

## الباب الخامس

### خاتمة البحث

#### أ. الخلاصة

##### (١) بناء الاختبار

بناء اختبار التحصيل في درس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندار كيدول قديرى يؤدي أكثر من خطوات بناء الاختبار المهمة. إمّا كان بناء ذلك الاختبار لا يؤدي بناء حيز الأسئلة كأساس كتابة بنود الأسئلة. استعملت المؤلف المخطط الدراسي كأساس كتابه. لذلك، يكون بناء ذلك الاختبار نوع من أنواع بناء اختبار المعلم الجيد.

##### (٢) إجراء الاختبار

كان إجراء اختبار التحصيل في درس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندار كيدول قديرى جيداً. من ٥٠ أسئلة المختبرة، تكون احد منها غير صحيحة. لا توجد كثرة الأسئلة من الممتحن حين عمل الإختبار عن بنود الأسئلة أو دليلها من ورقة الأسئلة . وكان إجراء ذلك الاختبار طلاقاً. إمّا كان قليل الاختيال بين الممتحن، ولكن لا يؤثر إجراء الاختبار.

##### (٣) ثبات اتّساق اعتقاد الممتحن العليا برمز سفيرمان-برون، يعرف أنّ معامل

ثبات الاختبار  $r_{11} = 0,80$ . معامل ثبات الاختبار  $0,80$  أكبر من  $0,70$ .

بمعنى أنّ اختبار التحصيل في درس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بندار كيدول قديرى يملك ثبات اتّساق اعتقاد الممتحن العليا. وكان ثبات اتّساق إنضمام البنود برمز كودر ريجاردسون

٢٠ و ٢١، يعرف أنّ معامل ثبات الاختبار  $r_{11} = ٠,٩٢$  من رمز كودر ريجاردسون ٢٠ و  $r_{11} = ٠,٨٨$  من رمز كودر ريجاردسون ٢١. معامل ثبات الاختبار ٠,٩٢ و ٠,٨٨ أكبر من ٠,٧٠. بمعنى أنّ اختبار التحصيل في درس اللغة العربيّة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بNDAR كيدول قديرى يملك ثبات اتّساق إنضمام البنود العليا.

### ب. الاقتراحات

من حاصل البحث المعروفة، هناك الإقتراحات لمدرّس اللغة العربيّة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بNDAR كيدول قديرى. وهي كما يلي :

(١) بناء الاختبار

ينبغي أن يستعمل حيز الأسئلة وبطاقة المطالعة لتسهيل بناء بنود أسئلة الاختبار. سوى ذلك، بحيز الأسئلة وبطاقة المطالعة ستكون بنود أسئلة الاختبار صحيحةً.

### (٢) تجربة الصدق والثبات

قبل أن يجرأ الاختبار إلى الممتحن، ينبغي أن يعمل تجربة الصدق وثبات الاختبار. لكي يكون الاختبار المستعمل واضحاً مستوى صدقه وثباته.