

الباب الرابع

دراسة ميدانية

الفصل الأول: لمحة في المدرسة الثانوية كدميان كرسيك

أ. تاريخ التأسيس المدرسة

قبل اقامة المدرسة الثانوية سونان أمبيل في القرية سيدورا هرجو كدميان كرسيك، أكثر طلاب حرجى المدرسة الابتدائية يستمرّ إلى المدرسة الثانوية. هذا حال يسبّب بضْع عوامل كما يلي:

1 موقع مدرسة الثانوية بعيد من الموضع الإقامة

2 لم نفقة لتصل إلى الثانوية

في شهر فبراير 1994 ظهر الفكرة من هيئة المجتمع لبنى مدرسة الثانوية. في التاريخ 28 أبريل 1994 التشكيل اللّجنة، و التاريخ 26 مايو 1994 شكل مدير مدرسة الثانوية سونان أمبيل كما يلي:

الرئيس : محمّد سعوود

السّكرتير : انصاري

خازن : سومرنو

رئيس اقسام :

- التربية : سونرطا
- وسيلة و اللوازم التمهدية : محمد طيّب
- شؤون المجتمع : سوفادي
- العام : دمان هوري

في التاريخ 16 يونيو 1994 قائم مدرسة الثانوية سونان أمبيل و فتح التسجيل في التاريخ 20 يونيو 1994 و النشاط يتعلم ويعلم إبتداء في التاريخ 21 يوليو 1994.

منذ بدأ إنشاء حتى الان، شهدت المدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك احد عشر في تغيير الرئيسي. اما سلسل مدير المدرسة هو كما يلي:

1. الحاج بستر احمد كليمي : 1994 – 1997
2. الحاج إمام بسطامي : 1997 – 2005
3. تمري : 2005 – 2007
4. شيف الدين : 2007 – 2009
5. شيف الدين : 2009 – 2013

ب. رؤية المدرسة وبعثتها

أ. الرؤية

إن الرؤية من منظمة التعليم والتربية في المدرسة الثانوية " سونان أمبيل " هي "المدرسة المركز التربية الإسلامية يحاول ينشر الإنسان جودة، ثابت في الإيمان والتقوى، واللاملة في العلم التكنولوجيا في السلوك".

ب. البعثة

1. يخلق المؤسسات التربية الإسلامية
2. يرتفع الحرفانية وقدوة في خلق بيئة مواتية والإسلامية
3. يحسن سهولة التسيلا واللوازم التمهيدي
4. يحسن خدمة المتعلمين في سعي يوصل إلى المستوى التربية العالية

ج. الموقع الجغرافي

1. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية سونان أمبيل
2. عنوان المدرسة : شارع سيدوراهارجو رقم 10 كدميان كرسيك
3. الناحية : كرسيك
4. المديرية : كرسيك
5. الولاية : جاوى الشرقية
6. رقم البريد : 61175
7. NSM : 121235250095
8. سنة الإقامة : 1994

د. أحوال الأساتيد

أما عدد المدرس في المدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان سبع وعشرون مدرسا، هم يعلمون المواد مطابقا بتحصيلهم في التربية.

اللوحة (1)

عن حال المعلمين في المدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك

2013 – 2012

رقم	إسم المعلم	ماخرج من	مادة التعليم
1	شيف الدين	M.Pd I	التاريخ
2	سودرمن	S.Pd	الطبيعة والحساب
3	احمد افندي	S.Pd	العقيدة الأخلاق و التكنولوجيا
4	انصاري هميدس	S.Pd	اللغة العربية

اللغة الإنجليزية و الجاوى	S.Pd	كسنادي	5
الجغرافية	S.Pd	فطرتون دئية	6
البيولوجيا	S.Pd	نور هودى	7
الفقه	S.Pd	سوواجي	8
الحساب	S.Pd	امري صالح	9
اللغة الإنجليزية	S.Pd	سوتانا	10
الرياضة	S.Pd	اغون مولنا	11
اسواجة	S.Pd	محمد صاحب الأمام	12
اللغة الإندونيسية	S.Pd	محمد مستقيم	13
اللغة الإندونيسية	S.Pd	اونيل ديرينا فرجتما	14
التعليم الوطنية	S.Pd	صونذري	15
القران الحديث	S.Pd	محمد زكارية	16
اللغة الإنجليزية	S.Pd	امي فطري صافية	17

هـ. أحوال التلاميذ

كان عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك في السنة الدراسية 2012 – 2013 هو 121 الذي تتكون من 35 تلاميذ في الفصل السابع و 42 تلاميذ في الفصل الثامن و 44 تلاميذ في الفصل التاسع.

اللوحة (2)

عن مجموعة التلاميذ من الفصل السابع إلى الفصل التاسع

في المدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك

رقم	الفصل	الرجال	النساء	الجملة
1	السابع	18	22	40
2	الثامن	25	17	42
3	التاسع	22	22	44
	المجموعة	65	61	126

و. احوال وسائل المدرسة

رقم	النوع	العدد	الأحوال
1	غرفة رئيس المدرسة	1	جيدة
2	غرفة الإدارة	1	جيدة
3	غرفة الأساتيد	1	جيدة
4	الفصول	3	جيدة
5	المكتبة	1	جيدة
6	غرفة الكمبيوتر	1	جيدة
7	غرفة UKS	1	جيدة

جيدة	1	الحمام للأساتيد	8
جيدة	2	الحمام للطلاب	9
جيدة	2	المقصف	10
جيدة	1	مكان الضوء	11
جيدة	1	المصلى	12

ز. تدريس اللغة العربية في مهارة كلام التلاميذ ومشكلاته في المدرسة
الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك
1. تدريس اللغة العربية

كان تدريس اللغة العربية مختلفا بتدريس المادة الأخرى. لا بد أن تختلف في مبادئ تدريسها من حيث طريقتها وموادها. وكانت أغراض تعليم اللغة العربية بمدرسة سونان أمبيل هي اتقان مهارة اللغوية: مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ولمعرفة تدريس اللغة العربية في المدرسة سونان أمبيل. عقد الباحثة المقابلة مع أستاذ "انصاري" كمعلمة اللغة العربية في الفصل السابع. حصلت الباحثة بأن التلاميذ في الفصل السابع تستخدمون كتابة اللغة العربية (LKS). ووقت الدراسة اللغة العربية 2×35 دقائق لكل حصة. وقسمت المدرسة الوقت بمناسبة الموضوع الدراسية.

أما الطريقة التدريسية التي تستعمل □□ تتعلق بالتدريس الأربع التي في كتاب اللغة العربية وهي تدريس الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. شرحت أستاذ انصاري □□ تستخدم طرائق التدريس المتنوعة في أنشطة تعلم اللغة العربية منها:

- طريقة المباشرة
- طريقة المحاضرة
- طريقة المقابلة
- طريقة القواعد والترجمة
- وغير ذلك

أما تقويم التدريسي التي تستعملها تتعلق بالتدريس الأربع التي في كتاب اللغة العربية، وهي تدريس الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لأن يناسب تقويم التدريسي بأغراض تعليم اللغة العربية.

2 أهداف تعليم مهارة الكلام

أهداف تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية سونان أمبيل هي ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية

3. مادة تعليم مهارة الكلام

نظرا إلى عدة الأهداف التعليمية وقلة الوقت المستعملة لدرس اللغة العربية فالمادة في هذه المدرسة هي القراءة والكلام المطابقتان بالمنهج التعليمي.

3. مشكلات في استعمال طريقة أخبرني ماذا تنظر لترقية مهارة الكلام وتحليلها

لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك لكل شئ مشكلات وكذا تعليم اللغة العربية وخصوصا مهارة الكلام، في الباب الثاني قد عرضت الباحثة مشكلات تعليم الكلام حسب الدراسة النظرية. ينبغي تطبيق طريقة التعلم يناسب على كفاءة التلاميذ ومواد التعلم لتحقيق أهداف التعلم، ولذلك اختيار الطريقة المناسبة يستطيع ليساعد التلاميذ فعاليا وابتكاريا في عملية التعلم.

ولذلك يجب على المدرس أن يختار الطريقة الموافقة باهتمام تلك الحالة.

المشكلات في تطبيق الطريقة أخبرني ماذا تنظر هي:

1. قليل الفرصة لتعلم اللغة العربية
 2. يشعرون التلاميذ صعوبة لتكلم اللغة العربية لأن ليس لهم شجاعة وتكوين المفردات الزهيدة
 3. مشكلات في تكوين مشاركة المتكلمين
- وفي هذا الباب ستعرض الباحثة عن مشكلات تعليم الكلام وتحليلها بتطبيق طريقة أخبرني ماذا تنظر لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك ، وتنقشم كما يلي:

1. المشكلات التواجه عن مدرس الكلام

- قلة الوقت لإلقاء درس الكلام مع أن المواد المعلمة كثيرة
 - عدم الوسائل التعليمية لتعليم الكلام
- عند الباحثة: ينبغي لمدرس الكلام أن يجب الطلاب للمحادثة مع أصدقائه في وقت الفراغ والإستراحة. ويجب على المدرس أن يستعمل الوسائل.
- #### 2. المشكلات التواجه المتعلمين
- الخلفية من التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك.

- عند الباحثة هي يجب على مدرس الكلام أن يفهم جميع التلاميذ في الفصل حتى يعرف الاساليب الذي مناسب لجميع التلاميذ.
- #### 3. المشكلات التي تتعلق بالمدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك.
- الفصل ليس بيئة لترقية مهارة كلام التلاميذ.
 - لا يجب على التلاميذ أن يتكلم باللغة العربية.

عند الباحثة هي يجب على رئيس قسم التعليم أن يأمر التلاميذ ليتكلموا باللغة العربية ويعطى المفردات في الجدار والمعلومات، وفي الصباح يحفظ التلاميذ المفردات الجديدة.

الفصل الثاني : تحليل البحث

أ- تطبيق طريقة "أخبرني ماذا تنظر" في فصل السابع بمدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك

بعد أن تطبق الباحثة طريقة أخبرني ماذا تنظر، ترى الباحثة أن باستخدام هذه طريقة يشعرون التلاميذ فرحا ليتكلموا اللغة العربية مع أصدقائهم. في طريقة القى المعلم الفرصة على التلاميذ لتخريج أفكاره ويلتقى أصدقائه في الفصل. ورأت الباحثة بأن هذه طريقة مساعدة للتلاميذ وترقي مهارة كلام التلاميذ، وهم يشعرون السعادة والسرور بل لا يخشون أن يخطئوا في الكلام. ترجي الباحثة هذه طريقة تطبق في الفصل السابع، ولعل مدرس اللغة العربية يستطيع أن يستخدم طريقة المتنوعة ويخرج ابتكارته في تدريس اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

خطوات طريقة أخبرني ماذا تنظر كما يلي:

- 1 المعلم يقسم الطلاب في المجموعات و كل مجموعة تتكون من أربعة أشخاص
- 2 يشرح المعلم ما يراقب الطلاب ويوزع على كل مجموعة ورقة العمل التي يكمل بالإرشاد لتسجيل الشيء يلاحظون
3. واجب على كل مجموعة أ، يراقب الشيء المعين
4. المعلم يراقب الطلاب الذين يجرون الملاحظ ويساعد إذا كان هناك مشكلة من الطلاب
5. بعد 10 دقيقة من المراقبة، يعود الطلاب إلى الفصول لتقديم حاصل ملاحظ.
6. الطلاب يستعدون يوصل حاصل ملاحظ امام الفصل متبادلة الأخرى

7. تقدمت مجموعة الاولى امام الفصل لتعبير حاصل ملاحظ متبادلة الذى يبدأ من الطالب الاول ثم الطالب الثانى واستمرارة.
8. حينما المجموعة الاولى تنتهى حاصل الملاحظ ثم تتعلّق مجموعة الثانى، والمظهر مجموعة الثانى تتعلّق مجموعة الثالث وإلى اخره.
- 9 المعلم يراقب أنشطة الطلاب واشحن الوراقة الملاحظ والتقدير
- 10 المعلم يدعو الطلاب ليقدر حاصل الملاحظ عن أساليب لتعبير شفويا واساليب لإعطاء الفكرة على التقديم اصحابهم.
1. المعلم يستخلص التعليم في احتمام اللقاء

ب- مهارة الكلام لطلاب في فصل السابع بمدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك

مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك ضعيفا، لأن الطلاب خوف الخطأ لتكلم باللغة العربية و الأستاذ في تعليم اللغة العربية ناقص إيكاري. وبعد يصب الباحثة عن هذه الطريقة فكان تعليم اللغة العربية جيدا. لأن بتلك الطريقة يستطيع الطلاب لفهم مهارة الكلام ويتكلم اللغة العربية مع الطلاب جيدا. وهذه الطريقة أن يستطيع الطلاب يتطور اللغة العربية في مهارة الكلام. وهم لا يعتقد أن اللغة العربية صعب.

ج- فعالية طريقة "أخبرني ماذا تنظر" في فصل السابع بمدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك

لمعرفة مهارة التلاميذ في الكلام في الفصل السابع بمدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك وفعالية طريقة "أخبرني ماذا تنظر" لترقية مهارة الكلام في فصل السابع بمدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك. أخذت الباحثة الطرائق المتنوعة وهي: التجربة (uji coba) والملاحظة (observasi) والمقابلة (wawancara)، والوثائق (dokumentasi) والإستبيانان (angket) والإختبار (tes). وعرضت الباحثة البيانات أو المعلومات التي حصل عليها كما يلي:

1. التجربة

كما تقدمت الباحثة في الباب الأول، تكون خطوات تجربة الطريقة التي تستخدم الباحثة لتلاميذ في فصل السابع بمدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك للاقتراح الأول. تعمل عملية التجربة في التاريخ 21 مايو 2013 حتى 18 يونيو 2013 ووقتها 8×35 دقائق.

2. الملاحظة

بعد عملية التجربة تناولت الباحثة البيانات عن فعالية طريقة أخبرني ماذا تنظر بمشاهدة أحوال التلاميذ في الفصل التجريبي، وعرفت الثاثة أن وجود الفرق بين مفهوم التلاميذ بعد أن تستخدم طريقة أخبرني ماذا تنظر وقبلها. وبالإضافة إلى ذلك، كان مهارة كلام التلاميذ في الفصل التجريبي أجيد من الفصل الضبطي.

3. المقابلة

في هذا المنهج تناولت الباحثة التشریح من أستاذ اللغة العربية في المدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك عن فعالية طريقة أخبرني ماذا تنظر والخارجة في تعليم مهارة الكلام. ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على أن فعالية طريقة أخبرني ماذا تنظر أجيد من الطريقة القديمة في دوافع التلاميذ ورغبتهم ونتيحتهم.

4. الوثائق

في هذا المنهج تناولت الباحثة صفحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية
سونان أمبيل كدميان كرسيك.

5. الإستيانات

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي
لتقرير عما في أنفسهم وأما يعرفونه. والإستيانات المستخدمة في هذا
البحث هي الإستيانات المغلقة. هي اختيارة الإجابة الصميمة من
مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أما الرمز الذي
استخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة التلاميذ هو الرمز المأوية
(prosentase) وهو:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان: P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق
الإفتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدّمه سوهارسيمي
أريكونطا فيما يلي:

100% - 76%	جيد
75% - 56%	مقبولا
55% - 40%	ناقصا

قييحا	39% - 10%
-------	-----------

أعطت الباحثة هذه الإستبيانات إلى التلاميذ الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجريبية التي تستخدم طريقة أخبرني ماذا تنظر فقط، لأن الإستبيانات تتعلق باستخدام هذه طريقة وأخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (purposiv sampling)، فعدد المستجيبين (N) في هذا الإستبيانات عشرون طلابا. أما أجوبة المستجيبين. شرحتها الباحثة في اللوحات التالية:

اللوحة 3

يحب التلاميذ في تدريس اللغة العربية

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
1	موافق جدا	20	4	20%
	موافق		9	45%
	نقص الموافق		4	20%
	غير موافق		3	15%
	المجموعة	20	20	100

دلت اللوحة على أن 20% و 45% من التلاميذ يحب تدريس اللغة العربية،

اللوحة 4

يشعر التلاميذ صعوبة في مهارة الكلام عند تدريس اللغة العربية

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
2	موافق جدا	20	10	50%

موافق		3	15%
نقص الموافق		3	15%
غير موافق		4	20%
المجموعة	20	20	100

دلت اللوحة على أن التلاميذ يشعرون الصعوبة في هذه المدرسة، ولكن بعض التلاميذ لا يشعرون الصعوبة في مهارة الكلام عند تدريس اللغة العربية.

اللوحة 5

شعر التلاميذ كسلانا أن يتكلموا اللغة العربية في تدريس اللغة العربية

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
3	موافق جدا	20	4	20%
	موافق		9	45%
	نقص الموافق		5	25%
	غير موافق		2	10%
	المجموعة	20	20	100

دلت اللوحة على أن التلاميذ يشعرون كسلانا أن يتكلموا باللغة العربية لأنهم لا يعتادون أن يتكلموا اللغة العربية في الفصل

اللوحة 6

محادثة اللغة العربية بين المدرس والتلاميذ في تدريس اللغة العربية

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
4	موافق جدا	20	2	10%
	موافق		5	25%

%30	6		نقص الموافق
%35	7		غير موافق
100	20	20	المجموعة

دلت اللوحة على أن التلاميذ لا يعتقدون بين المدرس والتلاميذ يتكلمون باللغة العربية في تدريس اللغة العربية.

اللوحة 7

استخدام التلاميذ اللغة العربية في المدرسة كل يوم

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
5	موافق جدا	20	2	%10
	موافق		4	%20
	نقص الموافق		8	%40
	غير موافق		6	%30
	المجموعة	20	20	100

دلت اللوحة على أن التلاميذ لا يستخدمون اللغة العربية كل يوم في المدرسة، ولكن بعض التلاميذ يستخدمونها أحيانا.

اللوحة 8

يسعى التلاميذ لترقية مهارة الكلام بجهد

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
6	موافق جدا	20	4	%20
	موافق		4	%20
	نقص الموافق		5	%25

35%	7		غير موافق	
100	20	20	المجموعة	

دلت اللوحة على أن التلاميذ يسعون لترقية مهارة الكلام

اللوحة 9

استخدام الأساليب والطريقة في تعلم اللغة العربية مهم جدا

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
7	موافق جدا	20	5	25%
	موافق		6	30%
	نقص الموافق		6	30%
	غير موافق		3	15%
	المجموعة	20	20	100

دلت اللوحة على أن التلاميذ (25%) موافق جدا في استخدام الأساليب والطريقة في المدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك

اللوحة 10

استخدم المعلم الطريقة مختلفا في تعلم اللغة العربية

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
8	موافق جدا	20	9	45%
	موافق		4	20%
	نقص الموافق		4	20%
	غير موافق		3	15%
	المجموعة	20	20	100

دلت اللوحة على أن التلاميذ في هذه المدرسة يقولون أن المعلم يستخدم الطريقة مختلفا في تعلم اللغة العربية، 45% منهم موافق جدا.

اللوحة 11

يسهيل طريقة "أخبرني ماذا تنظر" في مهارة الكلام

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
9	موافق جدا	20	10	50%
	موافق		6	30%
	نقص الموافق		2	10%
	غير موافق		2	10%
	المجموعة	20	20	100

دلت اللوحة على 50% من التلاميذ موافق جدا و 30% منهم موافق أن طريقة أخبرني ماذا تنظر سهل جدا.

اللوحة 12

يشعر التلاميذ سعيدة بالطريقة "أخبرني ماذا تنظر" في تعلم اللغة العربية

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
10	موافق جدا	20	7	35%
	موافق		8	40%
	نقص الموافق		3	15%
	غير موافق		2	10%
	المجموعة	20	20	100

دلت اللوحة على أن 35% و40% من التلاميذ سعيدة بطريقة أخبرني ماذا تنظر ، هذه تدل على أكبر من التلاميذ في الفصل يشعرون سعيدة بطريقة أخبرني ماذا تنظر في تعلم اللغة العربية.

اللوحة 13

الرقم	أ	ب	ج	د
1	20	45	20	15
2	50	15	15	20
3	20	45	25	10
4	10	25	30	35
5	10	20	40	30
6	20	20	25	35
7	25	30	30	15
8	45	20	20	15
9	50	30	10	10
10	35	40	15	10
المجموعة	285	290	230	195
المتوسط	28,5	29	23	19,5

بناء على اللوحات السابقة أن 28,5% من التلاميذ يختارون الإجابة (أ)، وهي بمعنى أن استخدام طريقة أخبرني ماذا تنظر جيدا، ويساعد في تسريع مهارة الكلام.

بعد ظهرت الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة، نعرف أن أكثر من التلاميذ يختارون الإجابة (أ)، بمعنى أنهم موافقون التعلم باستخدام هذه الطريقة ويشعرون أن يفهموا الدراسة بسهولة. وهم موافقون باستخدام هذه الطريقة وتطويرها. هذه البيانات تدل على أن تجربة طريقة أخبرني ماذا تنظر لترقية مهارة كلام التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك جيد. وتطويرها هذه الطريقة مهم في تدريس اللغة العربية.

6. الاختبار

أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعنى الاختبار الأولي (pre test) والاختبار النهائي (post test)، لذلك قدمت الباحثة نتيجة الأولي للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية كما يلي:

اللوحة 14

عن نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية

باستخدام طريقة "أخبرني ماذا تنظر" (متغير X) في الاختبار الأولي

قبل عملية التجربة، طلبت الباحثة البيانات عن درجة كفاءة التلاميذ في الفصل السابع في تعليم الكلام. ونالت الباحثة البيانات كما يلي:

الرقم	الاسم	النتيجة
1	أحمد اغوس ستياون	7

5	أحمد ارشاد افندي	2
5	أمينتر رفيعا	3
6	أني ميوني	4
6	عزيزا	5
7	حليمة السعدية	6
7	ديكي ريمبا نور جهيا	7
6	علية عينون فطرية	8
6	هنيفا دوي قرّين	9
5	جفري ستياون	10
7	خير النساء	11
6	ليليس صافيان	12
7	مولدة إندى إسلامي	13
6	محمد علي بسري	14
5	محمد بيهاقي	15
6	محمد ديكي وهيو أندرياس	16
7	محمد رفكي مولنا	17
5	نادي فريانط	18

5	نور عملية	19
6	نور قمرية	20
120	مجموعة	
6	متوسط	

اللوحة 15

عن نتائج التلاميذ للفرقة الضبطية

بدون استخدام طريقة أحبرني ماذا تنظر (متغير Y) في الاختبار الأولي

النتيجة	الاسم	الرقم
6	أرفيان	1
5	أحمد فارس	2
7	عبد الرحمن	3
6	أحمد صلح الدين	4
6	إمروة الحسنة	5
5	أحمد سيف الدين	6
7	أحمد خليل	7
7	محمد فجري	8
5	إيك ولندري	9

6	ربما دوي نور أفربيا	10
5	ريرين نوفيتا ساري	11
7	لؤلؤة الفائزة	12
6	مفرحة	13
6	سني دوي كيرنا	14
6	ستي حاميدة	15
5	ستي نور عائشة	16
7	سليمان	17
7	ستي فديلة	18
6	ستي نور خاليفة	19
7	زين الدين	20
122	مجموعة	
6,1	متوسط	

بناء على اللوحات السابقة، تدل على غير وجود الفرق بين فرقة التجريبية (6) والفرقة الضبطية (6.1). إذن يستدع أن يواصل بالتجريبية.

د- ترقية مهارة كلام باستخدام طريقة "أخبرني ماذا تنظر" لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في فصل السابع بمدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك

لمعرفة مهارة كلام التلاميذ فصل السابع باستخدام طريقة "أخبرني ماذا تنظر، فعرضت الباحثة عن نتائج التلاميذ في الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في الإختبار النهائي.

ولمعرفة القيمة والمسافة بينهما، تستخدم الباحثة الرمز:

الرمز (Mean) هي :

البيان :

Mx : النتيجة الموسطة من القالب

ΣX : مجموع النتيجة من المتغير X

Nx : عدد المستجيبين من المتغير X

= —

My : النتيجة الموسطة من القالب

Σy : مجموع النتيجة من المتغير y

Ny : عدد المستجيبين من المتغير y

وتفسير القيمة كما يلي:

5 = كاد كافيا	10 = ممتاز
4 = ناقص	9 = جيد جدا
3 = ناقص جدا	8 = جيد

7= أكث من كافي	2= قبيخ
6= كافي	1= قبيخ جدا

أما نتيجة التلاميذ الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية:

اللوحة 16

عن نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية باستخدام طريقة أحرني ماذا تنظر (متغير ×) في الاختبار النهائي

الرقم	الاسم	النتيجة
1	أحمد اغوس ستياون	9
2	أحمد ارشاد افندي	7
3	أمينتر رفيعا	7
4	أني ميوني	8
5	عزيزا	7
6	حليمة السعدية	9
7	ديكي ربما نور جهيا	8
8	علية عينون فطرية	7
9	هنيفا دوي قرين	8
10	جفري ستياون	9

8	خير النساء	11
8	ليليس صافيان	12
9	مولدة إندى إسلامي	13
9	محمد علي بسري	14
7	محمد بيهافي	15
8	محمد ديكي وهيو أندرياس	16
9	محمد رفكي مولنا	17
8	نادي فريانط	18
7	نور عملية	19
8	نور قمرية	20
160	مجموعة	
8	متوسط	

$$\begin{aligned} - &= - \\ &= 8 \end{aligned}$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة التجريبية هي 8 وبناء على هذه القيمة أكثر من الكافي.
أما القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية كما يلي:

اللوحة 17

عن نتائج التلاميذ للفرقة الضبطية

بدون استخدام طريقة أخبربي ماذا تنظر (متغير Y) في الاختبار النهائي

النتيجة	الاسم	الرقم
6	أرفيان	1
6	أحمد فارس	2
7	عبد الرحمن	3
6	أحمد صلح الدين	4
5	إمرءة الحسنه	5
6	أحمد سيف الدين	6
7	أحمد خليل	7
7	محمد فجري	8
6	إيك ولندري	9
5	ريما دوي نور أفريا	10
5	ريزين نوفيتا ساري	11
6	لؤلؤة الفائرة	12
5	مفرحة	13

6	سني دوي كيرنا	14
6	ستي حاميدة	15
6	ستي نور عائشة	16
6	سليمان	17
7	ستي فديلة	18
5	ستي نور خاليفة	19
7	زين الدين	20
120	مجموعة	
6	متوسط	

= -

- = -

= 6

القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية هي 6 وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى كافي. ولذلك بناء على اللوحات السابقة ونتيجة المتوسط من الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية نعرف أن القيمة للفرقة التجريبية التي تستخدم طريقة أخبيني ماذا تنظر أجيد من قيمة الفرقة الضبطية. هذا الحال يدل على طريقة أخبيني ماذا تنظر أجيد من الاستراتيجية القديمة.

وبالنسبة إلى البيان المحصول عن فعالية طريقة أخبيني ماذا تنظر لترقية مهارة كلام التلاميذ كانت هذه طريقة مؤثرة. وهناك فرق بين الفرق التجريبية والفرق الضبطية ولو كان في تطبيقها مازال المدرس يجد المشكلات عند التلاميذ في الفصل.

لمعرفة فعالية طريقة أخبيني ماذا تنظر لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في فصل السابع بمدرسة الثانوية سونان أمبيل كدميان كرسيك ، فتقدّمت الباحثة أولاً، المقارنة بين مهارة الكلام للفرقة التجريبية التي تستخدم طريقة أخبيني ماذا تنظر وللفرقة الضبطية بدون استخدام طريقة أخبيني ماذا تنظر في تدريس الكلام (كما قدمت الباحثة في اللوحات السابقة).

ولمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبول أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية التي تستخدم طريقة أخبيني ماذا تنظر (متغير X) و نتائج التلاميذ للفرقة الضبطية التي لا تستخدمها (متغير Y) فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

وأما النتيجة الاخيرة تدل على أن الفرضية البديلية (H_a) مقبولة بمعنى أن تجربة استخدام طريقة أخبيني ماذا تنظر يؤثر على ترقية مهارة الكلام. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز Uji T كما يلي :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

= المتوسط من متغير X (الفرقة التجريبية) M_1

= المتوسط من متغير Y (الفرقة الضابطة) M_2

= المتوسط فساد المتغير X (الفرقة التجريبية) SE_{M_1}

= SE_{M2} = المتوسط فساد المتغير y (الفرقة الضابطة)

H_0 = عدم فعالية طريقة أخصريي ماذا تنظر في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام

H_a = وجود فعالية طريقة أخصريي ماذا تنظر في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام

أما خطوات تحليل البيانات فهي:⁴⁶

- يصنع لوحة الحساب

اللوحة 23

y^2	x^2	y	X	النتيجة		الرقم
				Y	X	
0	1	0	1+	6	9	1
0	1	0	1-	6	7	2
1	1	1+	1-	7	7	3
0	0	0	0	6	8	4
1	1	1-	1-	5	7	5
0	1	0	1+	6	9	6
1	0	1+	0	7	8	7

⁴⁶ يترجم من
Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), 1996, h. 303

1	1	1+	1-	7	7	8
0	0	0	0	6	8	9
1	1	1-	1+	5	9	10
1	0	1-	0	5	8	11
0	0	0	0	6	8	12
1	1	1-	1+	5	9	13
0	1	0	1+	6	9	14
0	1	0	1-	6	7	15
0	0	0	0	6	8	16
0	1	0	1+	6	9	17
1	0	1+	0	7	8	18
1	1	1-	1-	5	7	19
1	0	1+	0	7	8	20
$y^2=12$	$x^2=10$	$y=$ 0	$x=$ 0	$Y=120$	$\square x=160$	

- يطلب متوسط من متغير X

$$= 8$$

- يطلب متوسط من متغير y

$$= \frac{\sum y}{n} = \frac{48}{8} = 6$$

$$= 6$$

- يطلب SD (standard Deviasi) من متغير x متغير x

$$\begin{aligned} SD_x &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{n} - \left(\frac{\sum x}{n}\right)^2} \\ &= \sqrt{0,6} \\ &= 0,774 \end{aligned}$$

- يطلب SD (standard Deviasi) من متغير y

$$\begin{aligned} SD_y &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{n} - \left(\frac{\sum y}{n}\right)^2} \\ &= 0,5 \\ &= 0,707 \end{aligned}$$

- يطلب SE (Standard Error) من متغير x

$$SE_{M1} = \frac{SD_x}{\sqrt{n}} = \frac{0,774}{\sqrt{8}} = \frac{0,774}{2,828} = 0,274$$

- يطلب SE (standard Error) من متغير y

$$SE_{M2} = \frac{SD_y}{\sqrt{n}} = \frac{0,707}{\sqrt{8}} = \frac{0,707}{2,828} = 0,250$$

- يطلب التمييز SE (standard Error) من متغير y ومن متغير x

$$\begin{aligned} SE_{M1-M2} &= \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2} \\ &= \sqrt{0,274^2 + 0,250^2} \\ &= \sqrt{0,075 + 0,0625} \\ &= \sqrt{0,1375} \\ &= 0,371 \end{aligned}$$