

## الباب الخامس

### خاتمة البحث

#### أ. الخلاصة

##### ١) بناء الاختبار

بناء اختبار التّحصيل في درس اللغة العربيّة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندر كيدول قدیری يؤدّي أكثر من خطوات بناء الاختبار المهمّة. إماً كان بناء ذلك الاختبار لا يؤدّي بناء حزير الأسئلة كأساس كتابة بنود الأسئلة. استعملت المؤلّف المخطط الدراسي كأساس كتابه. لذلك، يكون بناء ذلك الاختبار نوع من أنواع بناء اختبار المعلم الجيد.

##### ٢) إجراء الاختبار

كان إجراء اختبار التّحصيل في درس اللغة العربيّة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندر كيدول قدیری جيداً. من ٥٠ أسئلة المختبرة، تكون أحد منها غير صحيحة. لا توجد كثرة الأسئلة من المُتحن حين عمل الإختبار عن بنود الأسئلة أو دليلها من ورقة الأسئلة . وكان إجراء ذلك الاختبار طلاقةً. إماً كان قليل الاحتيال بين المُتحن، ولكن لا يؤثّر إجراء الاختبار.

٣) ثبات اتساق اعتقاد المُتحن العليا برمز سفيرمان-برون، يُعرف أنّ معامل ثبات الاختبار  $r_{11} = 0,80$ .. معامل ثبات الاختبار  $0,80$ ، أكبر من  $0,70$ ، يعني أنّ اختبار التّحصيل في درس اللغة العربيّة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندر كيدول قدیری يملك ثبات اتساق اعتقاد المُتحن العليا. وكان ثبات اتساق إنضمام البنود برمز كودر ريجاردسون

٢٠ و ٢١، يعرف أنّ معامل ثبات الاختبار  $r_{11} = ٩٢$ ، من رمز كودر ريجاردسون ٢٠ و  $r_{11} = ٨٨$ ، من رمز كودر ريجاردسون ٢١. معامل ثبات الاختبار ٠٠,٨٨ و ٠٠,٧٠، أكبر من ٠٠,٧٠، يعني أنّ اختبار التحصيل في درس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندار كيدول قد يرى يملك ثبات اتساق إنضمام البنود العليا.

### ب. الاقتراحات

من حاصل البحث المعروفة، هناك الإقتراحات لمدرس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندار كيدول قد يرى. وهي كما يلى :

#### ١) بناء الاختبار

ينبغي أن يستعمل حزير الأسئلة وبطاقة المطالعة لتسهيل بناء بنود أسئلة الاختبار. سوى ذلك، بحزير الأسئلة وبطاقة المطالعة ستكون بنود أسئلة الاختبار صحيحةً.

#### ٢) تجربة الصدق والثبات

قبل أن يجرأ الاختبار إلى الممتحن، ينبغي أن يعمل تجربة الصدق وثبات الاختبار. لكي يكون الاختبار المستعمل واضحاً مستوى صدقه وثباته.