

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

كما عرفنا أنّ طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفيّة (Kualitatif) والطريقة الكميّة (Kuantitatif).⁵⁰ الطريقة الكيفيّة هي طريقة البحث التي تستغنى فيها الحساب والأرقام العدديّة. وعكسها طريقة كميّة فإنّها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي "الطريقة الكميّة". وهي طريقة البحث

لنيل المعرفة حتى تجد الباحثة إجابة عن المشكلة.

⁵⁰ يترجم من

Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: alfabeta, 2010) cetakan ke-17.h.23

ب. هيكل البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة. إن

فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلة (H_a) والفرضية الصفرية (H_0).⁵¹

واعتمادا على الأسئلة الأساسية التي سوف تقدمت الباحثة فروض البحث التي تحقق

صوابها في البحث التالي، وهي كما تلى:

1. الفرضية البديلة (H_a)

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل

(Variabel Y). والفرضية البديلة لهذا البحث هي: توجد فعالية تطبيق طريقة النطق

التعليم "مستدير داخلي خارجي" (inside - out side-circle) بالمدرسة العالية

"تربية الإسلام" سوكو طوبان.

2. الفرضية الصفرية (H_0)

دلت الفرضية، أن ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير

مستقل (Variabel Y). والفرضية الصفرية لهذا البحث هي: لا توجد فعالية استراتيجية التعليم

⁵¹ يترجم من:

"مستدير داخلي خارجي" (inside - out side-circle) بمدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان.

ج. مجتمع البحث و عينته

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.⁵² وأما المجتمع في هذا البحث جميع

الطلاب 150 تلميذا بالفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان في ثلاثة فصول.

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه.⁵³ واستخدمت

الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن للباحثة أن تبحث كل مجتمع البحث بسبب محدودية

القدرة والوقت. فلذلك أخذت الباحثة 30 تلميذا في هذا البحث العينة القصدية

⁵⁴. (Purposive Sampling)

⁵² يترجم من:

Suharsimi Arikunto، *Prosedur Peneleitian*،، 102

⁵³ نفس المرجع، 102

⁵⁴ يترجم من:

Sudjana، *Metode Statistika*، (Bandung: Tarsito، 2005)، 168

أكبر عدد العينات تقترب من المجتمع أصغر من فرص الخطأ التعميم، وعلى العكس قل عدد العينات بعيدا عن المجتمع أكبر خطأ التعميم (وهذا ينطق بصفة عامة).⁵⁵

د. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما يحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. ولنيل البيانات المتنوعة سوف تبتدئ الباحثة المطالعة والملاحظة عملية تعليم اللغة العربية واستعمال وسيلة التعليم بموضوع هذا البحث. ثم يجمع وتبحث الباحثة البيانات بهذه الطرائق:

أ) طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي الة لجمع البيانات بمشاهدة وتكتب بنظام على الظواهر التي بحثها الباحثة.⁵⁶ وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن التطبيق طريقة النطق المستخدم في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في تعليم

⁵⁵ يترجم من:

Sugiono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 69

⁵⁶ يترجم من

70 Kholid Narbuko, (2008), *Metodologi Penelitian* (Jakarta : PT.Bumi Aksara, Abu Achmadi

اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بمدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان.

(ب) طريقة المقابلة (Wawancara)

المراد بها طريقة جمع البيانات التي تحصل عليها الباحثة من وسيلة تقدم الأسئلة الشفوية إلى المنبع. باعتماد على اهداف البحث. فستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن حالة درس اللغة العربية و تعليمها في الفصل الحادى عشر بالمدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان و الأخبار الأخرى التي تتعلق كثيرا بهذا البحث العلمى.

(ج) طريقة الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب و الوثائق و النظام و المذكورات اليومية وما إلى ذلك فستعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان. مثل تاريخها و جملة المعلمين و التلاميذ بهذه المدرسة. و البيانات عن كيفية

تطبيق طريقة النطق "مستدير داخلي خارجي" (inside – out side-circle) في عملية تعليم اللغة العربية.

د) طريقة الاستبيان (Angket)

هي طريقة لتقديم الاسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على الاجابة المستعجلة.⁵⁷ و تعطى الباحثة الإستبيان للطلاب في المدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان و هذه الطريقة تستخدم لجمع الحقائق عن طرائق تعليم اللغة العربية.

هـ) الإختبار (tes)

الاختبار هو من إحدى طرائق جمع البيانات لنيل البيانات عن كفاءة الطلاب في المهارات اللغويات الأربعة. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة مهارة كلام الطلاب بطريقة النطق "مستدير داخلي خارجي" (inside – out side-circle) استخدامها وبعدها في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان

⁵⁷ يترجم من

و. بنود البحث

بنود البحث هو المقياس في البحث التي استخدمتها الباحثة لتقيس صحّة و
ثبوت متغيّر البحث. الصحّة بمعنى ذلك البنود يستطيع أن يستعمل لتقيس ما تقيس.
و الثبوت بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته
ثابتة⁵⁸.

واستعملت الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

- ١ - صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة العالية
"تربية الإسلام" سوكو طوبان
- ٢ - الوثائق المكتوبة و الصور و الإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و
المعلومات عن المدرسة و تطبيق طريقة النطق "مستدير داخلي خارجي" لترقية مهارة
الكلام بمدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان.

⁵⁸ يترجم من:

٣- مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية تطبيق طريقة النطق "مستدير داخلي خارجي" لترقية مهارة الكلام بمدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان.

ي. تحليل البيانات

استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة : "Uji T" لامتحان طريقة البحث و لمعرفة فعالية تطبيق طريقة النطق التعليم "مستدير داخلي خارجي" (inside – out side) circle) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان

واما قائدة و التفسير على قيمة "Uji T" هي :

واستخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات ، و هي كما يلي: رمز النسبة المئوية

(Prosentase) و رمز المقارنة (t-tes)

• رمز النسبة المئوية (Prosentasi)

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل الاجابة عن المسئلة الاولى والثاني في

قضايا البحث.⁵⁹ اما رمز النسبة المئوية كما يلي: $P = \frac{F}{N} \times 100\%$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

اما التفسير و التعيين بهذا الرمز و هي كما يلي⁶⁰:

جيدا	76 % - 100 %
مقبولا	56 % - 75 %
ناقصا	40 % - 55 %
قبيحا	10 % - 39 %

رمز المقارنة (tes-t)

استخدمت الباحثة الطريقة الاحصائية برمز المقارنة (tes-t) لمعرفة مقارنة

⁵⁹ترجمن،

(Bandung: • *Kualitatif dan R&D• Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif*•Sugiono 2007)hal 199•Alfabeta

⁶⁰نفسل مرجع

الوصول الى كفاءة الطلاب بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في تدريس الكلام. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، بمعنى وجود فعالية بين استخدام تطبيق طريقة النطق "مستدير داخلي خارجي" (inside – out side-circle)، و الوصول الى كفاءة الطلاب في تدريس الكلام بمدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة، بمعنى ليس هناك فعالية بين استخدام تطبيق طريقة النطق "مستدير داخلي خارجي" (inside – out side-circle) والوصول الى كفاءة الطلاب في تدريس الكلام بالمدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان.

القائدة و التفسير على قيمة قائدة "Uji T" هي:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1} - SE_{M_2}}$$

M_1 = المتوسط (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية)

M_2 = المتوسط من متغير y (الفرقة المراقبة)

SE_{M1} = المتوسط فساد المتغير X (الفرقة التجريبية)

SE_{M2} = المتوسط فساد المتغير y (الفرقة المراقبة)

H_0 = عدم التأثير بين استعمال تطبيق طريقة النطق "مستدير داخلي خارجي"

(inside - out side-circle) ومهارة الكلام. H_a = وجود التأثير تطبيق طريقة النطق

"مستدير داخلي خارجي" (out side-circle inside) و مهارة الكلام.