الباب الرابع

الدراسة الميدنية

أ. لمحة المدرسة المتوسطة الإسلاميّة " زين الحسن" قنكونج فربولنجو

أما بيانات التي تتعلق بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة "زين الحسن" فقد أخذت الباحثة من المقابلة و المشاهدة ومن بعض الوثائق الموجودة بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلاميّة فربولنجو كما يلي:

1. تاريخ تأسيسها

أول إقامة المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة " زين الحسن" قنكونج فربولنجو ينظر إلى أحوال التمع فربولنجوماكانوا أكثرهم من متخرّجى المدرسة الإبتدائيّة الحكوميّة أو الإسلاميّة، حتى في سنة 1952 ميلاديّة خطر في ذهن المؤسّس معهد زين الحسن قنكونج فربولنجو يعنى الشيخ الحاج حسن سيف الرجال لإقامة المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة " زين الحسن" قنكونج فربولنجو ليتّسعهم بجدّ جهدهم وحماستهم لطلب العلم. و اقامة هذه المدرسة كذلك لاستعداد مرشّخى الإسلام ذو جودة وذو شخصيّة العليا، و قائم بنفسه و محتاج بالدّين و الدّولة.

المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة " زين الحسن" قنكونج فربولنجو هي من إحدى مراحل التعليم المتوسطة التى وفرت لتنمية الصفات والمهارات, والمعارف لاستعداد الحياة فى المجتمع ولاستعداد الطلاب فى دخول مراحل التعليم العالى.كانت المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة "زين الحسن" تحت ظلّ مؤسّسة المعهد زين الحسن قنكونج فربولنجو.

2. الموقع الجغرافي لهذه المدرسة

وقعت المدرسة المتوسطة الإسلاميّة " زين الحسن" قنكونج فربولنجو بالقرية كرنج بونج – فجاراكن – فربزلنجو في جاوا الشرقية. وقعت المدرسة المتوسطة الإسلاميّة " زين الحسن" قنكونج فربولنجو في منطقة استراتيجية جدا وجميلة.

3. رؤية و إرسالية المدرسة المتوسطة الإسلاميّة " زين الحسن" قنكونج فربولنجو

أ. الرؤية (Visi)

- يحقق المسلم الحقيقي والمؤدم والإبتكاري والنشاط والأخلاق الكريمة

ب. إرسالية (Misi)

تقيم تربية المؤثر و يتحد بين المعهد والدولي, يركز الى تطوير الطلاب السليقة.

امالهُوية لهذه المدرسة هي كما يلي:

1. اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلاميّة "زين الحسن"

2. NSM: 121213350097

3. NPSN: 20546767

4. عنوان المدرسة

- العنوان : شارع كلومتر 03 (pzh) كنكونج
- الناحية : فربولنجو
- المحافظة : جاوى الشرقية

رمز بريديّ : **67281**

- رقم الهاتف : (0335) 842279 -

08123495244/0812492002

5. وضع المدرسة : Terakreditasi A

ب. كفاءة الطلاب في مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة زين الحسن كنكونج.

اما كفاءة الطلاب في مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة زين الحسن كنكونج متنوعة . وتعرف الباحثة عن كفاءة الطلاب من نتيجة الإختبار الأولى

التى نالت الباحثة عنها في اللقاء الأول (قبل تطبيق استرتيجية التعليم الإيجابي بحث الأخبار) في الصف السابع بمدرسة زين الحسن كنكونج. بنظر من نتيجة الإختبار الأولى أن بعضا من الطلاب لهم النتيجة العليا ومنهم النتيجة الباسطة و منهم النتيجة الضعيفة. اما نتيجة من الإختبار تشرح الباحثة في البحث تحليل الإختبار.

بيّن الأستاذ خمسين " مادة اللغة العربية في تدريس القراءة بالمهل، حينما بيّن الأستاذ عن الترجمة النص ويقرأ النص الطلاب يشعرون صعبا ومملا .لهم مفردات قليلة، لذالك كثير منهم لم يعرفوا الترجمة من النصوص. لذالك تريد الباحثة ان تساعد الطلاب في تدريس اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة باستعمال استراتيجية التعليمية "بحث الأخبار" *information search* ترجوا الباحثة لذه الطريقة سيسهّل الطلاب في تدريس القراءة وترقية نتائجها.[68]

ولحصول أهداف تعليم اللغة العربية ،وبالخصوص فى مهارة القراءة، قال الأستاذ خمسين "الطلاب في هذه المدرسة اكثر الطلاب متخرج من مدرسة الإبتدائية العامة وقليل من مدرسة الإبتدائية الإسلامية، وكفائة قراءة الطلاب متنوعة أيضا".

[68]مثابلة مع استاذ خمسين هو معلم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة " زين الحسن" قنكونج فربولنجو

و تدخل الباحثة في الفصل السابع (ج) و جملة الطلاب فيه 30 طلابا. و في المقابلة الأولى, تتعارف الباحثة اليهم أوّلا و تسأل عن طريقة تدريس اللغة العربية و عند رأيهم أنّ تدريس اللغة العربية في هذا الفصل كما في العادة أى يشرح المدرّس المادة ثمّ يأمرهم أن يعملوا الوظيفة. و بعد أن تتعارف اليهم ثمّ تأمر الباحثة اليهم أن يقرأوا النص بالقراءة الجهرية .حين تأمرهم هذه الوظيفة, كثير من الطلاب يشكون ان هذه المادة صعبة ولايعرفون المعنى حتى لايفهمون المقصود من القراءة.

و إذا سئلت الباحثة الطلاب عن تدريس اللغة العربية, في الحقيقة هم يحبون بتعليم اللغة العربية لكنهم يشعرون أنّ اللغة العربية صعبة جدّا حتى شعر الطلاب كسلانا. هم لا يحبّون □ذه المادة و كيفية تدريسها مملّة لأنة يأمر المدرّس أن يسمع شرحه ثم يكتب المادة. عند رأي الباحثة, هذه متعلّق بالمدرّس وطريقته في التعليم. حينما يدرّس المدرّس درس اللغة العربية بطريقة متنوّعة و ابتكاريّ فصارت خطوات التدريسية جيّدة و يشعرون الطلاب بسعيدة. لذالك ينبغي على المدرس أن يسعوا بقدر استطعنه في تدريس القراءة ليعلّم درس اللغة العربية بأحسن الطريقة. ترجو الباحثة في المقابلة الأتية الطلاب يتعلمون اللغة العربية بحال الفرح وسهل.

ج. تطبيق استراتيجية التعليمية "بحث الأخبار" *information search* في الصف السابع.

تأتي هذه الاستراتيجية خطوات معينة لقراءة النص العربية ولا تستعمل هذه الاستراتيجية اكثر الاصطلاح.

اما خطوة عند استعمال استراتيجية التعليمية "بحث الأخبار" information search كما يلى:

. يقسم المدرس الطلاب إلى الفرقة الصغيرة بقدر اثنان أو ثلاثة فراق.

2. يعطى المدرس المادة التى استعد كل الفرقة

3. يعطى المدرس كل الفرقة سؤالا أو وظيفة الذي يستطيع ان يبحث إيجابه في المادة التي يعطيهم المدرس

4. يسأل المدرس الطلاب ليعملوا وظيفتهم بالمناقشة مع زملائهم بقدر 30 دقائق

5. يسأل المدرس إجابة السؤال فتطور المدرس ما يلقي الطلاب إليه لتوسع المعرفة عن المادة.

اذن استرتيجية بحث الأخبار طريق أخذ المدرس ليعلم المادة إلى الطلاب, كي يقدر الطلاب المادة المقصودة بجيد.

د. فعالية استعمال التعليم الإيجابي باسترتيجية "بحث الأخبار" *Information search* لترقية مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة "زين الحسن" المتوسطة الإسلامية قنكونج فربولنجو

كانت الباحثة تبحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "زين الحسن" كنكونج فربولنجو, عن التعليم الإيجابي باسترتيجية "بحث الأخبار" *Information search* لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع.

و اما المدرس الذي يعلم الطلاب هو الأستاذ خمسين, و لنيل البيانات عن التعليم الإيجابي باسترتيجية "بحث الأخبار" *Information search* لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية الطلاب كانت الباحثة تعمل طريقة الملاحظة و المقابلة و الاستبيانات و الاختبار

واما الخطوات لجميع الطريقة كما تلي:

1. الملاحظة

الملاحظة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التي بحثتها الباحثة او الوسيلة التي اجريت بمشاهدة وتدوين الحوادث.[69] واستخدمت الباحثة

[69] ترجم من
Cholid Narbuko, Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian,* PT. Bumi Aksara, 1997, h.70

هذه الطريقة لجميع البيانات عن تطبيق طريقة لترقية مهارة القراءة, وفيها التجربة في ترجم المفردات .

ومنها وجد الباحثة النتيجة لتجريبة ترجم المفردات.

2. المقابلة

هي عملية الأسئلة والأجوبة بين شخص او اكثر شفويا.[70] وفي معنا اخر هي تواصل او تحدث لنيل المعلومات, فاستعملت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن فعّالية تعليم الإيجابي باسترتيجية "بحث الأخبار" *Information search*أجيدُ من الطريقة القديمة في دوافع الطلاّب ورغبته و نتيجته. (تشرحها الباحثة في البحث الاتى)

3. الإستبيانات (angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم وأمّا يعرفونه. والإستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة, هي إختيارة الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي

---

[70] ترجم من
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Peralihan Suatu Pendekatan Edisi Revisi,* Jakarta:PT. Rineka Cipta, 2002, h.137

يطلب من المستجيبين. أمّا الرمز الذي إستخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة الطلاّب هو رموز المائوية:

$$P = \frac{F \text{ (تكرير الأجوبة)}}{N \text{ (عدد المستجيبين)}} \quad X\ 100\ \%$$

جيّدا	86 – 100%
مقبولا	65 – 85 %
ناقصا	40 – 55 %
قبيحا	0 – 39 %

تعطي الباحثة هذه الإستبيانات إلى الطلاّب في الفرقة التجريبّة التي تستخدم تعليم الإيجابي باسترتيجية "بحث الأخبار" *Information search* فقط, لأن الإستبيانات تتعلّق بإستخدام هذه الطريقة. فعدد المستجيبين هذا الإستبيانات ثلاثون 30 طلاباً .أمّا أجوبة المستجيبين شرحتها الباحثة في اللوحات التالية:

اللوحة (4)

أجوبة المستجبين

الرقم	اسم الطالب	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	مجموع
1	عزلزلة الرحمة	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	29
2	أعين النساء	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	33
3	ايفين رينسه	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	28
4	فإيداة الكرمة	3	3	2	2	1	3	3	3	4	4	28
5	فطرية ارينانتي	3	2	2	2	2	4	3	4	4	3	29
6	هرلينا أتاليا	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4	29
7	حكمة امولى	4	2	2	2	1	3	3	3	3	3	26
8	حمامي فردوسي	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	27
9	حسن الخاتمة	4	2	1	2	2	3	4	3	3	3	27
10	إيدا واتي	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	27

11	إنتان فوسويتا ساري	3	1	2	2	1	3	3	3	3	4	25
12	إإيس نفيحة	3	2	1	2	1	3	4	3	3	3	25
13	خليفة الرشيدة	3	3	3	2	1	3	3	3	4	4	29
14	ليلة البدرية	4	3	3	2	1	3	2	3	3	3	27
15	ميلة الساحبة	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	28
16	مريم مردية	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	29
17	نوفيتا إرماينتي	4	4	2	2	1	3	3	3	2	3	27
18	نور عين سكواتي	4	4	1	3	2	4	2	3	3	3	29
19	نور فجريانتي	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	32
20	رفقية العملية	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	30
21	ستي يولينا	3	3	3	2	1	4	3	2	3	3	27

22	ساسي نرمالى	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4	28
23	ستي سلفي نور عزيزة	3	4	3	2	1	3	3	3	4	3	29
24	سوجي كوسما أستوتي	4	3	2	3	1	3	3	3	4	3	29
25	ستي خادجة	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	28
26	ستي قمرية	4	3	3	2	4	3	1	3	3	3	29
27	تري وحيو رزقية	4	2	3	3	4	3	1	3	3	3	29
28	أمي عزيزة	4	4	3	2	4	4	1	2	3	3	31
29	اسوة الحسنة	3	3	3	3	4	3	1	2	3	3	28
30	يونتا نور كمالى	3	3	3	3	4	4	1	2	3	4	31

نتيجة الإجابة:

A= 4

B=3

C=2

D=1

في الإستبيانات تسئل الباحثة عن تعليم الإيجابي باسترتيجية "بحث الأخبار" *Information search* منها أراء الطلاب عن استعمال تعليم الإيجابي باسترتيجية "بحث الأخبار" *Information search* عند استمر التعليم في الفصل, موافق الطلاب باستعمال تعليم الإيجابي باسترتيجية "بحث الأخبار" *Information search* في تعليم اللغة العربية. و أمّا نتيجة هذه الإستبيانات تدلّ بأنّ تعليم الإيجابي باسترتيجية "بحث الأخبار" *Information search* جيّد جدا والطلاب يحبون باستعمالها, هم يحبون بتطبيق هذه الطريقة في تدريس القراءة في تعليم اللغة العربية. و تحليل الإستبيانات من أجوبة المستسجيبين برموز المائوية *(Prosentase)* , كما يلي:

اللوحة (5)

هل يستطيع الطلاب أن يقرأوا العربية بشكل جيدا

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
1	جيد جدا	17		57
	جيد	13		43

	نقص جيد	–		–
	غير جيد	–		–
	الموعة	30	30	100

عرفنا من هذه اللوحة ان اكثر المستجيبين يستطيع ان يقراء قراءة العربية بشكل كامل

اللوحة (6)

هل يحب الطلاب بدرس العربية قبل استخدام هذه الطريقة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
2	يحب جدا	5		17
	يحب	17		57
	قليل	7		23
	غيرمحب	1		3
	الموعة	30	30	100

عرفنا من هذه اللوحة ان اكثر المستجيبين يحب الدراسة العربية

اللوحة (7)

هل يعرف الطلاب عن معنى الكلمة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
3	عرف كثيرا	–		–
	عرف	15		50
	قليل	12		40
	لا عرف	3		10
	المجموعة	30	30	100

عرفنا من هذه اللوحة ان اكثر المستجيبين (50) يعرف عن معنى الكلمة العربية. و (40) يعرفها قليلا.

اللوحة (8)

يستطيع الطلاب أن يترجم العربية قبل استخدام هذه الطريقة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
4	يستطيع كثيرا	–		–
	يستطيع	9		30

	قليل	21		70
	لا يستطيع	–		
	المجموعة	30	30	100

عرفنا من هذه اللوحة ان اكثر المستجيبين يعرف أن يترجم العربية قبل استخدام هذه الطريقة قليلا

اللوحة (9)

هل درس او عرف او سمع الطلاب طريقة القراءة الاخرى

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
5	درس	–		–
	عرف	–		–
	سمع	11		37
	لا قط	19		63
	المجموعة	30	30	100

عرفنا من هذه اللوحة ان اكثر المستجيبين لا يدرس ولا يعرف ولا يسمع طريقة القراءة الاخرى

اللوحة (10)

هل هذه الطريقة مهمة لدراسة القراءة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
6	مهمة جدا	8		27
	مهمة	22		73
	نقص مهمة	–		–
	غير مهمة	–		–
	الموعة	30	30	100

عرفنا من هذه اللوحة ان اكثر المستجيبين يقولون ان هذه الطريقة مهمة لدراسة القراءة

اللوحة (11)

هل فهم الطلاب كل المعنى في المادة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%

7	مفهوم جدا	6		20
	مفهوم	22		73
	نقص مفهوم	2		7
	غير مفهوم	–		–
	المجموعة	30	30	100

عرفنا من هذه اللوحة ان اكثر المستجيبين يفهمون كل المعنى فى المادة

اللوحة (12)

هل يشعر الطلاب بسهلة فى قراءة المادة العربية بعد استخدام هذه الطريقة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
8	سهل جدا	4		13
	سهل	20		67
	نقص سهل	6		20
	غير سهل	–		–
	المجموعة	30	30	100

عرفنا من هذه اللوحة ان اكثر المستجيبين يشعرون بسهلة فى قراءة النص العربي

بعد تطبيق هذه الطريقة

اللوحة (14)

هل ينحذب الطلاب في درس قراءة العربية بعد استخدام هذه الطريقة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
9	موافق جدا	10		33
	موافق	20		67
	نقص الموافق	–		–
	غير موافق	–		–
	المجموعة	30	30	100

عرفنا من هذه اللوحة ان اكثر المستجيبين ينحذبون في درس قراءة العربية

اللوحة (15)

هل ينحذب الطلاب لقراءة النص العربي أكثر بعد استخدام هذه الطريقة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
10	موافق جدا	8		27
	موافق	22		73
	نقص الموافق	–		–

	غير موافق	–		–
	الموعة	30	30	100

عرفنا من هذه اللوحة ان اكثر المستجيبين ينحذبون لقراءة النص العربية اكثر

لتصريح الفهم عن الاستبيانات فى اللوحات السابقة، فتقدم الباحثة التلخيص عن جميع الاستبيانات فى اللوحات التالية:

اللوحة (16)

الرقم	أ	ب	ج	د
1	57	43	–	–
2	17	57	23	3
3	–	50	40	10
4	–	30	70	–
5	–	–	37	63
6	27	73	–	–
7	20	73	7	–

8	13	67	20	–
9	33	67	–	–
10	27	73	–	–
المجموعة	***194***	***533***	***197***	***76***
المتوسطة (mean)	27,7	59,2	32,8	25,3

بناء على اللوحات السابقة أن الطلاب يقولون أنّ استخدام هذا الطريقة جيد, ويساعد فى تسريع مهارة القراءة.

بعد ان ظهرت الباحثة الأجوبة من المستجيبين فى اللوحة السابقة عن استخدام الطريقة, نعرف أن أكثر الطلاب يختارون الإجابة (ب) و (ج) بمعنى أنّهم يرغبون التدريس باستخدام هذه الطريقة, ويشعرون بسهل فى فهم الدرس, وهم موافقون باستخدام هذه الطريقة وتطويرها. هذه البيانات تدل على أن تجربة تطبيق استراتيجية التعليم الإيجابي *(Active Learning)* تحت النوع "بحث الأخبار" *information search* لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة "زين الحسن" المتوسطة الإسلامية قنكونج فربولنجو جيدة وتطوير هذه الطريقة مهم فى تدريس اللغة العربية.

4. الاختبار

استخدمت الباحثة طريقة الإختبار لنيل البيانات عن ترقية مهارة قراءة الطلاب فى الصف السابع بمدرسة "زين الحسن" المتوسطة الإسلامية قنكونج فربولنجو. أمّا الإختبار الذي استخدمت الباحثة في هذا التطبيق أجري مرّتين يعني الإختبار الأوّل (Pre Test) و الإختبار النهائي (Post Test). لذلك، تقدّمت الباحثة نتيجة الإختبار الأول و الإختبار النهائي كما يلى:

اللوحة (17)

نتيجة الإختبار

نمرة	اسم الطالب	النتيجة الأولى	النتيجة النهائي
1	عزلزلة الرحمة	5	7
2	أعين النساء	6	8
3	ايفين رينسه	5	6
4	فإيداة الكرمة	4	5
5	فطرية ارينانتي	6	8
6	هرلينا أتاليا	6	8
7	حكمة امولى	6	7

8	حمامي فردوسي	5	7
9	حسن الخاتمة	5	6
10	إيدا واتي	6	7
11	إنتان فوسويتا ساري	4	6
12	إإيس نفيحة	5	6
13	خليفة الرشيدة	5	7
14	ليلة البدرية	4	6
15	ميلة الساحبة	6	8
16	مريم مردية	5	6
17	نوفيتا إرمايتي	4	7
18	نور عين سكواتي	5	6
19	نور فجريانتي	4	7
20	رفقية العملية	5	8
21	ستي يولينا	4	5
22	ساسي نرمالى	6	8

23	ستي سلفي نور عزيزة	4	5
24	سوجي كوسما أستوتي	5	6
25	ستي خادجة	3	5
26	ستي قمرية	4	6
27	تري وحيو رزقية	5	8
28	أمي عزيزة	5	8
29	اسوة الحسنة	4	7
30	يونتا نور كمالى	4	7

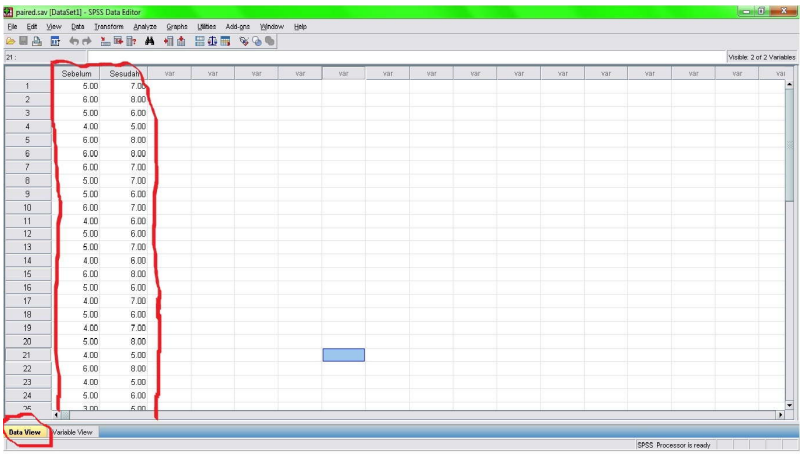
رمز المقارنة *(Paired "t" test)* للعينتين الكبيرتين والإرتباط بينهما,

فيستعمل رمز فيما يلى:

$$t = (\bar{X} - \bar{Y}) \sqrt{\frac{n(n-1)}{\sum_{i=1}^{n} (\hat{X}_i - \hat{Y}_i)^2}}$$

إستخدمت الباحثة برمجيات SPSS, أما خطواتها كما يلي:

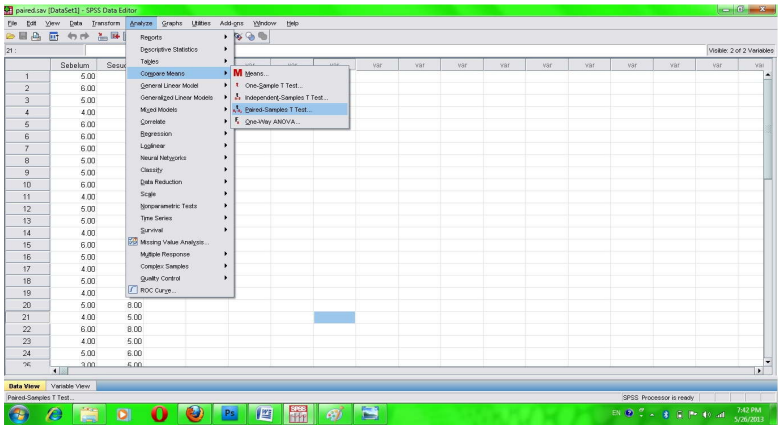
1. إنْضَمَّ نتيجة الإختبار إلى عَمُود *"data view"*.



(صورة 1)

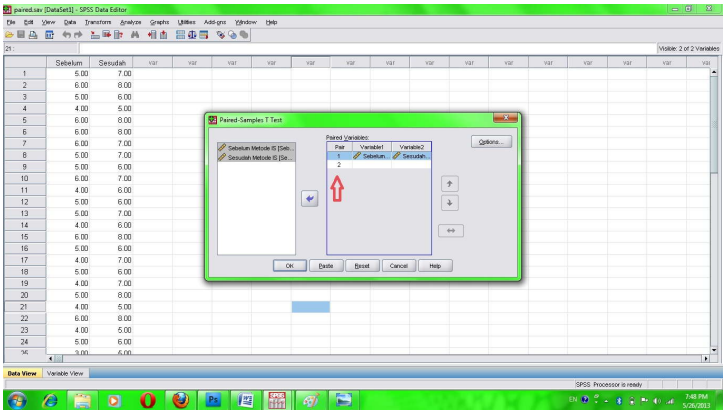
شاشة العرض "Data View"

2. إختار *Analyze – Compare Means – Paired Samples T test*



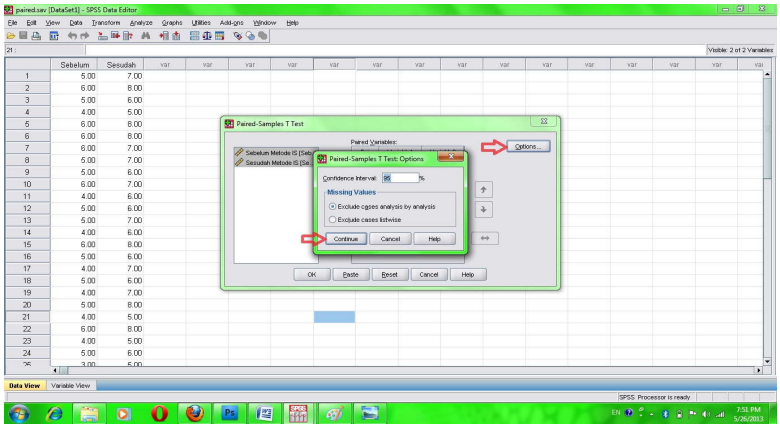
(صورة 2) شاشة العرض "*Paired Samples T test*"

3. بعد تقديم (مربع الحوار) *Paired-T test*, إِنْضَمَّ مُتَغَيِّران إلى مربع *Paired Variables* ثم طَقْطَقَة *OK – continue*



(صورة 3)

شاشة العرض "Paired Variable"



(صورة 4)

شاشة العرض " Paired Sample T test: Option"

أمّا نتيجة الطلاب الذين كانوا عينة في هذا البحث فعرضت في اللوحة التالية:

اللوحة (18)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sebelum Metode IS	4.8333	30	.83391	.15225
	Sesudah Metode IS	6.7000	30	1.02217	.18662

اللوحة (19)

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Sebelum Metode IS & Sesudah Metode IS	30	.667	.005

اللوحة (20)

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			

Pair 1	Sebelum Metode IS - Sesudah Metode IS	-1.86667	.77608	.14169	-2.15646	-1.57687	13.174	29	.000

تأويل بيانات مُخْرِجَة باستعمال برنامج SPSS :

- الفرضية الصرفية (Ho) : لا يوجد الفعالية في تطبيق استراتيجية التعليم الإيجابي*(Active Learning)* تحت النوع "بحث الأخبار" *information search* لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية قنكونج فربولنجو.
- الفرضية البدلية (Ha) : يوجِدَ الفعالية في تطبيق استراتيجية التعليم الإيجابي*(Active Learning)* تحت النوع "بحث الأخبار" *information search* لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية قنكونج فربولنجو.
- وَرَدَتْ النتيجة في اللوحة *Paired Samples Statistics* كما يلي:
  - الموسط من الإختبار الأول = 4,8333
  - الموسط من الإختبار النهائي = 6,7000

- انحراف النتيجة الأول = 0,83391
- انحراف النتيجة النهائي = 1,02217
- Standart Error الأول = 0,15225
- Standart Error النهائي = 0,18662

❖ في اللوحة Paired Samples Correlations تَشْتَمِل على قيمة العلاقة قبل تطبيق الطريقة و بعدها (0,667) . و هذه الحالة تدل على علاقة أهمية في تطبيق استراتيجية التعليم الإيجابي *(Active Learning)* تحت النوع "بحث الأخبار" *information search* مع ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة "زين الحسن" المتوسطة الإسلامية قنكونج فربولنجو.

❖ وردت اللوحة *Paired Samples Test*:

- قيمة الإختبار t (T test) = 13,174
- قيمة *t table* = 2,756
- *Sig. (2-tailed)* = 0,000

إذا كانت قيمة الإختبار t (T test) أكثر من قيمة t table (13,174>2,756), بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة و

الفرضية البدلية (Ha) مقبولة. و إذا كانت قيمة (2-tailed) .Sig اقلّ من 0,005 (0,000<0,005), بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة و الفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

خلاصة : يوجَدُ الفعالية في تطبيق استراتيجية التعليم الإيجابيي *(Active Learning)* تحت النوع "بحث الأخبار" *information search* لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة "زين الحسن" المتوسطة الإسلامية قنكونج فربولنجو.

هـ. العوامل التي تؤثر على تطبيق استراتيجية التعليم الإيجابيي *(Active Learning)* تحت النوع "بحث الأخبار" *information search* لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية قنكونج فربولنجو

و يحصل تطبيق الطريقة فعالية إذا كان كل عضو في المجموعة يعملون معا. ويعمل استخدام طريقة الملاحظة بمشاهدة مباشرة فى الميدان وهو بمراقبة المدرّس والطلاب الذين يعملون عملية التعليم والتعلم. وأما نتيجة الملاحظة فكما يلى :

1) يطبق مدرّس اللغة العربيّة استراتيجية التعليم الإيجابيي *(Active Learning)* تحت النوع "بحث الأخبار" *information search* فَعّالة لطلاب فى الصف السابع بمدرسة "زين الحسن" المتوسطة الإسلامية قنكونج فربولنجو.

2) لا يوجد الصعوبات في تطبيق استراتيجية التعليم الإيجابيي *(Active Learning)* تحت النوع "بحث الأخبار" *information search* لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة "زين الحسن" المتوسطة الإسلامية قنكونج فربولنجو.

3) يهتمّ المدرّس كثيرا طلبته, وإذا وجد الطالب الذي لايهتمّ شروح المدرّس فى وقت التعليم فيخاطبه.

أما فعالية من تطبيق استراتيجية التعليم الإيجابيي *(Active Learning)* تحت النوع "بحث الأخبار" *information search* لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة "زين الحسن" المتوسطة الإسلامية قنكونج فربولنجو, منها :

- زيادة المهارات القراءة
- يزال الظن ان تعلم اللغة العربية صعب وممل

نعرف من هذا الباب أنّ هناك وجود الفعالية في تطبيق استراتيجية التعليم الإيجابيي *(Active Learning)* تحت النوع "بحث الأخبار" *information search* لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة "زين الحسن" المتوسطة الإسلامية قنكونج فربولنجو. وعرف ذالك الملاحظة من خلال وزيادة نتيجة الطلاب بعد تطبيق استراتيجية التعليم الإيجابيي*(Active Learning)* تحت النوع "بحث الأخبار" *information search*.