

الباب الثالث طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل البحث¹. إذ ينبغي للباحثة أن يعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول على الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة مايلي:

أ - نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (*Kualitatif*) والطريقة الكمية (*Kuantitatif*) والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغنى عن الأرقام العديدة. وعكسها طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية. وطريقة هذا البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة دراسات ميدانية.

استخدمت الباحثة الطريقة الكيفية لنيل البيانات عن فعالية نموذج التعليم السريع تحت نوع ماستر لترقية مهارة الكلام². ثم يواصل إلى الطريقة الكمية، وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيانات عن الشيء المقصود.³ بجانب ذلك

¹ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Peneilitian* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), h. 245

³ يترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), Cet. Ke-I. h. 15

استخدمت الباحثة الطريقة الكمية (*kuantitatif*) تأكيداً للبيانات الذي حصلت عليها
الباحثة.

ب - هيكل البحث

<p>المقدمة التي تعطي بوجه عام عن محتويات هذا البحث العلمي. يناقش فيها خلفية البحث، وقضاياها، وأهدافه، وأهميته، وحدود البحث، وتوضيح الموضوع وتحديدته، ودراسات سابقة.</p>	<p>الباب الأول</p>
<p>الدراسة النظرية التي تبحث عن النماذج التعليمية ونموذج التعليم السريع تحت نوع ماستر، ومهارة كلام في تعليم اللغة العربية وأهدافه، وفعالية نموذج ماستر.</p>	<p>الباب الثاني</p>
<p>طريقة البحث وتشتمل على نوع</p>	<p>الباب الثالث</p>

<p>البحث، وهيكل البحث، ومجتمع البحث، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وطريقة تحليل البيانات وأغراض وتحليل البيانات التي تتكون من تعليم اللغة العربية</p>	
<p>الدراسة الميدانية منها عرض البيانات وقليلها ومناقشتها</p>	<p>الباب الرابع</p>
<p>: الخاتمة التي تحتوى على نتائج البحث والاقتراحات.</p>	<p>الباب الخامس</p>

1 - مجتمع البحث

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.⁴ وأما المجتمع في هذا البحث فجميع التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى كديرى 240 تلميذاً.

2 - عينة البحث

المراد بعينة البحث تمثيل مجتمع البحث الأصلي هي جزء من مجتمع البحث الأصلي. واستعملت الباحثة هذه الطريقة لأن لا يمكن لها أن تبحث كلهم من مجتمع البحث لمحدودة القدرة والوقت والمصروفات. أما في هذا البحث فاستعملت الباحثة في أخذ أفراد العينة (Purposive Sampling) طريقة العينة القصدية ليست من الطبقة أو العشوائية بل من القصد الخاص. وأخذت الباحثة العينة من الفصل الحادي عشر قسم اللغة الثاني (ب) . والمجتمع في هذا البحث يبلغ إلى 240 تلميذاً، إذن أخذت الباحثة عينة البحث من مجتمع البحث, والعينة 30 طالباً. وأكبر عدد العينات تقترب من المجتمع أصغر من فرص الخطأ التعميم،

⁴ يترجم من:

وعلى العكس قل عدد العينات بعيدا عن المجمع أكبر خطأ التعميم
(وهذا ينطق بصفة عامة).⁵

ح - طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما يحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. ولنيل البيانات
المتنوعة سوف تبتدئ الباحثة المطالعة والملاحظة عملية تعليم اللغة العربية
واستعمال وسيلة التعليم بموضوع هذا البحث. ثم تجمع وتبحث الباحثة
البيانات بهذه الطرائق:

أ- طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي توجهه الإنتباه إلى الظواهر
والوقائع مباشرة.⁶ تقدم الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل
البيانات عن أحوال المدرسة مثل بنائها، وفصلها، ووسائل
التعليم التي استعملها المعلم فيها، وقدرة المعلم في إلقاء المعارف
والمعلومات.

⁵ يترجم من:

Sugiono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 69

⁶ يترجم من:

Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, (Jogjakarta: Fakultas Psikologi UEM), h. 136

ب - طريقة المقابلة (Wawancara)

المقصود بها طريقة جمع البيانات التي يحصل عليها الباحثة من وسيلة تقديم الأسئلة الشفوية إلى المنبع. إعتقادا على أهداف البحث. فاستخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن حالة درس اللغة العربية و تعليمها في الفصل الحادي عشر قسم اللغة (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى كديرى ، والأخبار الأخرى التي تتعلق بهذا البحث العلمى.

ج - طريقة الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والوثائق والنظام والمذكرات اليومية وما إلى ذلك فاستخدمت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى كديرى مثل تاريخها وعدد المعلمين والتلاميذ بهذه المدرسة. والبيانات عن كيفية فعالية نموذج التعليم المسرع تحت نوع ماستر فى عملية تعليم اللغة العربية.

د- طريقة الإستبيانات (Angket)

يعتبر هذه الطريقة مقابلة كتابية.⁷ وبهذه الطريقة لاتقابل الباحثة مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفى لها توزيع الأسئلة المكتوبة لابد من إجابتها. وتعطى الباحثة هذه الأسئلة إلى التلاميذ في الفصل الحادي عشر قسم اللغة(ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى كديرى. وهذه الطريقة لنيل المعلومات من فعالية نموذج التعليم السريع تحت نوع ماستر لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل احدى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى كديرى

ه- طريقة الإختبار

الاختبار هو إحدى طرائق جمع البيانات لنيل البيانات عن كفاءة الطلاب في اربع مهارات لغويات. استخدمت الباحثة هذه النموذج لمعرفة كفاءة مهارة الكلام الطلاب بالتطبيق على نموذج التعليم المسرع تحت نوع"ماستر" قبلها وبعدها في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى كديرى

⁷ يترجم من:

د - بنود البحث

بنود البحث هو المقياس في البحث الذي استخدمت الباحثة لتقيس صدق ثبوت متغير البحث. الصدق بمعنى أن تلك البنود يستطيع أن يستعمل لتقيس ما تقيس. و الثبوت بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابتة⁸. و هو لأداة أو مرفق البحوث المستخدمة في جمع البيانات التي المهمة أسهل وأفضل النتائج بمعنى أكثر دقة والمنتظمة والكاملة و لذلك هو أكثر سهولة معالجتها. الاختلافات في نوع أداة البحث كان استبيان، تحقق قائمة، قائمة، والملاحظة مقابلة المبادئ التوجيهية. واستعملت الباحثة أدوات البحث الكثيرة منها:

- الوثائق المكتوبة و الصور و الإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة و تطبيق نموذج التعليم السريع تحت نوع ماستر لطلاب الفصل حادي عشر قسم اللغة (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى كديرى

- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم وفعالية نموذج التعليم السريع تحت نوع ماستر لطلاب الفصل الحادي عشر قسم اللغة (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى كديرى
- مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية نموذج التعليم السريع تحت نوع ماستر لطلاب الفصل الحادي عشر قسم اللغة (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى كديرى في طريقة الاختبار.

ح - طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة : "Uji T"

لامتحان طريقة البحث ومعرفة فعالية نموذج التعليم السريع لترقية

مهارة الكلام الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

الحكومية فروأسرى كديرى. وأما القائدة والتفسير على قيمة " Uji

T" هي : استخدمت الباحثة معادلة تحليل البيانات، وهي كما

يلي: معادلة النسبة المئوية (Prosentase) ومعادلة المقارنة (t-tes)

1- معادلة النسبة المئوية (Prosentase)

استخدمت الباحثة هذه المعادلة لنيل الإجابة عن المسألة الأولى، والثانية،

والثالثة فى قضاىا البءء. أمّا معاءلة النسبة المائوية فىما ىلى :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البىان : P = النسبة المائوية

F = تكرر الإجابة

N = عدد المسءبىن

أما التفسىر والتعىن بهذه المعاءلة فهو ماىلى⁹ :

جىءا	76 % - 100 %
مقبولا	56 % - 75 %
ناقصا	40 % - 55 %
قبىءا	10 % - 39 %

2- معاءلة المقارنة (Tes-t)

اسءءءمء الباءءة هءة المعاءلة لنىل المعرفة كما ىلى : اءءلاف

اءوال الفرقءىن فى مهارة الكلام قبل ءءربة الطرىقة وبعء ءءربة. إنّ

⁹ نفس المرجع

عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه إرتباط بين المتغير (X) والمتغير (Y)، لأنّ هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصدرين. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي تحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.¹⁰ وأما معادلة المقارنة ("Tes T") للعينتين الصغيرتين ولا إرتباطا بينهما،

فيستعمل رمز فيسر (Fisher) فيما يلي:

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_1 + N_2 - 2)(N_1 \cdot N_2)}}}$$

البيان:

$$\text{المقارنة} = t_0$$

$$M_x = \text{المتوسط (Mean) من المتغير (Variabel X)}$$

وأما معادلة M_x :

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$$\sum x = \text{مجموع النتيجة من المتغير X}$$

¹⁰ يترجم من:

عدد المستجيبين من المتغير X = N_x

المتوسط (Mean) من المتغير (Variabel Y) = M_y

وأما معادلة M_y :

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

مجموع النتيجة من المتغير Y = $\sum Y$

عدد المستجيبين من المتغير Y = N_y

$$X = X - M_x$$

انحراف النتيجة (Deviiasi skor) من المتغير x = x

= X النتيجة من المتغير X

$$y = Y - M_y$$

انحراف النتيجة (Deviiasi skor) من المتغير y = y

= Y النتيجة من المتغير Y