

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استخلصت الباحثة بحثه بعد أن تبحت الدراسة النظرية و الميدانية لنيل البيانات عن فعالية استعمال وسيلة التعليم "البطاقة الذاكية" لترقية مهارة الكتابة للفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سومنب مادورى ، وكانت الخلاصة التي تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث، هي:

1. إن استعمال وسيلة التعليم البطاقة الذاكية لترقية المهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سومنب مادورى خصوصا في تعليم اللغة العربية حسب الخطوات المطلوبة : تستخدم المعلم الخطوات و الوسيلة كما يلي : إلقاء السلام وبيان عن المدة قبل تحفيز استعداد التلاميذ للتعلم ، قسمت المدرسة التلاميذ إلى أربعة الفرقة ، شرحت طريقة استعمالها إلى جميع الطلاب ، وزعت البطاقة إلى كل الفرقة ، تأمر إلى كل الفرقة أن يجعل الجملة المفيدة مناسبا بالبطاقة التي وزعت المعلم ، تأمر إلى أحد من كل الفرقة ليكتب الجملة المفيدة على السبورة ، و الطلاب يشرح المعنى و تأمر أن يعطى الشطر للمفردات ، و في الأخير أمرت الطلاب ليصنع إنشاء مناسبا بالقواعد و المفردات الذي كتب بعض الطلاب على السبورة .

2. بعد أن نرى كيف طريقة استعمال وسيلة التعليم البطاقة الذاكية ننظر عن مهارة الكتاب كان لطلاب عنده غيرة الكبيرة، وكان الدارسون جذابا عند التعلم مادة الكتابة .و تدريس مهارة الكتابة لطلاب في الفصل العاشر تكون فعالية .

3. إن هناك وجود فعالية بسيطة بين " بعد و قبل " استعمال وسيلة التعليم البطاقة الذاكية لترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سومنب مادورى بالنتيجة 5,09 لمتغير y والنتيجة 7,12 لمتغير x. ودرجة المسافة بينهما هي 2,03. وكان الفرق بين استعمال وسيلة التعليم البطاقة الذاكية ولا، أن استعمالها مؤثر لحث التلاميذ في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابة. حتى يكون تقدم نتيجة التلاميذ مرتفعا من 5,09 إلى 7,12 في تعليم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

بعد إجراء دراسة تجريبية عن وسيلة التعليم البطاقة الذاكية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة العالية الحكومية سومنب مادورى تقدمت الباحثة بالإقتراحات التالية :

1. لرئيس المدرسة

فينبغي عليه أن يرقى حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم والتعلم أخصها في وسيلة التعليم البطاقة الذاكية لترقية مادة اللغة العربية أخصها في تدريس الكتابة لجميع التلاميذ بالمدرسة العلية الحكومية سومنب مادورى .

2. مَدِّس اللّغة العربيّة

ينبغي على مَدِّس اللّغة العربيّة أن يستخدم هذه الطريقتة مرّةً كثيرةً (في الشهر قَرَّام تَيِّين) حتّى تساعد فهم التلاميذ إلى الدّس ، وتنشأ رغبة التلاميذ وحماسهم في درس اللّغة العربيّة.

3. للتلاميذ

فينبغي على التلاميذ أن يرفعوا جهدهم ونشاطهم في تعلّم اللّغة العربيّة ويجعلون مادّة اللّغة العربيّة مادّةً محبوبّةً حتّى لا يشعر بالسأم عند وقت الدراسة ، وعليهم أن يطيعوا أساتذتهم وبالخصوص أساتذة اللّغة العربيّة حتّى يستطيع التلاميذ أن يصلوا إلى كفاءة اللّغة العربيّة.