

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### طريقة البحث

ينبغي للباحثة أن تعيّن مصادر الحقائق التي تأخذ منها للوصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعيّنة باحثة كما التالي:

#### أ. نوع البحث

كما عرفنا أنّ طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفيّة (Kualitatif) والطريقة الكميّة (Kuantitatif).<sup>59</sup> الطريقة الكيفيّة هي طريقة البحث التي تستغنى فيها الحساب والأرقام العددية. وعكسها طريقة كمية فيكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي "الطريقة الكميّة". وهي طريقة البحث لنيل المعرفة حتى تجد الباحثة إجابة عن المشكلة.

#### ب. مجتمع البحث و عينته

---

<sup>59</sup> يترجم من Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010) Cetakan Ke-XVII.h.23

## (أ) مجتمع البحث

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.<sup>60</sup> وأما المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب بالصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية " زين الحسن " فتكونج فربولنجو. فهي 180 تلميذا في ستة فصول.

## (ب) عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه.<sup>61</sup> واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن للباحثة أن تبحث كل مجتمع البحث بسبب محدودية القدرة والوقت. فلذلك أخذت الباحثة 30 تلميذا في هذا البحث بالعينة القصدية (Purposive Sampling).<sup>62</sup> أكبر عدد العينات تقترب من المجتمع أصغر من فرص الخطأ التعميم، وعلى العكس قل عدد العينات بعيداً عن المجتمع أكبر خطأ التعميم (وهذا ينطق بصفة عامة).<sup>63</sup>

<sup>60</sup> يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Cet. Ke-VI.h. 102

<sup>61</sup> نفس المرجع، 102

<sup>62</sup> يترجم من:

Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), 168

<sup>63</sup> يترجم من:

Sugiono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 69

### ج. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. ولنيل البيانات المتنوعة سوف تبتدئ الباحثة المطالعة والملاحظة عملية تعليم اللغة العربية واستعمال وسيلة التعليم بموضوع هذا البحث. ثم تجمع وتبحث الباحثة البيانات بهذه الطرائق:

#### أ) طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي الآلة لجمع البيانات بمشاهدة وتكتب بنظام على الظواهر التي يبحثها الباحثة.<sup>64</sup> وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن الاستراتيجية المستخدم في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية "زين الحسن" فكنونج فربولنجو .

#### ب) طريقة المقابلة (Wawancara)

<sup>64</sup> يترجم من

المراد □ طريقة جمع البيانات التي تحصل عليها الباحثة من وسيلة تقديم الأسئلة الشفوية إلى المنبع. باعتماد على أهداف البحث. فتستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن حالة درس اللغة العربية و تعليمها في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية "زين الحسن" قنكونج فربولنجو، والأخبار الأخرى التي تتعلق كثيرا □ لذا البحث العلمي.

(ج) طريقة الوثائق (Dokumentasi)

والمراد □ جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والوثائق والنظام والمذكرات اليومية وما إلى ذلك فتستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن قنكونج فربولنجو، مثل تاريخها. والبيانات عن كيفية استراتيجية التعليم "بحث الأخبار" *information search* في عملية تعليم اللغة العربية.

(د) طريقة الاستبيان (Angket)

هي طريقة لتقدم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على الإجابة المستعجلين.<sup>65</sup> وتعطى الباحثة الإستیبيان للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "زين الحسن" فنكونج فربولنجو. و هذه الطريقة تستخدم لجمع الحقائق عن طريقة تعليم اللغة العربية.

هـ) الاختبار (tes)

الاختبار هو من إحدى طرائق جمع البيانات لنيل البيانات عن كفاءة الطلاب في المهارات اللغويات الأربعة. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة مهارة قراءة الطلاب باستعمال "بحث الأخبار" *information search* قبلها وبعدها في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "زين الحسن" فنكونج فربولنجو

#### د. بنود البحث

بنود البحث هو المقياس في البحث التي استخدمتها الباحثة لتقيس صحة و ثبوت متغير البحث. الصحة بمعنى ذلك البنود يستطيع أن يستعمل

لتقيس ما تقيس. و الثبت بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابتة<sup>66</sup>.

واستعملت الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

١- صفحة المقابلة لمعرفة عملية التعليم لمعرفة البيانات عن حالة درس اللغة العربية و تعليمها في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية "زين الحسن" قنكونج فربولنجو، والأخبار الأخرى التي تتعلق كثيرا  
□ إذا البحث العلمى.

٢- صفحة الإستبيانات لمعرفة رءي الطلاب عن فعالية استراتيجية التعليم الإيجابي (*Active Learning*) تحت النوع "بحث الأخبار" *information search* لترقية مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة "زين الحسن" المتوسطة الإسلامية قنكونج فربولنجو

٣- مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استراتيجية التعليم الإيجابي (*Active Learning*) تحت النوع "بحث

<sup>66</sup> يترجم من:

Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. (Bandung:Alfabeta. 2009). Hal: 121

الأخبار *information search* "لترقية مهارة القراءة في الصف السابع

بمدرسة "زين الحسن" المتوسطة الإسلامية قنكونج فربولنجو

## و. طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة : "Uji T" لامتحان طريقة

البحث ولمعرفة فعالية استراتيجية التعليم الإيجابي (*Active Learning*) تحت النوع

"بحث الأخبار" *information search* لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع

بمدرسة "زين الحسن" المتوسطة الإسلامية قنكونج فربولنجو.

واما قائمة والتفسير على قيمة "Uji T" هي :

واستخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي: رمز النسبة المئوية

(Prosentase) ورمز المقارنة (t-tes)

(1) رمز النسبة المئوية (Prosentase)

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسئلة الأولى, الثانية, والثالثة

في قضايا البحث. اما رمز النسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

اما التفسير والتعيين □ لذا الرمز وهى كما يلي<sup>67</sup>:

|        |              |
|--------|--------------|
| جيدا   | 76 % - 100 % |
| مقبولا | 56 % - 75 %  |
| ناقصا  | 40 % - 55 %  |
| قبيحا  | 10 % - 39 %  |

(2) رمز المقارنة (Paired t-Test)

1- استخدمت الباحثة الطريقة الاحصائية برمز المقارنة (Paired t-Test) لمعرفة

مقارنة الوصول الى كفاءة الطلاب بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في

تدريس القراءة. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة

الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أنّ الفرضية الصفرية

(Ho) مردودة, بمعنى وجود فعالية بين استخدام استراتيجية "بحث الأخبار"

و *information search* الوصول الى كفاءة الطلاب في تدريس القراءة

<sup>67</sup> نفس المرجع

بمدرسة المتوسطة الإسلامية "زين الحسن" قنكونج فريولنجو أو بالعكس إذا  
 بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية  
 والفرقة الضبطية فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة, بمعنى  
 ليس هناك فعالية بين استخدام استراتيجية "بحث الأخبار" *information search*  
 والوصول الى كفاءة الطلاب في تدريس القراءة بمدرسة المتوسطة  
 الإسلامية "زين الحسن" قنكونج فريولنجو.

2- أما رمز المقارنة (*Paired "t" test*) للعينتين الكبيرتين ولا ارتباطا بينهما, فيستعمل

رمز فيما يلي:

$$t = \frac{(\bar{X} - \bar{Y})}{\sqrt{\frac{n(n-1)}{\sum_{i=1}^n (\hat{x}_i - \hat{y}_i)^2}}}$$

استخدمت الباحثة برنامج *SPSS Statistic 16.0* لتحليل البيانات عن نتيجة الاختيار.