

## الباب الرابع الدراسة الميدانية الفصل الأول

### لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى كديري

أ - صورة عامة للمدرسة الثانوية الحكومية بفروأسرى كديري

#### 1- تاريخ المدرسة

عرفنا أنّ كل المدرسة لها تاريخ وهو سنة تأسيسها أي بنى فيها ومن بناها. يتحدث عن تاريخ عن المدرسة الثانوية الحكومية، هو جزء لا يتجزأ من تاريخ معهد الحكمة، لأن لدينا أول رجل يدعى المدرسة معلمين الأصل تحت رعاية معهد الحكمة فروأسرى كديري . أنشئت المدارس الإسلامية الداخلية الحكمة من قبل بدروس صالح عارف الحاج (1918).

في عام 1948 عن مبادئ الحق ينطبق ذلك بصفة خاصة في نهاية السكان الهولنديين والأيام الأولى من السكان اليابانيين بعد تعيين بنجاح بالمعهد في وقت لاحق الحكمة أسس المؤسسات التعليمية الإسلام يبدأ مع تأسيس الإبتدائية (1948) وأسس "كلية المعلمين الإسلامية" بمساعدة شقيقه، عبد الفتاح الحاج من علواع كرطوسونو

ثمّ أسست المدرسة الثانوية الحكومية و المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية. وفي عام 1978 خرج القرار الذي تحويل الحصول على PGAN في ست سنوات إلى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية و المدرسة الثانوية الحكومية. إذاً في نطاق معهد الحكمة هناك نوعان من المؤسسات في نفس المستوى ولكن الوضع مختلف منها الحكومية والأهلية.

في هذا الحال لها تأثير ان أقل لتطوير المدرسة الثانوية الحكمة لأن هناك بعض الناس الذين يعتقدون أن المدرسة الحكومية أكثر تأهيلاً من المدرسة الأهلية وبالتالي، اتخذت مختلف الجهود الرامية إلى تحسين الظهر حيث من المدرسة الثانوية الحكومية .وكان من بين جهود المدرسة الثانوية الحكومية أن انتقلت من معهد الحكمة إلى شارع فحلوان رقم 66 في عام 1988. وبناء على قرار وزير الدين رقم 17 سنة 1978 PGAN من ست سنوات فروأسرى للصف الرابع والخامس والسادس تكون المدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى في حين أن الصف الأول والثاني والثالث تحول إلى المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية فروأسرى<sup>1</sup>. في أول تأسيس المدرسة الثانوية

الحكومية فروأسرى يصير رئيس المدرسة هم<sup>2</sup>:

الرقم	اسم رئيس المدرسة	سنة
-1	عمر فؤزى الحاج	1979 – 1995
-2	محمد أمين الحاج الماجستير	1995 – 1998
-3	اسرافيل عمر الحاج الماجستير	1998 – 2002
-4	امام شافعى الحاج الماجستير	2002 – 2004
-5	جامل على الحاج الماجستير	2004 – 2006
-6	امران الدين الحاج الماجستير	2006 – 2010
-7	يقتاتون حمرة الماجستير	2010 – 2011
-8	أنيم هارتونو الماجستير	الآن - 2011

## 2- الموقع الجغرافية

<sup>1</sup> الملاحظة، في المدرسة الثانوية الحكومية فرووعسرى، يوم الثلاثاء فرووعسرى /2 أبريل 2013/الساعة 9-10 صباحا

<sup>2</sup> الوثائق، في المدرسة الثانوية الحكومية فرووعسرى، يوم الثلاثاء فرووعسرى /2 أبريل 2013/الساعة 9-10 صباحا

كانت المدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى هي إحدى المدارس التي قد أسست على الأرض المملكي وتقع في المنطقة الستر  
 ايتجية مناسباً للتلاميذ لأن حولها قريب من الشارع العام يسهل  
 للتلاميذ والمدرسين. وأما عنوان المدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى فهو  
 في الشارع فاحلوان 66 القرية بويوللي فروأسرى كديرى.

### 3- الأهداف والرؤية والرسالة للمدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى

إنّ أهداف تعليم المدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى، كالأهداف  
 العامة في التعليم. والأهداف في مراحل المدرسة الثانوية هي تنمية  
 المهارات، والمعارف، والأخلاق الكريمة<sup>3</sup>.

كما عرفنا أنّ التعليم هو عملية منهجية لتعزيز كرامة للإنسان على  
 الكل ويمكن ان تنمى على محتمل النفس من ناحية الوجدانية  
 والمعرفية والحركية فالأهداف من المدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى  
 منها:

– أن تتفوّق في بناء الإيمان والتقوى.

<sup>3</sup> الوثائق للمدرسة الثانوية الحكومية فروعسرى في البيانات عن الأهداف في المدرسة الثانوية الحكومية فروعسرى في سنة 2013

- أن تتفوق في تحصيل القيمة.
- أن تتفوق في نظام المدرسة.
- أن تتفوق في مجال الرياضة ومجال الفنون ومجال اللغات، إما اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

وأما الرؤية (visi) والرسالة (misi) فهما مايلي<sup>4</sup> :

#### 1- الرؤية

تحقيق جودة الشخصية الإسلامية المتفوقة في المعرفة وتكنولوجيا  
والإنجاز والتقوى الى الله والأخلاق الكريمة

#### 2- الرسالة

- 1- تنفيذ التعلم والتوجيه الفعال مع فارق بسيط
- 2- زيادة الكفاءة المهنية لجميع المعلمين والتعليمية
- 3- تحسين الأداء في الطفل الأمثل
- 4- يغرس وممارسة السلوك الإسلامي في الحياة اليومية
- 5- تعزيز روح التنافسي لجميع الطلاب من المدرسة

<sup>4</sup> الوثائق للدرسة الثانوية الحكومية فروعسرى في البيانات عن الرؤية والإرسالية للمدرسة الثانوية الحكومية فروعسرى في سنة 2013

## ب- تدريس اللغة العربية فيها

### 1- أحوال الأساتذة وموظفين والطلاب فيها

والأساتيد من بعض عناصر المدرسة, لأنها تكون موصلة في اتصال المعارف إلى التلاميذ في عملية التعليم بالمدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى. وأما الأساتيد والموظفون في المدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى أحوالهم كمايلي:

#### اللوحة 2: الأساتيد الحكوميون<sup>5</sup>

الرجال	النساء	مجموع
24	30	54

#### اللوحة 3: الأساتيد الأهليون<sup>6</sup>

الرجال	النساء	مجموع
2	3	5

#### اللوحة 4: عدد الموظفين<sup>7</sup>

<sup>5</sup> الوثائق للدرسة الثانوية الحكومية فروعسرى في البيانات عن جملة المدرسين الحكومي في سنة 2013

<sup>6</sup> الوثائق للدرسة الثانوية الحكومية فروعسرى في البيانات عن جملة المدرسين المدان في سنة 2013

<sup>7</sup> الوثائق للدرسة الثانوية الحكومية فروعسرى في البيانات عن جملة الموظفين في سنة 2013

الموظف	الرجل	النساء	مجموع
موظف الإدارة	7	3	10

(2- عدد التلاميذ

وأما التلاميذ الذين يدرسون في المدرسة الثانوية الحكومية

فروأسرى فتفصيلهم كما يلي:

اللوحة 5: عن عدد الطلبة<sup>8</sup>

الرقم	المستوى	الرجال	النساء	مجموع
1	العاشر	91	198	289
2	الحادي عشر	80	160	240
3	الثاني عشر	74	129	203
	مجموع	260	506	766

<sup>8</sup> الوثائق للمدرسة الثانوية الحكومية فروعسرى في البيانات عن جملة التلاميذ في سنة 2013

### 3- لوازم التعليم فى المدرسة

لوازم التعليم التى كانت فى المدرسة الثانوية الحكومية فرووسرى لتوفير

عملية التعليم فيها هى كما يلى:

#### اللوحة 6 : لوازم التعليم<sup>9</sup>

الرقم	الغرفات	العدد	حالة
1	غرفة رئيس المدرسة	1	جيد
2	غرفة الضيوف	1	جيد
3	غرفة الأساتيد	1	جيد
4	غرفة الإدارة	1	جيد
5	غرفة التعليم	23	جيد
6	غرفة مختبر علم العالم	1	جيد
7	غرفة مختبر اللغة	1	جيد
8	غرفة البصرية والسمعية	1	جيد
10	غرفة المكتبة	1	جيد
11	غرفة الصحة	1	جيد

<sup>9</sup> الوثائق للمدرسة الثانوية الحكومية فرووعسرى فى البيانات عن لوازم التعليم فى سنة 2013

جيد	1	غرفة الكمبيوتر	12
جيد	2	حمام للأساتيد	16
جيد	10	حمام للتميد	17
جيد	10	حمام لتلميذة	18
جيد	3	المقصف	20
جيد	1	قاعة المجتمع	22
جيد	1	غرفة الأمن	23
جيد	1	المسجد	24

## الفصل الثانى عرض البيانات وتحليلها

أ - تطبيق نموذج التعلم السريع تحت نوع ماستر لترقية مهارة الكلام لطلاب

الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى

ببحث الباحثة عملية تعليم اللغة العربية فى الفصل الحادى عشر بقسم

اللغة الاولى بالمدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى. وكانت عدد التلاميذ الذى

ببحث فيها ثلاثون, وأما اسمائهم فهى:

### اللوحة 7: اسماء الطلاب

الاسماء	الرقم
أحمد محسين	1
عارف رحمة حاكيم	2
أتيك مايع سارى	3
ديية رحمواتى	4
إيكا إنده يانى	5
إيفا سبتيا ودينتى	6

7	هارنانيك
8	هيروا فرسيتيا
9	إرما وجاينتي
10	لطفيا نور حقيقي
11	مرتبيانا رحمواتي
12	مفتاح الهدى
13	نوفال أحمد
14	نيتا يونتا
15	نور سيلا
16	نوفي إرنوتي
17	نوفي رسكواتي
18	نوفي لييا فوجي رهايو
19	فرسما إيفا
20	سيتي أرينيا
21	سيتي مسقرفة

22	تيتك تراس مورتى
23	أمى خير النساء
24	أمى نور حبيبة
25	أسوة حسنة
26	أسرة السعيدة
27	فيك أندريتنى
28	فيينا مسرورة
29	فيفى اندرواتى
30	زينال فنانى

كان استعمال هذه المدرسة منهج الدراسة Permenag RI No 2

Th. 2008 فيها يناسب بأهداف العامة، وهي تحقيق ثلاثة كفاءات

للطلاب، وهي اللغوية والتواصلية والثقافة. وكفاءات اللغوية هي أربع

مهارات (القراءة والكتابة والإستماع والكلام)، وكفاءات التواصلية هي

جعل الطلاب قادرين على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم باللغة

العربية، وأمّا عن الكفاءة الثقافية هو جعل الطلاب قادرين على التواصل مع اللغة العربية وفقاً للثقافة العربية<sup>10</sup>.

ولمعرفة كيفية تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة عقدت الباحثة المقابلة مع استاذة إرليانا الماجستير عن الطريقة التي استعملتها في تعليم اللغة العربية. تعلم التلاميذ اللغة العربية مرتين في كل الأسبوع. وهما في يوم الأربعاء ويوم الخميس وهذه قسم اللغة (اللغة الأولى واللغة الثانية). أمّا الأقسام الأخرى غير اللغة، يعنى قسم علوم المجتمع و قسم علوم الطبيعة، كلاهما يتعلمان اللغة العربية مرة واحدة في كل الأسبوع<sup>11</sup>.

أن الباحثة أن التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية في هذه الشعبة ماهرون من الشعبة الأخرى، لأن تعليم اللغة العربية في هذه الشعبة أكثر من التلاميذ بالشعبة الأخرى<sup>12</sup>. إذن تريد الباحثة أن تجرب بتطبيق نموذج ماستر في عملية التعليم لترقية مهارة الكلام. هل

<sup>10</sup>المقابلة مع الأستاذ أحمد راشدى، يوم الخميس في الديوان بالمدرسة الثانوية الحكومية فروعسرى / 25 أبريل 2013/الساعة التاسعة صباحا

<sup>11</sup> المقابلة مع الأستاذة إرليانا الماجستير، يوم الأربعاء في الديوان بالمدرسة الثانوية الحكومية فروعسرى / 1 مايو 2013/الساعة التاسعة صباحا

<sup>12</sup> المقابلة مع الأستاذة إرليانا الماجستير، يوم الإثنين في الديوان بالمدرسة الثانوية الحكومية فروعسرى / 7 مايو 2013/الساعة التاسعة صباحا

هي مؤثرة ومساعدة في التلاميذ لمهارة الكلام؟ كي يكون هذا النموذج التعليمي يسهل لفهم مادة اللغة العربية, خاصة مهارة الكلام.

قد وصل البحث إلى الباب الرابع. وهذا الباب سيبين عن لمحة المدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى وعرض البيانات في فعالية نموذج ماستر لترقية مهارة الكلام وتحليلها. وأما لمحة المدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى فقد سبق بيانها في الفصل الأول.

جمعت الباحثة البيانات التي تتعلق بعملية التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى، وخاصة تعليم اللغة العربية من حيث عملية تعليمها، وجدول تعليمها، ومادة تعليمها، واللوازم تحت في تعليمها، ووسائل التعليم التي استعملت لتنفيذ تعليمها. واستعملت الباحثة الطرائق لجمع البيانات, منها:

### 1- الملاحظة

وجدت الباحثة بهذه الطريقة أن بناء المدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى واسعة ولوازمها كاملة مثل الغرفات للفصول وغيرها، لوازم الرياضة، ووسائل التعليم المستخدمة فيها. ومن أهم هذه الطريقة أن

الباحثة تلاحظ مدرس اللغة العربية في الفصل حينما شرح درس اللغة العربية. والتلاميذ يستمعون ما وقدمه المدرس جيدا.

## 2- المقابلة

جمعت الباحثة بهذه طريقة ما يتعلق بتطبيق المدرس عن الطريقة التي استعملها وعقدت المقابلة مع أستاذة إريانا، أما الطريقة في تدريس اللغة العربية التي استعملتها هي طريقة القواعد والترجمة وحيانا الطريقة المباشرة ثم يتم بالطريقة الأخرى التي تناسب بطريقة تدريس اللغة العربية وغير ذلك<sup>13</sup>.

## 3- الوثائق

جمعت الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق بلمحة المدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى مثل عدد الأساتيد وأسمائها، عدد التلاميذ، وغيرها.

---

المقابلة مع الأستاذة إريانا الماجستير, يوم الإثنين في الديوان بالمدرسة الثانوية الحكومية فروعسرى /8 مايو 2013/الساعة  
<sup>13</sup>التاسعة صباحا

#### 4- الاختبار

جمعت الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق بكفاءة تلاميذ الفصل الحادى عشر قسم اللغة الثانى فى المدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى فى مهارة الكلام حينما تطبيق الباحثة نموذج ماستر لترقية مهارة الكلام قبلها وبعدها.

#### 5- الاستبانات

هي الأسئلة المكتوبة لجمع البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما فى أنفسهم وعما يعرفونه. والإستبانات المستخدمة فى هذا البحث هي الإستبانات المغلقة، وهي إختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أمّا المعادلة الذي إستخدمت الباحثة لتحليل أجوبة الطلاب هي رموز المئوية، وهو :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الأجوبة

N = عدد المستجيبين

وأما هذه الطريقة فاستعملتها الباحثة في اتمام البيانات واستكمالها. وأما نتائج الاستبانة التي اعطتها الباحثة إلى التلاميذ فهي ستأتي:

### اللوحة: 8

رغبة الطلاب في تدريس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
1	موافق جدا	13	30	43,4
	موافق	16		53,4
	نقص الموافق	1		3,4
	غير موافق	-		-
	المجموعة	30	30	100

### اللوحة: 9

كفاءة الطلاب لمهارة الكلام في تدريس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
2	موافق جدا	8	30	26,7
	موافق	16		53,4

16,7		5	نقص الموافق	
3,4		1	غير موافق	
100	30	30	المجموعة	

### اللوحة : 10

عن إستجابة الطلاب في تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
3	موافق جدا	12		40
	موافق	14		46,7
	نقص الموافق	4		13,4
	غير موافق	-		-
	المجموعة	30	30	100

### اللوحة : 11

صعوبة الطلاب في تدريس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
4	موافق جدا	13	30	43,4
	موافق	12		40
	نقص الموافق	5		16,7
	غير موافق	-		-
	المجموعة	30	30	100

### اللوحة : 12

يشعر الطلاب بمسور عندما يستخدم نموذج ماستر

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
5	موافق جدا	15	30	50
	موافق	10		33,4
	نقص الموافق	5		16,7

-		-	غير موافق	
100	30	30	المجموعة	

### اللوحة : 13

هذه النموذج يسهل الطلاب في تعلم كلامهم باللغة العربية

%	N	F	الأجوبة المختارة	الرقم
66,7		20	موافق جدا	6
26,7		8	موافق	
13,4		4	نقص الموافق	
-		-	غير موافق	
100	30	30	المجموعة	

### اللوحة : 14

يرتفع مهارة الكلام الطلاب حين يستخدم نموذج ماستر

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
7	موافق جدا	6	30	20
	موافق	20		66,7
	نقص الموافق	4		13,4
	غير موافق	-		-
	المجموعة	30	30	100

### اللوحة : 15

عملية التعليم حين تستخدم هذه النموذج ليس مملة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
8	موافق جدا	22	30	73,4
	موافق	5		16,7
	نقص الموافق	3		10

-		-	غير موافق	
100	30	30	المجموعة	

### اللوحة : 16

زاد ثقة النفس و تشجع التكلم باللغة العربية حين تستخدم نموذج

ماستر

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
9	موافق جدا	8	30	26,7
	موافق	25		83,4
	نقص الموافق	5		16,7
	غير موافق	-		-
	المجموعة	30	30	100

### اللوحة: 17

يقلل هذه النموذج من صعوبة الطلاب لتكلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
10	موافق جدا	17	30	56,7
	موافق	8		26,7
	نقص الموافق	5		16,7
	غير موافق	-		-
	المجموعة	30	30	100

الفهم الإستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدم الباحثة التلخيص عن جميع

الإستبيانات في اللوحات التالية:

### اللوحة : 18

الرقم	أ	ب	ج	د
1	43,4	53,4	3,4	-
2	26,7	53,4	16,7	3,4

-	13,4	46,7	40	3
-	16,7	40	43,4	4
-	16,7	33,4	50	5
-	13,4	26,7	66,7	6
-	13,4	66,7	20	7
-	10	16,7	73,4	8
-	16,7	83,4	26,7	9
-	16,7	26,7	56,7	10
-	137,1	447,1	403,6	المجموعة
0,34	13,71	44,71	40,36	المتوسطة (MEAN)

من نتائج على اللوحات السابقة أن 44,71 من الطلاب يختارون أن استخدام نموذج التعلم السريع تحت نوع ماستر ويستطيع أن يساعد في تسريع مهارة الكلام.

بعد ظهرت الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة عن فيض استخدام التعلم السريع تحت نوع ماستر ، نعرف أن أكثر من الطلاب الذي يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم موافقون التعلم

بإستخدام هذه التعلم، ويشعرون بسهولة في فهم الدرس، وهم موافقون  
 بإستخدام هذه التعلم وتطويرها. هذه البيانات تدلّ على أنّ تجربة تطبيق  
 التعلم السريع تحت نوع ماستر لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية  
 لطلاب الفصل الحادى عشر قسم اللغة الثانى (ب) بالمدرسة الثانوية  
 الحكومية فروأسرى بجيّدًا، وتطوير هذه النموذج مهم في تعليم اللغة العربية.

ب- ترقية مهارة الكلام باستخدام التعلم السريع تحت نوع ماستر في تعليم اللغة  
 العربية لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى.

واعتمادا على النتائج السابقة , عرضت الباحثة نتائج التلاميذ في

الإختبارين، هو الإختبار الاول (Pre Test) و الإختبار الثانى ( Post

Test) لمعرفة فعالية نموذج التعلم السريع تحت نوع ماستر في الفصل

الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى قسم اللغة الثانى (ب).

ولمعرفة القيمة والمسافة بينهما، وتستخدم الباحثة معادلة  $M_x$

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$\sum x$  مجموع النتيجة من المتغير X

$N_x$  عدد المستجيبين من المتغير X

من المتغير y = المتوسط My, برمز My

$$M_y = \frac{\sum y}{N_y}$$

$\sum y$  مجموع النتيجة من المتغير  $y$

$N_y$  عدد المستجيبين من المتغير  $y$

أما التفسير القيمة كما يلي:

10-9	ممتاز
8-7	جيد جدا
6-5	جيد
4-3	مقبول
2-1	مردود

أما نتيجة الطلاب الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية:

### اللوحة : 19

النتيجة	الاسماء	الرقم
6	أحمد محسن	1
7	عارف رحمة حاكيم	2

6	أتيك مايفغ سارى	3
5	بنت وسيؤل مغفرة	4
6	ديية رحمواتى	5
6	إيكا إنده يانى	6
5	إيفا سبتيا ودينتى	7
5	هارنانيك	8
8	هيروا فرسيتيا	9
6	إرما وجاينتى	10
6	لطفيا نور حقيقى	11
6	مرتبيانا رحمواتى	12
6	مفتاح الهدى	13
5	نوفال أحمد	14
5	نيتا يونتا	15
7	نور سيلا	16
7	نوفى إرنوتى	17

6	نوفى رسكواتى	18
7	نوفى لييا فوجى رهايو	19
6	فرسما إيفا	20
8	سىتى أرينيا	21
7	سىتى مسقرفة	22
6	تيتك تراس مورتى	23
7	أمى خير النساء	24
7	أمى نور حبيبة	25
7	أسوة حسنة	26
6	أسرة السعيدة	27
7	فيك أندريانى	28
8	فيفى اندرواتى	29
8	زينال فنانى	30
192	المجموع	
6,4	المتوسط	

في نتائج تلاميذ الكلام بدون استخدام نموذج التعلم السريع تحت نوع

ماستر (متغير X)

والقيمة التي حصلت عليها متغير X هي 6,4 وبناء على تفسير القيمة هذه

القيمة بمعنى اكثر من جيد. أو القيمة التي حصل عليها متغير Y كما يلي:

### اللوحة: 20

في نتائج تلاميذ باستخدام نموذج التعلم السريع تحت نوع ماستر

كما يلي:

النتيجة	الاسماء	الرقم
8	أحمد محسين	1
9	عارف رحمة حاكيم	2
8	أتيك مايع سارى	3
7	بنت وسيؤل مغفرة	4
8	ديية رحمواتى	5
8	إيكا إنده يانى	6
7	إيفا سبتيا ودينتى	7

7	هارنانيك	8
8	هيروا فرستيا	9
7	إرما وجاينتي	10
8	لطفيا نور حقيقي	11
8	مرتياانا رحمواتي	12
7	مفتاح الهدى	13
7	نوفال أحمد	14
7	نيتا يونتا	15
8	نور سيلا	16
9	نوفي إرنوتي	17
8	نوفي رسكواتي	18
8	نوفي ليا فوجي رهايو	19
8	فرسما إيفا	20
8	سيتي أرينيا	21
8	سيتي مسقرفة	22

7	تيتك تريباس مورتى	23
8	أمى خير النساء	24
8	أمى نور حبيبة	25
9	أسوة حسنة	26
8	أسرة السعيدة	27
9	فيك أندريانى	28
9	فيفى اندرواتى	29
8	زينال فنانى	30
237	المجموع	
7,9	المتوسط	

القيمة التي حصلت عليها متغير  $Y$  هي 7,9 وبناء على تفسير القيمة

هذه القيمة بمعنى أكثر من جيد جدا. واسنادا الى اللوحات السابقة ونتيجة

المتوسط (Mean) من متغير  $X$  و متغير  $Y$  نعرف أن القيمة لمتغير التي

تستخدم نموذج التعلم السريع تحت نوع ماستر أجيد من القيمة لمتغير التي

بدون نموذج التعلم السريع تحت نوع ماستر

هذا الحال يدل على أن استخدام نموذج التعلم السريع تحت نوع

ماستر أجود من الطريقة القديمة والمسافة بين القيمة للفرقة تجريبية والفرقة

الضبطية كما في التالية:

المسافة بينهما	متغير y	متغير X
1,5	7,9	6,4

ج- فعالية نموذج التعلم السريع تحت نوع ماستر لترقية مهارة الكلام

لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية فروعاً

لمعرفة فعالية نموذج ماستر لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر

قسم اللغة الثاني (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية فروعاً فقدمت

الباحثة أولاً، المقارنة بين مهارة الكلام للتلاميذ قبل استخدام نموذج التعلم

السريع تحت نوع ماستر وبعد استخدامها.

ولمعرفة نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة أم لا؟ إذا لا

يوجد الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ )

مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن

الفرضية الصفرية (Ho) مردودة. إذا كان (Ho) مقبولة ف (Ha) مردودة,  
وكذلك إذا كان مردودة (Ho) ف (Ha) مقبولة.

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتدل على أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة هذا بمعنى أن استخدام نموذج التعلم السريع تحت نوع ماستر تفعل الى مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر قسم اللغة الثانى (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى. ولمعرفة هذه الفروض, استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز "T-Test". رمز المقارنة (Paired T-test) للعينتين الكبيرين والإرتباطا بينهما، فيستعمل رمز فيما يلي: أما خطوات تحليل البيانات هي:

$$M_1 = \frac{\sum x}{N} \quad \text{X أن يطلب متوسط المتغير}$$

$$M_2 = \frac{\sum y}{N} \quad \text{Y أن يطلب متوسط المتغير}$$

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum (fx)^2}{N}} \quad \text{X أن يطلب متوسط النتيجة المتغير}$$

(standard deviasi variable x)

$$SD_2 = \sqrt{\frac{\sum (fy)^2}{N}} \quad \text{Y أن يطلب مخالفة النتيجة المتغيرة}$$

(standard deviasi variable y)

$$SE_{m1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N-1}} \quad \text{X أن يطلب متوسطة فساد المتغيرة}$$

(standard eror mean variable x)

$$SE_{m2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N-1}} \quad \text{Y أن يطلب متوسطة فساد المتغير}$$

(standard eror mean variable y)

7- أن تعطي تأويل عن نتيجة  $t_0$  بسند على نتيجة  $t_t$  في جدول رقم

وبعد ذلك تستشرح بجدول رقم 1% و 5%

$$t = (\bar{X} - \bar{Y}) \sqrt{\frac{n(n-1)}{\sum_{i=1}^n (\hat{X}_i - \hat{Y}_i)^2}}$$

لتعرف هذه نتائج من كل خطوات السابقة إستخدمت الباحثة برمجيات SPSS, أما خطواتها كما يلي:

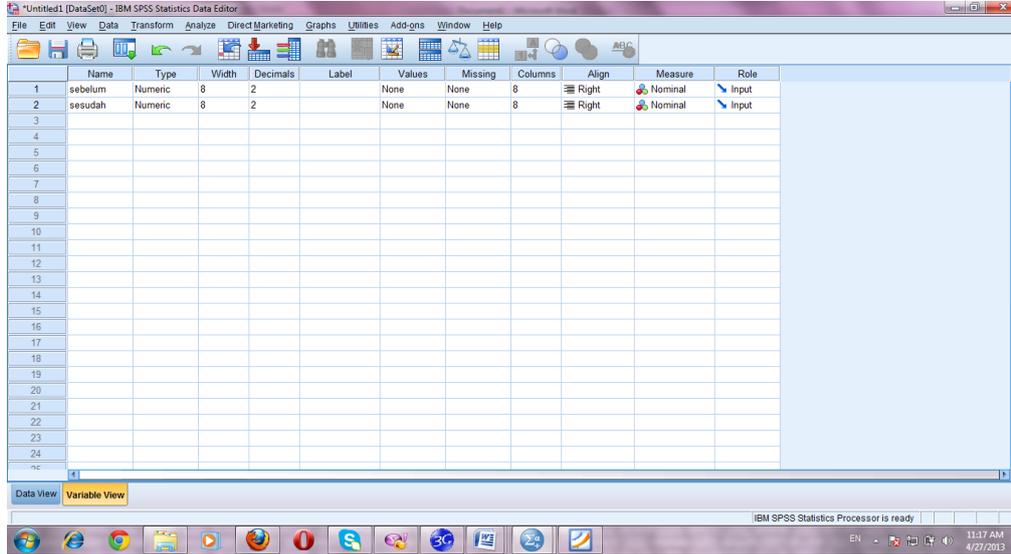
1- إنضمَّ نتيجة الإختبار إلى عمود "data view".

	sebelum	sesudah	var															
1	6.00	8.00																
2	7.00	9.00																
3	6.00	8.00																
4	5.00	7.00																
5	6.00	8.00																
6	6.00	8.00																
7	5.00	7.00																
8	5.00	7.00																
9	8.00	8.00																
10	6.00	7.00																
11	6.00	8.00																
12	6.00	8.00																
13	6.00	7.00																
14	5.00	7.00																
15	5.00	7.00																
16	7.00	8.00																
17	7.00	9.00																
18	6.00	8.00																
19	7.00	8.00																
20	6.00	8.00																
21	8.00	8.00																
22	7.00	8.00																
23	6.00	7.00																
24	7.00	8.00																
25	7.00	8.00																

(صورة 1)

شاشة العرض "Data View"

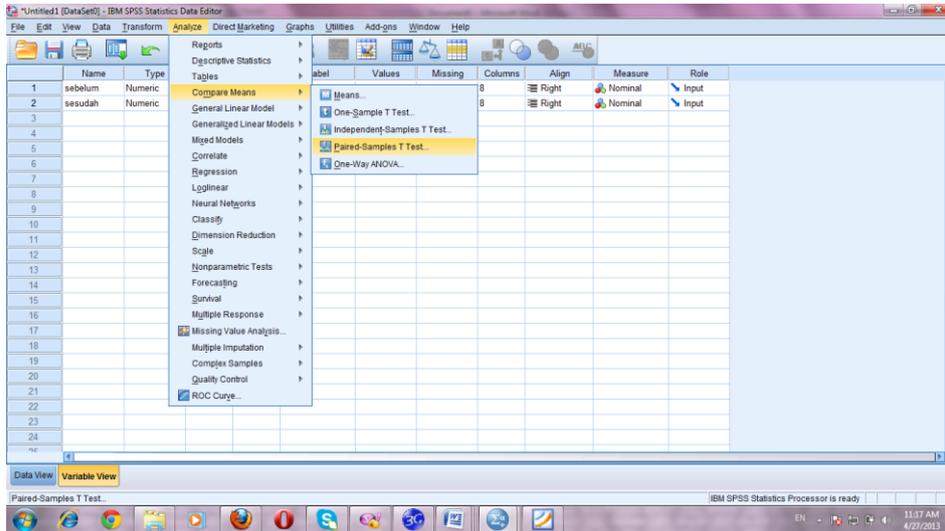
## 2- يدل الأسماء في " Variabel view "



(صورة 2)

شاشة العرض " Variabel view "

## 3- إختيار Analyze – Compare Means – Paired Samples T test

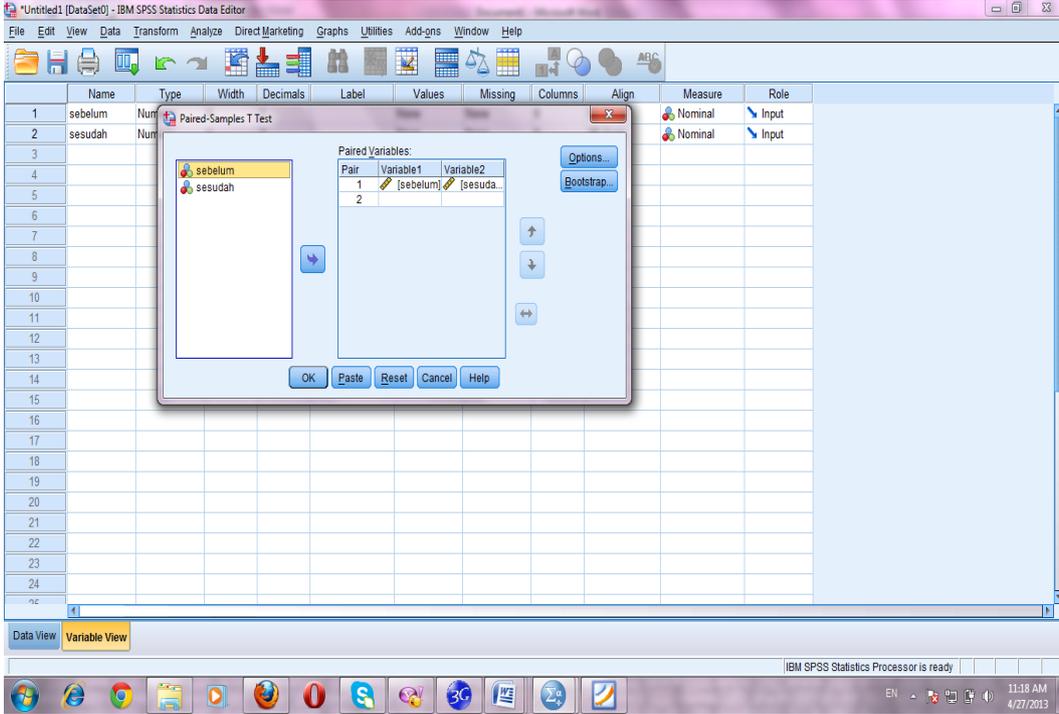


(صورة 3)

شاشة العرض " Paired Samples T test "

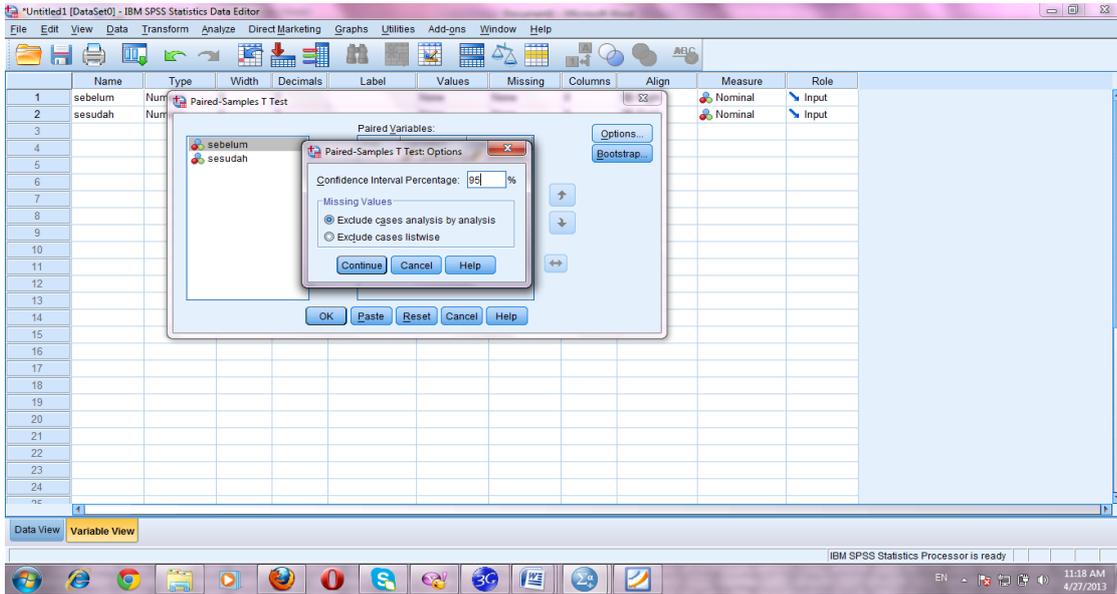
4- بعد تقديم (مربع الحوار) *Paired-T test*, انضمم مُتَعَيِّرَان إلى مربع *Paired*

*Variables* ثم طَقَطَقَة, *OK - continue*



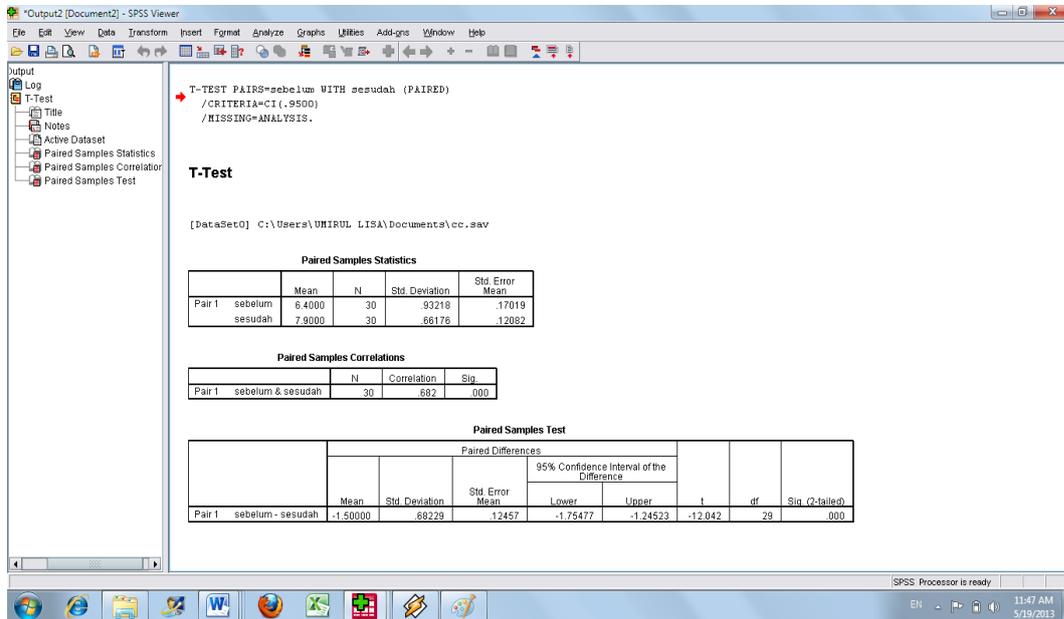
(صورة 4)

شاشة العرض "Paired Variable"



(صورة 5)

شاشة العرض “ Paired Sample T test: Option “  
 5- بعد ok , خرجت منه نتائج من كل طبقات. و هذا صورة نتائج.



(صورة 6)

شاشة عرض نتائج من كل طبقات

وأما نتيجة التلاميذ التين يكونين عينة في هذا البحث فعرضت في اللوحة التالية:

#### Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 sebelum	6.4000	30	.93218	.17019
1 sesudah	7.9000	30	.66176	.12082

#### Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 sebelum & sesudah	30	.682	.000

#### Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 sebelum - sesudah	-1.50000	.68229	.12457	-1.75477	-1.24523	-12.042	29	.000

هذه تأويلة من بيانات مُخْرِجَة باستعمال برنامج SPSS :

■ الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) : لا يوجد فعالية نموذج التعلم السريع

تحت نوع ماستر لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي

عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى

■ الفرضية البديلة ( $H_a$ ) : يوجد فعالية نموذج التعلم السريع تحت

نوع ماستر لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الحكومية فروأسرى

■ يوجد وَرَدَتْ النتيجة في اللوحة *Paired Samples Statistics* كما

يلي:

6,40	الموسط من الإختبار الأول ( <i>Pre Test</i> )	-
7,90	الموسط من الإختبار النهائي ( <i>Post Test</i> )	-
0,932	انحراف النتيجة الأول	-
0,661	انحراف النتيجة النهائي	-
0,170	<i>Standard Error</i> الأول	-
0,120	<i>Standard Error</i> النهائي	-

■ في اللوحة *Paired Samples Correlations* تُشتمل على قيمة

العلاقة قبل تطبيق الكتاب و بعده (0,682) . و هذه الحالة تدل

على علاقة أهمية في تطبيق نموذج التعلم السريع تحت نوع ماستر

لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية الحكومية فروأسرى . ووردت اللوحة *Paired Samples*

:*Test*

- قيمة الإختبار *t (T test)* = 12,042

- قيمة *s t- table* = 2,045

- *Sig. (2-tailed)* = 0,000

- *r (korelasi)* = 0,682

- *N* = 30

وبالنسبة إلى اللوحة *T* فنعرف أن  $DK = N - 1 (30 - 1) = 29$  ، نجد أن القيمة

التقدمية على درجة  $5\% = 2,045$  وعلى درجة  $1\% = 2,756$  فنظري

أن  $(t_{hitung})$  أكثر من  $(t_{tabel})$  فهو :

$$12,042 > 2,756$$

$$12,042 > 2,045$$

وإذا كانت قيمة الإختبار  $t$  ( $T test$ ) أكثر من قيمة  $t_{tabel}$  , بمعنى

الفرضية الصرفية ( $H_0$ ) مردودة و الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. وإذا

كانت قيمة  $Sig. (2tailed)$  اقلّ من  $(0,00 < 0,025)$ ، بمعنى الفرضية

الصرفية ( $H_0$ ) مردودة و الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة.