

الباب الثالث

منهجية البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحثة في تحليل بحثها.¹ إذ ينبغي للباحثة أن يعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحثة بما يلي:

أ. نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وطريقة هذا البحث التي استخدمها الباحثة هي طريقة دراسات ميدانية. استخدم الباحثة الطريقة الكيفية لنيل البيانات عن فعالية استعمال وسيلة التعليم "البطاقة الذاكية" لترقية مهارة الكتابة. ثم يواصل إلى الطريقة الكمية، وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود.

وأما فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.² قال سوهرسمي: إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).³

¹ يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Peneleitian* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), h. 245

² يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Cet. Ke-VI. h. 110

³ نفس المرجع، 71

واعتمادا على الأسئلة الأساسية التي سوف تقدم الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي، وهي كما تلي:

١. الفرضية البديلة (Ha)

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية البديلة لهذا البحث هي: يوجد فعالية استعمال وسيلة التعليم "البطاقة الذاكية" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سومنب مادورى.

٢. الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية، أن ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية الصفرية لهذا البحث هي: لا يوجد فعالية استعمال وسيلة "البطاقة الذاكية" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سومنب مادورى.

ب. خطوات البحث

في هذه الباحث، هناك 3 مراحل تصميم البحث :

مشروع الأولية قبل في الميدان.
مراقبة المدرسة وتحديد مشكلة.
صياغة مشاكل البحث وعناوين مثيرة للاهتمام.
تقديم مقترحات البحوث.
مجموعة من المقترحات البحثية.
الامتحان المقترح البحثي.
تنقيح المقترح البحثي.

عندما تكون في المسودة الثانية الدورة.
تقديم رسالة من إذن من البحوث بالكلية.
مواقع الرصد.
مقابلات المعلمين والطلاب.
توزيع الاستبيانات.
تنفيذ ما قبل الاختبار باستخدام أسلوب المدرسين الموضوع.
تنفيذ ما بعد اختبار باستخدام الوسائط التي تم تطبيق الباحثين.
بعد المسودة النهائية في الميدان.
جمع بيانات البحوث التي تم الحصول عليها من الميدان.
وصف البيانات البحثية التي تم الحصول عليها من الميدان.
العثور على نتائج الدراسة.
وصف البيانات البحثية.
إنشاء التقارير البحثية.
مجموعة من التقارير البحثية.
دراسة التقارير البحثية.
تنقيح التقارير البحثية.

ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.^٤ وأما المجتمع في هذا البحث جميع التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سومنب مادورى فهي ٥٠٠ تلميذا في عشرة فصول.

^٤ يترجم من

الرقم	الفصل العاشر	التلاميذ	التلميذات	الجملة
١	X 1	-	٥٠	٥٠
٢	X 2	-	٥٠	٥٠
٣	X 3	-	٥٠	٥٠
٤	X 4	-	٥٠	٥٠
٥	X 5	٥٠	-	٥٠
٦	X 6	٥٠	-	٥٠
٧	X 7	٥٠	-	٥٠
٨	X 8	٥٠	-	٥٠
٩	X 9	٥٠	-	٥٠
١٠	X 10	٥٠	-	٥٠
المجموع				٥٠٠

أما عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه.^٥
 واستخدم الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن للباحثة أن تبحث كل مجتمع البحث
 بسبب محدودية القدرة والوقت. فلذلك أخذ الباحثة ٥٠ تلميذاً في هذا البحث
 العينة القصدية (Purposive Sampling).^٦

^٥ نفس المرجع، 102

^٦ يترجم من

أكبر عدد العينات تقترب من المجتمع أصغر من فرص الخطأ التعميم، وعلى العكس قل عدد العينات بعيدا عن المجتمع أكبر خطأ التعميم (وهذا ينطق بصفة عامة).^٧

د. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما يحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. ولنيل البيانات المتنوعة سوف يتدئ الباحثة المطالعة والملاحظة عملية تعليم اللغة العربية واستعمال وسيلة التعليم بموضوع هذا البحث. ثم يجمع ويبحث الباحثة البيانات بهذه الطرائق: (أ) طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الانتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.^٨ تقدم الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن أحوال المدرسة مثل بنائها، وفصلها، ووسائل التعليم التي استعملها المعلم فيها، وقدرة المعلم في إلقاء المعارف والمعلومات والبيانات عن كيفية استعمال الوسيلة التعليم "البطاقة الذاكية" في عملية تعليم اللغة العربية.

(ب) طريقة المقابلة (Wawancara)

المراد بها طريقة جمع البيانات التي يحصل عليها الباحثة من وسيلة تقديم الأسئلة الشفوية إلى المنبع. باعتماد على أهداف البحث. فيستعمل الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن حالة درس اللغة العربية و تعليمها في الفصل العشر بالمدرسة العالية الحكومية سومنب مادورى، والأخبار الأخرى التي تتعلق كثيرا بهذا البحث العلمي.

(ج) طريقة الوثائق (Dokumentasi)

^٧ يترجم من

Sugiono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009),69

^٨ يترجم من

Sutrisno Hadi. "*Metodologi Penelitian*". Jogjakarta: Fakultas Psikologi UEM136.

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والوثائق والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك فتستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة العالية الحكومية سومنب مثل تاريخها وجملة المعلمين والتلاميذ بهذه المدرسة. والبيانات عن كيفية استعمال وسيلة التعليم "البطاقة الذاكية" في عملية تعليم اللغة العربية.

د (طريقة الاستبيانات (Angket)

تعتبر هذه الطريقة مقابلة كتابية.⁹ وبهذه الطريقة لا يقابل الباحثة مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفى له وسيلة الأسئلة المكتوبة لا بد إجابتها.

وأعطى الباحثة هذه الأسئلة إلى التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سومنب مادورى. وهذه الطريقة لنيل المعلومات عن استعمال وسيلة التعليم "البطاقة الذاكية" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سومنب مادورى .

هـ (الاختبار (tes)

الاختبار هو من إحدى طرائق جمع البيانات لنيل البيانات عن كفاءة الطلاب في المهارات اللغويات الأربعة. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة مهارة كتابة لطلاب باستعمال وسيلة التعليم "البطاقة الذاكية" قبلها وبعدها في الفصل العاشر بالمدرسة العلية الحكومية سومنب مادورى.

هـ. بنود البحث

⁹ يترجم من

بنود البحث هو آلة استخدمها الباحثة لجمع بيانات.^{١٠} واستعملت
الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

١. الملاحظة

جمع الباحثة بهذه الطريقة أن بناء المدرسة العالية الحكومية سومنب
مادورى واسعة و كاملة مثل الديوان و غيرها و أدواتها كاملة مثل، لوازم
الرياضة ولوازم الفصول، وطريقة التعليم المستخدمة.
ومن أهم هذه الطريقة أن الباحثة يلاحظ المدرس اللغة العربية في
الفصل حينما يعلم درس اللغة العربية. ومدرس اللغة العربية في هذه المدرسة
ماهر في إلقاءها. والتلاميذ يستمعون ما وصله المدرس جيدا.

٢. المقابلة

جمع الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق باستعمال المدرس وسيلة التعليم.
وسأل الباحثة مدرس اللغة العربية عنها مباشرة. استعمل المدرس وسيلة التعليم
بأنواعها في إلقاء تعليم اللغة العربية أحيانا، واستعمل طريقة مباشرة أحيانا.

٣. الوثائق

جمع الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق بلمحة المدرسة العالية الحكومية
سومنب مادورى مثل جملة الأساتيد و أسمائها، جملة التلاميذ، وغيرها.

٤. الاختبار

^{١٠} يترجم من

جمع الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق بكفاءة تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية سومنب مادورى في مهارة الكتابة حينما استعملت الباحثة وسيلة التعليم "البطاقة الذاكية" لترقية مهارة الكتابة قبلها وبعدها.

هـ. الاستبيانات

جمع الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق بوسيلة التعليم "البطاقة الذاكية"، عملية تعليم مهارة الكتابة، و آراء طلاب في استعمال وسيلة التعليم "البطاقة الذاكية" للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية سومنب مادورى باستخدامها لترقية مهارة الكتابة.

و. تحليل البيانات

استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة : "Uji T" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة فعالية وسيلة التعليم "البطاقة الذاكية" لترقية مهارة كتابة لطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة العلية الحكومية سومنب مادورى.

وأما قائدة والتفسير على قيمة "Uji T" هي :

واستخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي: رمز النسبة المئوية

(Prosentase) ورمز المقارنة (t-tes)

(١) رمز النسبة المئوية (Prosentase)

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسألة الأولى، الثانية، والثالثة

في قضايا البحث. أما رمز النسبة المئوية فكما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

$$\text{عدد المستجيبين} = N$$

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهي كما يلي¹¹:

جيذا	76 % - 100 %
مقبولا	56 % - 75 %
ناقصا	40 % - 55 %
قبيحا	10 % - 39 %

(٢) رمز المقارنة (tes-t)

استخدم الباحثة الطريقة الإحصائية برمز المقارنة (tes-t) لمعرفة مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في تدريس الكتابة. إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، بمعنى وجود فعالية بين استعمال وسيلة التعليم "البطاقة الذاكية" وكفاءة الطلاب لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة العالية الحكومية سومب مادوري أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، بمعنى ليس هناك فعالية بين استعمال وسيلة التعليم "البطاقة الذاكية" وكفاءة الطلاب لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة العالية الحكومية سومب مادوري.

القائدة والتفسير على قيمة قائمة "Uji T" هي:

¹¹ يترجم من

بين استعمال الوسيلة التعليم "البطاقة الذاكية" و مهارة الكتابة

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

المتوسط (Mean) خلاف من قبل تجريبية وبعدها

الإنخرف على كل الفاعل = $\sum xd$

الجملة مربع الإنخرف = $\sum x^2 d$

N = فاعل في العنية

Ho = عدم التأثير بين استعمال وسيلة التعليم "البطاقة الذاكية" ومهارة الكتابة .

Ha = وجود التأثير بين استعمال وسيلة التعليم "البطاقة الذاكية" ومهارة الكتابة .