

الباب الرابع الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة

أما البيانات التي تتعلق بالمدرسة العالية الحكومية سومنب ، فقد أخذت الباحثة من المقابلة والملاحظة ومن بعض الوثائق الموجودة في المدرسة العالية الحكومية سومنب. وبيّنها فيها يلي:

- تاريخ تأسيس المدرسة العالية الحكومية سومنب

المدرسة بالمدرسة العالية الحكومية سومنب إحدى المدارس الحكومية في سومنب التي لها منهج الدراسة الإسلامية. أقامت هذه المدرسة في سنة 1956 باسم المدرسة لإعداد جامعة الإسلامية الحكومية سومنب (PGAN). ثمّ بلّ المدرسة لإعداد جامعة الإسلامية الحكومية سومنب (PGAN) بالمدرسة العالية الحكومية سومنب في سنة 1992¹.

- موقعها الجغرافي

تقع المدرسة العالية الحكومية سومنب في الشارع الحاج أغوس السالم نمرة 19 وتأسس ذلك المعهد لعزة الإسلام والمسلمين ولحضرة الإسلام وشريعته ولتحقيق الاجتهاد الذي يتضمنه المعهد في رؤيته (Visi) وبعثته (Misi)

- رؤية و بعثة المدرسة العالية الحكومية سومنب

الرؤية:

الأخلاق الحسنة, الإنجاز و الابتكر

1. هل لديك بيئة الإسلامية والعادات

2. تتوافر لهم الموارد الكافية من التعليم الديني

¹الوثائق في المدرسة العالية الحكومية سومنب /يوم الأربعاء/3 أبريل 00:10/2013

3. تطبيق الانضباط للمقيمين المدارس الدينية
 4. كسب ثقة المجتمع
 5. الإنجاز في المجال جامعي
 6. المتنافسة في دخول جامعة الحكومية
 7. المتنافسة في مجال الرياضة والفنون والثقافة
 8. المهرة في مجال الفنون والثقافة الإبداعية
- بعثته:

1. تهيئة بيئة جميلة تفضي إلى التعلم
2. تطوير بيئة إسلامي
3. تنفيذ وتطوير نظام الذي يؤدي إلى الإسلامي
4. تعرف على ممارسة الشعائر، ويوما بعد يوم عملي
5. تطوير الوضع الجامعي للطلاب
6. توفير التعليم والوسائل التعليم
7. تنفيذ التعليم الفعالية التعليم
8. تطوير التعليم والتعلم والتي تشير إلى رغبة الناس
9. تحسين توجيهات محددة من أجل إعداد الطلاب لدخول جامعة الحكومية
10. توفير البنية التحتية الملائمة لمجال الرياضة والفنون والثقافة
11. توفير الحافز للطلاب لتكون خلاقه مع مكافأة لائق

تحسين المجالات كمكان لعمل الطالب

- برنامج المدرسة العالية الحكومية سومنب

في المدرسة العالية الحكومية سومنب البرامج المساعدة في النجاح لطلاب

العالية منها:

1) المواد الدراسية

المنهاج يشير إلى قرار وزير التربية الوطنية (PERMENDIKNAS) والمنهاج على المدرسة بدولية. أما الدراسية تنقسم إلى ثلاثة أقسام هي الطبيعي والعلم الاجتماعي و الدينية الإسلامية².

2) الأوقات الدراسية

مرت عملية التعليم في المدرسة العالية الحكومية سومنب من اليوم الاثنين إلى السبت، ها هي الأوقات الدراسية :

لوحة 1:

عن الأوقات الدراسية³

الناشطة	الساعة	الرقم
الدعاء و قراءة القرآن	06،30 - 06،45	1
حصة التعليم الأولى	06،45 - 07،30	2
حصة التعليم الثانية	07،30 - 08،15	3
حصة التعليم الثالثة	08،15 - 09،00	4
حصة التعليم الرابعة	09،00 - 09،45	5
الراحة الأولى	09،45 - 10،05	6
حصة التعليم الخامسة	10،05 - 10،50	7
حصة التعليم السادسة	10،50 - 11،35	8
حصة التعليم السابعة	11،35 - 12،20	9
الراحة الثانية	12،20 - 12،50	10
حصة التعليم الثامنة	12،50 - 13،35	11
حصة التعليم التاسعة	13،35 - 14،20	12

² الوثائق في المدرسة العالية الحكومية سومنب /يوم الأربعاء/ 3 أبريل 2013/0.10/2013

³ الوثائق في المدرسة العالية الحكومية سومنب /يوم الأربعاء/ 3 أبريل 2013/0.10/2013

(3) الدرس الإضافي (EkstraKurikuler)

- البنجاري
- الكشافة
- الأنشطة الإسلامية
- الرقص سامنن
- مجموعة نصب (Paskibraka)⁴
- (4) النشاطات المساعدة لعادتهم
- الصلاة بالجماعة
- قراءة القرآن
- التهليل والاستغاثة بالجماعة
- توصية الأستاذ⁵

- أحوال المدرسة

قامت المدرسة العالية الحكومية سومنب على الأرض بوسع 20695 مترًا².
يتكون هذا البناء منطقتين، يخصص الطبقة الأولى للفصل العاشر 5 و 6 و الفصل
الثاني عشر و المكتبة. والطبقة الثانية للفصل الحادي عشر ومعمل اللغة.
أما حالة الوسائل واللوازم في المدرسة العالية الحكومية سومنب، فهي:

المكتب والكرسي لنفريين

السيبورة

مكيّف الهواء (AC)

كومبيوتر و LCD

معملا للغة و كومبيوتر

المكتبة

⁴ الوثائق في المدرسة العالية الحكومية سومنب /يوم الأربعاء/3 أبريل 2013/10،

⁵ الوثائق في المدرسة العالية الحكومية سومنب /يوم الأربعاء/3 أبريل 2013/10،

غرفة الصحة (UKS)

المطعم

الميدان

المصلّى⁶

1. لوازم التعليم في المدرسة

لوازم التعليم التي كانت في المدرسة العالية الحكومية سومنب مادورى لتوفير عملية التعليم فيها هي كما تلي⁷:

اللوحة 2 : لوازم التعليم

الجملة	الغرفات	النمرة
1	غرفة رئيس المدرسة	.1
1	غرفة الضيوف	.2
1	غرفة الإدارة	.3
1	غرفة الأساتيد	.4
25	غرفة التعليم	.5
1	غرفة الحاسوب	.6
4	غرفة مختبر علم العالم	.7
1	غرفة الوسائط المتعددة	.8
2	المكتبة	.9
1	المسجد	.10
1	المقصف	.11
1	المرحاض للأساتيد	.12

⁶ الوثائق في المدرسة العالية الحكومية سومنب /يوم الأربعاء/3 أبريل 2013/10،

⁷ الوثائق في المدرسة العالية الحكومية سومنب /يوم الأربعاء/3 أبريل 2013/10:0013

3	المرحاض للتلميذ	.13
4	المرحاض للتلميذة	.14
1	مكان الضوء	.15
1	حفلة الميدان	.16
1	بناء متعددة الأغراض	.17
1	غرفة الأمن	.18

2. معالم المدرسة

الأساتيد هي من بعض عناصر المدرسة, لأنها تكون موصلة في اتصال المعارف إلى التلاميذ في علمية التعليم بالمدرسة العالية الحكومية سومب. وأما الأساتيد في المدرسة العالية الحكومية سومب فتتقسم إلى قسمين, فهما كالآتي :

اللوحة 2 : الأساتيد⁸

جملة	النساء	الرجال
84	35	49

اللوحة 3 : الموظف

جملة	النساء	الرجال
27	5	22

⁸ الوثائق في المدرسة العالية الحكومية سومب /يوم الأربعاء/3 أبريل 2013/00:10

- أحوال الطلاب

وأما التلاميذ الذين يدرسون في المدرسة العالية فتفصيلهم كما يلي⁹ :

اللوحة 4 : جملة الطلبة

مجموع	عدد		الفصل	الرقم
	الطالبات	الطلاب		
492	253	239	العاشر	1.
469	265	204	الحادي عشر	2.
433	213	230	الثانية عشر	3.
1404	731	673	مجموع	

ولكي لا يتوسع البحث عرضت الباحثة المعلومات عن عددهم ووظيفتهم.

كان رئيس هذه المدرسة الأستاذ الدكتور اندوس الحاج أحمد ريفاعي . وعدد الأساتذة و

الموظفين فيها فكله شخصا كما اللوحة الأتي :

اللوحة 5 :

عن عدد الأساتذة و الموظفين

النمرة	الوظيفة	الرجل	النساء	مجموع
1	رئيس المدرسة	1	-	1
2	الأستاذ الثابت أو الحكومي	26	11	37
3	الأستاذ غير ثابت	2	-	2
4	موظف الإدارة الحكومي	6	1	7
5	موظف الإدارة غير الثابت	9	2	11
6	الموظف الآخر	3	-	3
	مجموع	47	14	61

⁹ الوثائق في المدرسة العالية الحكومية سومب / يوم الأربعاء/ 3 أبريل 2013/ 00:10

اللوحة 6:
أسماء الطلاب

الرقم	الأسماء
1	أحمد فردوس أطفى
2	أحمد لطفي رحمن
3	أينور ليلي
4	أفيفة وردة فطري حبري
5	أحمد أرفين
6	أحمد فرسي
7	أحمد شكور شمس
8	ألفية الصالحة
9	أليف ألفد جلينك
10	أنى نوفتى
11	أنغ فرتم
12	دني فسفتى سري
13	دوي أفيلى
14	دوي هديتي
15	ديه أهديه
16	ديني وردت اللجنة

دوي دفي أكتفينا	17
إيفندی سوفينا	18
إيكي يولي أستوتيك	19
فوزن ستي	20
فويد	21
فوءدوس شفي	22
حريدن	23
خليله	24
خير الأنور	25
خير الرزقين	26
ليلي حكمت المولده	27
لولو سنتي إلسينا ايندى	28
محمد شريف هيدية الله	29
مولدة الحكمة	30
ميلي رفيهة مولية فوطري	31
محمد فجار	32
محمد جليل إحسان	33
محمد أينل اليقين	34

نوفيل	35
نرول سكينه	36
نرول ستي بديهرتو	37
رني كرنيوتي	38
ريزل غزي	39
رفيكة سفريتون	40
ستي جميلة مغفرة	41
ستي نور عيني	42
ستي رمزيه رشيدة	43
سوجي نور أعيشة	44
أمي نهاية	45
أسوتن نويرة	46
ولدنون همستي	47
يسريل بھرشه	48
محمد نور قمري	49
سيترى أريفه أغوستين	50

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

أ. استعمال وسيلة التعليم البطاقة الذاكية في تدريس مهارة الكتابة.

تعليم الطلاب اللغة العربية مرة واحدة في كل الأسبوع, هي في يوم الجمعة ساعتين من الدروس, يمكن للمعلمين إعطاء دروس اللغة العربية بالكتاب اللغة العربية (LKS). في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات وهي مهارات لاستماع, مهارات الكلام, مهارات القراءة, مهارات الكتابة.

عقدت الباحثة خمس محاضرات لفعالية استعمال وسيلة التعليم البطاقة الذاكية لترقية مهارة الكتابة ومحاضرتين للاختبار والملاحظة. قامت الباحثة بالتدريس في المجموعة التجريبية في يوم الجمعة في الحصة الثالثة لمدة تسعون دقيقة.

إذن لتجرب هذه الوسيلة هي ثلاث مرات وجها لوجه في الفصول الدراسية :

المحاضرة الأولى : إلقاء الباحثة لملاحظة في الفصل العاشر لمعرفة حالة الطلاب عندما تعلم اللغة العربية وتفهم طبيعة كل الطلاب. قبل استعمال وسيلة التعليم الجديدة ثم توزيع الباحث استبيانات على الطلاب تتعلق بتعليم اللغة العربية ، وخاصة القدرة على الكتابة ، و تخبر أن يعمل الامتحان قبل استعمال وسيلة التعليم البطاقة الذاكية .

المحاضرة الثانية : قبل الباحث تستعمل هذه الطريقة شرح عن ما هي وسيلة التعليم البطاقة الذاكية لكي يفهم الطلاب في هذه التعليم فهما جيدا .

وهذا خطوات استعمال وسيلة التعليم البطاقة الذاكية :

1. إلقاء السلام وبيّن عن المدة قبل تحفيز استعداد التلاميذ للتعلم .
2. قسمت المدرسة التلاميذ إلى أربعة الفرقة .
3. شرحت طريقة استعمالها إلى جميع الطلاب .
4. وزعت البطاقة إلى كل الفرقة .
5. تأمر إلى كل الفرقة أن يجعل الجملة المفيدة مناسباً بالبطاقة التي وزعت المعلم .
6. تأمر إلى أحد من كل الفرقة ليكتب الجملة المفيدة على السبورة .

7. و الطلاب يشرح المعنى و تأمر أن يعطى الشطر للمفردة .

8. و في الأخير أمرت الطلاب ليصنع إنشاءً مناسباً بالقواعد و المفردات الذي كتب بعض الطلاب على السبورة .

المحاضرة الثالثة : الاختبار باستخدام وسيلة التعليم البطاقة الذاكية لتحديد نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسيلة جديدة .

بعد أنشطة التعلم في الفصول, تحدث الباحث مع الأستاذ سورياتو بصفة المعلمين اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية سومنب مادوري أن وسيلة التعليم البطاقة الذاكية الجاذب لطلاب و إعداد المعلم هو جيد بما فيه الكفاية لتطبيق وسيلة التعليم . ذلك أن الطلاب يشعرون بالسعادة و السهولة عندما عملية التعلم.

وأختتم الباحث إنَّ فعالية استعمال وسيلة التعليم البطاقة الذاكية لترقية المهارة الكتابة لطلاب في فصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سومنب مادوري خصوصاً في تعليم اللغة العربية تكون حسب الخطوات المطلوبة. وتستخدم المدّس الخطوات والطرق المتنوعة كما يلي: المقدمة, الامتحان القبلي لتعرف قدرة الطلاب, تقسيم الطلاب إلى أربعة الفرقة , التجربة ليصنع الجملة المفيدة لكل الفرقة , الامتحان التحريري النهائي لكل الطلاب , التقويم , وإعلان للنتيجة الممتازة . وبجانب ذلك يوجد الوسائل المستعملة المختلفة في تلك المدرسة كمعمل اللغة والمكتبة والتلفاز وغير ذلك لتساعد الطلاب في فهم المواد الدروس.

ب. استعمال وسيلة التعليم "البطاقة الذاكية" في تدريس مهارة الكتابة لطلاب في

الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سومنب مادوري.

بعد أن نرى كيف طريقة استعمال وسيلة التعليم البطاقة الذاكية نظر عن مهارة الكتاب بعد إستعمال وسيلة البطاقة الذاكية كان الطلاب عنده غيرة الكبيرة، وكان الدارسون جذاباً عند التعلم مادة الكتابة .

يمكن أن ينظر إليه من مقابلة الباحثة مع أحمد إحدى من الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سومنب مادوري. في المقابلة مع أحمد إحدى من الطلاب الفصل العاشر " أن تعليم اللغة العربية كثير من المرح ومثيرة لأن وسيلة التعليم المستخدمة ليست مملّة وجعل الطلاب على أن يصبحوا أكثر نشاطا في المشاركة في التعلم ، ولاسيما في المواد الكتابة¹⁰ وكذلك سألت الباحثة إلى ديني وردت اللجنة الطلبة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سومنب مادوري، " أن تعليم باستخدام وسيلة التعليم البطاقة الذاكية جذاب، إما طريقة استعملها البسيط ولكن يجعل الطلاب يفهم الدراسة. لأنني لا أحب بالطريقة الخطبة التي تكون السامة.¹¹ من تلك المقابلة يمكن أن نرى أن التعليم المواد الكتابة باستخدام وسيلة التعليم البطاقات الذاكية يمكن زراعة مصلحة الطلاب الفصل العاشر في تعلم المواد الكتابة.

قال المعلم اللغة العربية "الأستاذ أحمد سورينتو" عند المقابلة، كان التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية سومنب يعلمه أسبوع واحد في كل يوم الجمعة. وفي تعليمه يوجد أربعة مهارة وهي كلام ، استماع ، قراءة ، و الكتابة . في المدة اللغة العربية، تستخدم المدرسة بالكتاب اللغة العربية (LKS) . وقسمت المدرسة الوقت بمناسبة الموضوع الدراسية.

يستخدم المعلم في التعليم اللغة العربية عند تعليمه بطريقة خطبة و مباشرة . في العادة أن المعلم يعطي الوظيفة إنشائية إلى جميع الطلاب عن المادة المناسب . وكذلك يسهل الطلاب ففهمهم¹² . وقال احد الطلاب من الفصل العاشر ، أن التعليم اللغة العربية صعبة وخصوصا لمهارة الكتابة . و أن أكثر من الطلاب لا يجوبون درس اللغة العربية ، و الأستاذ لا يستخدم وسيلة التعليم متنوع في تعليم . و كان الطلاب صعوبة في فهم درسهم على أن المعلم لا يستخدم طريقة و وسائل التعليم متنوع عند تعليم .

10 المقابلة مع الطلاب "أحمد" في الفصل، يوم الجمعة 24 مايو 2013 في ساعة 09:30

¹¹ المقابلة مع الطلبة "دينى وردت اللجنة" في الفصل، يوم الجمعة 24 مايو 2013 في ساعة 09:30

¹² المقابلة مع المعلم اللغة العربية "الأستاذ" أحمد سورينتو يوم الجمعة في الديوان بالمدرسة العالية الحكومية سومنب 24 أبريل 2013

استنادا إلى المعلومات الواردة أعلاه أن الباحث عقد التعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سومنب مادورى جيدا ، و لكن ضعيف عن مهارة الكتابة لأن لم يجد المعلم وسيلة التعليم التي تستطيع لترقية المهارة الكتابة حتى الآن. إذن تجربت الباحثة في استعمال وسيلة التعليم "البطاقة الذاكية" في عملية التعليم لترقية مهارة الكتابة. هل تكون فعالية في التلاميذ لمهارة الكتابة.

ج. فعالية استعمال وسيلة التعليم البطاقة الذاكية لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سومنب مادورى.

تتناول الباحثة بهذه وسيلة ما تتعلق بوسيلة التعليم البطاقة الذاكية و عملية تعليم المهارة الكتابة و آراء طلاب في استعمال وسيلة التعليم البطاقة الذاكية للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية سومنب مادورى باستخدامها مهارة الكتابة و كذلك لتدافع في إتمام البيانات واستكمالها. أما الرمز الذي استخدمت الباحثة لتحليل أجوبة الطلاب هو رموز المأوية (Rumus Prosentase).

فأعطت الباحثة أربع بديلات للأجوبة على تعيين النتيجة التالية :

1. بديل الأجوبة " أ " على النتيجة " 4 " جيد جدا
2. بديل الأجوبة " ب " على النتيجة " 3 " جيد
3. بديل الأجوبة " ج " على النتيجة " 2 " برتبة مقبولة
4. بديل الأجوبة " د " على النتيجة " 1 " برتبة نا

أما أجوبة المستجيبين شرحتها الباحثة في اللوحات التالية :

اللوحة 7:

رقم الأسئلة	د	ن
-------------	---	---

	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
45	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	1	3	.1
47	4	3	3	4	4	3	1	3	3	2	4	4	4	1	4	2
50	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	.3
50	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	.4
45	4	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	4	2	3	5.
47	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	.6
45	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	1	4	.7
42	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	1	1	3	.8
47	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	.9
46	3	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	1	4	.10
45	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	1	4	.11
47	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	1	2	4	1	4	.12
47	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	1	4	.13
45	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	1	4	.14
44	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	1	4	.15
45	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	1	4	.16
52	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	.17
50	3	4	4	4	4	4	1	3	3	2	4	4	4	2	4	.18
51	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	.19
45	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	1	4	.20

47	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	1	4	.21
45	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	4	2	2	4	.22
47	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	1	4	.23
47	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	1	4	.24
43	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	1	1	4	.25
53	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	.26
49	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	.27
50	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	.28
50	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	4	.29
46	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	1	4	.30
47	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	2	4	31
49	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	32
47	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	1	4	33
49	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	1	4	34
45	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	35
45	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	36
44	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	37
47	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	4	38
40	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	1	1	4	39
41	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	1	1	4	40
43	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	41
41	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	1	1	4	42
44	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	4	43

45	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	44
49	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	45
43	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	2	1	4	46
45	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	1	4	47
45	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	1	1	4	48
46	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	1	4	49
49	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	50
2316	157	165	169	186	182	152	129	125	125	135	159	183	164	89	197	جملة
46,32	3,14	3,3	3,38	3,72	3,64	3,04	2,58	2,5	2,5	2,7	3,18	3,66	3,28	1,78	3,94	متوسطة

اللوحة : 8

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الأول عن اتفاق التلاميذ باستعمال المدرس وسيلة التعليم في عملية تعليم اللغة العربية.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المتفق جدا	50	47	% 94
2	المتفق		3	% 6
3	غير المتفق		-	-
4	غير المتفق جدا		-	-
الجملة			50	% 100

من هذه اللوحة تعرف أن المدرس استعمل وسيلة التعليم هي المتفق جدا 94% ,

المتفق 6% . وتدل أن التلاميذ المتفق جدا باستعمال المدرس وسيلة التعليم.

اللوحة: 9

اختيار التلاميذ الاجابة فى السؤال الثانى عن أنواع وسائل التعليم التى استعملها المدرس فى عملية تعليم اللغة العربية.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	البصرية	50	8	16%
2	السمعية		1	2%
3	السمعية البصرية		14	28%
4	كلها		27	54%
	الجملة		50	91%

من هذه اللوحة تعرف أن المدرس استعمل جميع أنواع وسائل التعليم وهي البصرية 16% ، السمعية 2% ، السمعية البصرية 28% . وتدل أن المدرس استخدم طريقة السمعية البصرية فى عملية تعليم اللغة العربية.

اللوحة: 10

اختيار التلاميذ الإجابة في السؤال الثالث عن وسائل التعليم التي حب التلاميذ في استعمالها .

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	البصرية	50	34	68%
2	السمعية		3	6%
3	السمعية البصرية		4	8%
4	كلها		27	54%
الجملة			50	37%

من هذه اللوحة تعرف أن التلاميذ يحبون وسائل التعليم البصرية 68% ، السمعية 6% ، السمعية البصرية 8% ، وكلها 54% . و تدل أن استعمال الطريقة البصرية يحبون الطلاب .

اللوحة: 11

اختيار التلاميذ الإجابة في السؤال الرابع عن استعمال وسيلة التعليم, أهي مسهلة في وصول مادة التعليم.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المتفق جدا	50	33	66%
2	المتفق		17	34%
3	غير المتفق		-	-
4	غير المتفق جدا		-	-
الجملة			50	100%

من هذه اللوحة تعرف أن الأجوبة المتفق جدا 66% ، المتفق 34 % ، هذه تدل أن استعمال وسيلة التعليم المتفق جدا لتسهي إيصال مادة التعليم.

اللوحة: 12

اختيار التلاميذ الإجابة في السؤال الخامس عن دافعة التلاميذ حينما استعمال المدرس وسيلة التعليم.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المتفق جدا	50	39	78%
2	المتفق		11	22%
3	غير المتفق		-	-
4	غير المتفق جدا		-	-
الجملة			50	100%

من هذه اللوحة تعرف أن وسيلة التعليم تدافع التلاميذ في التعليم بنتيجة الاستبيانات: المتفق جدا 78% ، و المتفق 22% . تدل أن استعمال وسيلة التعليم تدافع التلاميذ حينما استعمال المدرس وسيلة التعليم.

اللوحة: 13

اختيار التلاميذ الإجابة في السؤال السادس عن كفاءة مهارة الكتابة .

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	الصعبة جدا	50	1	2%
2	الصعبة		33	66%

سهلة	3	سهلة	16	32%
سهلة جدا	4	سهلة جدا	-	-
الجملة		الجملة	50	100%

من هذه اللوحة تعرف أن الأجوبة لهذا السؤال هي: الصعبة جدا 2 % ، الصعبة 66 % ، سهلة 32% . وهذه تدل أن نصف التلاميذ يشعرون الصعبة بمهارة الكتابة ونصفهم يشعرون السهلة بهذه المهارة.

اللوحة: 14

اختيار التلاميذ الإجابة في السؤال السابع عن تكرار الواجبات لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	التردد مرارا	50	-	-
2	التردد		23	46%
3	أحيانا		27	54%
4	لم يقع		-	-
الجملة		الجملة	50	100%

من هذه اللوحة تعرف أن الأجوبة يكون المدرس يعطى تكرار الواجبات لمهارة الكتابة بالنتيجة: التردد 46 % ، أحيانا 54 % . تدل أن تكرار الواجبات تردد في تعليم في اللغة العربية.

اللوحة: 15

اختيار التلاميذ الإجابة في السؤال الثامن عن تكرار التلاميذ في الكتابة باللغة العربية.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	التردد مرارا	50	-	
2	التردد		22	44 %
3	أحيانا		28	56 %
4	لم يقع		-	-
الجملة			50	100 %

من هذه اللوحة تعرف أن التلاميذ الذين يعودون أنفسهم بالكتابة في اللغة العربية هي: التردد 44 % ، أحيانا 56 % . تدل أن التلاميذ أحيانا الذين يعودون أنفسهم بالكتابة في اللغة العربية .

اللوحة: 16

اختيار التلاميذ الإجابة في السؤال التاسع عن كفاءة التلاميذ في كتابة الفقرات.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	قدرة جدا	50	-	-
2	قدرة		30	60 %
3	بلا قدرة		16	32 %
4	بلا قدرة جدا		4	8 %
الجملة			50	100 %

من هذه اللوحة تعرف أن التلاميذ الذين يستطيعون الكتابة في اللغة العربية تدل بالنتيجة: قدرة 60 % ، بلا قدرة 32% ، بلا قدرة جدا 8 % . تدل أن التلاميذ قدرة و نصفه بلا قدرة .

اللوحة: 17

اختيار التلاميذ الإجابة في السؤال العاشر عن بيان المدرس في مهارة الكتابة.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	جيد جدا	50	5	10 %
2	جيد		43	86 %
3	غير جيد		2	4 %
4	غير جيد جدا		-	-
الجملة			50	100 %

من هذه اللوحة تعرف أن المدرس يبين مهارة الكتابة في الفصل تدل بالنتيجة: جيد جدا 10 % ، جيد 86 % ، غير جيد 4 % . تدل أن المدرس جيد في البيانات عن مهارة الكتابة في الفصل.

اللوحة: 18

اختيار التلاميذ الإجابة في السؤال الحادي عشر عن أثر وسيلة التعليم البصرية.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المؤثر جدا	50	32	64 %
2	المؤثر		18	36 %
3	غير المؤثر		-	-
4	غير المؤثر جدا		-	-
الجملة			50	100 %

من هذه اللوحة تعرف أن وسيلة التعليم البصرية تدل بالنتيجة: مؤثر جدا 64% ، مؤثر 36%

تدل أن وسيلة التعليم البصرية مؤثر جدا في تعليم اللغة العربية.

اللوحة: 19

اختيار التلاميذ الإجابة في السؤال اثنا عشر عن بطاقة المناسبة لجعل وسيلة

التعليم.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
1	المناسبة جدا	50	35	70%
2	المناسبة		15	30%
3	غير المناسبة		-	-
4	غير المناسبة جدا		1	2%
الجملة			50	100%

من هذه اللوحة تعرف أن البطاقة المناسبة لجعل وسيلة التعليم تدل بالنتيجة: المناسبة جدا 70%، المناسبة 30% ، غير المناسبة جدا 2% . تدل أن البطاقة المناسبة جدا لجعل وسيلة التعليم .

اللوحة: 20:

اختيار التلاميذ الإجابة في السؤال الثالث عشر عن وسيلة التعليم "البطاقة الذاكية" لترقية مهارة الكتابة .

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المناسبة جدا	50	19	38 %
2	المناسبة		31	62 %
3	غير المناسبة		-	-
4	غير المناسبة جدا		-	-
الجملة			50	100 %

من هذه اللوحة تعرف أن وسيلة التعليم "البطاقة الذاكية" لترقية مهارة الكتابة تدل بالنتيجة: المناسبة جدا 38 % ، المناسبة 62 % . تدل أن وسيلة التعليم البطاقة الذاكية المناسبة لترقية مهارة الكتابة .

اللوحة: 21:

اختيار التلاميذ الإجابة في السؤال الرابع عشر عن استعمال البطاقة الذاكية في إعطاء الأفكار للكتابة.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المتفق جدا	50	14	28 %
2	المتفق		36	72 %
3	غير المتفق		-	-
4	غير المتفق جدا		-	-
الجملة			50	100 %

من هذه اللوحة تعرف أن استعمال البطاقة الذاكية إعطاء الأفكار للكتابة تدل بالنتيجة: المتفق جدا 28% ، المتفق 72% . تدل أن استعمال البطاقة الذاكية المتفق في إعطاء الأفكار للكتابة .

اللوحة: 22

اختيار التلاميذ الإجابة في السؤال الخامس عشر عن استعمال البطاقة الذاكية تكون مختارة مرة أخرى في مهارة الكتابة.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المأوية (%)
1	المتفق جدا	50	7	14%
2	المتفق		43	86%
3	غير المتفق		-	-
4	غير المتفق جدا		-	-
الجملة			50	100%

من هذه اللوحة تعرف أن البطاقة الذاكية تكون مختارة مرة أخرى في مهارة الكتابة لوسيلة التعليم تدل بالنتيجة: المتفق جدا 14% ، المتفق 86% . تدل أن الطلاب المتفق بطاقة الذاكية تكون مختارة مرة أخرى في مهارة الكتابة لوسيلة التعليم . ملخص المأوية من مجموع الدرجة في كل الأسئلة عن استعمال وسيلة التعليم البطاقة الذاكية لترقية المهارة الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سومب .

اللوحة: 23

رقم الأسئلة	أ	ب	ج	د
1	94	6	-	-
2	16	2	28	54
3	68	6	8	4
4	66	34	-	-
5	78	22	-	-
6	2	66	32	-
7	-	46	54	-
8	-	44	56	-
9	-	60	32	8
10	10	86	4	-
11	64	36	-	-
12	70	30	-	1
13	38	62	-	-
14	28	72	-	-
15	14	86	-	-
لمجموعة	548	658	214	67
جملة المتوسط	25,13	43,86	14,26	4,46

بناءً على اللوحات السابقة أن 43,86% من الطلاب يقولون أن استخدام هذه الوسيلة التعليم البطاقة الذاكية موافق ، و يساعد في تسريع وصول العلوم و ذكر المعلومات الكثيرة.

بعد أن أظهرت الباحثة الأجابة من المستجيبين في اللوحة السابقة عن استعمال الوسيلة التعليم الذكاءية لترقية المهارة الكتابة ، نعرف أن أكثر من الطلاب يختارون 25,13% بالإجابة (أ) و 43,86% بالإجابة (ب) بمعنى أنهم موفقون في التدريس باستخدام الوسيلة التعليم البطاقة الذكاءية لترقية المهارة الكتابة". والباقي لا يعدو أن يكون 14,26% بالإجابة (ج) 4,46% بالإجابة (د) من الطلاب الذين لا يوافقون عن استعمال الوسيلة التعليم الذكاءية .

لمعرفة فعالية طريقة تحديد الوقت لترقية مهارة الكتابة لطلاب في الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية سومنب ، فقدمت الباحثة الاختبار. وأما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعني الاختبار الأول (Pre Test) و الاختبار النهائي (Post Test). تدل على أن قيمة الفروض الصفرية مردودة (Ho) والفروض البديلة مقبولة (Ha). ذلك يدل على وجود تأثير وسيلة التعليم البطاقة الذكاءية كوسيلة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة العالية الحكومية سومنب. هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي لإتقان المهارة الكتابة, وهي كما يلي:

اللوحة: 24

نتائج الاختبار القبل

التقدير	نتيجة	مجموع	المعايير والدرجات				رقم	
			مقال نظافة	قواعد	الجملة التماسك	دقة محتويات والمعنى		الأسماء
ناقصا	45	11,25	2	2,25	4	3	أحمد فردوس أطفى	1
ناقصا	50	12,5	2	4	4	2,5	أحمد لطفى رحمن	2
ناقصا	40	10	2	3	2	3	أينور ليلي	3
ناقصا	55	13,75	2,75	2	3	6	أفيفة وردة فطري حبري	4
ناقصا	50	12,5	4	2	2,5	4	أحمد أرفين	5
ناقصا	55	13,75	6	2,75	2	3	أحمد فرسي	6
مقبول	70	17,5	5	4	4	4,5	أحمد شكور شمس	7
مقبول	60	15	3	4	3	5	ألفية الصالحة	8
ناقصا	50	12,5	2,5	4	4	2	أليف ألفد جلينك	9
ناقصا	45	11,25	2	3	4	2,25	أنى نوفتى	10

ناقصا	50	12,5	2	4	2,5	4	أنغ فرتم	11
مقبول	60	15	4	3	5	3	دفي فسفتي سري	12
مقبول	70	17,5	4,5	4	5	4	دوي أفيلي	13
ناقصا	55	13,75	2	3	2,75	6	دوي هديتي	14
ناقصا	50	12,5	4	2	3	3,5	ديه أهديه	15
مقبول	65	16,25	4,25	4	4	4	ديني وردت الجنة	16
ناقصا	55	13,75	6	3	2	2,75	دوي دفي أكتفيننا	17
ناقصا	50	12,5	3,5	4	3	2	إيفندي سوفينا	18
مقبول	60	15	4	3	3	5	إيكي يولي أستوتيك	19
ناقصا	40	10	2	2	3	3	فوزن ستي	20
ناقصا	45	11,25	2,25	2	3	4	فوئيد	21
ناقصا	55	13,75	2,75	2	6	3	فوءدوس شفي	22
ناقصا	50	12,5	3	3,5	2	4	حريدن	23
مقبول	60	15	3	4	5	3	خليله	24
مقبول	65	16,25	4,25	4	4	4	خير الأنور	25
ناقصا	40	10	2	3	3	2	خير الرزقين	26
ناقصا	40	10	3	2	2	3	ليلي حكمت المولده	27
ناقصا	50	12,5	3,5	4	2	3	لولو سنتي إلسينا ايندي	28
ناقصا	45	11,25	2	3	4	2,25	محمد شريف هيدية الله	29

ناقصا	50	12,5	3	2	3,5	4	مولدة الحكمة	30
مقبول	60	15	5	3	4	3	ميلي رفبهة مولية فوطري	31
ناقصا	40	10	3	2	3	2	محمد فجار	32
ناقصا	40	10	2	3	2	2	محمد جليل إحسن	33
ناقصا	45	11,25	4	2,25	2	3	محمد أينل اليقين	34
ناقصا	55	13,75	5	2	3	3,75	نوفيل	35
مقبول	60	15	3	3	4	5	نرول سكينه	36
ناقصا	50	12,5	3	3,5	4	2	نرول ستي بديهرتو	37
ناقصا	40	10	3	2	2	3	رني كرنبوتي	38
ناقصا	40	10	3	3	2	2	ريزل غزلي	39
ناقصا	45	11,25	2,25	4	3	2	رفيكة سفريتون	40
ناقصا	55	13,75	3,75	3	2	5	ستي نور عيني	41
ناقصا	50	12,5	3,5	4	2	3	ستي رمزيه رشيدة	42
ناقصا	40	10	2	2	3	3	سوجي نور أعيشة	43
ناقصا	50	12,5	3,5	3	2	4	أمي نهاية	44
ناقصا	50	12,5	4	3,5	2	3	أسوتن نويرية	45
ناقصا	55	13,75	5	3	3,75	2	ولدنون همستي	46
ناقصا	50	12,5	4	3,5	3	2	يسريل بھرشه	47
ناقصا	40	10	2	3	3	2	محمد نور قمري	48

ناقصا	50	12,5	2	3	3,5	4	سيتري أريفه أغوستين	49
ناقصا	55	13,75	3,75	3	2	5	محمد رازي	50
مقبول	2545	217,5	116	132,7 5	137	144	مجموع النتائج	
مقبول	50,9	4,35	2,32	2,655	2,74	2,88	موسط النتائج	

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي لترقية المهارة الكتابة, وهي كما يلي:

اللوحة: 25:

النتيجة	الأسماء	النمرة
4,5	أحمد فردوس أطفى	1
5	أحمد لطفى رحمن	2
4	أينور ليلي	3
5,5	أفيقة وردة فطري حبري	4
5	أحمد أرفين	5
5,5	أحمد فرسي	6
7	أحمد شكور شمس	7
6	ألفية الصالحة	8
5	أليف ألفد جلينك	9
4,5	أني نوفتي	10
5	أنغ فرتم	11
6	دفي فسفتي سري	12
7	دوي أفيلي	13
5,5	دوي هديتي	14

5	ديه أهديه	15
6,5	دينى وردت الجنة	16
5,5	دوي دني أكتفيننا	17
5	إيفندى سوفينا	18
6	إيكي يولي أستوتيك	19
4	فوزن ستي	20
4,5	فوئيد	21
5,5	فوءدوس شفي	22
5	حريدن	23
6	خليله	24
6,5	خير الأنور	25
4	خير الرزقين	26
4	ليلي حكمت المولده	27
5	لولو سنتي إلسينا إيندى	28
4,5	محمد شريف هيدية الله	29
5	مولدة الحكمة	30
6	ميلي رفيهة مولية فوطري	31
4	محمد فجار	32
4	محمد جليل إحسن	33
4,5	محمد أينل اليقين	34
5,5	نوفيل	35
6	نرول سكينه	36
5	نرول ستي بديهرتو	37

4	رني كرنبوتي	38
4	ريزل غزلي	39
4,5	رفيكه سفريتون	40
5,5	ستي جميلة مغفرة	41
5	ستي نور عيني	42
4	ستي رمزيه رشيدة	43
5	سوجي نور أعيشة	44
5	أمي نهاية	45
5,5	أسوتن نويرية	46
5	ولدنون همستي	47
4	يسريل بھرشه	48
5	محمد نور قمري	49
5,5	سيتري أريفه أغوستين	50
254,5	الجملة	
5,09	المتوسط	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الاختبار القبلي لإتقان المفردات أتي الباحثة بالجدول التالي :

اللوحة: 25

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بالنسبة المئوية.

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
-------	---------	---------	------------	----------------

-	-	جيد	10- 7,6	.1
%20	10	مقبول	7,5 - 5,6	.2
%80	40	ناقصا	5,5 - 4	.3
-	-	قبيحا	3,9 - 1	.4
%100	50	مجموع		

نظر في هذه الجدول أن 20% من طلاب حصلوا على درجة "مقبول"، و منهم 80% في مستوى "ناقصا". ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "قبيحا".
 لمعرفة فعالية استعمال وسيلة التعليم بطاقة الذاكرة لترقية المهارة الكتابة فقدم لهم الباحثة الاختبار البعدي. والنتيجة الذي حصل عليها الطلاب من الاختبار البعدي كما يلي:

اللوحة: 26

التقدير	نتيجة	مجموع	المعايير والدرجات				رقم
			مقال نظافة	قواعد	الجملة التماسك	دقة محتويات والمعنى	
مقبول	75	18,75	4,25	4,5	5	5	1 أحمد فردوس أطفى
مقبول	70	17,5	4,5	4	4	5	2 أحمد لطفى رحمن
مقبول	60	15	3	4	3	5	3 أينور ليلي
مقبول	75	18,75	5	4,5	4,5	5	4 أفيفة وردة فطري حبري
مقبول	70	17,5	5	4	4,5	5	5 أحمد أرفين
مقبول	70	17,5	4	4	5	4,5	6 أحمد فرسي
جيد	90	22,5	6	5,5	6	5	7 أحمد شكور شمس
جيد	80	20	5	5	5	5	8 ألفتية الصالحة
مقبول	70	17,5	5	4,5	4	4	9 أليف ألفت جلينك
مقبول	65	16,25	4,25	4	4	4	10 أنى نوفتى
مقبول	75	18,75	4,5	5	5	4,25	11 أنغ فرتم
مقبول	70	17,5	4	5	4,5	4	12 دفي فسفتى سري

جيد	90	22,5	5,5	6	5	5	دوي أفيلي	13
جيد	85	21,25	5	5	5	6,25	دوي هديتي	14
مقبول	75	18,75	5	5	4,25	4,5	ديه أهديه	15
مقبول	80	20	5	5	5	5	ديني وردت الجنة	16
مقبول	75	18,75	5	4,5	4,25	5	دوي دفي أكتفينا	17
مقبول	70	17,5	4,5	5	4	4	إيفندي سوفينا	18
مقبول	85	21,25	6,25	5	5	6	إيكي يولي أستوتيك	19
مقبول	75	18,75	5	5	4,5	4,25	فوزن ستي	20
مقبول	75	18,75	4,25	4,5	5	5	فوئيد	21
مقبول	70	17,5	4,5	4	4	5	فوءدوس شفي	22
مقبول	65	16,25	4	4	4	4,25	حريدن	23
مقبول	80	20	5	5	5	5	خليله	24
مقبول	85	21,25	5	5	5	6,25	خير الأنور	25
مقبول	65	16,25	4	4,2 5	4	4	خير الرزقين	26
مقبول	60	15	5	3	4	3	ليلي حكمت المولده	27
مقبول	70	17,5	4	4,5	5	4	لولو سنتي إلسينا إيندى	28
مقبول	65	16,25	4	4,2 5	4	4	محمد شريف هيدية الله	29
مقبول	70	17,5	4	5	4,5	4	مولدة الحكمة	30
مقبول	75	18,75	5	4,2	5	4,5	ميلي رفيهة مولية	31

				5			فوطري	
مقبول	60	15	3	4	3	5	محمد فجار	32
مقبول	60	15	4	5	3	3	محمد جليل إحسن	33
مقبول	65	16,25	4	4,2 5	4	4	محمد أينل اليقين	34
مقبول	70	17,5	4	4	5	4,5	نوفيل	35
مقبول	75	18,75	4,25	4,5	5	5	نرول سكينه	36
مقبول	70	17,5	4	5	4	4,5	نرول ستي بديهرتو	37
مقبول	65	16,25	4	4	4	4,25	رني كرنيوتي	38
مقبول	60	15	5	3	4	3	ريزل غزلي	39
مقبول	65	16,25	4,25	4	4	4	رفيكة سفريتون	40
مقبول	70	17,5	4	4	4,5	5	ستي نور عيني	41
مقبول	65	16,25	4	4,2 5	4	4	ستي رمزيه رشيدة	42
مقبول	60	15	4	3	5	3	سوجي نور أعيشة	43
مقبول	65	16,25	4	4	4,25	4	أمي نهاية	44
مقبول	75	18,75	5	4,5	4,25	5	أسوتن نويرية	45
مقبول	70	17,5	4	4,5	4	4	ولدنون همستي	46
مقبول	75	18,75	4,5	5	5	4,25	يسريل بھرشه	47
مقبول	60	15	3	5	3	4	محمد نور قمري	48
مقبول	75	18,75	4,25	5	5	4,5	سيترى أريفه أغوستين	49
مقبول	70	17,5	4	4	5	4,5	محمد رازي	50

	3560	165	162	156	177	159	مجموع النتائج
مقبول	71,2	3,3	3,24	3,1 2	3,54	3,18	موسط النتائج

نتائج الاختبار البعدي

اللوحة : 27

النتيجة	الأسماء	الدرجة
7,5	أحمد فردوس أطفى	1
7	أحمد لطفى رحمن	2
6	أينور ليلي	3
7,5	أفيفة وردة فطري حبري	4
7	أحمد أرفين	5
7	أحمد فرسي	6
9	أحمد شكور شمس	7
8	ألفية الصالحة	8
7	أليف ألفد جلينك	9
6,5	أنى نوفتى	10
7,5	أنغ فرتم	11
7	دفي فسفتى سري	12
9	دوي أفيلى	13
8,5	دوي هديتي	14
7,5	ديه أهديه	15

8	دينى وردت اللجنة	16
7,5	دوي دفي أكتفينا	17
7	إيفندى سوفينا	18
8,5	إيكي يولي أستوتيك	19
7,5	فوزن ستي	20
7,5	فوئيد	21
7	فوءدوس شفي	22
6,5	حريدن	23
8	حليله	24
8,5	خير الأنور	25
6,5	خير الرزقين	26
6	ليلي حكمت المولده	27
7	لولو سنتي إلسينا إيندى	28
6,5	محمد شريف هيدية الله	29
7	مولدة الحكمة	30
7,5	ميلي رفيهة مولية فوطري	31
6	محمد فجار	32
6	محمد جليل إحسن	33
6,5	محمد أينل اليقين	34
7	نوفيل	35
7,5	نزول سكينه	36
7	نزول ستي بديهرتو	37
6,5	رني كرنيوتي	38

6	ريزل غزلي	39
6,5	رفيكة سفريتون	40
7	ستي جميلة مغفرة	41
6,5	ستي نور عيني	42
6	ستي رمزيه رشيدة	43
6,5	سوجي نور أعيشة	44
7,5	أمي نهاية	45
7	أسوتن نويرية	46
7,5	ولدنون همستي	47
6	يسريل بمرشه	48
7,5	محمد نور قمري	49
7	سيتري أريفه أغوستين	50
356	الجملة	
7,12	المتوسيط	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الاختبار

البعدي لإتقان المفردات بالجدول التالي :

اللوحة: 27

النسبة المئوية	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
16%	8	جيد	7,6 - 10	.1
84%	42	مقبول	7,5 - 5,6	.2
-	-	ناقصا	5,5 - 4	.3

-	-	قبیحا	3,9 - 1	.4
%100	50	مجموع		

و نظر في هذه الجدول أن 16% من طلاب حصلوا على درجة جيد ، ويكون 84% منهم على درجة " مقبول " . ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة " ناقصا " و "قبیحا" .

الطريقة على الوصول المعرفة عن فعالية استعمال وسيلة التعليم البطاقة الذاكية لترقية المهارة الكتابة بالمدرسة العالية الحكومية سومنب مادورى ، واستعملت الباحثة الرموز T-Tes وهي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

لتحصيل t_0 له خطوات فهي:

1. أعدّ اللوحة توزيع F (frekuensi) نتيجة الكتابة بعد و قبل استعمال وسيلة التعليم البطاقة الذاكية لترقية المهارة الكتابة بالمدرسة العالية الحكومية سومنب مادورى.
2. بحث قيمة المتوسط (Mean), شبه المعيار (Deviasi Standar) و جملة المربع من شبه المعيار .

اللوحة :

المتغير غير المستقل (variable y) / قبل استعمال وسيلة التعليم البطاقة الذاكية لترقية المهارة الكتابة بالمدرسة العالية حكومية سومنب مادورى .

Frekuensi (F)	علامة	قيمة y
10	IIIIIIIIII	4
6	IIIII	4,5

15	IIII	5
9	IIIIIII	5,5
6	IIII	6
2	II	6,5
2	IIII	7
%100	50	مجموع

اللوحة

المتغير المستقل (variable x) بعد استعمال وسيلة التعليم البطاقة الذاكية لترقية المهارة الكتابة بالمدرسة العالية حكومية سومنب مادورى .

Frekuensi (F)	علامة	قيمة X
7	IIIIII	6
9	IIIIIII	6,5
14	IIIIIIIIII	7
12	IIIIIIIIII	7,5
3	III	8
3	III	8,5
2	II	9
%100	50	مجموع

اللوحة: 28

وحصول نتيجة الاختبار القبلي و البعدي مهارة الكتابة بالوسيلة التعليم البطاقة الذاكية في الفصل العاشر في التعليم اللغة العربية كما يلي:

الترتيب	الأسماء	نتيجة قبل أن	نتيجة بعد أن	مسافة
---------	---------	--------------	--------------	-------

	يستخدم هذه وسيلة (x)	يستخدم هذه وسيلة (y)		
3	7,5	4,5	أحمد فردوس أطفى	1
2	7	5	أحمد لطفى رحمن	2
2	6	4	أينور ليلي	3
2	7,5	5,5	أفيفة وردة فطري حبري	4
2	7	5	أحمد أرفين	5
1,5	7	5,5	أحمد فرسي	6
2	9	7	أحمد شكور شمس	7
2	8	6	ألفية الصالحة	8
2	7	5	أليف ألفد جلينك	9
2	6,5	4,5	أنى نوفتى	10
2,5	7,5	5	أنغ فرتم	11
1	7	6	دفي فسفتى سري	12
2	9	7	دوي أفيلي	13
3	8,5	5,5	دوي هديتي	14
2,5	7,5	5	ديه أهديه	15
1,5	8	6,5	دينى وردت اللجنة	16
2	7,5	5,5	دوي دفي أكتفينا	17
2	7	5	إيفندى سوفينا	18
2,5	8,5	6	إيكي يولي أستوتيك	19
3,5	7,5	4	فوزن ستي	20

3	7,5	4,5	فؤيد	21
1,5	7	5,5	فوءدوس شفي	22
1,5	6,5	5	حريدن	23
2	8	6	خليله	24
2	8,5	6,5	خير الأنور	25
2,5	6,5	4	خير الرزقين	26
2	6	4	ليلي حكمت المولده	27
2	7	5	لولو سنتي إلسينا إيندى	28
2	6,5	4,5	محمد شريف هيدية الله	29
2	7	5	مولدة الحكمة	30
1,5	7,5	6	ميلي رفيهة مولية فوطري	31
2	6	4	محمد فجار	32
2	6	4	محمد جليل إحسن	33
2	6,5	4,5	محمد أينل اليقين	34
1,5	7	5,5	نوفيل	35
1,5	7,5	6	نرول سكينه	36
2	7	5	نرول ستي بديهرتو	37
2,5	6,5	4	رني كرنيوتي	38
2	6	4	ريزل غزلي	39
2	6,5	4,5	رفيكه سفريتون	40
1,5	7	5,5	ستي جميلة مغفرة	41

1,5	6,5	5	ستي نور عيني	42
2	6	4	ستي رمزيه رشيدة	43
1,5	6,5	5	سوجي نور أعيشة	44
2,5	7,5	5	أمي نهاية	45
1,5	7	5,5	أسوتن نويرية	46
2,5	7,5	5	ولدنون همستي	47
2	6	4	يسريل بمرشه	48
2,5	7,5	5	محمد نور قمري	49
1,5	7	5,5	سيترى أريفه أغوستين	50
101,5	356	2545	الجملة	
2,03	7,12	5,09	قمة المتوسطة	

يحصل هذه النتيجة الإعداد بمّلل الحاصل = النتائج الاختبار القبلي = 5,09
 وبعد استخدم هذه وسيلة يحصل التعزيز في المهارة الكتابة أو ترقيتها. بمعدّل الحاصل =
 النتائج الاختبار البعدي = 7,12 والمراد من ناحية تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة
 قبل استخدم هذه الوسيلة أقل من نتيجة بعد استخدامها. فتعليم مهارة الكتابة في اللغة
 العربية بها جيد.

اللوحة: 29

جملة المربع من شبه المعيار قبل وبعد استعمال وسيلة التعليم البطاقة الذاكية لترقية
 المهارة الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سومنب مادورى.

رقم المستجيبين	شبه المعيار	جملة المربع
----------------	-------------	-------------

9	3^2	1
4	2^2	2
4	2^2	3
4	2^2	4
4	2^2	5
2,25	$1,5^2$	6
4	2^2	7
4	2^2	8
4	2^2	9
4	2^2	10
6,25	$2,5^2$	11
1	1^2	12
4	2^2	13
9	3^2	14
6,25	$2,5^2$	15
2,25	$1,5^2$	16
4	2^2	17
4	2^2	18
6,25	$2,5^2$	19
12,25	$3,5^2$	20
9	3^2	21
2,25	$1,5^2$	22
2,25	$1,5^2$	23

4	2^2	24
4	2^2	25
6,25	$2,5^2$	26
4	2^2	27
4	2^2	28
4	2^2	29
4	2^2	30
2,25	$1,5^2$	31
4	2^2	32
4	2^2	33
4	2^2	34
2,25	$1,5^2$	35
2,25	$1,5^2$	36
4	2^2	37
6,25	$2,5^2$	38
4	2^2	39
4	2^2	40
2,25	$1,5^2$	41
2,25	$1,5^2$	42
4	2^2	43
2,25	$1,5^2$	44
6,25	$2,5^2$	45
2,25	$1,5^2$	46

6,25	$2,5^2$	47
4	2^2	48
6,25	$2,5^2$	49
2,25	$1,5^2$	50
221,25	$101,5^2$	الجملة

$$Md = \frac{\sum d}{N} = \frac{101,550}{50} = 2,03$$

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

$$\frac{(\sum d)^2}{N} = 221,25 - \frac{101,5^2}{50} = 221,25 - \frac{10302,25}{50}$$

$$= 221,25 - 206,045 = 15,205$$

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}} = \frac{2,03}{\sqrt{\frac{15,205}{50(49)}}}$$

$$= \frac{2,03}{\sqrt{\frac{15,205}{2450}}} = \frac{2,03}{\sqrt{0,006}} = \frac{2,03}{0,078} = 26,03$$

و من هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_i فلذلك جدول رقم :

$$2,009 = t_i \text{ من جدول } 5\%$$

$$2,678 = t_i \text{ من الجدول } 1\%$$

$$2,009 < 26,03 > 2,678 \text{ أو } (t_0 > t_i)$$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفرية (Ho) مردودةٌ والفرضية البديلة (Ha) مقبولةٌ بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريبية (x) فعالية استعمال وسيلة التعليم البطاقة الذاكية لترقية المهارة الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية سومنب مادورى . والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أنّ هناك وجود فعالية استعمال وسيلة التعليم البطاقة الذاكية لترقية المهارة الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية سومنب مادورى .