

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

وقد عرف صلاح مجاور اللغة بأنها : " استعمال مقصود شعوري لأي صوت أو إشارة أو رمز أو علاقة، لنقل حقيقة أو فكرة أو شعور أو انفعال من فرد إلى آخر أو من جماعة إلى أخرى ". ويمكن أن نعرف اللغة تعريفاً يتناسب مع هدفها التربوي من تعليم وتعلم لها، ويتفق مع المهارات الخاصة بها فتقول : إن اللغة أصوات أو رموز ذات دلالات متعددة يستخدمها الإنسان و المجتمع

للتعبير عما في النفس، وعن حاجاته، وحاجات المجتمع الذي يعيش فيه.¹

إذا كانت للغة العربية خصائص كما قدمه رشدي أحمد :

١. إن اللغة العربية من ناحية الأصوات لغة غنية بأصواتها
٢. أنها من الناحية الصرفية لغة اشتراق وصيغ وتصريف
٣. أنها من الناحية التحوية لغة إعراب ولغة غنية في التعبير متنوعة أساليب

الجمل وغنية بوسائل التعبير عن الأزمنة التحوية

¹ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (ماليق: جامعة إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2011)ص 4

٤. أنها من ناحية المفردات لغة تتميز بظاهرة النقل بالنسبة لوظائف اللغة والجمل، فالمعنى الواحد يمكن التعبير عنه بصيغة ثم يعبر عنه بصيغة أخرى.²

اللغة على مبادئها استخدمها كل قوم عن أغراضهم للتعبير إلى أخرى. وتوجد حاجتهم ذكر عما في الحياة الاجتماعية كمثل الاسم و الحالة والحادية في مواجهة كثيرة من المواقف الحيوية التي تطلب الكلام والاستماع والكتابه والقراءة. وعرفنا أهمية اللغة في الفكر الباحثون طريقة التعليمية المختلفة بين الأخرى.

ولكن بنظر نشأة اللغة كاللغة العربية منذ زمن يوناني حتى الآن نعرف طريقتين في هذه الموجهات الأول طريقة التعليم التعبير الشفوي والثانية طريقة التعليم التعبير الكتابي.³

كل هذه الاختلافات بين هؤلاء المعلمين يشير إلى ما يسمى بطرائق التدريس. فإنها كانت ذات أهمية خاصة بالنسبة لعملية التدريس، ولقد أدى الاهتمام بها إلى انتشار القول بأن "المعلم الناجح ما هو إلا طريقة ناجحة". وبالفعل إن للطريقة التعليمية دور مهم في تدريس مادة من المواد الدراسية،

² دبوبي حيدة، منهاج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، (ملاون: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2011) ص 58-57

³ مترجم :

وذلك لأن نجاح التدريس من حيث الوصول إلى الأهداف المنشودة تتوقف في صلاحية الطريقة المستخدمة له. بل، قد تكون الطريقة أهم من المادة والمدرس، ومهما جودة المادة وكثرة علوم المدرس إذا لم تصاحبها الطريقة المناسبة قد لا يؤدي إلى بلوغ الأهداف. وهذا ليس بمعنى إهمال أهمية المادة والمدرس، لأنه لا فائدة كذلك للطريقة الممتازة مع عدم وجود المدرس والمادة.⁴

فحن نعلم أن اللغة العربية تنطوي على فنون الأربعة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وأن هذه الفنون متكاملة بطبعتها، يؤثر كل فن منها في غيره من الفنون ويتأثر به.⁵

ومهارة الكتابة هي الجانب من الجوانب الأعلى وأكثر تعقيدا من المهارات اللغوية الأخرى، وفيها أكثر صعوبة، ولكن الكتابة كانت مهمة جداً للتدريس في كل وقت. ومهارة الكتابة هي المهارة اللغوية التي تتضمن القدرة على التعبير في الإنشاء.⁶

⁴ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (ماليق:جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2011)،ص. 122 - 121

⁵ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية.....، ص. 22

⁶ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية.....، ص. 106

من الملاحظ أن المدرس لا يبالى أهمية تعليم مهارة الكتابة. ولايزال المدرس يعطى إتاحة الفرصة لتدريب الطلاب على التحدث وتلخيص ما يستمعون حتى يهتم بتنمية مهاراتي الكلام والاستماع فقط وبهمل مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية. ونعرف أن مكافأة الطلاب في الكتابة متفرقة، منهم يقدرون أن يكتبوا صحيحة ومنهم لا يستطيعونها.

فلذلك يجب على المدرس أن يكون إيجابيا في تعليم الكتابة ويتمثل في مساعدة الطلاب على اختيار الموضوع الذي يريدون أن يكتبوا خصوصا في درس الإنشاء ويختار طرق التدريس التي تتمشى مع حاجات الطلاب وذلك بإثارة دافعيتهم لتدريب الطلاب على الكتابة. ولتسهيل الطلاب في تعليم اللغة العربية لترقية حماستهم للكتابة فيستخدم بطريقة الإيجابي " جورنال التعليم " لكي يكون طلابا متفائلا ولا متشارئا وجهدا في تعلم اللغة العربية حتى يتعودون أن يكتبوا عن أفكارهم جيدا.

وبناء على خلفية البحث أرادت الباحثة أن تبحث استخدام الطريقة " جورنال التعليم " لترقية مهارة الكتابة للطلاب، فلذا وضعت الباحثة الموضوع " فعالية طريقة " جورنال التعليم " (Learning Journals) لترقية مهارة الكتابة للطلاب، فلذا

لترقية مهارة الكتابة في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية (*Journals*)

الإسلامية الحكومية سيدوارجو " .

ب. القضايا في البحث

بناء على خلفية البحث التي سبق بيانها، قدمت الباحثة المسائل كما يلي :

١. كيف مهارة كتابة الطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سيدوارجو ؟

٢. كيف استخدام طريقة " جورنال التعليم " (*Learning Journals*) في مهارة

الكتابة للطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سيدوارجو ؟

٣. كيف فعالية طريقة " جورنال التعليم " (*Learning Journals*) لترقية مهارة

الكتابة في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف في هذا البحث كما يلي :

١. معرفة تعليم مهارة الكتابة للطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٢. معرفة استخدام طريقة " جورنال التعليم " (Learning Journals) في مهارة

الكتابة في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سيدوارجو.

٣. معرفة فعالية طريقة " جورنال التعليم " (Learning Journals) لترقية مهارة

الكتابة في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سيدوارجو.

د. منافع البحث

الفوائد في هذا البحث كما يلي :

١. فوائد للعامة

أ. زيادة المعرف في تعليم مهارة الكتابة و منافع في تطور اللغة العربية على

مقدمته مهارة الكتابة جيدا.

ب. تكون عملية التعليمية مفرحة و مللة باستخدام الطريقة الإيجابي.

٢. فوائد للباحثة

أ. توسيع المعلومات في معرفة البحث العلمي

ب. لزيادة خزانة العلوم في التعلم و تعليم اللغة العربية
 ج. لاستيفاء بعض الشروط للحصول على شهادة (SPd. I) في قسم اللغة
 العربية بكلية التربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

هـ. مجال البحث و حدوده

مجال البحث وحدوده على أساسه ما يلي :

١. المسئلة في هذا البحث هي ترقية مهارة الكتابة.
 ٢. استعملت الباحثة في هذا البحث بطريقة "جورنال التعليم" (Learning Journals)

٣. أخذت الباحثة في هذا البحث في الصف الحادى عشر (30" طلبا

كالفصل التجريبى.

٤. أن تبحث الباحثة هذه المسئلة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سيدارجو.

٥. احتاجت الباحثة لهذا البحث أقل من ثانية مرات.

٦. في هذا البحث وحدوده هو المكافأة الأساسية في مهارة الكتابة.

وـ. توضيح الموضوع وتحديد

أوضحت الباحثة بعض المصطلحات في هذا البحث فيما يلي :

١. فعالية

الصناعي. فهي الإسم تلحقه ياء نسبة

تليها التاء الدلالية على معنى مصدر.

فعالية هي مبدأ وخبره، طريقة " جورنال

التعليم " فعالية مرفوع وعلامة رفعه ضمة

ظاهرة. لأنها اسم مصدر. وأما فعالية في

هذا البحث هي استعداد أحوال الطلاب

باستخدام طريقة " جورنال التعليم " في

ترقية مهارة الكتابية.

٢. طريقة

: الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق

الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة

العربية.⁸

٣. " جورنال التعليم " ⁹ (Learning Journals): أنشطة و تدريب الطلاب التي

تحصل وتقدم في الجورنال حول موضوع

و و قت معين في تعليم اللغة العربية. ¹⁰

⁷ لويس معرف، المتعدد في اللغة والاعلام. (بيروت : دار المشرق، 1978)، ص 766

⁸ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (ملاونج:جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2011)، ص 123

٤. ترقية

بمصدر من رقّي - يرقّي - ترقية أي رفعه

وصعده.¹¹ الترقية هي المحاولة الشديدة في

عملية التعليم لغسل على المقصود

التدريسي الذي رجى به المدرس أو سواه.

٥. مهارة الكتابة

المهارة مصدر من مهر - يمهر - مهرا

ومهوراً ومهاراً مهارة الشيء وفيه وبه

حذق، يقال "مهر في العلم" أي

كان حاذقاً عالماً به. و - هـ: غلبه في

المهارة.¹² أن الكتابة هي الجانب من

الجوانب الأعلى وأكثر تعقيداً من

المهارات اللّغويّة الأخرى، وفيها أكثر

صعوبة، ولكن الكتابة كانت مهمّة

جداً للتدريس في كل وقت.¹³

⁹ www.Google.Terjemah.com

¹⁰ مترجم :

Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012) hal.124

¹¹ أحمد وريثون منوير، قاموس المتنور عربي - إندونيسي، (سورايانا فستك فارعاسف)، ص. 56.

¹² لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام. (بيروت : دار المشرق، 1978)، ص 1022

¹³ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية.....، ص. 106.

ز. دراسة سابقة

الإسم : ايри دية كورنيا ساري

رقم القيد : ٦٠٢٠٢٠٦٠

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تأثير طريقة التفكير والكلام والكتابة (TTW) لترقية مهارة

الكتابة بالمدرسة " بهاء الدين " العالية تمان سيدوارجو.

تحليل البحث

تحليل المستوى الأهمية مهارة الكتابة خصوصا في الإنماء إلى نتيجة

٢٠٨٨٩ < ٢٧٠

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته ايри دية كورنيا ساري. ان

البحث الذي قدمته الباحثة انه استعمل طريقة " التفكير والكلام والكتابة " لترقية

مهارة الكتابة بالمدرسة " بهاء الدين " العالية تمان سيدوارجو. استعملت الباحثة

طريقة " جورنال التعليم " لتسهيل فهم الطلاب عن دراسة مهارة الكتابة وتدريب

الطلاب في الإنماء جيدا. بخلاف البحث العلمي الذي قدمته ايри دية كورنيا

ساري وهي تبحث عن طريقة " التفكير والكلام والكتابة " بالمدرسة " بهاء الدين "

العالية تمان سيدوارجو.

ح. خطة البحث

ولقد وضعت الباحثة البحث تحت الموضوع فعالية طريقة "جورنال التعليم

Learning Journals)" لترقية مهارة الكتابة في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سيدوارجو وحاولت الباحثة خطة البحث كما يلي:

الباب الأول: يحتوي هذا الباب على: المقدمة، وفيها خلفية البحث، والقضايا في

البحث، وأهداف البحث، ومنافع البحث، وب مجال البحث وحدوده

وتوضيح الموضوع وتحديده، دراسة سابقة، وخطة البحث. وهذا الباب

مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني: يحتوي هذا الباب على الدراسة النظرية تشمل على:

الفصل الأول: تبحث الباحثة عن طريقة "جورنال التعليم" (Learning Journals)

وتشمل على تعريفها، وأهدافها، وخطواتها، والمزايا، والمزايا و

النقدان.

الفصل الثاني: تبحث الباحثة عن مهارة الكتابة أي تبحث عن مفهوم

مهارة الكتابة، وأهداف تدريس مهارة الكتابة، وأهمية تدريس مهارة

الكتابه، ومشكلات في تدريس مهارة الكتابة، وطرق تدريس مهارة

الكتابة، والوسائل التعليمية لتدريس مهارة الكتابة وتقديم تدريس مهارة الكتابة.

الفصل الثالث: فعالية طريقة "جورنال التعليم" (Learning Journals) لترقية مهارة الكتابة في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

الباب الثالث : تبحث هذا البحث طريقة البحث أي تبحث عن نوع البحث، وهيكل البحث، ومجتمع البحث وعينته، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وتحليل البيانات.

الباب الرابع : تبحث هذا الباب دراسة ميدانية على عرض البيانات وتحليلها ويحتوي على فصلان:

الفصل الأول: عرض البيانات عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

الفصل الثاني: تحليل البيانات عن فعالية طريقة " جورنال التعليم" (Learning Journals) لترقية مهارة الكتابة في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

الباب الخامس: الخاتمة، ويحتوي هذا الباب على الخلاصة والإقتراحات.