

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان.

كانت المدرسة العالية تربية الإسلام أقامتها الحج نور هاشم سنة 1972. بسبب

عن شيء انتقل هذه المدرسة إلى قرية سوكو سنة 1966 في وسط منطقتها تماما.

وأقيمت المدرسة العالية تربية الإسلام نفسها سنة 1980 ومنذ ذلك حتى الآن قد

بدلت الوظيفة كرئيس المدرسة العالية تربية الإسلام مما يلي:

1. الحاج نور هاشم سنة 1980 حتى 1997

2. عفة عليانا، سنة 1998 حتى 2004

3. اسد الله خير سنة 2005 حتى الآن

تقع المدرسة تربية الإسلام في شارع رايا سوكو طوبان وكان استراتيجيا لأن موقعها

في وسط المنطقة قري بسوق سوكو طوبان.

واسعة و حالة ثابتة أرضها كالأتية:

- موقعها : شارع رايا سوكو جاوى الشرقية
 - واسعتها: 3980 مترا مربعا
 - حالة ثابتتها : حق له على اسم الحاج نور هاشم، في قرية سوكو بشهادة رقم: 00244 و رسالة التقييس بتاريخ 13 نوفمبر 2000 رقم 19 / سوكو / 2000 وواسعتها 3980 مترامربعا.
- وأما أهداف التربية الأساسية هي وقوع الذكاء، المعاومات، الأخلاق الكريمة وكذلك كفاءة الفردية واشتراك التربية المستمرة (ف رقم. 19. 2005)
- المؤشر والإرسالية مدرسة العالية تربية الإسلام سوكو
1. المؤشر مدرسة العالية تربية الإسلام سوكو
- "بوسيلة مدرسة العالية تربية الإسلام بانجيلان نربي أنفسنا، تحذيق الأمة، و نهضة إندونيسيا لله تعالى"
2. الرؤية و البئثة مدرسة العالية تربية الإسلام سوكو
- جعل الأجيال للإسلام القوة، لهم الإيمان و التقوى وكذلك لهم الأخلاق الكريمة

- جعل الأجيال لهم المعلومات، والنشاط، والصدق، والإخلاص، و مجتمعيون

الأغراض:

- جعل الأجيال يعتصمون بالقرآن والحديث
- جعل الأجيال مستعدون اشتراك في وسط المجتمع
- جعل الأجيال إنسانا مثقفيا

- عرض البيانات و تحليلها ومناقشتها (وتقويمها).

أ. طريقة تعليم الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بالمدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان هي بطريقة الإلقائية، تعرف الباحثة بالمقابلة⁶¹ مع الأستاذ حارس الحاق كالمدارس اللغة العربية لمعرفة أدوات التعليم و الطريقة التي تستخدم الأستاذ في تدريس اللغة العربية. يستخدم المدرس كتاب اللغة بطريقة الإلقائية هي التعلم التي يقوم المدرس فيها بإلقاء ما يريد من المعلومات و الحقائق يستمع له التلاميذ معه في العمل، يستخدم الأستاذ طريقة الإلقائية طول الوقت. حتى يسعم الطلاب بتلك الطريقة. تأثير

⁶¹ المقابلة في التاريخ

النقصان حماسة الطلاب و مهارتهم في تدريس الكلام. من هذه العبارة تعرف الباحثة أن الطلاب في المدرسة العالية تربية الإسلام سوكو طوبان يسعمون بالطريقة التي أقامها الأستاذ. و نقصان لهم للتكلم باللغة العربية و بطريقة الملاحظة،⁶² استخدام طريقة الملاحظة بمشاهدة الميدان مباشرة وهي بمراقبة عمليّة التدريس في الفصل الحادى عشر. وأما النتيجة من الملاحظة فكما يلى :

- ١ . يستخدم مدّس اللغة العربية الطرائق الإلقائية التي لها علاقة بمادة التعليم.
- ٢ . يقلم المدّس كثيرا في التعليم شرحهم مما يتعلق بدرس اللغة العربية.
- ٣ . يهتمّ المدّس بالطلبة كثيرا، اذا وجد المدّس في التعليم الطالب الذي لا يهتمّ بالدراسة و بيان المدّس فيكلمه المدّس.
- ٤ . في وقت تعليم اللغة العربية، يمسك أو يملك الطالب كتاب اللغة و ووضعو المعاني من كلمات اللغة العربية بشرح الأستاذ.
- ٥ . يعطى المدّس الطلاب التشجيع ليكونوا لهم يجيبون سؤال الأستاذ في نهاية التعلم.

⁶² الملاحظة في التاريخ 26 مايو

ب. استخدام طريقة النطق "مستدير داخلي خارجي" (*inside-outside-circle*) في تعليم اللغة العربية في الفصل الـحادي عشر بالمدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان خمس مرات في المقابلة و أما تطبيق طريقة النطق "مستدير داخلي خارجي" هي:

أ. من نصف الفصل يصنع مستدير الصغرى يتوجه إلى الخارج.

ب. و من نصف اخر يصنع مستدير الكبرى في خارج المستدير الأولى يتوجه إلى الداخل.

ت. تلميذان مزدوجان في مستدير داخلي خارجي تبادل المعلومات. من هذا العمل يستطيع أن يقوم بجميع الفرقة.

ج. بعد أن يتم من العمل، التلاميذ في مستدير الداخلي يسكتون في مكانه. أما التلاميذ في مستدير الخارجى ينتقلون خطوة أو خطوتين من جهة اليمين حتى يجدون زميلا جديدا.

د. تلميذان مزدوجان في مستدير داخلي خارجي تبادل المعلومات. من هذا العمل يستطيع أن يقوم بجميع الفرقة و قس عليه.

ج. فعالية تطبيق طريقة النطق "مستدير داخلي خارجي" (inside-outside-circle) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان تعرف من الاستبيانات⁶³ أعطت الباحثة هذه الاستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينة البحث بعد فعالية تطبيق طريقة النطق "مستدير داخلي خارجي" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان، لأن الاستبيانات تتعلق باستخدام هذه الطريقة. أما الرمز الذي استخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة الطلاب هو رموز المئوية:

$$P = \frac{F \text{ (تكرير الأجوبة)}}{N \text{ (عدد المجيبين)}} \times 100 \%$$

و أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sampling). فعدد المستجيبين (N) في هذا الاستبيانات ثلاثون (30) طالبا. أما أجوبة المستجيبين شرحتها الباحثة في اللوحات التالية :

اللوحة 1

⁶³ الاستبيانات في يوم الخامسة، تاريخ 02 مايو 2013

خبرة اللغة العربية كالدس المفضل

رقم	أنواع الإجابة	المجيب	%
أ	موافق بشده	5	16,7 %
ب	توافق	6	20,0 %
ج	مشكول فيه	15	50,0 %
د	غير موافق	4	13,4 %
	مجموع	30	100%

دلّت اللوحة الأولى أنّ 16،7 % من المجيبين موافق بشده أنّ اللغة العربية

كالدس المفضل، الآخر 20،0% توافق ، و50،0 % من المجيبين مشكول فيه، و

13،4 % غير موافق.

اللوحة 2

تشجيع الطلاب عند تعليم اللغة العربية

رقم	أنواع الإجابة	المجيب	%
أ	موافق بشده	9	0,30 %
ب	توافق	5	7,16 %
ج	مشكول فيه	10	4,33 %
د	غير موافق	6	20.0 %
	مجموع	30	100 %

دلّت اللوحة الثانية أن 0,30 % من الطلاب موافق بشده بمشجعة عند تعليم

اللغة العربية، و7,16 % من المجيبين توافق، و4,33 % من المجيبين مشكول فيه،

و20.0 % منهم غير موافق.

اللوحة 3

كانت الطلاب تكاسل في المحادثة باللغة العربية.

رقم	أنواع الإجابة	المجيب	%
أ	موافق بشده	7	4,23 %

ب	توافق	13	4,43%
ج	مشكول فيه	6	0,20%
د	غير موافق	4	4,13%
	مجموع	مجموع	100%

دلّت اللوحة الثالثة أنّ 4,23% من المجيبين موافق بشده بالعبارة أن الطلاب

تكاسل في المحادثة باللغة العربية، و 4,43% منهم توافق، ثمّ 0,20% منهم مشكول فيه، والبواقي 4,13% من المجيبين غير موافق.

اللوحة 4

رغبة الطلاب في طريقة النطق "مستدير داخلي خارجي" (inside-outside circle) في تعليم

اللغة العربية

رقم	أنواع الإجابة	المجيب	%
أ	موافق بشده	24	0,80%

ب	توافق	4	% 4,13
ج	مشكول فيه	-	-
د	غير موافق	2	% 7,6
مجموع		30	% 100

دلّت اللوحة الرابعة أنّ 0,80 % من المجيبين رغبة في طريقة النطق "مستدير داخلي

خارجي" (inside-outside circle) في تعليم اللغة العربية ، ويقولون توافق 4,13 %،

والباقى من المجيبين غير موافق 7,6 %

اللوحة 5

أسهل الطلاب تعلم اللغة العربية بطريقة النطق مستدير داخلي خارجي

رقم	أنواع الإجابة	المجيب	%
أ	موافق بشده	20	% 7,66
ب	توافق	10	% 4,33

-	-	مشكول فيه	ج
-	-	غير موافق	د
% 100	30	مجموع	

دلّت اللوحة الخامسة أن كثيرا من المجيبين يقولون أن طريقة النطق مستدير داخلي خارجي سهل الطلاب في تعليم اللغة العربية 7,66%، و4,33% منهم يقولون أنهم موافقون.

اللوحة 6

طريقة النطق مستدير داخلي خارجي مسيب لترقية مهارة اكلام

رقم	أنواع الإجابة	المجيب	%
أ	موافق بشده	18	% 0,60
ب	توافق	19	% 7,63
ج	مشكول فيه	-	-

3	غير موافق	د
30	مجموع	
0,10 %		
100 %		

دلّت اللوحة السادسة أنّ 0,60% من المجيبين يقولون موافق بشده بأن طريقة النطق مستدير داخلي خارجي مسيب لترقية مهارة اكلام، و7,63% من المجيبين يقولون توافق ، والباقي منهم الذين يقولون غير موافق 0,10%

اللوحة 7

التعلم بطريقة النطق مستدير داخلي خارجي مسعم

رقم	أنواع الإجابة	المجيب	%
أ	موافق بشده	-	-
ب	توافق	4	4,13 %
ج	مشكول فيه	8	7,26 %

0,60 %	18	غير موافق	د
100 %	30	مجموع	

دلّت اللوحة السابعة أنّ 4,13 % من المجيبين يقولون توافق عن استخدام التعلم بطريقة النطق مستدير داخلي خارجي مسعم، و7,26 منهم يقولون مشكول فيه، و الباقي منهم الذين يقولون غير موافق 0,60 % .

اللوحة 8

رأي الطلاب في نمو طريقة النطق مستدير داخلي خارجي في تعليم اللغة العربية

رقم	أنواع الإجابة	المجيب	%
أ	الفرض	20	7,66 %
ب	قليل الفرض	8	7,26 %
ج	غير الفرض	2	7,6 %
	مجموع	30	100 %

دلّت اللوحة الثامنة أن الطلاب في تنمية طريقة النطق مستدير داخلي خارجي في تعليم اللغة العربية 7,66 %، و7,26 % منهم يقولون قليل الفرض، والباقي منهم الذين يقولون غير الفرض 7,6 % فقط.

اللوحة 9

رأي الطلاب عن التعلم بطريقة النطق مستدير داخلي خارجي أكمل.

رقم	أنواع الإجابة	المجيب	%
1	كامل	23	7,76 %
2	ناقص الكامل	4	4,13 %
3	غير الكامل	3	0,10 %
	مجموع	30	100 %

دلّت اللوحة التاسعة أنّ 7،76 % من المجيبين يقولون أنّ التعلم بطريقة مستدير داخلي خارجي كميل، و4،13 % يقولون ناقص الكامل، و يقولون غير الكامل 0،10 % فقط.

اللوحة 10

رأي الطلاب عن التعلم بالطريقة النطق مستدير داخلي خارجي أثر في أذهانهم.

رقم	أنواع الإجابة	المجيب	%
1	موافق	22	4،73 %
2	تارة	5	7،16 %
3	غير الموافق	3	0،10 %
	مجموع	30	100 %

دلّت اللوحة العاشرة أنّ 4،73 % من الطلاب موافق أنّ التعلم بالطريقة النطق مستدير داخلي خارجي أثر في أذهانهم، و7،16 % منهم تارة يشعرون أنّ التعلم بالطريقة

النطق مستدير داخلي خارجي أثر في أذهانهم، ثمَّ 0،10 % من الطلبة يقولون غير
الموافق.

اللوحة 11

الرقم	أ	ب	ج	د
1	7،16	0،50	0،20	4،13
2	0،30	7،16	4،33	0،20
3	4،23	0،20	4،43	7،13
4	0،80	4،13	-	7،6
5	7،66	4،33	-	-
6	2،60	7،63	-	0،10
7	-	4،3	7،26	0،60
8	7،66	7،26	7،6	-
9	7،76	4،13	0،10	-
10	4،73	7،16	0،10	-
المجموعة	8،493	4،267	2،150	8،123
المتوسطة	4،49	8،26	1،15	4،12

				(mean)
--	--	--	--	--------

بناء على اللوحات السابقة أن الطلاب يقولون أن استخدام هذه الطريقة جيد،

ونساعد في تسريع مهارة الكلام.

بعد ان ظهرت الباحثة الأجوبة من المجيبين في اللوحة السابقة عن فيض استخدام

الطريقة، نعرف أن أكثر من الطلاب يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم يرغبون التدريس

باستخدام هذه الطريقة، ويشعرون بسهولة في فهم الدرس، وهم موافقون باستخدام هذه

الطريقة وتطويرها. هذه البيانات تدل على أن تجريبية تطبيق طريقة النطق مستدير داخلي

خارجي مناسبة في تعليم مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر مدرسة العالية "تربية

الإسلام" سوكو طوبان وتطوير هذه الطريقة مهم في تدريس اللغة العربية.

64 و من الإختبار

استخدمت الباحثة طريقة الإختبار لنيل البيانات عن ترقية مهارة الكلام الطلاب

في الفصل الحادى عشر مدرسة تربية الإسلام سوكو طوبان. أما الإختبار الذي

استخدمت الباحثة في هذا التطبيق أجري مرتين يعني الإختبار الأول (Pre Test) و الإختبار النهائي (Post Test). لذلك، تقدم الباحثة نتيجة الإختبار الأول و الإختبار النهائي كما يلي:

اللوحة (12)

نتيجة الإختبار

نمرة	اسم الطالب	النتيجة الأولى	النتيجة النهائية
1	احمد جنيد	40	55
2	احمد منهد الأمام	45	55
3	فتح الهدى	55	60
4	محمد شرفالدين انوار	50	60

65	60	مسطفى	5
70	65	يوسف بختيار	6
60	55	فرحة الأوي	7
60	40	خيرة النعمة	8
70	60	ستي نور فائزة	9
75	70	ام نهر الأوي	10
80	75	احمد شيف الدين	11
70.0	65.0	احمد منهج الأبرار	12
80	75	احمد صفوان هاد	13
80	70	خير الهدى	14
70	65	بنت صالحة	15

80	75	ذكية الشريفة	16
65	55	حافطة مأخرة	17
60	45	إفة النهاية	18
60	40	مجب مسطفي	19
75	70	ستي عيشة	20
70	60	صافية الحسنة	21
75	65	دوي منورة	22
75	70	الف رمضة الفطمة	23
75	65	لقمان الحكيم	24
70	65	هلم وحدين	25
75	70	خمسة	26

80	80	قائمة	27
75	70	ستي رحموات	28
70	65	علي فوز	29
80	75	فريدة النعمة	30

رمز المقارنة (Paired "t" test) للعينتين الكبيرتين والإرتباطا بينهما،

فيستعمل رمز فيما يلي:

$$t = (\bar{X} - \bar{Y}) \sqrt{\frac{n(n-1)}{\sum_{i=1}^n (\hat{X}_i - \hat{Y}_i)^2}}$$

استخدمت الباحثة برمجيات SPSS، أما خطواتها كما يلي:

1. إِنْضَمَّ نتيجة الإختبار إلى عٌود "data view".

	sebelum	sesudah	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	40.00	55.00									
2	45.00	55.00									
3	55.00	60.00									
4	50.00	60.00									
5	60.00	65.00									
6	65.00	70.00									
7	55.00	60.00									
8	45.00	60.00									
9	60.00	70.00									
10	70.00	75.00									
11	75.00	80.00									
12	65.00	70.00									
13	75.00	80.00									
14	70.00	80.00									
15	65.00	70.00									
16	75.00	80.00									
17	55.00	65.00									
18	45.00	60.00									
19	40.00	60.00									

(صورة 1)

شاشة العرض "Data View"

2. إختار *Analyze – Compare Means – Paired Samples T test*

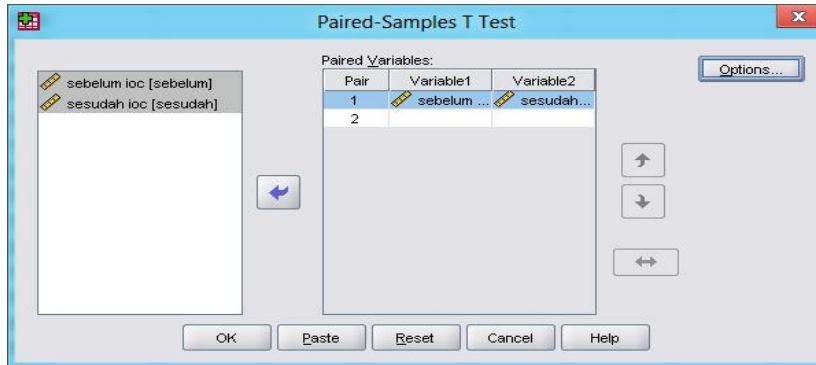
	sebelum	sesudah	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	40.00	55.00									
2	45.00	55.00									
3	55.00	60.00									
4	50.00	60.00									
5	60.00	65.00									
6	65.00	70.00									
7	55.00	60.00									
8	45.00	60.00									
9	60.00	70.00									
10	70.00	75.00									
11	75.00	80.00									
12	65.00	70.00									
13	75.00	80.00									
14	70.00	80.00									
15	65.00	70.00									
16	75.00	80.00									
17	55.00	65.00									
18	45.00	60.00									
19	40.00	60.00									

(صورة 2)

شاشة العرض "Paired Samples T test"

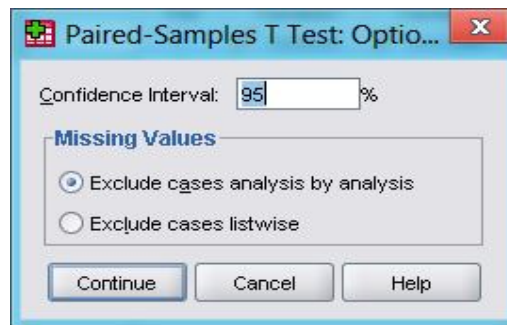
3. بعد تقديم (مربع الحوار) Paired-T test، إنضمَّ متغيِّران إلى مربع Paired

Variables ثم طقَّطَّة continue - OK



(صورة 3)

شاشة العرض "Paired Variable"



(صورة 4)

شاشة العرض "Paired Sample T test: Option"

أما نتيجة التلاميذ الذين كانوا عينة في هذا البحث فعرضت في اللوحة

التالية:

اللوحة (18)

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 sebelum IOC	62.1667	30	11.11719	2.02971
sesudah IOC	69.8333	30	8.03906	1.46772

اللوحة (19)

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 sebelum IOC & sesudah IOC	30	.949	0.005

اللوحة (20)

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 sebelum IOC - sesudah ah IOC	-7.66667	4.30183	.78540	-9.27300	-6.06034	9.761	29	.000

تأويل بيانات مُخرَجة باستعمال برنامج SPSS :

❖ الفرضية الصفرية (Ho) : لا يوجد الفعالية في تطبيق طريقة النطق

مستدير داخلي خارجي لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر

بمدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان.

❖ الفرضية البديلة (Ha) : يوجد الفعالية في تطبيق طريقة النطق مستدير

داخلي خارجي لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بمدرسة

العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان.

❖ وُردت النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كما يلي:

- المتوسط من الإختبار الأول = 62.1667

- المتوسط من الإختبار النهائي = 69.8333

- انحراف النتيجة الأول = 11.11719

- انحراف النتيجة النهائي = 8.03906

- Standart Error الأول = 2.02971

- Standart Error النهائي = 1.46772

❖ في اللوحة Paired Samples Correlations تَشْتَمِلُ على قيمة العلاقة قبل

تطبيق الكتاب و بعده (0،949) . و هذه الحالة تدل على علاقة

أهمية في تطبيق طريقة النطق مستدير داخلي خارجي لترقية مهارة

الكلام في الفصل الحادى عشر بمدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو

طوبان.

❖ وردت اللوحة Paired Samples Test:

- قيمة الإختبار t (T test) = 9.761

- قيمة t table = 04،2

.000 = Sig. (2-tailed) -

إذا كانت قيمة الإختبار t (T test) أكثر من قيمة t table

البدلية (Ha) مقبولة. و إذا كانت قيمة (Sig. (2-tailed) أقل من 05,0

بمعنى الفرضية الصرفية (Ho) مردودة و الفرضية

البدلية (Ha) مقبولة. و إذا كانت قيمة (Sig. (2-tailed) أقل من 05,0

بمعنى الفرضية الصرفية (Ho) مردودة و الفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

خلاصة : يوجدُ الفعالية في تطبيق طريقة النطق مستدير داخلي خارجي لترقية

مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر بمدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان.

د. العوامل التي تؤثر على تطبيق طريقة النطق مستدير داخلي خارجي لترقية مهارة

الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة العالية "تربية الإسلام" سوكو طوبان.

و يحصل تطبيق الطريقة مستدير داخلي خارجي فعالة إذا كان كل عضو في

المجموعة يعملون معا. ويعمل استخدام طريقة الملاحظة بمشاهدة مباشرة في الميدان وهو

مراقبة المدّرس والطلبة الذين يعملون عملية التعليم والتعلم. وأما نتيجة الملاحظة فكما يلي :

(١) يطبق مدّس اللغفعرىيَّة طريقة النطق مستدير داخلى خارجى لترقية مهارة

الكلام فى الفصل الحادى عشر بمدرسة العالفة تربية الإسلام سوكو طوبان.

(٢) يوجد الموانع التى تُعزِّقُ تطبيق طريقة النطق مستدير داخلى خارجى لترقية

مهارة الكلام فى الفصل الحادى عشر بمدرسة العالفة تربية الإسلام سوكو

طوبان.

(٣) يهتّم المدّس كثيرا طلبته، وإذا وجد الطالب الذى لايهتّم شروح المدّس فى

وقت التعليم فىخاطبه.

(٤) يعطى المدّس التشجيع كثيرا نحو طلبته ليملكوا الحماسة مرارا فى تعليمهم

لتحقيق هدف كفاءة التعليم.

أما فعالية من تطبيق طريقة النطق مستدير داخلى خارجى لترقية مهارة الكلام فى

الفصل الحادى عشر بمدرسة العالفة تربية الإسلام سوكو طوبان، منها:

- زيادة المهارات الكلام
- تخفيف الظن ان تعلم اللغة العربية صعبة جدا
- يحدد الطلاب عملية التعلمية

• تشجيع حماسهم في تعليم اللغة العربية

نَسْتَتِجُج من هذا الباب أنّ هناك وجود الفعالية في تطبيق طريقة النطق مستدير

داخلي خارجي لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية تربية الإسلام

سوكو طوبان. ويتجلى ذلك من خلال زيادة النتيجة الطلاب بعد تطبيق الطريقة طريقة

النطق مستدير داخلي خارجي.