

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

حقيقة وظيفة التربية لتساعد التلاميذ في تنمية أنفسهم وهي تطور قولهم وقدرهم وطبيعتهم و أخلاقهم في أحوال طيبة. إما طيبة لأنفسهم وإما طيبة إذن لبيئتهم . ولذلك من وظيفة المدرس إرشاد التلاميذ في تنمية قولهم حال ذلك قد ساعد المدرس التلاميذ في تنفيذ أحد من أوامر الله و هي تنمية عقل لأنّ الله يأمر الناس لفكر ظواهر في والمساء. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ^ط
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ^ج
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ. (البقرة: 164)¹

الترجمة:

يا أيها الذين آمنوا إذا قيل لكم: " تفسّحوا في المجلس " ففسّحوا لعلّ الله أعطى ثم الله سوف أعطيك الفضاء . و عندما يقال : " قف أيها"، ثم الوقوف . و تمجيد الله يعلم ما تفعلون. المعلمين لها دور مهم جدا في تحديد يتم تنفيذ كمية ونوعية التدريس^ا. ولذلك, يحتاج المعلمون إلى التفكير والتخطيط بعناية لتحسين فرص التعليم للطلاب وتحسين نوعية التعليم²

اللغة هي واقع ينمو ويتطور وفقا لنمو وتطور اللغة الإنسانية المسخدمين واقع اللغة

في هذه

¹ لقرآن الكريم . المجدلة 11

² يترجم النفس

الحياة يضيف إلى قوة الوجود الإنساني المتحضر كمخلوقات والدي.
لأقوة الوجود الإنساني المتحضر كمخلوقات والدين وغيرها, ويتجلى ذلك قدرًا على
إنتاج الأعمال العظيمة مثل العلوم والتكنولوجيا والفن لا يمكن فصلها عن دور اللغة
المستخدمة. ولكن يمكن في سياق لغات أخرى يمكن استخدامها كأداة للحرب
الدعاية حتى لو كان يمكن أن تضر مستخدمي اللغة زميل لم تعتذر ترى علامات الدين
والإنسانية في استخدامها³.

مهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير
عن أفكارهم في شكل أفكار والآراء والرغبات، أو عصير للشريك المحادثة. بمعنى أوسع،
والكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سَمَعَت وشاهدت التي تستخدم عددا من
العضلات والأنسجة في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجا.م. حتى
وفقا لتارين (11/1994: 15) يتحدث عن مجموعة من العوامل المادية والنفسية
والعصبية والدلالية واللغوية تعتبر على نطاق واسع أن لوأهم رجل للسيطرة الاجتماعية⁴
مهارات الكلام هي واحدة من المهارات اللغوية التي ينبغي تحقيقها في تدريس
اللغات الكلام بما فيها اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم
المتبادل، والاتصالات المتبادلة، وذلك باستخدام اللغة وسائل الإعلام.
الكلام في فصول تعليم اللغة لديهم جوانب الاتصال في اتجاهين، أي بين المتكلم
والمستمع هي متبادلة. كما ينبغي لهذه التمارين تتكلام أولا من القدرة الكامنة
للاستماع، والقدرة على القول، والمفردات والتعبيرات التي بحوزة تمكين الطلاب من
التواصل الأفكار أو الأفكار القصد.

³ Hermawan, acep, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, PT Remaja Rosdakarya Bandung Hal.8

⁴ Ibid : 135

ولذلك، يمكن القول، أن هذه العملية هو استمرار الكلام وترد أيضا تمارين الاستماع في أنشطة مثل ممارسة الرياضة.

هذا النشاط الناطقة هو في الواقع نشاط الصاخبة جذابة السلمية في الفصول الدراسية اللغة. ولكن في كثير من الأحيان يكلام العكس. تصبح أنشطة يتكلام رتبيا، يصبح الجو قاسية وتعثرت في نهاية المطاف. قد يتكلام هذا لأن إتقان اللغة والمفردات وأنماط الجملة من قبل الطلاب لا يزال محدودا للغاية. ومع ذلك، فإن المفتاح الفعلي لنجاح هذه الأنشطة على المعلم. إذا كان المعلم يمكن أن تختار هذا الموضوع وفقا لمستويات القدرة لدى الطلاب.

وثمة عامل آخر مهم في إحياء الطالب يتكلام الأنشطة ومشاعر الشجاعة ليست الخوف من الخطأ. ولذلك، ينبغي أن تكون قادرة على إعطاء التشجيع للطلاب للتحدث علنا على الرغم من خطر الخطأ المعلمين. وينبغي التأكيد على الطلاب أن الخوف من الخطأ هو أعظم عظمة⁵.

ب. قضايا البحث

1. كيف طريقة " ملصيقا تعليقات " في ترقية مهارة الكلام للطلاب في الفصل الحادي عشر من المدرسة " إاءالدين " المتوسطة الإسلامية سفنجانج ؟
2. كيف ترقية مهارة الكلام بتطبيق طريقة " ملصيق تعليقات " للطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة " إاءالدين " المتوسطة الإسلامية سفنجانج ؟

⁵ Ahmad,effendi, fuad, *Metodologi pengajaran bahasa arab*, Misykat, Hal 139

3. كيف مشكلة طريقة " ملصيق تعليقات " في ترقية مهارة الكلام للطلاب في الفصل

الحادي عشر بمدرسة " إاءالدين " المتوسطة الإسلامية سفنجانج ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تراض الفصول اليها في هذ البحث كما يلي:

1. لمعرفة طريقة " ملصق تعليقات " في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في فصل

الحادي عشر بمدرسة: " إاءالدين " المتوسطة الإسلامية سفنجانج ؟

2. لمعرفة مهارة الكلام باستخدام طريقة " ملصق تعليقات " في تعليم اللغة العربية لترقية

مهارة الكلام في فصل الحادي عشر بمدرسة " إاءالدين " المتوسطة الإسلامية

سفنجانج.

3. لمعرفة مشكلة طريقة " ملصق تعليقات " في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

في فصل الحادي عشر بمدرسة " إاءالدين " المتوسطة الإسلامية سفنجانج.

د. أهمية البحث

□ لذا البحث العلمي أردت الباحثة أن يكون أهمية كما يلي:

النظرية

- تقديم تفسير نمط البيانات.
- ربط الدراسة مع دراسات أخرى
- تقديم إطار هذا المفهوم ومتغير مكاسب أهمية خاصة
- التوجيهية تفسير معنى أوسع من نتائج للدفاع عن النفس وغيرها⁶

العلمية

- تحديد واختيار، وصياغة المشكلة

⁶ <http://pasca.tp.ac.id/site/teori-model-dan-penelitian-pengembangan-dalam-perspektif-teknologi-pembelajaran>

- مراجعة الأدبيات
- صياغة الفرضيات
- تحديد وتصنيف، وتوفير المتغيرات تعريف عملي
- اختيار / تطوير أدوات جمع البيانات
- إعداد تصميم الدراسة
- العينات
- جمع البيانات
- حل وتحليل البيانات
- تفسير نتائج التحليل
- إعداد التقارير⁷

هـ. مجال وحدوده

طريقة ملصيق تعليقات هو طريقة التعليم الذي يهدف إلى تحفيز التعلم، وزيادة الإبداع وتشجيع التقدير من الطلاب إلى وجود مشكلة. في هذا الأسلوب يتم تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم شفهيًا التحيز بشأن مختلف المسائل الواردة في الصورة أو الملصق.

تنفيذ خطوة بخطوة من هذه التقنية هو بسيط جدا ملصق كمنت، كما يلي:

- المعلمون تقديم صورة أو ملصق
- ثم يطلب من الطلاب مراقبة الصور بعناية

⁷ <http://my.opera.com/HinaKu/blog/2009/01/19/proses-peneli>

- بعد أن سئل واحدا تلو الآخر أو ممثلي الطلاب للتعليق على الصور ومعدل

في تعلم اللغة العربية، من بين تقنيات أخرى يمكن استخدامها مع المظاهرة وطريقة سؤال وجواب. على سبيل المثال للمواد حول هواية والمهنة. الحدود الزمانية : الباحثة يلبثون هذه الباحث في فصل الحادى عشر بمدرسة: "باهائدين" المتوسطة الإسلامية سفنجانج في ترقية مهارة الكلام. الحدود المكانية : الباحثة يلبثون هذا البحث على 19 مايو إلى 3 أبريل في فصل الحادى عشر بمدرسة: "باهائدين" المتوسطة الإسلامية سفنجانج في ترقية مهارة الكلام.

و. مصطلحات البحث

فعالية : فعل ممارسة نظرية، الأسلوب، وشيء آخر لتحقيق لغرض معين والمطلوب من قبل مصالح مجموعة أو فئة التي تم التخطيط لها ورتبت مسبقاً⁸
طريقة : التخطيط على المستوى برنامج شامل يرتبط ارتباطا وثيقا تسليم التداير الموضوع هو الإجرائية بما لا يتعارض مع النهج⁹.
ملصقا تعليقات : هو طريقة التعليم الذي يهدف إلى تحفيز التعلم، وزيادة الإبداع وتشجيع التقدير من الطلاب إلى وجود مشكلة. في هذا الأسلوب يتم تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم شفها التحيز بشأن مختلف المسائل الواردة في الصورة أو الملصق.

⁸ <http://internetsebagaisumberbelajar.blogspot.com/2010/07/pengertian-penerapan.htm>

⁹ Hermawan, acep, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, PT Remaja Rosda Karya Bandung, Hal 168

مهارة الكلام : مهارات الكلام هو القدرة على التعبير عن التعبير عن الأصوات أو
الكلمات للتعبير عن الفكر في شكل أفكار وآراء، والرغبات، أو
المشاعر إلى شخص آخر¹⁰

ز. الدراسة السابقة

إسم : محمد عزيزي

رقم القيد : 32206015 د

السنة : 2011

الموضوع : تأثير تطبيق استراتيجية "ملصيق الدورة" لترقية مهارة الكلام بمدرسة العالية
الحكومية لاسم¹¹

الاسم : محمد عبد الله

رقم التسجيل : D02207021

الموضوع : مقارنة الفعالية بالتعليم الاتصالي بين ثنائي الاتصال (Diadik)
وثلاثي الاتصال (Triadik) لترقية مهارة الكلام للمتعلمين في الفصل
العاشر من المدرسة الثانوية دار العلوم كوريك ساري وارو سدوارجو¹².

الاسم : محمد رؤوف

¹⁰ Ibid: 135.

¹¹ محمد عزيزي, , 2011, د 32206015

(Triadik) وثلاثي الاتصال (Diadik) مقارنة الفعالية بالتعليم الاتصالي بين ثنائي الاتصال (D02207021, محمد عبد الله¹²
لترقية مهارة الكلام للمتعلمين في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية دار العلوم كوريك ساري وارو سدوارجو

رقم التسجيل : D 32207010

الموضوع : دراسة عن نظام تعليم اللغة العربية في فصل اللغة وفصل غير اللغة
بالمدرسة الثانوية الحكومية (MAN) طوبان¹³

ح. تحليل البحيثة

تحليل المستوى الأهمية تدل على أن "ملصق الدورة" لها تأثير لمهارة الكلام بمدرسة
العالية الحكومية لاسم . الفرق بين هذالبحيثة والبحث العلامى الذى قدمه محمد عزيزى
هو, أن البحث الذى قدمه البحث, أنه استعمل وسيلة التعليم "ملصق التعليقات"
لمهارة الكلام فى تعليم اللغة العربية فى الفصل حدى عشر بمدرسة "باهائدين" المتوسطة
الإسلامية. استعمل الباحثة هذه الوسيلة لتسهيل فهم الطلاب عن دراسة مهارة الكلام
ولتحت تنمية كفاءهم فى الكتابة كي يكونوا ماهرين فى هذه المهارة, بخلاف البحث
العلمى الذى قدمه محمد عزيزى, وهو فى خطأ.

ط. خطوات استراتيجية الملصيق الدورة

- ❖ تحديد المواضيع المناقشة والقراءة التى ستعلمها
- ❖ ينقسم الطلاب إلى عدد مجموعات ثم كل مجموعات تعط نص القراءة
بموضوع متغير
- ❖ أمرو الطلاب فى كل مجموعات ليقراء الناص معا
- ❖ أمرو المجموعات ليصور محتوية قراءة إلى شكل الصورة. ويمكن توقيع الصورة
تشمل النقاط الرئيسية فى الإعتبار القراءة

¹³ دراسة عن نظام تعليم اللغة العربية فى فصل اللغة وفصل غير اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية , D 32207010 , محمد رؤوف
(طوبانMAN)

- ❖ كل مجموعات يلتصق الصورة في المعارض
- ❖ يعين الطلاب إحدى سخص في مجموعهم ليكون حارس المعارض, وظيفته ليؤدى الشرخ المعارض إلى الوارون الذين يسئلون عن الصورة
- ❖ وكل الطلاب الذى لا يكون حارس ليدور كل المعارض ويسئل إلى كل حارس عن الصورة باللغة العربية
- ❖ لا بد على كل حارس ان يندى الشرخ باللغة العربية
- ❖ وفي نهاية الوقت كل الطلاب يرجع إلى أماكن أنفسهم
- ❖ إعطاء توضيحات ونعليقات على عملية التعليم, بما في ذلك محتوية القراءة من كل النص.

ي . خطوات استراتيجية الملصيق التعليقات

- ❖ اعدالمعلم قطعة من الصورة التى تصلى بالمادة
- ❖ قسم الطلاب اربعة اقسام
- ❖ اطلب الطلاب ان تشاور مجموعة
- ❖ امر الطلاب ان تعلق متبادلة بالحر
- ❖ جاز الطلاب ان تخرج الفكرة المختلفة
- ❖ طلب الطلاب لإعطاء حل ان مسألة ما تصل بالصورة

ك. هيكل البحث

- هيكل البحث في هذه الرسالة تنقسم إلى الأبواب وكل الأبواب ينقسم إلى الفصول وهذه تقصد لتسهيل فهم جميع المحتوى كما يلي :
- الباب الأول: يحتوى على المقدمة، وفيها خلفية البحث وقضاياها وأهدافه, ومنافعه, حدود البحث: موضوعية ، زمانية مكانية, مصطلحات البحث, دراسات سابقة, خطة / هيكل البحث.

● الباب الثاني: يحتوي على الدراسة النظرية

الفصل الأول: طريقة ملصيق تعليقات

أ. تعريف طريقة ملصيق تعليقات

ب. دور طريقة ملصيق تعليقات

ج. المزايا والتقصان من طريقة ملصيق تعليقات

د. الخطوات من طريقة ملصيق تعليقات

الفصل الثاني: مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

ب. أهمية مهارة الكلام

ج. أهداف مهارة الكلام

ح. دور مهارة الكلام

خ. تقويم مهارة الكلام

الفصل الثالث: تأثير تطبيق طريقة "ملصيق تعليقات" في ترقية مهارة الكلام للطلّاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة: "باهائدين" المتوسطة الإسلامية سفنجانج.

● الباب الثالث: يحتوي على الدراسة الميدانية في الفصل الحادي عشر بمدرسة:

"باهائدين" المتوسطة الإسلامية سفنجانج.

● الفصل الأول: لمحة التاريخ عن المدرسة

أ. تاريخ التأسيس

ج. الرؤية والرسالية والهدف من المدرسة "باهائدين" المتوسطة الإسلامية

سفنجانج. الموقع الجغرافي

د. أحوال الأساتيد

هـ. أحوال التلاميذ

و. المادة التعليمية

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. عملية تعليم مهارة الكلام للطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة:

"باهائدين" المتوسطة الإسلامية سفنجانج.

ج. تطبيق طريقة " ملصيق تعليقات " في الفصل الحادي عشر بمدرسة

"باهائدين" المتوسطة الإسلامية سفنجانج.

ح. تأثير تطبيق طريقة " ملصيق تعليقات " في الفصل الحادي عشر بمدرسة:

"باهائدين" المتوسطة الإسلامية سفنجانج.

● الباب الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. الافتراضات