

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد أن تبحث الباحثة عن دراسة نظرية ودراسة ميدانية فنالت الباحثة

خلاصة هذا البحث العلمي كما يلي:

1. طريقة تعليم الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بالمدرسة

العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان بطريقة الإلقائية هي التعلم التي يقوم

المدرس فيها بإلقاء ما يريد من المعلومات و الحقائق يستمع له التلاميذ معه في

العمل، يستخدم الأستاذ طريقة الإلقائية طول الوقت. حتى يسعم الطلاب

بتلك الطريقة. تأثير النقصان حماسة الطلاب و مهارتهم في تدريس الكلام.

2. استخدام طريقة النطق مستدير داخلى خارجى في تعليم اللغة العربية في الفصل

الحادى عشر "تربية الإسلام" سوكو طوبانخي^د. و هذا الأمر يظهر من نتائج

الاستبيانات التي حصل عليها الطلاب من الاستبيانات كما اللوحات التالية كما

يلي :

نعرف أن أكثر من الطلاب يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم يرغبون
 التدريس باستخدام هذه الطريقة، ويشعرون بسهل في فهم الدرس، وهم موافقون
 باستخدام هذه الطريقة وتطويرها. هذه البيانات تدل على أن تجربة تطبيق طريقة
 النطق مستدير داخلي خارجي مناسبة في تعليم مهارة الكلام في الفصل الحادى
 عشر بالمدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان لو تطوير هذه الطريقة مهم في
 تدريس اللغة العربية.

51

3. فعالية تطبيق طريقة النطق مستدير داخلي خارجي لترقية مهارة الكلام في تعليم
 اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بالمدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان
 له تعريف بأن هذه طريقة تستطيع أن تدلّ فعاليتها في ترقية مهارة الكلام. و اذا
 نظر إلى نتيجة التحليل باختبار t تحصل (t/t) بقيمة 9.761 و قيمة النقد (t_0)
 في الجدوال أو (t_t) على درجة 5 % : 2، 04 و هذه تدلّ (t_0) أكبر من (t_t)
 وهي:

$9.761 > 04,2$ فالفرضية البديلة (H_a) مقبولة و الفرضية الصفريّة (H_0)

مردودة فلذلك هناك وجود التأثير بشدة القوة في تطبيق طريقة النطق مستدير داخلي

خارجى لترقية مهارة الكلام فى الفصل الحادى عشر بالمدرسة العالفة "ترفة الإسلام"
سوكو طوبان.

1. لرئفس المدرسة

ففنبنغى علفه أن ىرقى حماسة المعلمفن فى ففءفد عملفة الففلم والففلم
أففصفا فى طرفة النطق مسفدفر داخلى خارجى لترفة الوصول الى كفاءة
مافة ففلم الكلام لجمفع طلاب بالمدرسة "ترفة الإسلام" سوكو طوبان.

2. مفس اللغة العربفة

لأن فاففر فطففق طرفة النطق مسفدفر داخلى خارجى الففالفة
بشدة القوة، ففبنغى على مفس اللغة العربفة أن ففسفدم هذفة الطرفة مرة
كثرفة (فى الشهر مرة كان أم مرفن) فف فساعد فهم الطلاب إلى الفرس،
وفنشأ رغبة الطلاب وحماسفهم فى درس اللغة العربفة.

3. للطلاب

ففنبنغى على الطلاب أن فرففوا جهدهم ونشاطهم فى ففلم اللغة العربفة
وففعلون مافة اللغة العربفة مافة مآبوبة، وعلفهم أن فطفعوا أسانفهم

وبالخصوص أساتيد اللغة العربية حتى يستطيع الطلاب أن يصلوا الى كفاءة
اللغة العربية.