حين غالوا بالقواعد، واهتموا بجمع شواردها، والإلمام بتفاصيلها، والإثقال بهذا كله على التلاميذ، ظنا منهم أن في ذلك تمكينا للتلاميذ من لغتهم، وإقدارا لهم على إجادة التعبير والبيان.

استنادا إلى هذا النهج ولدت طريقة القواعد أفضل توكيل قواعد اللغة من توكيل الإستماع والمحادثة. وكذلك فيتاريخ تطوير النحو تركيز العلماء إليه مركزة جدا. وخصوصا في فترة التنمية والذهبي. في هذه الفترة ظهرت تحليل الكلمات والجمل (إعراب) التي الفلسفية من علماء نحو البصرة وبعد قرن ولدت علماء النحو من الكوفة. وبينهما أصبحان الرائدة من ولادة التدفق في علم النحو، لأنهما الآراء المختلفة أحيانا.²⁰

و. خصائص النحو

في قواعد اللغة العربية هناك قواعد غير موجودة في قواعد اللغة الأخرى أحيانا، القواعد كما يلي:

1. القواعد التي تتعلق بالمدكر والمؤنث
2. القواعد التي تتعلق بجملة الأعداد (مفرد ومثنى وجمع)
3. القواعد التي تتعلق بالوقت (ماضي وحال ومستقبل)
4. القواعد التي تتعلق بالبناء والإعراب (مرفوع ومنصوب ومجرور ومجزوم)
5. القواعد التي تتعلق بالضمائر

²⁰ يترجم من :

يجب على مستخدمي اللغة العربية سواء الإيجابية أو السلبية أن توالى تلك القواعد متكاملة ومؤتلفة. ولذلك يؤثر تلك القواعد المذكورة المشكلة المعينة للأشخاص الذين يتعلمون قواعد اللغة العربية.²¹

ز. خطوات تعليم النحو

خطوات تعليم النحو كما يلي :

1. يقدم أمثلة قبل إعطاء قواعد النحو، لأن المثال الجيد سيشرح القواعد المتعمق من القواعد فقط.
2. لا تعطى مثالا من جملة واحدة فقط، ولكن يجب أن تتكون من بضعة أمثلة لاختلاف والتشابه بين نص لاستخدامها في تحليل مقارنة للمتعلمين.
3. تبدأ الأمثلة من شيء في الفصل أو وسائل الإعلام الذين كانوا هناك، ويمكن لاستخدامه
4. تبدأ الأمثلة باستخدام الفعل التي يمكن أن تكون مباشرة باستخدام حركة الجسم.
5. حين يعلم المعلم الصفات أن يذكر أكثر الكلمات المستخدمة واستكمال مع شريك.
- المثل: بين البيض والسود والجولة والمربع
6. حين علّمت تعليم حرف الجر ومعنه. والأحسن يختار حرف الجر الأكثر استخداما وإدراجها مباشرة في الجملة الأبسط. مثله في جملة الاسمية : الكتاب في الصندوق وجملة الفعلية : خرج الطالب من الفصل.
7. لا ينبغي أن يعطى أمثلة التي تجعل المتعلمين أن تلتم لعدم الامتثال لشروط عقولهم.
8. حثّ على الطلاب للتعبير عن أنفسهم من الكتابة أو شفوي أو ربما عبارات الوجه.
- لتشاركهم المباشرة في عملية التعليم المباشرة.
- أما خطوات تعليم قواعد اللغة العربية، فهو :

²¹ يترجم من :

1. ن
عومة من قراءة القرآن ومشاهدة مخارج الحروف وتجويده
 2. ي
لفظ كلمات اليومية باللغة العربية حزبا وصائبا، في هذه الدقة يلفظ المد والتشديد ويميّز بين الشولة أو النقطة والسؤال أم لا بالإضافة إلى دقة المخرج.
 3. م
عرّف القواعد النحوية الأساسية مثله أنواع الجملة (الإسم والفعل والحرف) والمبتداء والخبار والفعل والمفعول به والمضاف ومضاف إليه وأنواع الفعل وحروف الجر وفعل اللازم والمتعد وإنّ وكان والصفات والموصف.
 4. ي
ترجم التعليم تركيب الكلمة البسيطة في اللغة الإندونيسية إلى اللغة العاربية بصائب تبعا لذوق العراي (معنى اللغة العربية في التعبير)
 5. ي
حفظ الأساليب العربية أن يبدأ من الأساليب الرقية وبعد ذلك نتعلم الإنشاء أو التعبير ويقتدي تصميم الجملة فيها.
 6. ب
عد يمرّ بالتمرينات أو التدريبات لغة، نحاول أن نرتّب المقالات سواء الموضوع من المدرّس أو اختياريهم.
- ح. مشكلات تعليم النحو
- استنادا إلى بعض الملاحظات، هو سبب حالة حقيقية من القواعد العامة للفشل الدرس من مشاكل في كائن مادي وجوه رسمي²²، والتي تشمل ما يلي:

²² بترحم من :

1. مشاكل العوامل اللغوية وغير اللغوية في صيغة إختلاف الكلمة وتصميم الجملة ونوع الكلمة وتركيب الجملة والمعنى والصوت.
 2. يركز المعلم الاهتمام على قواعد النحو للقراءة وفهم المحتويات، تدريس القواعد بحدّ على حفظ الشعر أو علم النحو والصرف
 3. تنفيذ تدريس القواعد بغير التام ومنفصل وتقليص وتقييد حركتها في المنطقة. يقدم التعليم أمثلة التي لا نظرة ناقدة.
 4. يشرح تعليم القواعد عن الرفع والنصب والمبتداء والفاعل ومفعول به ونائب الفاعل لا تولي اهتماما لعواقب المعنى الوارد في كل التصميم.
 5. العلاقة بين المعلم والطلاب في تعليم القواعد جاسئا مثل علاقة السيد والعامل. يقدم المعلم المثل فقط ثم يعطى المعلم الوجيبة لطلاب أن يجعلوا مثالا مشابها. المعلم لا يعرف التفوق والضعف طلابه في تعليم.
 6. كتاب المدرسي ونص النحو مادته غير مناسب بكفاءة الطلاب، وغير ذلك المادة الطويلة واطراد الغنم وانتأى عن قيم البشري. إلى أن ثقل على الطلاب.
 7. تعليم النحو غير جانب بعلم الآخر.
- على العموم، تطوير وتعليم علم قواعد اللغة العربية ملحقا فقط. لا يعلم علم القواعد الموضوعية ومنهجية والمتعمق. تطوير تعليم النحو محدودة في تكرير المادة.

الفصل الثالث: فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى تكون مقرورة بالبيانات المجموعة²³ وإن فرضية البحث نوعان وهما الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).

الموضوع: فعالية تطبيق ألعاب التعلمية "مزاد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشرة بمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان - سيدوارجو.

²³ يترجم من:

الفرضية البديلة (H_a): يوجد ترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشرة بمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان - سيدوارجو.

والفرضية الصفرية (H_o): لا يوجد ترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل العاشرة بمدرسة الثانوية "بهاء الدين" تامان - سيدوارجو.