الباب الخامس
ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات

أ: ملخص النتائج

بعد أن قام الباحث بعرض البيانات ثم تحليلها ومناقشتها في السابق استخلص النتائج الآتية:

1- إن عملية تطوير مواد تعليم اللغة العربية للمستوى الرابع في المدرسة الإبتدائية المحمدية 1 سيدوارجو ملائمة على الأسس العلمية اللازمة لإعداد كتب التعليم اللغة العربيـة لغير الناطقين با. وعملية تعليم اللغة العـربية بذا الأسلوب تؤدي إلى نـموّ ميولهم في جميع المهارات وكذلك رغبتهم فيها.

2- أن خصائص المواد المتطورة لتعليم اللغة العربية تتكون على :

أ) تحتوي فيه الوحدات وتتكون كل وحدة من أربعة دروس ويتم التركيز في الدرس الأول من الوحدة مهارة الإستماع وفي الدرس الثاني مهارة الكلام وفي الدرس الثالث مهارة القراءة وفي الدرس الرابع مهارة الكتابة سوف تعالج كل وحدة المهارات اللغوية الأربع بشكل متكامل . و يساعد با فهم المدريسن لما يجدونه في الكتاب و يسهل به الطلبة في تعلمهم .

ب) تتكون كل مهارة دليل المعلم تسهيلا للمدس اللغة العربية حين إلقاء التعليم.

ت) تتكون كل درس من التدريبات المتنوعة ليعين على فهم الطلبة ورفع مستوى كفاءتم ، ويحتوي من الصور الملوّنات تدل للمفردات الجديدة.

3- استـخدام تطوير مواد تعليم اللغة العربية للمستوى الرابع الإبتدائي لدى الطلبـة في المدرسة الإبتدائية المحمدية 1 سيدوارجو فعّال ويؤثر جوهريا، وأشار إلى ذلك :

أ) وجود التأثير بناء على النتيجة المحصولة من الاختبارين القبلـي والبعـدي في مهارة الإستماع عن طريـق اختبـار ت (t-test)، أن قيمـة ت الحـساب (22.259)، بينما قيمة ت الجدول (2.02). وتكون النتيجة من قيمـة ت الحساب أكبر من قيمة ت الجدول على مستوى الدلالة (p <0.05). وذلك لصالح النتيـجة من الاختبار البعدي بوجود فرق ذي دال إحصائي.

ب) وجود التأثير بناء على النتيجة المحصولة من الاختبارين القبلـي والبعـدي في مهـارة الكلام عن طريـق اختبـار ت (t-test)، أن قيمـة ت الحـساب (15.382)، بينما قيمة ت الجـدول (2.02). وتكون النتيجة من قيمة ت الحساب أكبر من قيمة ت الجدول على مستوى الدلالة (p <0.05). وذلك لصالح النتيجة من الاختبار البعدي بوجود فرق ذي دال إحصائي.

ج) وجود التأثير بناء على النتيجة المحصولة من الاختبارين القبلـي والبعـدي في مهـارة القراءة عن طريـق اختبـار ت (t-test)، أن قيمـة ت الحـساب (19.421)، بينما قيمة ت الجـدول (2.02). وتكون النتيجة من قيمة ت الحساب أكبر من قيمة ت الجدول على مستوى الدلالة (p <0.05). وذلك لصالح النتيجة من الاختبار البعدي بوجود فرق ذي دال إحصائي.

د) وجود التأثير بناء على النتيجة المحصولة من الاختبارين القبلـي والبعـدي في مهـارة الكتابة عن طريـق اختبـار ت (t-test)، أن قيمـة ت الحـساب (25.816)، بينما قيمة ت الجـدول (2.02). وتكون النتيجة من قيمة ت الحساب أكبر من قيمة ت الجدول على مستوى الدلالة (p <0.05). وذلك لصالح النتيجة من الاختبار البعدي بوجود فرق ذي دال إحصائي.

وأما تنمية جميع المهارات الأربع لدى الطلبة فتكون مختلفة، مع أن ترقية المهارة القرائية تشير إلى أن قدراتها ترقّـى جيدا (كمـا يوضـح البيـان في الجداول للنتائج المحصولة ونتيجة الفروق بين الاختبـار القبلـي والاختبـار البعدي).

ب: التوصيات

1- ينبغي لمدرس اللغة العربية في هذه المدرسة استخـدام هذا الأسلوب المقترح كطريقة بديلـة في تعليم اللغة العربية قصدا لترقية نوعية التعليم وكفاءات الطلبـة في اللغـة العربية.

2- ينبغي للمدرس أن يراعي في تعليمه الجوانب الدافعـة إلى عملية تعليم اللغة العربيـة الفعالة حيث ينشط تفكير الطلبة قبل التعليم وربط معلوماتم أو خـبراتم الـسابقة ليكونوا مستعدين في عملية التعليم اللغة العربية.

3- وللمدرسة أن تكون نتائج هذا البحث العلميّ أكثر فائدة لترقية عملية التعلم والتعليم فيها وترقية التحصيل الدراسي لدى الطلبة فيها.

ج: المقترحات

اعتمادا على نتائج هذه البحث العلمي فينبغي للباحثين اللاحقين أن يطـوروا هـذا الأسلوب في نفس المال (تطوير مواد تعليم اللغة العربية للإبتدائي) أو في الـمال الآخـر. وكذلك يمكن المقارنة بين هذا الأسلوب مع أساليب التعليم الأخرى.

***