

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

الفصل الأول

لمحة وصفات عامة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

أ. صورة عامة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

انتقل SPIAIN/MAN جومبانج إلى المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سيدوارجو في تاريخ ١٨ من مارس ١٩٧٩ ونمرة

إحصاء مدرسته هي ٣١١٣٥١٥١٢٠٠٤، وتتوقف في الشارع

كاجاه مادا ٧٦ سيدوارجو. وفي ذلك الوقت بنائه من الإستعمار ومن

أثر مدرسة تيونجھووا (Tionghoa). ورئيس المدرس هو H. Sri

⁵⁸. ١٩٨٨-١٩٨٠ من عام Suparto, SH

⁵⁸ الوثائق، في المدرسة الثانوية الحكومية، يوم الاثنين سيدوارجو / 22 ابريل/ 2013 / الساعة 9-10 صباحا

وتنتقل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيديوارجو إلى

الشارع جينجولا وهو يقع وراء ملعب سيديوارجو شرقية SMEA

Negeri في تاريخ ٢٧ من يولي ١٩٨٧. وموضع أرض بناء المدرسة

الثانوية الحكومية سيديوارجو ملكا لها، ونمرة شهادة أرضها ٨٩ / ٧٨١٨

48

وواسعتها ٩٤٧.٣ m^2 . ويتبدل الرئيس المدرسي من H. Sri

Soeparto, SH إلى Drs. H. Moh. Cholid في سنة ١٩٨٨-٢٠٠١م.

وفي سنة ١٩٩٤ زيادة واسعة الأرض ٤٥٨.٢ m^2 شهادة

أرضها ٩٤/٣٥٥. وفي سنة ١٩٩٩ زيادة واسعة الأرض ١١٩.١ m^2

34

ونمرة شهادة أرضها ٩٩/٠٠٦، فجملة واسعة الأرض مدرسة الثانوية

الحكومية سيديوارجو ٧.٥٢٤ m^2

ب. الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سيديوارجو

■ الرؤية (Visi):

وجود متخرج المدرسة ذوى الإيمان و العالم و الأخلاق الكريمة

■ البعثة (Misi):

١. ترقية الإيمان و تقوى الله وأخلاق الكريمة في المدرسة

٢. تنمية غرة طلب العلم الديني الإسلامي وعلمه

٣. أعمال الإرشاد والتعليم عملياً وإبكاراً ومؤثراً وفرحاً حتى كل

الطلاب يستطيع أن يتطور حسناً, على قدره.

٤. تنمية الغرة الفائزة مكاثفةً ومناسبةً صحيحةً إلى جميع الطلاب إما

في الإنجاز الجامعي أو غير الجامعي.

٥. السعادة والحث والسهولة على الطلاب لتنمية القدرة والقريحة والرغبة

حتى يستطيع أن يتطور حسناً على قدره.

٦. تطوير المهارة في جميع الأعمال التربوية.

٧. تطبيق التدبير الإشتراكي بتوريط جميع الطلاب المدرسي واللجنة

المدرسية في أخذ القضاء.

٨. بناء الحس في الأخوة الإسلامية وأوجدها في الحياة الإجتماعية

٩. وكون المدرسة كالمؤسسة التربوية التي يملك الأمانة من المجتمع

■ أهداف المدرسة

١. كون الفرقة الرياضية والفنية والأولمبيادية (MIPA/IPS dan KIR)

يقدر المنافسة في المرحلة الإقليمية.

٢. تنمية إباهة المجتمع المدرسي على الصحة والنظافة والجمالة في بيئة المدرسة.

٣. زيادة جملة الوسائل غير الوسائل مع تمكينه الذي يدعم في ترقية الإنجاز الجامعي أو غير الجامعي.

٤. ترقية جملة المتخرج المتقابلة في حزب العمل المراد.

٥. تثقيف العمل " ٥ س " (5 S) التيسم والسلام والتحية والتأدب والتهذيب " على جميع المجتمع المدرسي.

الفصل الثاني

أ. كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، كان بعض منهم يستطيعون كتابة اللغة العربية جيدا وبعض منهم لا يستطيعون. وتعرف الباحثة عن كفاءة الطلاب عن النتيجة الأولى وحصلت الباحثة عنها في اللقاء الاول (قبل تطبيق طريقة " جورنال التعليم في الصف الحادي

عشر). بنظر من النتيجة الأولى أن منهم يقدر أن يكتبوا صحيحة و لا يستطيعونها. ولكن كثيرا من الطلاب لا يستطيعون في كتابة اللغة العربية.

ومن البيانات التي حصلت عليها الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ محمد منصور⁵⁹ أن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يشتمل على أربع مهارات, منها مهارة الإستماع, ومهارة الكلام, ومهارة القراءة, ومهارة الكتابة. وكان تعليم الكتابة في آخر التعليم بعد الإستماع والكلام والقراءة لأن استطاع الطلاب أن يكتبوا شيئا بعد أن يفهموا مادة الإستماع والكلام والقراءة, ولأن مهارة الكتابة هي من أصعب المهارات اللغوية.

وإذا رأينا خلفية دراسية الطلاب من الحقائق التي ذكرتها الباحثة فرأت أن الطلاب في الصف الحادي عشر في قسم علم العالم الثاني (IPA II) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. فعندي رأيت الباحثة تصعب تلك الأحوال للمدرس في نيل ترقية النتيجة الممتازة لمهارة الكتابة وتحتاج إلى جهد كبير من المدّس لتعليمهم بالعمل والإبتكاري لأن كثيرا منهم كما رأينا من الواقع لا يستطيعون كتابة النصوص العربية وقراءتها،

⁵⁹أستاذ محمد منصور, مدرس اللغة العربية, المقابلة الشخصية, سيدوارجو: 10 أبريل 2013

ولا يكلف المدرّس الطلاب، و لا سيما حصة اللغة العربية مرة في الأسبوع و كل اللقاء حصتان اثنتان فلا تكفى تلك الحصة لجعل الطلاب قادرين على كتابة اللغة العربية جيدا.

ب. تطبيق طريقة جورنال التعليم في الصف الحادى عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

وأما الطريقة " جورنال التعليم " وهي عند مذكور الطريقة التي تجرى من خلال الخطوات التالية :

1. عين المدرس عن مادة اللغة العربية الخاصة التي سيعلموها في الفصل.
2. شارك المدرس والطلاب حول الموضوع ووقت معين لتحقيق اهداف الطريقة.
3. يطلب المدرس من الطلاب أن يكتبوا من ناحية الفكرة والأسلوب على كراسات الإنشاء في دورهم.
4. يجمع المدرس الكراسات الإنشاء من الطلاب ليصححها اذا كانت الأخطاء فرديا.

5. ويسجل الصواب فوق الخطأ وربما يضطر إلى توضيح سبب الخطأ

بإشارات بسيطة بقلمه وهكذا حتى يستطيع أن يتفادها في المستقبل.

6. كل من الطلاب يقدم على كراسات الإنشاء فلا بد عليه أن يكون

توقيع في جורنال التعليم.⁶⁰

عقدت الباحثة ست لقاءات لتطبيق طريقة جورنال التعليم في تعليم

مهارة الكتابة، لقاء⁶⁰ للمشاهدة وخمس لقاءات لتطبيق طريقة جورنال التعليم

في تعليم مهارة الكتابة وإختبارها. قامت الباحثة بالتعليم أي المجموعة

التجريبية في يوم الإثنين، وهي لمدة تسعين دقيقة. أما تطبيق طريقة جورنال

التعليم في تعليم الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو التي

أقامتها الباحثة مناسبة بخطوات طريقة جورنال التعليم، كما يلي :

اللوحة: (1)

أنشطة التجربة في تدريس اللغة العربية

تطبيق طريقة جورنال التعليم				
اللقاء	التاريخ	الوقت	الأنشطة	البيان

⁶⁰ مترجم :

١	الإثنين، 1 أبريل ٢٠١3	٩٠ دقيقة	المشاهدة	مادة التعليم اللغة العربية
٢	الإثنين، 8 أبريل ٢٠١3	٩٠ دقيقة	إلقاء المادة التعليمية الأولى (التجربة الأولى)	المادة التعليمية عن الموضوع " العناية بالمرافق العامة "
٣	الإثنين ، ٢2 أبريل ٢٠١3	٩٠ دقيقة	إلقاء المادة التعليمية الثانية	المادة التعليمية عن الموضوع " العناية بالمرافق العامة "
٤	الإثنين ، 29 مايو ٢٠١3	٩٠ دقيقة	إلقاء المادة التعليمية الثالثة	المادة التعليمية عن الموضوع "السياحة"
٥	الإثنين ، 6 مايو ٢٠١3	٩٠ دقيقة	إلقاء المادة التعليمية الرابعة	المادة التعليمية عن الموضوع "السياحة"
6	الإثنين ، 13 مايو ٢٠١3	٩٠ دقيقة	إلقاء المادة التعليمية الخامسة (التجربة الأخيرة)	المادة التعليمية عن الموضوع " العناية بالمرافق العامة والسياسة"

وبعدما أقامت الباحثة تطبيق طريقة " جورنال التعليم " في تعليم الكتابة, ترى الباحثة أن تطبيق تلك الطريقة يتطلّب المدّس الطلاب لينشطوا بالعمل في التعليم خاصة في كتابة اللغة العربية, وتطلّبت أيضا تلك الطريقة كفاءة الطلاب وقدرتهم في تفكير المواد الدراسية التي تعلّمها المدرس في الفصل. ولذلك, أن مدرس اللغة العربية يمكن أن يأخذ الطلاب الكتابة جيدا ويديريهم كثيرا للكتابة مصاحبا بإعطاء المفردات العربية التي لا يفهمها الطلاب مع الكيفيات السهولة.

إضافة إلى ذلك رأت الباحثة أن مدرس اللغة يمكن استخدام الطرائق التعليمية المختلفة بتطبيق طريقة "جورنال التعليم " ويمكنه أيضا ادخال الحماسة الى الطلاب في الكتابة.

لمعرفة تطبيق طريقة جورنال التعليم لترقية مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو, تحمل الطرائق المتنوعة وهي: الملاحظة (Observasi)، والمواجهة أوالمقابلة (Wawancara)، والوثائق أوالكتاب (Dokumentasi)، والإستبيانات (Angket) والإختبار. وعرض الباحثة البيانات أو

معلومات التي حصل عليها كما يلي :

■ الملاحظة

تتناول الباحثة البيانات عن تطبيق طريقة جورنال التعليم لترقية المهارة الكتابة في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. وعرفت الباحثة أن وجود فرق بين مفهوم الطلاب قبل استخدام طريقة جورنال التعليم وبعد استخدام طريقة جورنال التعليم وبالإضافة إلى ذلك, كان ارتفاع مهارة كتابة الطلاب بعد استخدام طريقة جورنال التعليم أجود من الطلاب قبل استخدام طريقة جورنال التعليم (تشرحتها الباحثة في الملحق).

ومن أهم هذه الطريقة أن الباحثة ملاحظة مدرس اللغة العربية في الفصل حينما وصل درس اللغة العربية. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية التي أقام به مدرس اللغة العربية يكون نقص الجيد.

■ المقابلة

جمعت الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق باستعمال المدرس وطريقة التعليم. وسألت الباحثة مدرس اللغة العربية عن أهداف تعليم مهارة الكتابة ومادة التعليم ووسائل التعليم ومشكلات مهارة الكتابة يواجهها الطلاب. استعمل المدرس طريقة التعليم بأنواعها في القاء تعليم اللغة العربية أحياناً, واستعمل طريقة الخطابة أحياناً.

■ الوثائق

جمعت الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق بلمحة المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سيدوارجو مثل جملة الأساتيد وأسمائها وجملة الطلاب وغيرها.

■ الاختبار

جمعت الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق بكفاءة طلاب الصف الحادى

عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في مهارة الكتابة حينما

استعملت الباحثة طريقة جورنال التعليم لترقية المهارة الكتابة قبلها وبعدها.

■ الاستبيانات

جمعت الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق بطريقة التعليم " جورنال التعليم "

عملية تعليم مهارة الكتابة, وأراء الطلاب في استعمال طريقة التعليم جورنال

التعليم للفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

باستخدامها لترقية مهارة الكتابة.

وأما هذه الطريقة استعملتها الباحثة فهي لتدافع اتمام البيانات

واستكمالها. أما الرمز الذي استخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة الطلاب هو

رموز المئوية:

$$P = \frac{F \text{ (تكرير الأجوبة)}}{N \text{ (عدد المحيين)}} \times 100 \%$$

ولأما نتائج الاستبيانات التي اعطاها الباحث إلى الطلاب فهي ستأتي:

اللوحة: 4

كفاءة مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية

الرقم	مختارة الأجوبة	F	N	%
1	صعبة جدا	2	30	%6,67
	صعبة	14		%46,7
	سهلة	12		%40
	سهلة جدا	2		%6,67
	المجموعة			100

من هذه اللوحة تعرف أن الاجوبة لهذا السؤال هي : صعبة جدا

%6,67 , صعبة %46,7 , سهلة %40 , سهلة جدا %6,67 . وهذه تدل أن

نصف الطلاب يشعرون صعبة جدا بمهارة الكتابة ونصفهم يشعرون سهلة بهذه

المهارة.

اللوحة: 5

تكرار الطلاب في الكتابة باللغة العربية

الرقم	مختارة الأجوبة	F	N	%
2	التردد مرارا	6	30	20%
	التردد	16		53,3%
	أحيانا	8		26,7%
	لم يقع	-		-
	المجموعة			100

من هذه اللوحة تعرف أن الطلاب الذين يعودون انفسهم بالكتابة في اللغة

العربية هي : التردد مرارا 20% , التردد 53,3% , أحيانا 26,7% . وهذه تدل

كثير من الطلاب الذين يعودون انفسهم بالكتابة في اللغة العربية

اللوحة 6:

كفاءة الطلاب في كتابة الفقرات

الرقم	مختارة الأجوبة	F	N	%
3	قدرة جدا	-	30	-
	قدرة	16		53,3%
	بلا قدرة	13		43,3%

%3,3		1	بلا قدرة جدا	
100			المجموعة	

من هذه اللوحة تعرف أن الطلاب الذين يستطيعون الكتابة في اللغة العربية

تدل بالنتيجة : قدرة %53,3 , بلا قدرة %43,3 , بلا قدرة جدا % 3,3 . وهذه

تدل أن نصف الطلاب يستطيعون الكتابة في اللغة العربية ونصفهم لا يستطيعون

الكتابة في اللغة العربية.

اللوحة 7:

بيان المدرس في مهارة الكتابة

الرقم	مختارة الأجوبة	F	N	%
4	جيد جدا	6	30	%20
	جيد	24		%80
	غير جيد	-		-
	غير جيد جدا	-		-
	المجموعة			100

من هذه اللوحة تعرف أن المدرس يبين مهارة الكتابة في الفصل تدل
 بالنتيجة: جيد جدا 20% , جيد 80% . وهذه تدل أن المدرس يبين مهارة
 الكتابة جيدا.

اللوحة 8:

أهمية استعمال طريقة التدريس في تدریس مهارة الكتابة

الرقم	مختارة الأجوبة	F	N	%
5	مهم جدا	12	30	40%
	مهم	18		60%
	نقص المهم	-		-
	غير مهم	-		-
	المجموعة			100

من هذه اللوحة تعرف أهمية استعمال طريقة التدريس في تدریس مهارة

الكتابة تدل بالنتيجة : مهم جدا 40% , مهم 60%. وهذه تدل أن أهمية استعمال

طريقة التدريس في تدریس مهارة الكتابة.

اللوحة 9:

آراء الطلاب عن استعمال طريقة جورنال التعليم في تدريس الكتابة

الرقم	مختارة الأجوبة	F	N	%
6	أحسن	24	30	80%
	حسن	6		20%
	نقص الحسن	-		-
	غير حسن	-		-
	المجموعة			100

من هذه اللوحة تعرف آراء الطلاب عن استعمال طريقة جورنال التعليم في

تدريس الكتابة تدل بالنتيجة: أحسن 80% , حسن 20% . وهذه تدل أن

استعمال طريقة جورنال التعليم في تدريس الكتابة أحسن.

اللوحة 10:

موافق الطلاب باستعمال طريقة جورنال التعليم في تدريس مهارة الكتابة

الرقم	مختارة الأجوبة	F	N	%
	موافق جدا	24	30	80%

%16,7		5	موافق	7
%3,3		1	نقص الموافق	
-		-	غير موافق	
100			المجموعة	

من هذه اللوحة تعرف أن الطلاب موافق باستعمال طريقة جورنال التعليم

في مهارة الكتابة تدل بالنتيجة : موافق جدا 80% , موافق 16,7% , نقص الموافق

3,3% . وهذه تدل أن الطلاب موافق باستعمال طريقة جورنال التعليم في مهارة

الكتابة.

اللوحة 11:

أهمية تطور طريقة جورنال التعليم بعد العملية التجريبية

الرقم	مختارة الأجوبة	F	N	%
8	مهم جدا	23	30	%76,7
	مهم	5		%16,7
	نقص المهم	2		%6,7

-		-	غير مهم	
100			المجموعة	

من هذه اللوحة تعرف أهمية تطور طريقة جورنال التعليم بعد العملية

التجريبية تدل بالنتيجة : مهم جدا 76,7% , مهم 16,7% , نقص الموافق

6,7% . وهذه تدل أهمية تطور طريقة جورنال التعليم بعد العملية التجريبية.

اللوحة 12:

طريقة جورنال التعليم لترقية مهارة الكتابة

الرقم	مختارة الأجوبة	F	N	%
9	مناسبة جدا	15	30	50%
	مناسبة	12		40%
	نقص المناسبة	3		10%
	غير مناسبة	-		-
	المجموعة			100

من هذه اللوحة تعرف أن طريقة جورنال التعليم لترقية مهارة الكتابة تدل

بالنتيجة : مناسبة جدا 50% , مناسبة 40% , نقص المناسبة 10% . وهذه تدل

أن طريقة جورنال التعليم لترقية مهارة الكتابة.

اللوحة: 13

طريقة جورنال التعليم تساعد في تسريع وصول علوم المهارة الكتابة

الى الطلاب

الرقم	مختارة الأجوبة	F	N	%
10	مساعدة جدا	13	30	43,3%
	مساعدة	12		40%
	نقص المساعدة	5		16,7%
	غير مساعدة	-		-
	المجموعة			100

من هذه اللوحة تعرف أن طريقة جورنال التعليم تساعد في تسريع وصول

علوم المهارة الكتابة تدل بالنتيجة : مساعدة جدا 43,3% , مساعدة 40% ,

نقص المناسبة 16,7%. وهذه تدل أن طريقة جورنال التعليم تساعد في تسريع وصول علوم المهارة الكتابة.

ملخص المائوية من مجموع الدرجة في كل الأسئلة عن استخدام طريقة

"جورنال التعليم" لترقية مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو .

اللوحة (14)

رقم الأسئلة	أ	ب	ج	د
1	6,67	46,7	40	6,67
2	20	53,3	26,7	-
3	-	53,3	43,3	3,3
4	20	80	-	-
5	40	60	-	-
6	80	20	-	-
7	80	16,7	3,3	-
8	76,7	16,7	6,7	-
9	50	40	10	-
10	43,3	40	16,7	-
المجموعة	416,67	426,7	146,7	9,97
جملة المتوسط	41,67	42,7	14,7	0,99

بناءً على اللوحات السابقة أنّ 42,7% من الطلاب يقولون أن استخدام هذا الكتاب موافق، و يساعد في تسريع وصول العلوم و ذكر المعلومات الكثيرة.

بعد أن أظهر الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة عن تطبيق طريقة " جورنال التعليم "، نعرف أنّ أكثر من الطلاب يختارون 41,67% بالإجابة (أ) و 42,7% بالإجابة (ب) بمعنى أنهم يرغبون في التدريس باستخدام طريقة " جورنال التعليم ". والباقي، لا يعدو أن يكون 14,7% بالإجابة (ج) و 0,99% بالإجابة (د) من الطلاب الذين لا يوافقون عن فيض تطبيق طريقة "جورنال التعليم".

ج. فعالية تطبيق طريقة " جورنال التعليم " لترقية مهارة الكتابة

لمعرفة فعالية تطبيق طريقة " جورنال التعليم " لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، فقلّمت الاختبار. وأما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعنى الاختبار الاول (Pre Test) والاختبار النهائي (Post Test)

فعملت الباحثة الاختبار التجريبي قبل تطبيق طريقة " جورنال التعليم " وبعدها.

وأما الباحثة حصلت النتائج بالمعايير المستعدة من قبل, وهي كما تلى:

اللوحة : 15

هذا المعيار لتقويم الكتابة من ناحية تركيب الجمل⁶¹

تركيب الجمل	
الرقم	المعيار
1.	إن ركب الكاتب جملة صحيحة, جملة فعلية أو جملة اسمية
2.	إن ركب الكاتب جملة, ولكن كان الخطاء قليلا في تركيب الجملة
3.	إن ركب الكاتب جملة, ولكن كان الخطاء متوسطا في تركيب الجملة
4.	إن ركب الكاتب جملة, ولكن كان الخطاء أكثر في تركيب الجملة
5.	عدم القدرة في تركيب الجملة

اللوحة :16

هذا المعيار لتقويم الكتابة من ناحية القواعد

⁶¹ يترجم من:

القواعد	
المعيار	الرقم
الخطأ في القواعد قليل جدا	1.
الخطأ في القواعد قليل مازال مفهوما	2.
الخطأ في القواعد كثير لكن مازال مفهوما	3.
الخطأ في القواعد كثير حتى الصعبة في فهم الكتابة	4.
الخطأ في القواعد كثير فصار غير مفهوم	5.

اللوحة: 17

هذا المعيار لتقويم الكتابة من ناحية مطابقة كتابة الطلاب بطريقة جورنال التعليم

مطابقة كتابة الطلاب بطريقة جورنال التعليم	
المعيار	الرقم
الخطأ في كتابة الطلاب بجورنال التعليم قليل جدا	1.
الخطأ في كتابة الطلاب بجورنال التعليم قليل مازال مفهوما	2.
الخطأ في كتابة الطلاب بجورنال التعليم كثير لكن مازال مفهوما	3.
الخطأ في كتابة الطلاب بجورنال التعليم كثير حتى الصعبة في فهم الكتابة	4.
الخطأ في كتابة الطلاب بجورنال التعليم كثير فصار غير مفهوم	5.

واعتمادا على المعايير السابقة, فعرضت الباحثة عن نتائج الطلاب في الإختبارين, هو الإختبار الاول والإختبار الثاني لمعرفة تطبيق طريقة جورنال التعليم لترقية مهارة الكتابة في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو.

أما الإختبار الذي استخدمت الباحثة في هذا التطبيق أجرى مرتين يعني الإختبار الأول (Pre Test) و الإختبار النهائي (Post Test). لذلك، تقدم الباحثة نتيجة الإختبار الأول و الإختبار النهائي كما يلي :

اللوحة (19)

نتيجة الإختبار

الرقم	الإسم	النتيجة الاولى	النتيجة النهائية
١	أبي مانيو سوريا ناغار	5	8
٢	أحمد فتح الرازي	6	9
٣	عائدة الفطرية	7	8
٤	ألف نور حنيفة	6	7
٥	ألفيرا السعيدة حسنى إلهامي	5	9
٦	أردي سوكمارا	7	9
٧	جترا دوي أعغريني	5	8
٨	فرييان مبارك	6	8
٩	حليمة السعدة	7	8

8	5	هينا محرزار	١٠
8	6	اكريمة الخلقية	١١
8	6	إيرني سينتا	١٢
9	6	اسمي عزيز موليدية	١٣
9	7	إيفا ليل الزلفية	١٤
8	7	إيويد أريسننا	١٥
9	5	ليسا إيندري نوفيتا س.	١٦
9	8	محمد عفيف حبيب الله	١٧
8	6	محمد الفاروق	١٨
6	6	نيلا أديلاه	١٩
9	7	نيلا نور عرشية العين	٢٠
9	6	رحمانيا دوي ك.	٢١
8	8	راسترا دسي و.	٢٢
9	7	رزقي إيندة ف.	٢٣
8	8	رضي الله مرتيبارتي	٢٤
9	8	روساليندا فوتري ف.	٢٥
8	6	سيتي نور فطرية	٢٦
8	7	تيتيك نور أوكتافيا	٢٧
9	6	أسوة حسنة	٢٨
8	6	وحي دوي هداية	٢٩
8	7	ويندي أفيانا	٣٠
249	192	الجملة	
8,3	6,4	المتوسط	

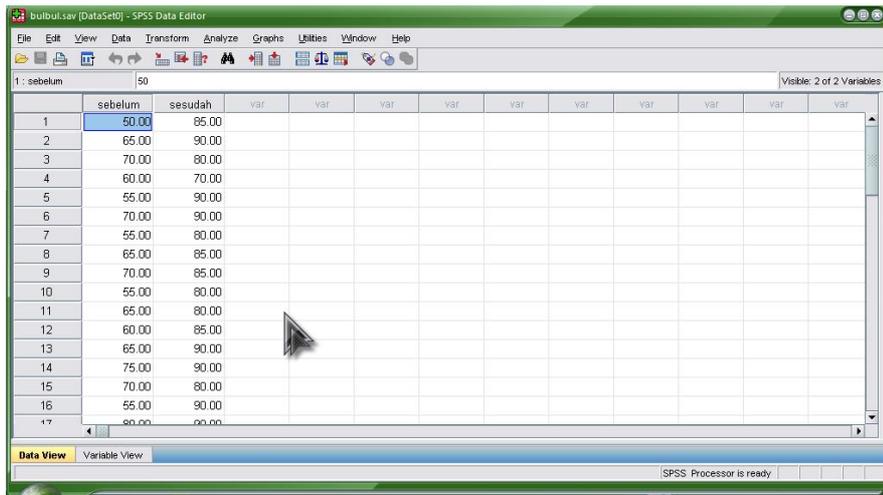
رمز المقارنة (Paired “t” test) للعينتين الكبيرتين والإرتباطا بينهما,

فيستعمل رمز فيما يلي:

$$t = (\bar{X} - \bar{Y}) \sqrt{\frac{n(n-1)}{\sum_{i=1}^n (\hat{X}_i - \hat{Y}_i)^2}}$$

استخدمت الباحثة برمجيات SPSS, أما خطواتها كما يلي:

1. إنضمَّ نتيجة الإختبار إلى عمود “data view”.



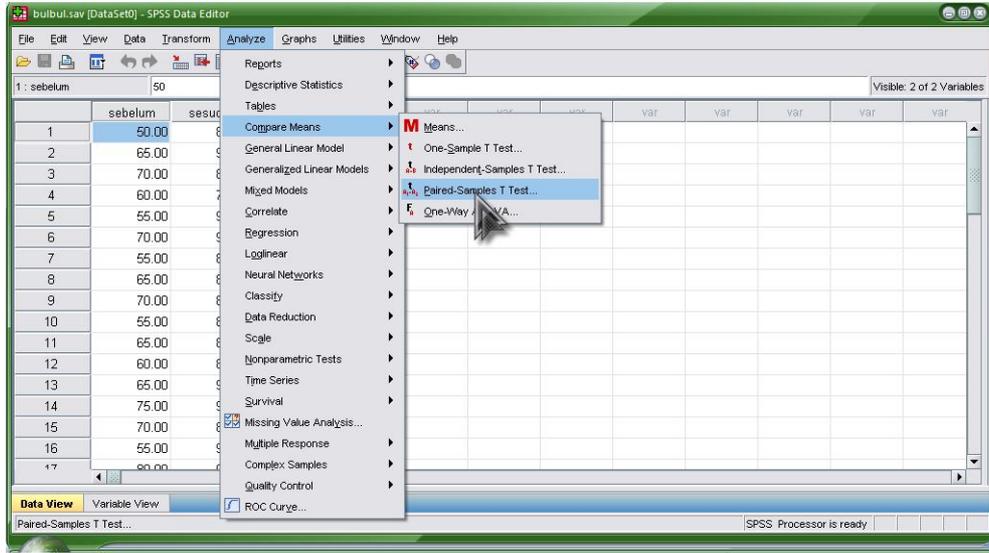
The screenshot shows the SPSS Data Editor window for a dataset named 'bulbul.sav'. The 'Data View' tab is active, displaying a table with 17 rows and 12 columns. The first two columns are labeled 'sebelum' and 'sesudah'. The data values for 'sebelum' range from 50.00 to 80.00, and for 'sesudah' they range from 70.00 to 90.00. The status bar at the bottom indicates 'SPSS Processor is ready'.

	sebelum	sesudah	var								
1	50.00	85.00									
2	65.00	90.00									
3	70.00	80.00									
4	60.00	70.00									
5	55.00	90.00									
6	70.00	90.00									
7	55.00	80.00									
8	65.00	85.00									
9	70.00	85.00									
10	55.00	80.00									
11	65.00	80.00									
12	60.00	85.00									
13	65.00	90.00									
14	75.00	90.00									
15	70.00	80.00									
16	55.00	90.00									
17	80.00	90.00									

(صورة 1)

شاشة العرض “Data View”

2. إختار *Analyze – Compare Means – Paired Samples T test*

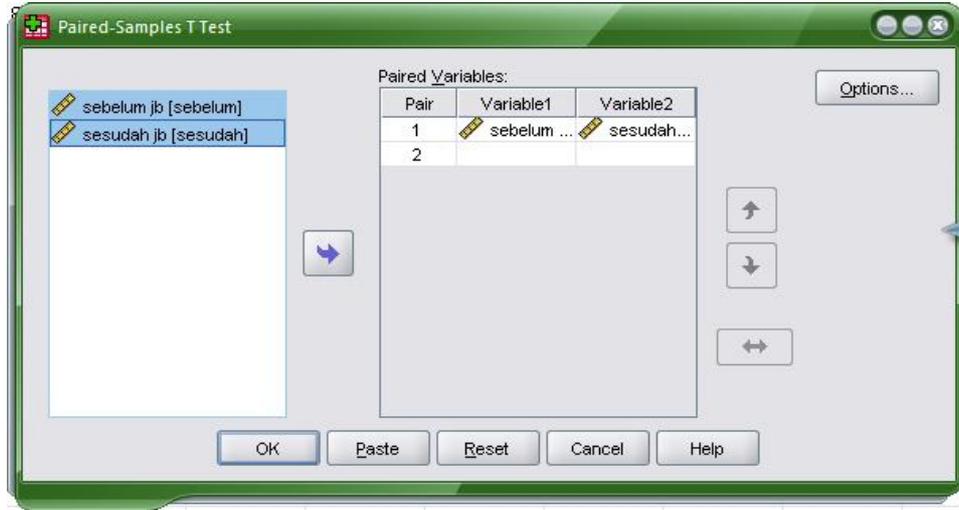


(صورة 2)

شاشة العرض “Paired Samples T test“

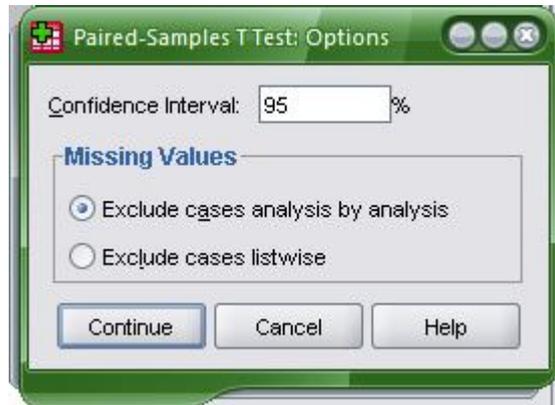
3. بعد تقديم (مربع الحوار) Paired-T test، إِ نَضَمُّ مَتَغَيِّرَانِ إِلَى مَرِيعِ Paired

Variables ثم طَقَطَقَةَ، OK - continue



(صورة 3)

شاشة العرض "Paired Variable"



(صورة 4)

شاشة العرض "Paired Sample T test: Option"

أما نتيجة الطلاب الذين يكونوا عينة في هذا البحث فعرضت في اللوحة

التالية:

اللوحة (20)

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 sebelum Lj	6,61667	30	.806048	0.147163
sesudah Lj	8,45000	30	.620761	0.13335

(21) اللوحة

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 sebelum Lj & sesudah Lj	30	.150	.005

(22) اللوحة

Paired Samples Test

	Paired Differences	t	df	Sig.

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				(2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 sebelumLj sesudahLj	1.833331 E	9.40775	1.71761	21.84624	14.82042	10.674	29	.000

تأويل بيانات مُخرَجة باستعمال برنامج SPSS :

❖ الفرضية الصفرية (Ho) : لا يوجد فعالية تطبيق طريقة جورنال

التعليم لترقية مهارة الكتابة في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سيدوارجو .

❖ الفرضية البديلية (Ha) : يوجد فعالية تطبيق طريقة جورنال التعليم

لترقية مهارة الكتابة في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سيدوارجو .

❖ وَرَتُ النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كما يلي :

- المتوسط من الإختبار الأول = 6,7

- المتوسط من الإختبار النهائي = 8,4

- انحراف النتيجة الأول = 0.806

- انحراف النتيجة النهائي = 0.62

- Standart Error الأول = 0.147

- Standart Error النهائي = 0.133

❖ في اللوحة Paired Samples Correlations تَشْتَمِلُ على قيمة العلاقة

تطبيق طريقة جورنال التعليم و بعده (0,15) . و هذه الحالة

تدل على علاقة أهمية في تطبيق طريقة جورنال التعليم مع ترقية

مهارة كتابة الطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

❖ وردت اللوحة Paired Samples Test:

- قيمة الإختبار t (T test) = 10,647

- قيمة t table = 2,04

- Sig. (2-tailed) = 0,000

إذا كانت قيمة الإختبار t (T test) أكثر من قيمة t table

(10,647 > 2,04), بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة و الفرضية

البديلة (Ha) مقبولة. و إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أقل من 0,05

(0,00 < 0,05), بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة و الفرضية

البديلة (Ha) مقبولة.

خلاصة : يوجَدُ فعالية في تطبيق تطبيق طريقة جورنال التعليم لترقية

مهارة الكتابة في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سيدوارجو .