

باب الرابع

الدراسة الميدانية و الدراسة التحليلية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج

أ- موضوعها الجغرافي

- ١- اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج
- ٢- موضوعها : في الشارع جيتندوى رقم ٧٥ بالمنطقة لوماجنج ومديرية لوماجنج رقم البريد ٦٧٣٢٥ بولاية جوى الشرقية.
- ٣- بالشهادة الحكمية :

أ. النمرة : A/Kw.١٣.٤/MTs/٥١٢/٢٠١٠

ب. التاريخ : ٢١ أبريل ١٩٨٢

٤- NSM : ١٢١١٣٥٠٨٠٠٠١

٥- تاريخ إقامتها : ١٩٧٩

٦- حالة الأرض الثابتة: ملك الحكومة

٧- واسع الأرض : ٣.٣٤٢ مترا مثنسا

٨- توجهت هذه المدرسة إلى الغرب, وأمامها شرع الذي يوصل الى منتطقة لوماجنج. وبجانبها المدرسة العالية الحكومية لوماجنج.

ب- تاريخ إقامتها و تركيب الجمعية

عرفنا أن كل المدرسة لها تاريخ إقامته, وهو سنة إقامتها أي بني فيها و من بناها, وأما تاريخ إقامت المدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج سنة ١٩٧٩. في الشارع جيتندوى رقم ٧٥ بالمنطقة لوماجنج.

على تطورها كان تحويل المدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج إلى المدرسة الحكومية برسالة مقرررة (A/Kw.١٣.٤/MTs/٥١٢/٢٠١٠) في ٢١ أبريل ١٩٨٢. ويكون الحالي مدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج.

ت- رؤية و الرسالة و أهداف

- رؤية المدرسة

رؤية المدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج

وهي : ذكي مهير- التقوى

- رسالة المدرسة

١- تنمية النشطة نتيجة الطلاب في

المدرسة

٢- تساعد الطلاب لتنمية كفاءة الطلاب

٣- تنمية واعية و اهتمام على المشاكل

الإجتماعي في المجتمع

٤- تنمية الموقف و عملية الدينية

٥- يوجد الثقافة و البيئة المدرسة الصحة

و الإسلامية

- أهداف المدرسة

١- يوجد المدرسة مناسب بمعايير قومية

٢- تنمية كفيّة متخرج من المدرسة يملك

الإنتاج جامعيّ العالى

٣- تنمية الإنتاج الطلاب غير جامعيّ

٤- أوجد الثقافة و البيئة المدرسية صحتنا و

إسلاميتنا

٥- يوجد متخرج الطاعة في العبادة و يخلق

الكرامة

٦- أوجد المدرسة كالمدرسي يراجع الى معايير

قومية و الدين الإسلام

١ - حالة الأساتيد والأستاذات

الأساتيد والأستاذات في هذه المدرسة متخرجون من أية الجامعة. من الجامعة المثال

: UIN, PGRI, UM وغير ذلك. أما المدرّس في تعليم اللغة العربية في هذه

المدرسة هو ثلاثة كل فصل واحدا

الدرجة	الوظيفة	مجموع
١	رئيس المدرسة	١
٢	الأستاذ الثابت أو الحكومي	٣٩
٣	الأستاذ غير ثابت	٥
٤	موظف الإدارة الحكومي	١٤
٥	موظف الإدارة غير الثابت	-
٦	الموظف الآخر	-
	مجموع	٥٩

٢ - عدد الطلاب

أما عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج يزيد كل السنة مند السنة

٢٠٠٩ حتى الآن. و عدد الطلاب في هذا المدرسة كما يلي:

اللوحة (١)

عدد الفصل, X, XI, XIII		المستوى XII		المستوى XI		المستوى X		التاريخ	الرقم
مجموع الفصل	مجموع الطلاب	عدد الفصل	عدد الطلاب	عدد الفصل	عدد الطلاب	عدد الفصل	عدد الطلاب		
٢٠	٦٥١	٦	٢٠٥	٧	٢٢٧	٧	٢١٩	-٢٠٠٩ ٢٠١٠	١
٢٢	٦٧٣	٧	٢١٧	٧	٢١٠	٨	٢٤٦	-٢٠١٠ ٢٠١١	٢
٢٣	٦٧٨	٧	٢٠٨	٨	٢٣٩	٨	٢٣١	-٢٠١١ ٢٠١٢	٣

- بحث الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن
بمدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج. وكانت جملة التلاميذ
الذي بحث فيها تسعة وعشرون, وأما اسمائها فهي:

اللوحة ٢:

اسماء التلاميذ

الاسماء الطلاب	النمرة
كيت أحدية	١
أنا رزك خيرية	٢

جت بل بلوبى	٣
دينا رحمواتى	٤
ديتا إندح سرى أبرليا	٥
إكى يونيار رحمة	٦
فارس فردوس حدية	٧
فزى مردتلست	٨
فيما مركرتا	٩
حمّة الأليّة	١٠
إفتتح زحرة الرفقة	١١
إقبل مولنا فترا	١٢
إقبل متقرّيلة	١٣
ليا حفيفة	١٤
محمد أفينى مولنا	١٥
محمد أيوب أبيدالله	١٦
محمد سوفى يولينتوا	١٧
ميلاتى رحمنى	١٨
محمد صليح إرفنتوا	١٩
محمد فجري عزيز	٢٠
محمد الفتى	٢١
محمد نسر الدين	٢٢
نور الملمدية مغفرة	٢٣
فترى رحمدنى	٢٤
رمدنتى كرمتا	٢٥

رستا ولنديري	٢٦
سلى فواد الزهرة	٢٧
ستى امرأة مسرورة	٢٨
أوات لوكاسارى	٢٩

٣- بنية تحتية المدرسة (Infrastruktur)

اللوحة (٤)

عن أحوال لوازم التعليم في المدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج

حالة	عدد	غرفات	الرقم
جيد	٢٣	غرفة التعليم	١
جيد	١	غرفة مكتبة	٢
جيد	١	غرفة رئيس المدرسة	٣
جيد	١	غرفة مختبر علم العالم	٤
جيد	١	غرفة مختبر اللغة	٥
جيد	١	غرفة مختبر كومبيوتر	٦
جيد	١	غرفة المهارة	٧
جيد	١	غرفة الاستشارة	٨
جيد	١	غرفة الإدارة	٩
جيد	١	غرفة الأساتيد	١٠
جيد	١	غرفة بواب	١١
جيد	١	غرفة الجمعية الطلابية osis	١٢
جيد	١	غرفة التعاونية الطلابية Kopsis	١٣

جيد	١	غرفة المقصف	١٤
جيد	٢	غرفة المستودع	١٥
جيد	١٦	غرفة الحمام	١٦
جيد	٢	غرفة وسائط المنعددة	١٧
جيد	١	غرفة الاجتماع	١٨
جيد	١	مسجد	١٩

٤ - وموقعة جغرافيه

كان المدرسة المتوسطة لوماجنج هو من إحدى المدارس في لوماجنج.
 ويقع هذه المدرسة في جتندو لوماجنج رقم ٧٥ بالمنطقة لوماجنج ومديرية
 لوماجنج رقم البريد ٦٧٣٢٥ بولاية جوى الشرقية

الفصل الثاني

عرض البيانات و التحليلها

أ. استخدام طريقة استماع القصة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج.

تبحث الباحثة عملية تعليم مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج. وكانت عدد التلاميذ في الفصل الذي بحثت فيها تسعة وعشرين (٢٩) طلاب،

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج طريقة المباشرة. عند ما في داخل الفصل طريقة تعليم اللغة العربية مهارة الاستماع، الباحثة تسمع عن الحوار أو القصة المعين بمادة ثم الطلاب يستمعون جيداً. بعد ذلك و تسأل الأستاذة عن المفردات أو الكلمات التي لم يفهموا الطلاب، و توزع الأستاذة السؤال القرطش في وكل فرد منهم ينالوا القرطاش ثم فضلهم لتعمل السؤال بإجابة المناسب.

أخذت الباحثة طريقةً من الطرائق المتنوعة و احدى منها باستبيانات (Angket) وعرض الباحثة البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

أعطيت الباحثة الإستبيانات إلى التلاميذ الذين يكونون عينة البحث بعد تطبيق طريقة استماع القصة. و أخذت الباحثة العينة البحث بعينة القصدية (Purposive Sampling)، و عدد المستجيبين (N) في هذا الإستبيانات تسعة و عشرون (٢٩) طالباً. و هدف من هذا الاستبيانات لمعرفة حماس

الطلاب في العملية التعليمية اللغة العربية بطريقة استماع القصة لترقية مهارة الاستماع.

و أما طريقة تعليم استماع القصة الذى استخدمتها الباحثة كمايلي:

- استخدم المدرس الموضوعات مناسب
 - تقدمه المدرس السؤال يناسب مع الحوار الذى سيلقيه المدرس
 - قرأ المدرس الموضوع
 - المدرس يعطى الفرصة لإلقاء السؤال عن الحوار لم يفهموا
 - جعل أسئلة و الأجوبة بين المدرس و الطلاب
 - الطلاب يقدم عن الإعلانات الذى قد نالوا، بالسفوى أو المكتوب.
- ب. مهارة الاستماع الطلاب للفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج.

تعليم اللغة العربية فى مدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج طريقة المباشرة. عند ما فى داخل الفصل طريقة تعليم اللغة العربية مهارة الاستماع، الأستاذة تسمع عن الحوار أو القصة المعين بمادة ثم الطلاب يستمعون جيدا. و تسأل الأستاذة عن المفردات التى لم يفهموا الطلاب، و تسؤل الأستاذة السؤال وكل فرد منهم يجيب ثم فضلهم بتذكير ما سمعه من القصة.

وكل التلاميذ تكون له قوة التأثير المختلفة فى تنمية مهارتهم وهنا شهدنا أن كل ما يحصله ويجهده نعطيه الهدية أو المدح دون عقاب لأن الأثر النفسى سوف يساعده على ترقية الدافع فى تعلمه.

- عملية جمع البيانات فى المدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج

كما نظرنا من قبل لتحليل هذه المقارنة تستخدم الباحثة كم من الطرائق في البحث لسهولة البيانات التي بحثها في الميدان وهذا أصبح دفاعا وتشجيعا ووقتا تكون له فضيلة بتفصيل قدر الإمكان مع الإشارة إلى نوعية البحوث وكمية البحوث .

وهذا الباب ستبين عن طريقة لجمع البيانات وتحليلها. جمع الباحثة البيانات تتعلق بعملية التعليم في المدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج, وخاصة تعليم اللغة العربية من حيث عملية تعليمها, وجدوال تعليمها, ومادة تعليمها, و اللوازم تحث في تعليمها, و طريقة التعليم التي استعملت لتنفيذ تعليمها. واستعملت الباحثة الطرائق لجمع البيانات لسحولة هذ البحث

فأعطت الباحثة ثلاثة بديلات للأجوبة على تعيين النتيجة التالية:

- (١) بديل الأجوبة " أ " على النتيجة " ٣ " جيد جدا
- (٢) بديل الأجوبة " ب " على النتيجة " ٢ " جيد
- (٣) بديل الأجوبة " ج " على النتيجة " ١ " برتبة مقبولة

اللوحة: ٦

الجملة	رقم الأسئلة										رقم المستجيبين
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٤	٢	٢	٣	٣	١	٢	٣	٣	٢	٣	١
٢٧	٣	١	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢
٢٦	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣

୨୮	୩	୨	୨	୨	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୧
୨୬	୩	୨	୩	୩	୨	୩	୨	୩	୩	୨	୩	୦
୨୯	୩	୨	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୬
୨୮	୩	୨	୩	୩	୨	୩	୩	୩	୩	୩	୨	୮
୨୮	୩	୨	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୨	୨	୩	୮
୨୩	୨	୧	୩	୩	୩	୩	୧	୩	୧	୩	୩	୯
୨୦	୩	୧	୩	୩	୩	୩	୨	୨	୩	୨	୩	୧୦
୨୮	୩	୨	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୨	୧୧
୨୮	୩	୨	୩	୧	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୧୨
୨୮	୩	୨	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୨	୩	୧୩
୨୮	୩	୨	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୨	୩	୧୪
୨୬	୨	୨	୨	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୨	୩	୧୦
୨୮	୩	୧	୨	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୧୬
୨୮	୩	୨	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୨	୧୮
୨୦	୨	୨	୨	୩	୧	୩	୩	୩	୩	୩	୩	୧୮
୨୬	୨	୨	୩	୩	୩	୩	୧	୩	୩	୩	୩	୧୯
୨୬	୨	୨	୩	୩	୩	୩	୧	୩	୩	୩	୩	୨୦
୨୧	୨	୨	୩	୩	୩	୩	୨	୨	୩	୩	୧	୨୧
୨୦	୨	୨	୩	୨	୩	୨	୨	୩	୩	୩	୩	୨୨
୨୧	୨	୨	୨	୩	୩	୩	୧	୩	୨	୩	୩	୨୩
୨୬	୨	୨	୩	୨	୩	୩	୩	୩	୩	୨	୩	୨୧
୨୧	୨	୨	୩	୨	୧	୩	୩	୩	୩	୨	୩	୨୦
୨୦	୨	୩	୩	୨	୧	୩	୩	୩	୩	୨	୩	୨୬

٢٤	٢	٣	٣	٢	١	٣	٣	٣	١	٣	٢٧
٢١	٢	١	٣	٢	١	٣	١	٣	٢	٣	٢٨
١٩	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	٣	١	١	٢٩
٧٤٢	٧٢	٥٤	٨٠	٧٧	٦٩	٨٥	٧٢	٨٤	٧٠	٧٨	جملة

اللوحة: ٥

يجب التلاميذ درس اللغة العربية في الفصل

و	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	٢٢	٧٥,٩
ب	مقبول الحب	٥	١٧,٦٢
ج	غير الحب	٢	٦,٩
	مجموع	٢٩	١٠٠

اللوحة: ٦

تعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع في الفصل

و	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مفرح	١٥	٥١,٧
ب	ممل	١١	٣٨,٠
ج	مخيف	٣	١٠,٣
	مجموع	٢٩	١٠٠

اللوحة: ٧

تعليم اللغة العربية بطرق التعليم

و	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مؤافق	٢٦	٨٩,٧
ب	مقبول مؤافق	٣	١٠,٣
ج	غير مؤافق	-	-
مجموع		٢٩	١٠٠

اللوحة: ٩

طريقة التعليم كالقصة جذب

و	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مؤافق	١٩	٦٥,٦
ب	مقبول مؤافق	٥	١٧,٢
ج	غير مؤافق	٥	١٧,٢
مجموع		٢٩	١٠٠

اللوحة: ١٠

طريقة استماع القصة مؤاسب في تعليم استماع

و	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مؤافق	٢٧	٩٣,١
ب	مقبول مؤافق	٢	٦,٩
ج	غير مؤافق	-	-
مجموع		٢٩	١٠٠

اللوحة: ١١

مفهوم المادة بطريقة استماع القصة

و	الأجوبة المختارة	F	%
---	------------------	---	---

٦٢٠١	١٨	نعم	أ
١٣٠٨	٤	أحيانا	ب
٢٤٠١	٧	لا	ج
١٠٠	٢٩	مجموع	

اللوحة: ١٢

ترقى مهارة الاستماع الطلاب بعد تطبيق طريقة استماع القصة

٪	F	الأجوبة المختارة	و
٦٩٠٠	٢٠	نعم	أ
٢٧٠٦	٨	أحيانا	ب
٣٠٤	١	لا	ج
١٠٠	٢٩	مجموع	

اللوحة: ١٣

تأثر طريقة استماع القصة لترقية مهارة الاستماع

٪	F	الأجوبة المختارة	و
٧٥٠٩	٢٢	نعم	أ
٢٤٠١	٧	أحيانا	ب
-	-	لا	ج
١٠٠	٢٩	مجموع	

اللوحة: ١٤

تشعر صعبة بطريقة استماع القصة

٪	F	الأجوبة المختارة	و
---	---	------------------	---

٦٤٩	٢	نعم	أ
٧٢٤٤	٢١	أحيانا	ب
٢٠٤٧	٦	لا	ج
١٠٠	٢٩	مجموع	

اللوحة: ١٤

يستطيع الطلاب عملية في يوميتهم

٪	F	الأجوبة المختارة	و
٤٨٤٣	١٤	نعم	أ
٥١٤٧	١٥	أحيانا	ب
-	-	لا	ج
١٠٠	٢٩	مجموع	

اللوحة : لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة, فتقدّم الباحثة التلخيص عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية :

اللوحة: ١٥

ج	ب	أ	الرقم
٦٤٩	١٧٤٢	٧٥٤٩	١
١٠٤٣	٣٨٤٠	٥١٤٧	٢
-	١٠٤٣	٨٩٤٧	٣
١٧٤٢	١٧٤٢	٦٥٤٦	٤
-	٦٤٩	٩٣٤١	٥

٢٤٤١	١٣٤٨	٦٢٤١	٦
٣٤٤	٢٧٤٦	٦٩٤٠	٧
-	٢٤٤١	٧٥٤٩	٨
٢٠٤٧	٧٢٤٤	٦٤٩	٩
-	٥١٤٧	٤٨٤٣	١٠
٨٢٤٦	٢٧٩٤٢	٦٣٨٤٢	مجموع
٨٤٢٦	٢٧٤٩٢	٦٣٤٨٢	المتوسط

نظرنا على اللوحة السابقة أنّ ٨٢,٦٣% أكثر من الطلاب يجيبون أنّ طريقة استماع القصة جيد و تستطيع أن تساعد لترقية مهارة الاستماع الطلاب فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة لوماجنج ويسهلهم تفهم في تعلم اللغة العربية.

من ذلك اللوحة نعرف أن ٨٢,٦٣% من الطلاب يجيبون (أ) و ٩٢,٢٧% منهم يجيبون (ب) و ٢٦,٤٨% الباقية منهم يجيبون (ج). أكثر من الطلاب يختارون إجابة (أ) نسبة (ب) و (ج) هذا يدل أن الطلاب يوفقون أنّ طريقة استماع القصة جيداً لترقى علومهم في مهارة الاستماع عند التعلم اللغة العربية.

● طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة : "Uzi T" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة تأثير طريقة "استماع القصة" لترقية مهارة استماع لطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج.

وأما قائدة والتفسير على قيمة

"Uzi T" هي :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

واستخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي: رمز النسبة المئوية

(Prosentase) ورمز المقارنة (t-tes)

(١) رمز النسبة المئوية (Prosentase)

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسئلة الأولى، الثانية،

والثالثة فى قضايا البحث. اما رمز النسبة المئوية كما يلى:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيين

اما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهى كما يلى^{٢١}:

جيدا	٧٦ % - ١٠٠ %
مقبولا	٥٦ % - ٧٥ %
ناقصا	٤٠ % - ٥٥ %
قبيحا	١٠ % - ٣٩ %

د. تأثير طريقة "استماع القصة" فى فصل الثامن بمدرسة المتوسطة

الحكومية لوماجنج.

^{٢١} نفس المرجع

لمعرفة تأثير طريقة استماع القصة لترقية مهارة الاستماع طلاب فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج فقدّمت الاختبار. وأما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعنى الاختبار الاول (Pre Test) والاختبار النهائي (Post Tes). لذلك، تقدمت الباحثة نتيجة الإختبار الأول باستخدام أسلوب مجموعة المسابقة ونتيجة الإختبار النهائي بدون استخدام أسلوب مجموعة المسابقة.

أما نتيجة الطلاب الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية:

اللوحة: ١٦

عن نتائج الطلاب في الاختبار الأولي (متغير X) (قبل تطبيق طريقة "استماع القصة")

رقم	اسم	النتيجة
١	أحدية كيت	٧٥
٢	أنا رزك خيرية	٦٥
٣	جت بل بلوبي	٧٠
٤	دينا رحمواتي	٧٠
٥	ديتا إندح سرى أبرليا	٦٥
٦	إكى يونيار رحمة	٧٥
٧	فارس فردوس حدية	٧٥
٨	فزي مردتلنس	٨٠
٩	فيينا مركرتا	٧٥
١٠	حمّة الألية	٦٠
١١	إفتتح زهرة الرفقة	٦٥

٧٠	إقبال مولنا فترا	١٢
٦٠	إقبال متقربلة	١٣
٧٥	ليا حفيقة	١٤
٨٠	محمد أفيني مولنا	١٥
٦٥	محمد أيوب أيدالله	١٦
٦٠	محمد سوفي يولينتوا	١٧
٧٠	ميلاتي رحمني	١٨
٦٥	محمد صليح إرقتوا	١٩
٦٠	محمد فجري عزيز	٢٠
٧٠	محمد الفتى	٢١
٧٥	محمد نسر الدين	٢٢
٨٠	نور الملية مغفرة	٢٣
٨٥	فترى رحمدني	٢٤
٧٠	رمدنتي كرمتا	٢٥
٧٥	رستا ولنديري	٢٦
٨٠	سلي فواد الزهرة	٢٧
٧٠	ستي امرأة مسرورة	٢٨
٧٠	أوات لوكاسارى	٢٩
٢٠٥٠	المجموع	
٧٠،٧	المتوسط	

والقيمة التي حصلت عليها متغير X هي ٨ وبناء على تفسير القيمة هذه

القيمة بمعنى اكثر من كافي. أو القيمة التي حصل عليها متغير Y كما يلي:

اللوحة: ١٧

عن نتائج طلاب في الإختبار النهائي (متغير γ) (بعد تطبيق طريقة "استماع القصة")

رقم	اسم	النتيجة
١	أحدية كيت	٨٠
٢	أنا رزك خيرية	٩٠
٣	جت بل بلوبي	٨٠
٤	دينا رحمواتي	٨٠
٥	ديتا إندح سرى أبرليا	٨٥
٦	إكى يونيار رحمة	٨٠
٧	فارس فردوس حدية	٨٠
٨	فزي مردتلنس	٨٥
٩	فيينا مركرتا	٧٠
١٠	حمّة الألية	٨٠
١١	إفتتح زهرة الرفقة	٧٥
١٢	إقبل مولنا فترا	٩٥
١٣	إقبل متقرّيلة	٨٠
١٤	ليا حفيفة	٨٥
١٥	محمد أفيني مولنا	٨٠
١٦	محمد أيوب أيدالله	٨٠
١٧	محمد سوفى يولينتوا	٨٠
١٨	ميلاتى رحمنى	٨٥
١٩	محمد صليح إرفنتوا	٨٠

٨٥	محمد فجري عزيز	٢٠
٨٠	محمد الفتى	٢١
٧٥	محمد نسر الدين	٢٢
٨٠	نور الملية مغفرة	٢٣
٨٥	فتري رحمدني	٢٤
٨٠	رمدنتي كرمتا	٢٥
٨٠	رستا ولنديري	٢٦
٨٠	سلي فواد الزهرة	٢٧
٩٠	ستي امرأة مسرورة	٢٨
٨٥	أوات لوكاساري	٢٩
٢٣٧٠	المجموع	
٨١,٧	المتوسط	

المسافة بينهما	متغير y	متغير x
١١	٧,٨١	٧,٧٠

والطريقة على الوصول المعرفة عن تأثير طريقة استماع القصة, وإستعمالات

الباحثة الرموز T-Tes one sample وهي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

لتحصيل t_0 له خطوات فهي:

١. أعدّ اللوحة توزيع (F (frekuensi) نتيجة الاستماع بعد و قبل تأثير طريقة

استماع القصة.

٢. بحث قيمة المتوسط (Mean), شبه المعيار (Deviasi Standar) و جملة المربع

من شبه المعيار.

اللوحة (٢٠)

قيمة المتوسط من المتغير غير المستقل والمتغير المستقل قبل وبعد تأثير طريقة

استماع القصة لترقية مهارة الاستماع طلاب فصل الثامن بمدرية المتوسطة الحكومية

لوماجنج.

رقم المستجيبين	متغير x	متغير y	مسافة
.١	٧٥	٨٠	٥
.٢	٦٥	٩٠	٢٥
.٣	٧٠	٨٠	١٠
.٤	٧٠	٨٠	١٠
.٥	٦٥	٨٥	٢٠
.٦	٧٥	٨٠	١٠
.٧	٧٥	٨٠	٥
.٨	٨٠	٨٥	٥
.٩	٧٥	٨٠	٥
.١٠	٦٠	٨٠	٢٠
.١١	٦٥	٧٥	١٠
.١٢	٧٠	٩٥	٢٠

٢٠	٨٠	٦٠	.١٣
١٠	٨٥	٧٥	.١٤
-	٨٠	٨٠	.١٥
١٥	٨٠	٦٥	.١٦
٢٠	٨٠	٦٠	.١٧
١٥	٨٥	٧٠	.١٨
١٥	٨٠	٦٥	.١٩
٢٥	٨٥	٦٠	.٢٠
١٠	٨٠	٧٠	.٢١
-	٧٥	٧٥	.٢٢
-	٨٠	٨٠	.٢٣
-	٨٥	٨٥	.٢٤
١٠	٨٠	٧٠	.٢٥
٥	٨٠	٧٥	.٢٦
-	٨٠	٨٠	.٢٧
٢٠	٩٠	٧٠	.٢٨
١٥	٨٥	٧٠	.٢٩
٣٢٥	٢٣٨٠	٢٠٥٠	جملة
٢٠٠١١	٨١٠٧	٧٠٠٧	متوسط النتائج

اللوحة (٢١)

جملة المربع من شبه المعيار قبل وبعد تأثير طريقة استماع القصة لترقية مهارو الاستماع
طلاب فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنح.

الرقم	شبه المعيار	جملة المربع
-------	-------------	-------------

		المستجيبين
٢٥	٥	.١
٦٢٥	٢٥	.٢
١٠٠	١٠	.٣
١٠٠	١٠	.٤
٤٠٠	٢٠	.٥
١٠٠	١٠	.٦
٢٥	٥	.٧
٢٥	٥	.٨
٢٥	٥	.٩
٤٠٠	٢٠	.١٠
١٠٠	١٠	.١١
٤٠٠	٢٠	.١٢
٤٠٠	٢٠	.١٣
١٠٠	١٠	.١٤
—	—	.١٥
٢٢٥	١٥	.١٦
٤٠٠	٢٠	.١٧
٢٢٥	١٥	.١٨
٢٢٥	١٥	.١٩
٦٢٥	٢٥	.٢٠
١٠٠	١٠	.٢١
—	—	.٢٢

-	-	.٢٣
-	-	.٢٤
١٠٠	١٠	.٢٥
٢٥	٥	.٢٦
-	-	.٢٧
٤٠٠	٢٠	.٢٨
٢٢٥	١٥	.٢٩
٥٣٧٥	٣٢٥	جملة

$$Md = \frac{\sum d}{N} = \frac{320}{29} = 11,2$$

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

$$\frac{(\sum d)^2}{N} = 5370 - \frac{320^2}{29} = 5370 - \frac{105600}{29}$$

$$= 5370 - 3642,2 = 1727,8$$

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}} = \frac{11,2}{\sqrt{\frac{1727,8}{29(28)}}}$$

$$= \frac{11,2}{\sqrt{\frac{1727,8}{812}}} = \frac{11,2}{\sqrt{2,1}} = \frac{11,2}{1,44} = 7,8$$

و من هنا يعرف أن t_o أكبر من t_r فلذلك جدول رقم :

$$0.4502 = t, \text{ من جدول } 0.05$$

$$0.7062 = t_0 \text{ من الجدول } 0.05$$

$$0.7062 < 0.708 < 0.4502 \text{ أو } (t_0 > t)$$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفرية (Ho) مردودة، والفرضية البديّة (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريّة (X) تأثير طريقة استماع القصة لترقية مهارة الاستماع لطلاب فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج. والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أنّ هناك وجود تأثير طريقة استماع القصة لترقية مهارة الاستماع لطلاب فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج.