الباب الثاني

دراسة نظريّة

الفصل الأوّل : الاختبار

أ. تعريف الاختبار

كان الاختبار لغةً من كلمة "*testum*" وهو التعريف من اللغة الفرنسية القديمة بمعنى الصحن ليَعزل المعدن النفيس. وقيل أنّه بمعنى الصحن الّذي يُصنع من الأرض.[١] المقصود منه باستعمال تلك الألة (الصحن) يستطيع أن يُحصل المعدن النفيس الّذي لا قيمة له. تكتب الاختبار في اللغة الأنجليزيّة ب"*test*" وتكتب في اللغة الإندونيسيّة ب "*tes*" و "*ujian*" و"*percobaan*".[٢]

واصطلاحاً، كان الإختراع المتنوّع كما يلى : قال بورهان نورغيانطارا قال توكمان أنّ الاختبار هو الأداة المستعملة لتحصيل البيانات عن الأشخاص المقوّمة. لذلك،كان الاختبار نوعاً من أنواع أدوات التقييم المستعمل في الفصل لتحصيل البيانات عن الأشخاص المقوّمة في التربية.[٣]

قال محمّد مثنى في كتابه "تنمية التقويم واختبارات اللّغة العربيّة" أنّ الاختبار عامّةً الأداة أو الإجراء المستعمل لتعريف الشئ أو تقييم الشئ بالكيفية والنظم المعيّنة.[٤] وقال أمير داين إندرا كوسوما في كتابه "تقويم

---

[١] يترجم من : Suharsismi arikunto, dasar-dasar evaluasi pendidikan (Jakarta : Bumi Aksara, 1996) hal. 50

[٢] يترجم من: Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan (Jakarta : Grafindo Persada, 1996) hal. 66

[٣] يترجم من: Burhan Nurgiyantoro, penilaian dalam pengajaran bahasa dan sastra (Yogyakarta : BPFE-YOGYAKARTA, 2001) hal.6

[٤] يترجم من: Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab,* (Tangerang Selatan:Alkitabah, 2012) hal.43

التربية" الّتي تنقل بسوهارسيمى أريكونطا،" أنّ الاختبار هو أداة أو إجراء منظّم وموضوعيّ لتحصيل البيانات أو الإيضاح المراد عن الأشخاص".[٥]

وكان أناس سوديجانا في كتابه "موصل تقويم التربية" قال، أنّ الاختبار هو الكيفية (المستعملة) أو الإجراءات (المسافة) للقياس والتقييم في مجال التربية بعطيّة الوظيفة أو الوظائف (من الأسئلة) أو الأمر الواجب للممتحَن. من البيانات المحصّل بذلك القياس يستطيع ان يُحصل نتيجة ليرمُز سلوك الممتحَن و إنجاز الممتحَن أو يقارن نتيجة الممتحَن بنتيجة الممتحن الأخر أو نتيجة المقنّن المعيّنة.[٦]

لي. ج. جرومباج، في كتابه "*Essential of Psychological Testing*" قال أنّ الاختبار هو الإجراء المنظّم ليقارن سلوك الشخصين أو أكثر.[٧] عرّف ف.ل. غودیناف عن الاختبار كالأشياء أو الوظائف للفرد أو الجماعة مقارنةً إلى سلوكهم. وقال موجيجا في كتابه "اختبار التحصيل" أنّ الاختبار هو احدٌ من أدوات تقويم التّربية. كأداة التقييم، يعرف الاختبار كجمع بنود الأسئلة الّتي كانت الأجوبة تستطيع أن تُظهرَ ب "صحيح" أم "خطأ".[٨]

من التعريف المتنوّع، تأخذ الخلاصة أنّ تعريف الاختبار في مجال التربية هو أداة القياس المستعملة أو الإجراءات المفهومة للقياس والتقييم في مجال التربية بعطيّة الوظائف أو الأسئلة الواجبة للممتحَن لتحصيل النتيجة الرمزة سلوكهم أو إنجازهم.

---

[٥] سوهارسيمى أريكونطا، المرجع السابق، ص.٢٩

[٦] أناس سوديجانا، المرجع السابق، ص.٦٦-٦٧

[٧] يترجم من: Sitiatava Rizema Putra, *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja,* (Jogjakarta:DIVA Press, 2013) hal.110

[٨] يترجم من: Mudjidjo, Tes hasil Belajar, (Jakarta:Bumi Aksara, 1995) hal.25

ب.عمل الاختبار

عامّةً، قسّم أناس سوديجانا عمل الاختبار إلى قسمين،[٩] وهما :

١) كأداة قياس المتعلّمين. كان الاختبار لقياس مستوى التطوير والتقدّم المتوصّل بالمتعلّمين بعد قطعة عملية التعلّم والتّعليم في الوقت المعيّن.

٢) كأداة نجاح برنامج التعليم. بذلك الاختبار سيُعرف قطعة برنامج التعليم المعيّن.

سوى العملين القديمين، كان العمل الاخر كما يلى :

١) كالحثّ في التعلّم

أشدّ أكثر العالم في نظرية التعلّم أهمّيةَ التكرار من النتيجة لترقية كثيف التعلّم. تورنديك (١٩٩١) الّذي ينقل بجالى أنّ المتعلّمين سيتعلّمون مجتهداً وقويًّا بتعريف نتيجتهم وإنجازهم. يستطيع هذا العمل أن يكون حسناً إذا كان نتيجة المتعلّمين موضوعاً وصحيحاً، وجها داخلا كانت أم خارجاً الذي يستطيع أن يُعشرَ بالمتعلّم المقوّم بالاختبار.

٢) كمحاولة إصلاح الجودة[١٠]

كانت ثلاثة أنواع الاختبار المحتاجة لإصلاح جودة التعلّم. وهي اختبار التصنيف واختبار التشخيص واختبار التكوينى.

٣) كتعيين نجاح المتعلّمين أم لا لشرط اتّصال التربية إلى المستوى العليا.

لهذا الأهداف، يعرف اختبار التجميعى. يُنفّذ اختبار التجميعى بأهداف تعيين النتيجة الرمزة لإنجاح المتعلّلمين بعد قطعة عملية التعلّم الوقت المعيّن.

---

[٩] سيتياتافا ريزما فوترا، المجع السابق، ص.١١١

[١٠] نفس المراجع، ص.١١١

ج. تقسيم الاختبار

كأداة التقييم، ينقسم الاختبار على الأنواع أو التقسيم المختلف كما يلى :

١) تقسيم الاختبار على أساس عمل كأداة قياس تنمية المتعلّمين أو تقدّم تعلّمهم.

من وجه العمل الملك بالاختبار كأداة قياس تنمية تعلّم المتعلّمين، ينقسم الاختبار إلى ستّة تقسيم.[١١] وهي :

١. اختبار القبول

يعرف هذا الاختبار بالامتحان الصفّى أو اختبار القبول. ينفّذ هذا الاختبار في قبول مرشّح التّلاميذ أو الطلاّب الجديدة. وكان نتيجة الاختبار مستعملاً لاختيار مرشّح التّلاميذ الممتازين من كلّ المرشّحين المتّبعين في هذا الاختبار.[١٢]

٢. اختبار قبلى

ينفّذ هذا الاختبار لتعريف قدرة المتعلّمين عن المواد التدريسيّة الّتي سيُعلّم لهم قبل أن يتعلّموا عن تلك المواد التدريسيّة.[١٣]

٣. اختبار بعدى

ينفّذ هذا الاختبار لتعريف مقارنة إنجاز المتعلّمين في نهاية عملية التّعليم بمستوى قدرتهم في أوّل التعليم.[١٤]

٤. اختبار التشخيصى

ينفّذ هذا الاختبار لتعريف مشكلات المتعلّمين عند التعلّم وسعى حلّ المسئلة أو المشكلة لهم.[١٥]

---

[١١] اناس سوديجانا، المرجع السابق، ص.٦٨

[١٢] نفس المراجع، ص.٦١

[١٣] نفس المراجع، ص.٦٩

[١٤] يترجم من: M.Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran* (Bandung:ITB, 1996) hal.21

[١٥] يترجم من: D.L. Imam, *Pengolahan Hasil Tes dan Penilaian Hasil Belajar* (Jakarta:Kasturi, 1993) hal.16

٥. اختبار التكوينى

ينفّذ هذا الاختبار لتعريف قدرة المتعلّمين عن المواد التدريسيّة الّتي قد يُعلّم لهم بعد قطعة عملية التّعليم في توصّل الأهداف الخاصّة المعيّنة.[١٦]

٦. اختبار التجميعى

ينفّذ هذا الاختبار لتعيين مستوى قدرة المتعلّمين عن المواد الدّراسي بعد قطعة تعلّمهم في نسف سنة.

٢) تقسيم الاختبار على أساس مجال النفسي المقصود.

من وجه مجال النفسي المقصود، ينقسم الاختبار إلى خمسة تقسيمو وهي :

١. اختبار الذّكاء

ينفّذ هذا الاختبار لتعريف قدرة ذكاء الأشخاص.[١٧]

٢. اختبار الإستطاعة

ينفّذ هذا الاختبار لتعريف القدرة الأساسى أو الاثار الخاصّة للأشخاص.[١٨]

٣. اختبار الشّخصية

ينفّذ هذا الاختبار لتعيين سلوك الشخص في أيّ الحالة. يستعمل هذا الاختبار لتعريف علامة الشخص الخاصّة الجسميّة كطريقة التحدّث وطريقة استعمال الثوب وغير ذلك.[١٩]

---

[١٦] نفس المراجع، ص.١٥

[١٧] اناس سوديجانا، المرجع السابق، ص.٧٣

[١٨] نفس المراجع، ص.٧٣

[١٩] نفس المراجع، ص.٧٣

٤. اختبار التحصيل

يهدف هذا الاختبار لتعيين مستوى قدرة المتعلّمين عن المواد المتعلَّمَة.

٥. اختبار الموقف

يستعمل هذا الاختبار لتعريف انحراف الشخص ليفعل الإستجابة المعيّنة في بيئته إمّا من الأفراد أو الشئ المعيّن.[٢٠]

٣) التقسيم الأخر

ينظر من عدد المرء المتّبع، ينقسم الاختبار إلى نوعين. وهما :[٢١]

١. الاختبار الفردي (*Individual Test*) هو الاختبار الذي كان الممتحِن تواجه الممتحَن فقط.

٢. الاختبار الجماعي (*Group test*) هو الاختبار الذي كان الممتحِن تواجه الممتحَن الكثير.[٢٢] كان هذا الاختبار فعّالاً وسهولةّ من الاختبار الفردي.[٢٣]

وأمّا من وجه طريقة تقديم الأسئلة وتقديم الأجوبة، ينقسم الاختبار إلى نوعين. وهما :[٢٤]

١. الاختبار التحريرى

هذا الاختبار هو الاختبار الّذي يتكوّن من الأسئلة أو الوظيفة المكتوبة. وكانت الإجابة مكتوبةً أيضاً.

---

[٢٠]نفس المراجع، ص.٧٣

[٢١]سوناردي جيواندانا، المرجع السابق، ص. ٢٤

[٢٢]اناس سوديجانا، المرجع السابق، ص.٧٤

[٢٣]سوناردي جيواندانا، المرجع السابق، ص. ٢٥

[٢٤]اناس سوديجانا، المرجع السابق، ص.٧٥

٢. الاختبار الشفهى

هذا الاختبار هو الاختبار الّذي يتكوّن من الأسئلة أو الوظيفة التقديمة بالسان. وكانت الإجابة لساناً أيضاً.

وأمّا من وجه طريقة تقييم إجابة ممتحَن الاختبار، ينقسم الاختبار إلى نوعين. وهما :[٢٥]

١. الاختبار المقالى

الاختبار يسمّى بالاختبار المقالى إن كان التقييم إلى الإجابة يُأثر بالإختراع الشّخصيّ من الممتحِن.

٢. الاختبار الموضوعى

الاختبار الموضوعى هو الاختبار الّذي كان تقييمه موضوعياً بلا عناصر التقييم الشخصيّ. تلك الصفة الموضوعى تُهدِّد إلى طريقة االتقييم الثباة ولو كان ذلك التقييم تَكراراً.

د. شكل الاختبار

ينقسم شكل الاختبار إلى نوعين. وهما :

١. الاختبار المقالى

في العادة، شكل هذا الاختبار من الاختبار العرضى (*essay*) وهو الاختبار المحتاج إلى الإجابة التصويرة أو تصوّر الكلمات.[٢٦]

٢. الاختبار الموضوعى

إمتَصّ أن يسمّى هذا الاختبار باختبار الاجابة القصيرة، وهو الاختبار الذّي يتكوّن من بنود الأسئلة أن يستطيع الممتحَن يجيب الأسئلة باختيار احدٍ من الخيارات في كلّ البنود بكتابة الكلمة أو

[٢٥] سوماردي جيواندانل، المرجع السابق، ص. ٢٧-٢٨

[٢٦] سوهارسيمى أريكونطا، المرجع السابق، ص.١٦٣

الكناية المعيّنة في مكان إجابة كلّ البنود.[٢٧] وأمّا أنواع الاختبار الموضوعى كما يلى :

١) اختبار الصواب والخطأ

هذا الاختبار من شكل الأسئلة. كانت وظيفة الممتحَن تقريراً صحيح الأسئلة أم خطأها. وينبغى أن تكون الأسئلة تستطيع أن تفرّق الخطأ والصحيح على الأساس المعيّنة.

٢) الاختبار من متعدّد

وهو الاختبار الذّي يتكوّن من بنود الأسئلة أن يستطيع الممتحَن يجيب الأسئلة باختيار احد الإجابة الصحيحة من الخيارات المعيّنة.[٢٨] يتكوّن هذا الاختبار من الساق والخيارات والخيار الصحيح والصوارف البديلة.[٢٩]

٣) اختبار تنظيم الإفتراض

في هذا الاختبار، ينبغى على الممتحن أن يعطي الخلاصة (كالإجابة) على أساس الحقيقة في أية المسئلة أو الحادثة باختيار الأجوبة المعيّنة.[٣٠]

٤) اختبار المزاوجة

اختبار تنظيم الإفتراض يتكوّن من حلقة الأسئلة و حلقة الأجوبة. كلّ الأسئلة يملك الإجابة في حلقة الأجوبة. وجب على الممتحَن أن يبحث و يضع الأجوبة المناسبة بالأسئلة.[٣١]

---

[٢٧] اناس سوديجانا، المرجع السابق، ص.١٠٦

[٢٨] د.ل.امام، المرجع السابق، ص.٢٠

[٢٩] سوهارسيمى أريكونطا، المرجع السابق، ص.١٦٩

[٣٠] د.ل.امام، المرجع السابق، ص.٢١

[٣١] سوهارسيمى أريكونطا، المرجع السابق، ص.١٧٤

٥) اختبار التكميلة

كان اختبار التكميلة فرعاً من فوع اختبار الموضوعى الّذي يتكوّن من صف البيان غير متكامل. يجب على الممتحن أن يكمّل ذلك البيان صحيحاً. [٣٢]

٦) اختبار أفضل إجابة البنود

اختبار أفضل إجابة البنود يتكوّن من صف البيان بصف الأجوبة الصحيحة كلّها. ولكن، يجب على الممتحن أن يختار أفضل الإجابة من صف الأجوبة الصحيحة.[٣٣]

٥. علامة الاختبار الجيّد

لكى يوصف الاختبار بأنّه جيّد وخال من الثغرات اللغوية والفنية يجب أن يتميز بعدة صفات عرّفها وقنّن لها خبراء الاختبارات من علماء اللغة.[٣٤] سيكون الاختبار اختباراً جيّدا كأداة القياس بتكميل شرائط الاختبار الواجبة،[٣٥] وهي :

١) الصدق

كان الاختبار صدقاً إن كان ذلك الاختبار يستطيع أن يقيّس على ما سيقيّسه.[٣٦]

٢) الثبات

كان الاختبار ثباتًا إن كان نتيجة ذلك الاختبار دلاًّ على التقريرة والمواظبة.[٣٧]

---

[٣٢] د.ل.امام، المرجع السابق، ص.٢٠

[٣٣] نفس المراجع، ص.٢١

[٣٤] محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٩) ص.٣٨

[٣٥] سوهارسيمى أريكونطا، المرجع السابق، ص.٥٦

[٣٦] يترجم من: Sumrdi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta:Rajawali Pers, 1989) hal.328

[٣٧] سوهارسيمى أريكونطا، المرجع السابق، ص.٥٨

٣) الموضوعية

يقال الاختبار أن يملك الموضوعية إن كان في تطبيق ذلك الاختبار لا يدلّ على العوامل المقالى الّتي تؤثّر طريقة التقييم.

٤) سهولة التطبيق[٣٨]

٥) التمييز

من صفات الاختبار الجيّد أن تكمن فيه القدرة على التمييز بين مختلف الدارسين من حيث الأداء.[٣٩]

الفصل الثّاني : بناء الاختبار وإجراءه

أ. الاختبار كمقياس حاصل التّعلّم

يستطيع الاختبار أن يتكوّن من الأسئلة أو المسئلة للممتحن لكى يستطيعوا أن يجيبوا. إذا كان الأسئلة أو المسئلة قد يُتعلّم بالممتحن فيسمّى ذلك الاختبار باختبار التحصيل.[٤٠] ينبغى لنا أن نأمّل ما قاله تورنديك ر.ل. و هاغين .ه.ف. (١٩٧٧:٥) أنّ " *The type of ability test that describes what a person has learned to do is called an achievement test*". بمعنى أنّ نوع اختبار القدرة الذّي يصوّر عمّا يستطيع أن يفعله الشخص بعد تعلّمه يسمّى باختبار التحصيل.[٤١]

عدةً، يتكوّن اختبار التحصيل من الأسئلة بمستوى الصعوبة المعيّنة، سهلاً كانت أو متوسّطاً أو صعوباً. كان فرصة للممتحن ليجيبوا كلّ الأسئلة في الوقت المعيّن. بتلك الحجّة، يكون اختبار التحصيل اختبارَ القدرة من اختبار السّرعة.

---

[٣٨] محمد عبد الخالق محمد، المرجع السابق، ص.٥٢

[٣٩] نفس المراجع، ص.٥٤

[٤٠] موجيجا، المرجع السابق، ص.٢٨

[٤١] نفس المراجع، ص.٢٨

فلذلك، يكون اختبار التحصيل من أوسع معنى نوعاً من أنواع اختبار القدرة الذّي يقصد أن يقيّس قدرة الطلاّب المختبَر في تجويب الأسئلة أو المسئلة المتعلّقة بالأحوال والمواد الدّراسي يتعلّمه الطلاّب قبله. وهو، أنّ اختبار التحصيل يقصد أن يقيّس إلى أية الحالة أن يقدّروا الطلاّب أهداف التعليم المعيّن.[٤٢]

ب.المبادئ الأساسية في بناء اختبار التحصيل

كان المبادئ الأساسية في بناء اختبار التحصيل لكى يستطيع ذلك الاختبار أن يقيّس الأهداف الخاصّة للدرس المتعلّم أو يقيّس قدرة الطلاّب ونشاطهم الرّجيّة بعد قطعة احدٍ من التعليم المعيّن.[٤٣]

الأوّل، لا بدّ على اختبار التحصيل يستطيع أن يقيّس واضحاً عن نتيجة اختبار التحصيل المعيّنة بأهداف الإرشاد.[٤٤]

الثّاني، لابدّ على بنود الأسئلة أن تكون المثال التمثيلى من مجتمع المواد الدّراسى المعلّمة لكى تستطيع أن تنوب كلّ العمل مدّة قطعة الطلاّب عن صفّ التعليم.[٤٥]

الثّالث، لا بدّ على أنواع الأسئلة المخرجة في اختبار التحصيل أن تكون متنوّعةً ومناسبةً لقياس حاصل التعلّم الرّجيّة مناسبٌ بأهداف ذلك الاختبار. لقياس حاصل التعلّم من النّشاط، ما أصاب الغرض ليستعمل الأسئلة بنوع اختبار العرضى الّذي كان جوابه تصويرا ليس من إفعال الشئ أو يفعله. سوى ذلك، ما أصاب الغرض أن يستعمل بنود الأسئلة

---

[٤٢] نفس المراجع، ص.٢٩

[٤٣] اناس سوديجانا، المرجع السابق، ص.97

[٤٤] نفس المراجع، ص.97

[٤٥] نفس المراجع، ص.98

من اختبار الموضوعى لقياس قدرة تحليل الشئ. يستعمل هذا الاختبار لتعريف ذاكرة الطلاّب.[٤٦]

الرّابع، يجب على اختبار التحصيل أن يُبنى بالفائدة المناسبة لنيل الحاصل الرّجيّ. معناه أنّ بناء اختبار التحصيل أن يكون مناسباً بفائدة كلّ الاختبار. [٤٧]

الخامس، يجب على اختبار التحصيل أن يملك ثبات الاختبار الجيّدة. بعد أن يستعمل اختبار التحصيل تكرارا إلى الممتحن المتساوى، يكون حاصله ثباتاً. [٤٨]

السادس، ما عدا لقياس نجاح الطلاّب، يجب على اختبار التحصيل أن يستطيع تعريف البيانات المفيدة لتحسين طريقة تعلّم الطلاّب وطريقة تعليم الأستاذ.[٤٩]

الخطوات التّالية تصوير الخطوة من خطوات النّشاط المحتاج لمؤلّف اختبار اللّغة العربيّة. يستطيع أن تستعمل تلك الخطوات خطوةً من خطواتٍ أو الخطوات كلّه.[٥٠]

١) الإعداد

في هذا الخطوة، بحث الأستاذ أو مؤلّف الاختبار أهدافَ إجراء الاختبار. يستعمل للقبول أو قياس نجاح التعلّم أو تعريف ضعف التعلّم أو تعريف قدرة الطلاّب عامة. يحلّل مؤلّف الاختبار الأهلية الأساسيّة والعلامات والحاصل وموضوع التفتيش والتقييم وقسمة الوقت المعيّنة لإجراء الاختبار.

---

[٤٦] نفس المراجع، ص.98

[٤٧] نفس المراجع، ص.98

[٤٨] نفس المراجع، ص.99

[٤٩] نفس المراجع، ص.99

[٥٠] محمد مثنى وأرتا محى الدين، المرجع الستبق، ص.٧٦

٢) اختيار مواد الاختبار

لتقرير مواد اختبار اللّغة العربيّة الجيّدة والمنتخب، يستعمل الخطوات التالية :[٥١]

أ. تعيين عنصر ونشاط اللّغة المختبَر مثل اختبار المفردات واختبار القواعد واختبار القراءة واختبار الكتابة واختبار الكلام.

ب.تعيين نواة اللّغة المختبَر بالتمثيل. تُعيّن النواة بلا مقال مؤلّف الاختبار

٣) تعيين الشكل وأنواع الاختبار

كالبحث القديم، أنّ اختبار نواة اللّغة وقدرة التأدّب يستطيع أن يُؤلّف في النوع المقال أو الموضوع بكلّ شكلهم وأنواعهم (إلاّ اختبار نشاط الكلام الخاصّة).يستطيع اختبار أن يُؤلّف بشكل الموضوع من الاختبار من متعدّد أو شكل المقال من اختبار العرضى.

٤) تعيين عدد بنود الاختبار

كان الحال المفهم لتعيين عدد بنود الاختبار، وهو تعيين قسمة الوقت لإجراء الاختبار. وكان تعيين عدد بنود الاختبار المؤلّف مناسباً بالوقت الموجودة. ولكن، الأستاذ العريف بحالة موضوعى الطلاّب سيستطيع أن يعيّن عدد بنود الاختبار المناسب بالوقت. مثل نمرة من الأسئلة في الاختبار من متعدّد موهوبٌ بالدقيقة.[٥٢]

بعلاقة تعيين عدد بنود الاختبار وقسمة الوقت، ينبغى للمدرّس أن ينظر شكل الاختبار. الوقت ليجيب اختبار العرضى أطول من الاختبار من متعدّد واختبار الصّواب والخطأ. وتعيين قسمة الوقت

---

[٥١] نفس المراجع، ص.٧٧

[٥٢] نفس المراجع، ص.٧٧

لكلّ النّاحية (المفردات و القواعد و القراءة و الكتابة والكلام) بطريقة قسمة الوقت الموجودة لدرس اللّغة العربيّة كلّه وقسمة كلّ النّاحية.

٥) تعيين كيفية إعطاء مجموع النّقط

لتعيين قيمة اختبار الموضوعى، ينبغى للمدرّس أن يعيّن القيمة العليا لكلّ النّمرة بقياس مستوى صعوبتهم. تعيين قيمة كلّ الإجابة يستطيع أن يفعل بتعيين المقياس وثقل القيمة لكلّ المقاييس كطريقة تعيين القيمة لتقييم الإنشاء الحرّ من الطلاّب.

لاختبار الموضوعى، إذا كان عدد بنود الاختبار اربعين بنداً (الاختبار من متعدّد) والقيمة العليا منه "المائة" وثقل قيمة كلّ البنود متساوى، فكانت قيمة كلّ الإجابة الصّحيحة لكلّ البنود ٢,٥. والطريقة الأخرى هي أنّ كلّ البنود تعطى بثقل ١ و القيمة العليا هي ١٠٠. فطريقة حسابها بتركيز عدد الأجوبة الصّحيحة بعدد القيمة العليا والمضريب ب١٠٠. لذلك، إذا كان الطالب يستطيع أن يجيب ثلاثين بنداً من أربعين بندا، فقيمته ٧٥.

٦) بناء حزيز الاختبار

أهداف بناء حزيز الاختبار هي لجعل التبيين الواضح عمّا سنسئله. أهداف بناء حزيز الاختبار لمناسبة كلّ العناصر بالهدف المعيّن. الحزيز الجيّد يوكّل كلّ عنصر منهاج تدريس المؤسّسة. يُشرح كلّ نواة واضحاً وسهلاً للفهم و تعطى العلامات الواضحة.[٥٣]

[٥٣] نفس المراجع، ص.٧٩

٧) كتابة بنود أسئلة الاختبار

في هذه الخطوة، يكتب المدرّس بنودا من كلّ بنود اختبار اللغة على أساس حزيز الاختبار بنظر التعيين و مقياس كتابة الاختبار الجيّد . إمّا لاختبار الاختيار أو اختبار الإجابة القصيرة واختبار العرضى.[٥٤]

٨) مطالعة الأسئلة المؤلّف

بعد بناء الأسئلة، الخطوة القادمة هي مطالعة كلّ الأسئلة المؤلّف. في هذه الخطوة، يستطيع المدرّس أن يستعمل "بطاقة المطالعة" بالخطوات التالية :

أ. قرأ بنود الأسئلة بدقّةٍ

ب. يناسب الأسئلة بدقّةٍ

ج. إعطاء العلامة للسؤال المناسب

د. إعطاء العلامة للسؤال غير مناسب

ه. كتابة التبيين في مكان الملحوظة[٥٥]

٩) الإثبات

بعد مطالعة بنود اختبار اللّغة، يثبت المدرّس لتحسين الأسئلة وتكميل الأسئلة غير مناسبة بالمقياس المعيّن أو ملحوظة المطالعة.[٥٦]

١٠) التجربة

إذا كان الممكن لتجريب الأسئلة للطلاّب قبل الاختبار، فيحتاج التجربة. أهداف هذه التجربة لتعريف صدق الاختبار وثبات الاختبار أو مستوى صعوبة الاختبار لتمييز فرقة الممتحن الجيّدة

---

[٥٤] نفس المراجع، ص.٨٠

[٥٥] نفس المراجع، ص.٨٠

[٥٦] نفس المراجع، ص.٨٣

وغيره.[٥٧] لتعريفه، يحتاج تحليل إجابة الطلاّب بعد التجربة. التحليل من مستوى الصعوبة والتفريق واصدق والثبات.

١١) إعداد الأنواع الأخير

بعد تلك الخطوات، يعدّد المدرّس شكل أخير اختبار اللّغة من ورقة الأسئلة وورقة الإجابة ومفتاح الأسئلة وتوجيه النّقاط ويضعّفها مناسب بعدد الممتحن.[٥٨]

١٢) المستعملة والخطوة التّالية

والخطوة الأخيرة هي خطوة لاستعمال اختبار اللّغة ثمّ تجميعها وتقييمها وتحليلها وتفسيرها واستعمالها لأهمّية الاختبار المعيّنة.[٥٩]

ج. شكل اختبار التحصيل وكيفية بناءه

اختبار التحصيل هو نوع من أنواع الاختبار المستعمل لقياس التنمية وإنجاز تعلّم الطلاّب بعد قطعة التعلّم. كأداة قياس التنمية وإنجاز تعلّم الطلاّب، ينقسم هذا الاختبار إلى نوعين بنظر وجه شكل الأسئلة. وهما :[٦٠]

١. اختبار التحصيل من شكل العرضى

أ. تعريف اختبار العرضى

اختبار العرضى يسمّى أيضاً باختبار المقالى. هو نوع من أنواع اختبار التحصيل الّذي يملك العلامة الخاصة كما يلى :[٦١]

الأوّل، هذا الاختبار مشكّلٌ من السؤال والأمر المحتاج إلى الإجابة العرضى أو تصوير الجملة الطويلة.

---

[٥٧] نفس المراجع، ص.٨٣

[٥٨] نفس المراجع، ص.٨٣

[٥٩] نفس المراجع، ص.٨٣

[٦٠] اناس سوديجانا، المرجع السابق، ص.٩٩

[٦١] نفس المراجع، ص.١٠٠

الثّاني، شكل السؤال والأمر تحرير الممتحن لإعطاء تبيين التّعليق والتّفسير والمقارنة والتمييز وغير ذلك.

الثّالث، عدد بنود الأسئلة محدودةٌ وهو من قدر خمسة بنودٍ حتّى عشرة بنداً.

الرّابع، في العامّة يفتتح بنود أسئلة الاختبار بكلمة : "إشرح . . ." "بيّن. . . " "حلّ. . ." "لماذا . . ." "كيف . . . " أو الكلمات المتشابه بها.

ب. متفوّق اختبار العرضى

لاختبار التحصيل من شكل العرضى متفوّقٌ . وهو :[٦٢]

١) اختبار العرضى هو نوع من أنواع اختبار التحصيل المؤلّف سرعةً وسهلاً. لأنّ جملة أسئلة اختبار العرضى قصيرٌ. فلذلك، بناء هذا الاختبار غير الصعوب و المحتاج لبناءه الوقتَ والقوّة والفكرة والأداة والنقود القليل.

٢) باستعمال اختبار العرضى، يستطيع أن يمنع المضاربة بين الممتحن. لأنّ الممتحن أن يفهموا الأسئلة و الأمر في الاختبار نفسهم فقط سيستطيع أن يجيبوا بالإجابة الصّحيحة من عند رأيهم. وللممتحن الّذي لا يفهم بنود الأسئلة و الأمر في ذلك الاختبار، سيصعب لهم لإعطاء الإجابة الصّحيحة.

٣) من تلك بنود أسئلة اختبار العرضى، سيعرف مؤلّف الأسئلة مستوى قدرة الممتحن في فهم المواد المسئولة في ذلك الاختبار

٤) باستعمال اختبار العرضى، سيكون الممتحن ممارسةً لشرح رأيهم بتركيب الجملة وكيفية تأدّبهم.

---

[٦٢] نفس المراجع، ص.١٠٢

ج. ضعف اختبار العرضى

لاختبار التحصيل من شكل العرضى الضّعف . وهو :[٦٣]

١) في العامة، لا يستطيع اختبار العرضى أن يوكّل المواد الدّراسى المعلّم إلى الممتحن. كما عرف، عدد بنود أسئلة اختبار العرضى محدودٌ ولكن لا بدّ على تلك الأسئلة أن توكّل كلّ نواة المواد الدّراسى.

٢) كانت طريقة تصحيح إجابة أسئلة اختبار العرضى صعوبةً. لأنّ عدد الأسئلة المحدودة ولكن الإجابة طويلة ومتنوّعة. التصحيح يحتاج إلى الوقت والقوّة والفكرة الكثيرة.

٣) في إعطاء قيمة اختبار العرضى، أكثر الممتحِن يكون مقالياً.

٤) التصحيح لورقة إجابة اختبار العرضى لا يستطيع أن يعطى إلى الشخص الأخر إلاّ مؤلّف الأسئلة.

٥) في العامة، الصدق وثبات اختبار العرضى منخفضٌ.

نظراً إلى المتفوّق وضعف اختبار العرضى، هناك الخطوات الأهميّة في بناء بنو أسئلة اختبار العرضى كما يلى :[٦٤]

الأوّل، ينبغى لبناء اختبار العرضى يستطيع بنود الأسئلة أن يوكّل كلّ المواد الدّراسى المتعلّمة. لا بدّ على الممتحِن أن يركز كلّ بنود الأسئلة ويناسبها بأنواع المواد الأوسع والمتعلّقة. بهذه الطّريقة، ولو كان عدد بنود الأسئلة قليلاً ولكن في كلّ البنود يضمن المواد الوسيعة.

---

[٦٣] نفس المراجع، ص.١٠٣

[٦٤] نفس المراجع، ص.١٠٤

الثّاني، لمنع المضاربة بين الممتحَن (مثل : يسئل إلى الممتحَن الأخر) ينبغى للمؤلّف أن يبنى تركيب جمل الأسئلة في هذا الاختبار غير متساو بتركيب جمل الأسئلة في الكتب الدّراسية.

الثّالث، بعد بناء بنود أسئلة اختبار العرضى لا بدّ للمؤلّف أن يرمز الإجابة الصّحيحة. سوى ذلك، يجب عليه أن يبنى توجيه النّقاط لكلّ اللبنود لكيلا يكون مقالياً في تقييم حاصل الاختبار.

الرّابع، ينبغى للمؤلّف في بناء بنود أسئلة اختبار العرضى أن يكتب الأسئلة والأمر المتنوّعة.

الخامس، يبنى جمل أسئلة اختبار العرضى بالواضح ليسهّل الممتحَن أن يفهموا ويعطوا الإجابة بلا شكٍّ ولا تحيّرٍ.

السّادس، الأمر المهمّ في بناء بنود أسئلة اختبار العرضى إعطاء طريقة الإجابة . مثل : "أكتب إجابةً صحيحة في الورقة على أساس نمرة الأسئلة"، أو غيه.

٢. اختبار التحصيل من شكل الموضوعى

أ. تعريف اختبار الموضوعى

اختبار الموضوعى يسمّى باختبار الإجابة القصيرة و اختبار "نعم-لا" و الاختبار الجديد. هو نوع من أنواع اختبار التحصيل الّذي يتكوّن عن بنود الأسئلة المحتاج إلى إجابة الممتحَن بطريقة اختيار احدٍ من الخيارات في كلّ البنود.[٦٥]

ب. شكل اختبار الموضوعى

[٦٥] نفس المراجع، ص.١٠٧.

كنوع من أنواع اختبار التحصيل، ينقسم اختبار الموضوعى إلى خمسة أشكالو منها :[٦٦]

١) اختبار الصّواب والخطأ (*True-False Test*)

اختبار الصّواب والخطأ يسمّى الاختبار الموضوعى بنوع الصّواب والخطأ أو الاختبار الموضوعى بنوع "نعم-لا". اختبار الصّواب والخطأ هو نوع من أنواع الاختبار الموضوعى إن كان بنود الأسئلة في هذا اختبار التحصيل من البيانات أي البيانات الصّحيحة والبيانات الخطيأة. وظيفة الممتحن في هذا الاختبار هي إعطاء العلامة المعيّنة أو شطب حرف "ص" للبيانات الصّحيحة على رأيهم و شطب حرف "خ" للبيانات الخطيأة على رأيهم. [٦٧]

لذلك، اختبار الصّواب والخطأ يتكوّن من الجمل أو البيانات المضمن إجابتين (صحيح وخطأ). ويسأل الممتحَن أن يعيّن رأيهم عن تلك البيانات بالطيقة المعيّنة في طريقة إجابة الأسئلة.

٢) اختبار المزاوجة(*Matching Test*)

الاختبار الموضوعى بنوع اختبار المزاوجة يسمّى باختبار المزاوجة واختبار بحث التكوين و اختبار المناسبة و اختبار المقارنة. في هذا الاختبار، هناك الفرقتان عن المواد. يجب على الممتحن أن يبحث التكوين المناسب بين الفرق الأوّل والفرق الثّاني مناسباً بالطريقة المعيّنة.

---

[٦٦] نفس المراجع، ص.١٠٧

[٦٧] نفس المراجع، ص.١٠٧

٣) اختبار التكميلة (*Completion Test*)

هذا الاختبار يملك العلامة الخاصّة كما يلى :[٦٨]

أ. هذا الاختبار يتكوّن على الفروع المغيّب.

ب.الفروع المغيّب يبدّل بالنقطة (. . . . .)

ج. يحتاج النقطة إلى التكميلة بالممتحن مع الإجابة المغيّبة.

حقيقة، هذا الاختبار يشابه اختبار التكميلة الأخر. والتمييز بينهما أنّ اختبار التكميلة الأخر يتكوّن عن صفّ القصّة وهذا الاختبار ليس كمثله. فلذلك، يستطيع أن يبنى بنود أسئلة هذا الاختبار متنوّعةً بين البند مع البنود الأخرى.

٤) اختبار التكميلة (*fill in test*)

عادةً، هذا الاختبار يتكوّن عن صفّ القصّة أو الإنشاء. كانت الكلمات المهمّة في القصّة أو الإنشاء مفروغٌ. ووظيفة الممتحَن هي تكميل الفرع المفروغ.[٦٩]

أ. لكى يكون الاختبار مؤثّراً، تكتب الإجابة المفروغة في الورقة الأخرى أو الورقة المنفصلة.

ب.يبنى القصّة بالمختصر لتقليل وقت البناء وتقليل المكان.

ج. لا تتكوّن بنود هذه الأسئلة عن المعرفة أو الفهم أو التّعارف

د. يستطيع أن تتكوّن بنود هذه الأسئلة عن الصورة و الخريطة لتقصير جمل القصّة.

---

[٦٨] نفس المراجع، ص.١١٦

[٦٩] نفس المراجع، ص.١١٤

٥) الاختبار من متعدّد (*Multiple Choice Item Test*)

الاختبار من متعدّد هو نوع من أنواع الاختبار الموضوعى الّذي يتكوّن عن الأسئلة و الأجابة المتنوّعة. يجب على الممتحن أن يختار احداً من الخيارات المكتوبة في كلّ البنود المتعلّقة. [٧٠]

ج. متفوّق اختبار الموضوعى[٧١]

١) صفة هذا الاختبار تمثيلىّ في توكيل كلّ المواد الدّراسى المعلّمة إلى الطلاّب. التّوكيل هو نظرا إلى عدد بنود الأسئلة الكثيرة. بعدد بنود الأسئلة الكثيرة سيوكّل هذا الاختبار عن المجال النّفسى المعيّنة كمجال المعرفة ومجال الفهم والتطبيق والتحليل وغير ذلك.

٢) في هذا الاختبار يمكن للممتحن أن يكون موضوعياً في تصحيح ورقة إجابة الأسئلة وتعيين مقياس القيمة وتعيين نتيجة حاصل الاختبار. لا يستطيع أن يزيد النتيجة أويقيصها، لأنّ إجابة أسئلة هذا الاختبار يتكوّن عن "صحيح" و"خطأ" فقط. سوى ذلك، لا يستطيع أن يؤثّر للممتحن حسن الكتابة وقبيح الكتابة.

٣) كان تصحيح حاصل الاختبار الموضوعى سهلا وسرعة من تصحيح حاصل الاختبار العرضى. لأنّ مفتاح الإجابة تسهّل تصحيح القيمة وتزويد نتيجة حاصل الاختبار. يستطيع أن يفعل تعيين القيمة في الوقت القصير.

٤) يستطيع المدرّس أن يسأل عون المرء الأخر لتصحيح حاصل هذا الاختبار. لأنّ بمفتاح الإجابة الموجودة، لا يشعر المرء

---

[٧٠] نفس المراجع، ص.١١٨

[٧١] نفس المراجع، ص.١٣٣

الأخر ان يصحّح تلك ورقة إجابة حاصل الاختبار الموضوعى.

٥) كانت بنود أسئلة في الاختبار الموضوعى سهلا تحليلها. إمّا في تحليل مستوى الصعوبة أو الصدق أو الثبات.

د. ضعف اختبار الموضوعى[٧٢]

١) بناء بنود أسئلة الاختبار الموضوعى أصعب من الاختبار العرضى. لأنّ عدد بنود أسئلة الاختبار كثيرٌ و مناسبة كلّ البنود في هذا الاختبار صعوبة.

٢) الاختبار الموضوعى لا يستطيع أن يقيّس ويعرف مستوى الّذكاء متعمّقاً. هذا الاختبار يقيّس مستوى الذّكر والحفظ من مستوى متعمّق تفكير الممتحن عن المواد المختبر.

٣) بالاختبار الموضوعى، يستطيع أن يخمّن ويضارب و يتهوّر في اختيار احدٍ من الخيارات.

٤) كان المضاربة بين الممتحن في هذا الاختبار بالممكن الكثير.

د. كيفية إجراء اختبار التحصيل

في الإجراء، يستطيع أن يؤدّي إجراء اختبار التحصيل إلى الاختبار التحريرى والاختبار الشفهى والاختبار العملى. في الاختبار التحريرى تكون الأسئلة أو الوظيفة المكتوبة، وكانت الإجابة مكتوبةً أيضاً. وفي والاختبار الشفهى تكون الأسئلة أو الوظيفة لساناً، وكانت الإجابة لساناً أيضاً. ولك، يستطيع أن تعطي الأسئلة أو الوظيفة لساناً بالقت المعيّن وكانت الإجابة مكتوبةً. وأمّا في الاختبار العملى تكون الأسئلة إعطاء

[٧٢] نفس المراجع، ص.١٣٥

الأمر إلى الممتحن و تقييمه عن قطعة الاختبار والحاصل الأخير بعد أن يفعله.[٧٣]

١) كيفية إجراء الاختبار التحريرى

في إجراء الاختبار التحريرى، هناك الأحوال المهمّة كما يلى :[٧٤]

أ. لكى يكونوا الممتحن ساكناً في عمل الاختبار، ما أحسن مكان الاختبار ليكون بعيداٍ عن الإحتفال والجلبة ومكان المرور.

ب. كان مكان الاختبار واسعاً. يعيّن مكان جلوس الممتحن لمنع المضاربة بين الممتحن.

ج. يملك مكان الاختبار التّنوير والتداول الجيّد. المكان المظلم وغير واضحٍ يصعّب الممتحن أن يقرأ الأسئلة ويكتب الإجابة، وكذلك يصعّب المراقب في إفعال وظيفتهم.

د. إذا كان في مكان الاختبار لا مُعدّ المكتبة والكرسيّ، فقبل إجراء الاختبار يساعد كلّ الأدوات لكى يكون الاختبار طلاقةً.

ه. لكى يعملوا الممتحن أسئلة الاختبار معاً، فينبغى للمراقب أن يضع أسئلة الإختبار تقلّباً حتّى لا يمكن على الممتحن أن يروا ويقرأوا الأسئلة قبل الممتحن الأخر. وينبغى أن يعلن أنّ الممتحن أن يسمحوا يجيبون أسئلة الاختبار بعد إعلان أوّل وقت الاختبار.

و. في مراقبة الاختبار ينبغى للمراقب أن يكون طبيعيّاً. لا يستطيع للمراقب أن يحرك مرارا حول الفصل لكيلا يؤذي تركيز الممتحن. ولا يستطيع للمراقب أن يجلس مستمرّاً لكى لا تكون المضاربة بين الممتحن. قبل إبداء الاختبار، ينبغى أن يعلن الإقرار في إجراء هذا الاختبال.

---

[٧٣] نفس المراجع، ص.١٥١

[٧٤] نفس المراجع، ص.١٥١

ز. كدليل اتّباع الاختبار، تُساعَد كشف الغياب لتوقيع كلّ الممتحن.
س. إذا كان الوقت قد انتهى، يجب على كلّ الممتحن أن يقفوا عملهم ويخروا من الفصل. ويأخذ المراقب ورقة أسئلة الممتحن وورقة إجابتهم.
ش. لمنع المشكلات، فينبغى للمراقب أن يكتب كلّ البيانات عن إجراء الاختبار في محضر الظّبط.

٢) كيفية إجراء الاختبار الشفهى[٧٥]

أ. قبل إجراء الاختبار الشفهى، لا بدّ على الممتحِن أن يساعد كلّ أنواع الأسئلة التّي ستسأل إلى الممتحَن فذلك الاختبار. إمّا من وجه صدقها أو وجه بناءها.
ب. يجب أن يساعد توجيه النّقاط على كلّ بنود الأسئلة التقريرة لذلك الاختبار
ج. لا يجوز عل الممتحِن أن يعيّن القيمة أو نتيجة خاصل الاختبار الشفهى بعد قطعة ذلك الاختبار.
د. لا يجوز اختبار التحصيل أي الاختبار الشفهى أن يتغيّر من وجه التقويم و يصير البحث الجدليّ.
ه. لا يجوز على الممتحِن أن يعطى العلامات المتعلّقة مع إجابة أسئلة الاختبار إلى الممتحَن.
و. ينبغى للممتحِن أن يحمل وجه الاختبار المعيّن المتعلّقة مع وقت الاختبار وتقسيم وقت إجابة الممتحَن في ذلك الاختبار الشفهى.
ز. تكون الأسئلة للإختبار الشفهى متنوّعةً.
س. ينبغى لذلك الاختبار أن يجري كالاختبار الفردى.

---

[٧٥] نفس المراجع، ص.١٥٤

٣) كيفية إجراء الاختبار العملى

يستعمل الاختبار العملى لقياس الأهليّة النّشاطية. وتقييمه نظراً إلى إنهاء الوظيفة والحاصل الأخير بعد قطعة ذلك الاختبار. لأنّ هذا الاختبار قياس النّشاط فينبغى أن يجرأ كلاختبار الفردى لتعريف قدرة الممتحَن وتقييمهم.

الأمور المهمّة في إجراء الاختبار العملى كما يلى :

أ. يلاحِظ الممتحِن على الممتحَن في إنهاء الوظيفة المعيّنة بالتّفتيش الدّقيق.

ب.لنيل الموضوعية العالية، ينبغى للممتحِن أن لا يتكلّم ولا يفعل الشئ المؤثّر للممتحَن.

ت.في ملا حظة الممتحَن ، ينبغى عل الممتحِن أن يساعد الأدوات كورقة التقييم المعيّنة فيها ما يلاحظه ويقيّمه الممتحِن.

الفصل الثّالث : الثبات

أ. تعريف الثبات

الثّبات لغةً من اللّغة العربيّة. هذه الكلمة من كلمة "*reliable*" .بمعنى الأمين والثّبات والإتّساق والمعتمد والإستقامة. ويسمّى الاختبار ثباتاً إذا كان هذا الاختبار يدلّ الحاصل الثّبات وليس متخالفاً.[٧٦]

إذا كان هذا الاصطلاح تعليقاً بعمل الاختبار كأداة قياس نجاح تعلّم الطلاّب، فالاختبار الثّبات إن كان حاصل القياس العملة تكراراً بذلك الاختبار على الموضوع المتساوى اتّساقاً ومعتمدا. لذلك، الاختبار الثّبات هو

[٧٦] سيتياتافا ريزما، المرجع السابق، ص.١٨٦

الاختبار الدّال على الحاصل وقيمة الممتحَن الثّبات في اختبارهم في أيّ وقت ومكان وتقييم.[٧٧]

قالت سوهارسيمى أريكونطا في كتابها *"أساس تقويم التّربية"* أنّ الاختبار الثّبات هو الاختبار الدّال على الحاصل الثّبات. فتعريف ثبات الاختبار متعلّق بمسئلة ثبات حاصل الاختبار. وإن كان الحاصل متغيّرا فتغييره قليلٌ ولا مؤثّرٌ.[٧٨]

حمزة.ب.أونا. قال في كتابه "*Assessment Pembelajaran*" أنّ الثّبات متّصلٌ بالتّساق حاصل القياس وهو اتّساق حاصل القياس الأوّل إلى القياس القادم. قال سوجانا (٢٠٠٤) أنّ ثبات الاختبار هي الاتّساق أوثبات ذلك الاختبار في التقييم في ايّ وقت كان حاصله معتمداً.[٧٩]

سوغييانا في *"طريقة البحث الكيفيّ"* قال أنّ الثبات هي أداة القياس الاتّساق فالتقييم التكرار. ثبات الاختبار هي مستوى اتّساق الاختبار لتحصيل القيمة المعتمدة في الأحوال المختلفة. الثّبات هي اتّساق أداة التّقويم. أداة الاختبار الثّبات هي الأداة الأمين والأتّساق والمعتمدة. التعريف الأخر يشرح أنّ ثبات الاختبار هي يدلّ على مستوى اتّساق الاختبار المتّصل في تحصيل قيمة الشخص بالإجراءات المختلفة.[٨٠]

نظراً إلى التعريف القديم، أنّ ثبات الاختبار هي الاتّساق أو ثبات حاصل الاختبار. إن كان ذلك الاختبار تكراراً لإي أيّ شخصٍ وفي أيّ وقتٍ فكان حاصله معتمداً. وإن كان الحاصل مختلفاً من وقتٍ إلى وقت أخر، فكان حاصل ذلك الاختبار غير ثبات.

---

[٧٧] محمد مثنى وأرتا محى الدين، المرجع السابف، ص.١٧٨

[٧٨] سوهارسيمى أريكونطا، المرجع السابق، ص.٨٣

[٧٩] يترجم من: Hamzah B Uno dan Satria Koni, *Assessment Pembelajaran, (Jakarta:bumi Aksara, 2012) hal. 153*

[٨٠] سيتياتافا ريزما، المرجع السابق، ص.١٨٦

تُظهر درجة ثبات الاختبار في المعامل الّذي يسمّى بمعامل الثّبات أو "r_{tt}" . يظهر معامل الثّبات في عدد المعامل بين ٠٫٩١ حتّى ٠٫٩٩ لإعطاء التعريف إلى معامل الثّبات التّحصيل، يُستعمل عدد العلاقة المتبادلة في جدول الإحصاء على أساس درجة مَغْزَى ١% و ٥%. لكن، ولو كان على أسا النّظري جملة معامل الثّبات حوالى ٠٫٩١ حتّى ٠٫٩٩، حقيقةً لا يُقبل معامل ٠٫٩٩.[٨١]

على أساس العال واسفال معامل الثّبات التّحصيل، تقسيم مستوى العلاقة البدلية وتحديده في خمسة المستوى المختلفة.[٨٢] احد تقسيم مستوى العلاقة البدلية ومدّها عند ماسيجا كما يلى :[٨٣]

معامل العلاقة البدليّة	الأهليّة
الأعلى	١,٠٠-٠,٩٠
العليا	٠,٩٠-٠,٧١
المتوسّط	٠,٧٠-٠,٤١
السفل	٠,٤٠-٠,٢١
الأسفل	٠,٢٠- سلبيّة

ب.أنواع الثبات

ثبات اختبار يدلّ على درجة اتّساق الاختبار المتّصل في تحصيل البيانات أو القيمة عن الشخص بالإجراءات المختلفة. احدٌ من شرط حاصل الاختبار الّثبات هو يملك ذلك الاختبار الثّبات الجيّد. لذلك، يميّز جالى و فوجى (٢٠٠٨) الثّبات إلى نوعين، وهما :[٨٤]

---

[٨١]سيف الدين أزور. ص.١٨١

[٨٢]سوماردي جيواندانا، المرجع السابق، ص.١٥١

[٨٣]ماسيجا، المرجع السابق، ص.١٠٩

[٨٤]سيتياتافا ريزما، المرجع السابق، ص.١٩٠

١) ثبات اتّساق اعتقاد الممتحَن

هذد الثّبات يبحث عن اتّساق اعتقاد الممتحَن أو موضوع هذا الاختبار ام لا. المقصود، إذا كان الاختبار المجرّب مجرّباً تكراراً بالموضوع المتساوى وإن كان حاصله يدلّ على غير الاّساق، فذلك القياس لا يصوّر حال الموضوع الحقيق.[٨٥]

محمّد مثنى و عرتا محى الدين في كتابهما قالا أنّ ثبات اتّساق الاعتقاد يبحث أنّ اعتقاد الممتحَن إلى ذلك الاختبار حسنٌ ام لا. في هذا الحال، الاختبار أو الأداة يستعمل للقياس إلى الموضوع المتساوى لتعريف اتّساق حاصل القياس.[٨٦]

إذا كان الحاصل الثّاني يدلّ على غير الاتّساف، فحاصل ذلك القياس يصوّر حال الموضوع الحقيق. هذا الحال يدلّ على أنّ حاصل قيلس ذلك الاختبار أو الأداة غير الثّبات. ولا يستطيع أن يستعمل كالمقياس لتعريف العلامة أو الحالة الحقيقة من موضوع القياس. [٨٧]

٢) ثبات اتّساق إنضمام البنود

ثبات اتّساق إنضمام البنود متّصلٌ باتّساق إنضمام بنود الاختبار. يستطيع أن يصوّر هذا الحال بسؤال، "هل احد البند يدلّ حاصل القياس المتساوى مع البند الأخر للموضوع المتساوى". أنّ هذه الثّبات يبحث عن اتّساق إنضمام كلّ البنود للموضوع المتساوى.[٨٨]

إذا كان حاصل القياس من احد البند غير اتّساق بحاصل القياس من البند الأخر للموضوع المتساوى، فالقياس بذلك الاختبار غير الثّبات. لا يستطيع أن يستعمل لتعريف العلامة أو الحالة الحقيقة

---

[٨٥]نفس المراجع، ص.١٩٠

[٨٦]محمد مثنى وأرتا محى الدين، المرجع السابف، ص.١٩٧

[٨٧]نفس المراجع، ص.١٩٧

[٨٨]نفس المراجع، ص.٢٠١

من موضوع القياس.[٨٩] ولو كان حاصل القياس من احد البند غير اتّساق بحاصل القياس من البند الأخر، لا يجوز أن يغلّط موضوع القياس ولكن إلى أداة القياس غير الثّبات.

ج. كيفية بحث الثبات

يستطيع أن تجرّب درجة الاّساق أو ثبات الاختبار بالطريقة التّحصيلة إلى أربعة أنواع الثّبات كما يلى :[٩٠]

طرق تحصيل الثّبات	نوع معامل الثّبات	الخطوات
طريقة الاختبارت المكرَّر	معامل الإستقرار	إعطاء الاختبار المتساو مرّتين للموضوع المتساو بمسافة الوقت بين الاختبارات من الدقائق حتّى السّنوات
طريقة النوع المتساو	معامل المساواة	إعطاء نوعي الاختبار للموضوع المتساو في مسافة الوقت المتساو (مرتّباً)
طريقة الاختبارات المكرَّر بالأنواع المتساوية	معامل الإستقرار والمساواة	إعطاء نوعي الاختبار للموضوع المتساو في مسافة الوقت بالارتفاع بين الاختبارين
طريقة شقّ الأوسط	معامل الاتّساق الدّاخل	إعطاء الاختبار مرّةً. وقيّم تركيزه بين

[٨٩] نفس المراجع، ص.٢٠١

[٩٠] مجيجا، المرجع السابق، ص.٥٦

		الشقّين واصلح معامل ثباته لتكميل الاختبار كلّيةً برمز سفيرمان–برون
كودر ريجاردسون	معامل الاتّساق الدّاخل	إعطاء الاختبار مرّةً. وقيّم الاختبار كلّية واستعمل رزم كودر ريجاردسون

في الكتاب الأخر يشرح عن الطرائق للتحصيل وقياس ثبات اتّساق اعتقاد الممتحن و ثبات اتّساق إنضمام البنود، وهي :

١) ثبات اتّساق اعتقاد الممتحن

هناك ثلاثة الطرائق لتحصيل ثبات اتّساق اعتقاد الممتحن للاختبار، وهي :

أ. طريقة متماثلٍ

بهذه الطريقة، يستعمل تحصيل ثبات الاختبار بالاختبارين المتساويان في وجه الهدف و مستوى الصعوبة والبناء ولكن يتميّز عن بنود الأسئلة. إذن أن يعطي للممتحَن أو موضوع الاختبار في الوقت المتساو. جمّع القيمة من فرقتي بنود الاختبار بالعلاقة المتبادلة لتحصيل ثبات الاختبار.

بهذه الطريقة المتماثل، سيحصّل ثبات الاختبار من الاختبارين وهما اختبار اللغة العربيّة من حلقة (أ) واختبار اللغة العربيّة من حلقة (ب) إلى الاطلاّ المتساو وجمّع حاصله. معامل العلاقة المتبادلة من

هما يدلّ على معامل ثبات الاختبار من حلقة (أ). إذا كان المعامل عالياً، فتكون ذلك الاختبار ثباتاً ويستطيع أن يستعمل لأداة الاختبار.[٩١]

ب. طريقة الاختبار المكرَّر

يستعمل طريقة الاختبار المكرَّر لمنع بناء الاختبار بحلقتين. في استعمال هذه الطريقة، يملك الممتحِن حلقة الاختبار بل يجرّبها مرّتين. فلذلك،يسمّى هذه الطريقة بطريقة "*single-test-double-trial method*" . والحاصل من تجربتين يحاسب معامله. عامةً، الحاصل الثّاني أحسن من الحاصل الأوّل. لا اثار له لأنّ الممتحن يجب أن يعترف بوجود "*practice effect*" و "*carry-over effect*" . المهمّ هو وجود متواز الحاصل أو ثبات الحاصل المعروف بمعامل العلاقة المتبادلة العالية. [٩٢]

ت. طريقة شقّ الأوسط

ضعف استعمال طريقة متماثلٍ و طريقة الاختبار المكرَّر أن يتمّ بالطيقة الثّالثة وهي طريقة شقّ الأوسط. باستعمال هذه الطريقة، يستعمل الممتحن الاختبار والتجربة فقط. لذلك، تسمّى هذه الطريقة بطريقة "*single-test-single-trial method*".

يميّز بالطريقة الأولى والطّريقة الثّانية في تفسير معامل الثّبات بعد تعريف معامل العلاقة المتبادلة. في هذه الطريقة، بعد أن يشقّ الاختبار إلى شقّين ويعالق كلاهما سيعرف ثبات شقّ الاختبار

---

[٩١] سيتياتافا ريزما، المرجع السابق، ص.١٩٦

[٩٢] محمد مثنى وأرتا محى الدين، المرجع السابف، ص.١٩٧

فقط. لتعريف ثبات الاختبار كلّيةً يستعمل رمز سفيرمان-برون كما يلى :[٩٣]

$$r_{11} = \frac{2 \times r^{1}/_{2}\ ^{1}/_{2}}{1 + r^{1}/_{2}\ ^{1}/_{2}}$$

الواضحة :

r = العلاقة المتبادلة بين قيمة كلّ شقّ الاختبار

$r11$ = معامل الثّبات المناسبة

شقّ الأوسط هو شقّ بنود الأسئلة. وهناك طريقتان لشقّ بنود الأسئلة. وهما :[٩٤]

أ) شقّ البنود الشفع والفرد ويسمّى بشقّ الشفع-الفرد.

ب)شقّ البنود الأوّل والأخير، الأوسط من عدد النّمرة الأوّل و الأوسط من عدد

النّمرة الأخير ويسمّى بشقّ الأوّل-الأخير.

تحصيل الثّبات بهذه الطّريقة بالخطوات المعيّنة. وطريقة شقّ الأوسط المستعملة كما يلى :

أ) شقّ الشفع-الفرد

ب)شقّ الأوّل-الأخير

ت)رمز فلاناعان[٩٥]

[٩٣] سوهارسيمى أريكونطا، المرجع السابق، ص.٨٩

[٩٤] سيتياتافا ريزما، المرجع السابق، ص.١٩٦

[٩٥] سوهارسيمى أريكونطا، المرجع السابق، ص.٩٣

$$r_{11} = 2\left(1 - \frac{S_1^2+S_2^2}{S_1^2}\right)$$

الواضحة :

r_{11} = ثبات الاختبار

S_1^2 = اختلاف شقّ الأوّل (١) وهو اختلاف قيمة بنود الفرد

S_2^2 = اختلاف شقّ الثّاني (١) وهو اختلاف قيمة بنود الشفع

S_t^2 = مجموع الاختلاف وهو الاختلاف من مجموع القيمة

ث)رمز رولان[٩٦]

$$r_{11} = 1\text{-}\frac{S_d^2}{S_t^2}$$

الواضحة :

S_d^2 = اختلاف التّمييز

d = التّمييز هو التّمييز بين قيمة شقّ الأوّل و قيمة شقّ الثّاني

٢) ثبات اتّساق إنضمام البنود

يستطيع أن يحاسب ثبات اتّساق إنضمام البنود باستعمال ثلاثة طريقة.

كما يلى :

١) رزم كودر ريجاردسون ٢٠ و ٢١[٩٧]

---

[٩٦] نفس المراجع، ص.٩٦.

[٩٧] محمد مثنى وأرتا محى الدين، المرجع السابف، ص.١٩٧

$$\left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S^2-\sum pq}{S^2}\right) = r_{11}$$

الواضحة :

r_{11} = ثبات الاختبار

p = نسبة الممتحَن الصحيح

q = نسبة الممتحَن الخطأ (q=p-1)

$\sum pq$ = مجموع حاصل مضروب (p) و (q)

n = مجموع البنود

S =مقياس الانحراف من الاختبار

$$\left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1-\frac{M(n-M)}{nS^2}\right) = r_{11}$$

الواضحة :

r_{11} = ثبات الاختبار

n = مجموع البنود

M =معدّل مجموع القيمة

S =مقياس الانحراف من الاختبار

٢) رمز معامل ألفا كرومباج[٩٨]

$$(\boldsymbol{alpha}) = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1-\frac{\sum Sj^2}{Sx^2}\right)$$

[٩٨] نفس المراجع،ص. ٢٠٤

الواضحة :

K = عدد شقّ الاختبار

Sj^2 = اختلاف شقّ j:j = ١,٢,٣ الخ

Sx^2 = الاختلاف من مجموع القيمة

٣) رمز ثبات هويت باستعمال تحليل الاختلاف[٩٩]

$$(r_{11}) = \left(1 - \frac{Vs}{Vr}\right)$$

الواضحة :

r_{11} = ثبات الأسئلة

V_r = اختلاف الممتحن

V_s = الاختلاف البقيّة

د. **العوامل المؤثّر لثبات الاختبار**

أ. وسع عينة البحث المأخوذة

وسع عينة البحث المأخوذة مؤثّرٌ على حاصل ثبات الاختبار. كلّما أوسع سيكون الثّبات أعلى.[١٠٠]

ب.عدد بنود الأسئلة في الختبار

كان الاختبار الّذي يتكوّن من البنود الكثيرة أصدق من الاختبار الّذي يتكوّن من البنود فقط. كلّما أكثر البنود سيكون الاختبار أثبت. [١٠١]

---

[٩٩] سيتياتافا ريزما، المرجع السابق، ص.١٩٣

[١٠٠] عالم فوروانطا، المرجع السابق،ص.١٤١

[١٠١] سوهارسيمى أريكونطا، المرجع السابق، ص.٨٤

ج. متجانسيّة جودة إنجاح الطلاّب

إذا كان جودة إنجاح المجموعة في الاختبار متجانسيّاً، فأصغر ثباته. عكس ذلك، إذا كان جودة إنجاح المجموعة في الاختبار غير متجانسيّ، فأكبر ثباته.[١٠٢]

د. متجانسيّة المواد المستعملة في الاختبار

كلّما كانت المواد المستعملة في الاختبار متجانسيّتاً، فأكبر ثباته. عكس ذلك، كلّما كانت المواد المستعملة في الاختبار غير متجانسيّ فأصغر ثباته.[١٠٣]

ه. درجة صعوبة الاختبار

كلّما كانت درجة صعوبة الاختبار عادياً فأكبر ثباته. عكس ذلك، كلّما كانت درجة صعوبة الاختبار غير عاديّ فأصغر ثباته.

و. الوقت المعيّن

إذا كان الوقت المعيّن أكثر فأصغر ثباته. إذا كان الوقت المعيّن محدوداً فأكبر ثباته. على الأخصّ، إن كان تحصيل ثبات الاختبار بطريقة شقّ الأوسط أي تحصيل الثّبات بتركيز الأسئلة إلى البنود الفرد والبنود الشفع.

ز. التّمييز

التّمييز هو قدرة الاسئلة لتمييز الطلاّب الماهرة وعكسها. كلّما أعلى تمييز الأسئلة فأعلى ثباته.

ح. إجراء الاختبار

العوامل الإداريّ في إجراء الاختبار تعيّن حاصل الاختبار، ما يلى :

---

[١٠٢] ماسيجا، المرجع السابق، ص.٢٤١

[١٠٣] ماسيجا، المرجع السابق، ص.٢٤١

١. الطّريقة المعطية قبل إبداء الاختبار سيعطى الساكنة إلى الممتحن في إجابة الأسئلة. الساكنة في الختبار يؤثّر على حاصل الاختبار.
٢. المراقب التّرتيب سيعطى المؤثّر لحاصل اختبار الطلاّب. للطلاّب المعيّنة، المراقبة المشدودة يسبّب المتضايق وغير حرّية في الاختبار.
٣. الحالة البيئة ومكان الاختبار (الكرسيّ غير المنتظم والاحتفال وغير ذلك) يؤثّر حاصل الاختبار.