

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

الفصل الأول: لمحة عن هوما ساكولينج بمدرسة خير أمة الإبتدائية
جاتيس كولون سورابايا

أ- تأسيس تاريخه

هوما ساكولينج بمدرسة خير أمة الإبتدائية هو هوما ساكولينج في تنسيق مؤسسة الدين برسالة الحكم من وزير عدلية الجمهورية الإندونيسية رقم C-2986-HT. 2010 سنة 2007، من خلال تربية الأطفال قبل البلوغ الذين يستخدمون طريقة هوما ساكولينج وتدعو الآباء و أبنائه (عمر 6-12 سنة) للانضمام في هذا البرنامج.

منهج التعليم في هوما ساكولينج بمدرسة خير أمة الإبتدائية هو منهج تعليم المتكامل (integral) بأساس عقيدة الإسلامية للأطفال قبل البلوغ. لتحقيق جيل خير الأمة (أفضل الجيل) الصالح والذكي و المبتكر والحماسي واستطاع لقيادة الأمة.

وأهداف تأسيس هوما ساكولينج هو:

- ١- لإعداد الجيل الذي يملك عقلية الإسلامية و نفسية الإسلامية مبنية على أساس العقيدة الإسلامية.
- ٢- لتسليم الجيل الذي حافظ القرآن.
- ٣- لإعداد الجيل الذي فهم الدين.

- ٤- لتحقيق الجيل الذي يملك الإبداع والابتكار.
 - ٥- لتسليم الجيل التفوق واستطاع لقيادة الأمة.
 - ٦- وضع الأساس لتشكيل خير الأمة في وسط المجتمع.
- ب- موقعة جغرافيه**

هوماساكولينج بمدرسة خير أمة الإبتدائية في جاتيس كولون VII/15 C
كتينتانج-سورابايا. في غرب الجامعة الحكومية سورابايا (UNESA).
هوماساكولينج بمدرسة خير أمة الإبتدائية في بيت عائلة سيدة دوي وشكل
البناء مثل بناء المنازل، إلا أن لم يسكن فيه وبذلك يستخدم لمكان
هوماساكولينج بمدرسة خير أمة الإبتدائية سورابايا.

ج- هيكل تنظيميه

- ١- المدير الأول : عشفية، S.Pd
- ٢- المدير الثاني : ر. مريم، S.Pd
- ٣- رئيس المدسة : ديوي رحميواتي، S.Pd
- ٤- نائب رئيس المدرسة : حسنة اللجنة، S.Pd
- ٥- تنظيم الإدارة : أومي أرماواتي

د- أحوال المدرسين

كان عدد المدرسين في هذه المدرسة ١٢ مدرسا. هم متخرجون من
الجامعات انحاء جوى الشرقية كمثل الجامعة سنن أمبيل سورابايا (IAIN)،
الجامعة الحكومية سورابايا (UNESA)، و غير ذلك.

الجدول (١)

أحوال المدرسين بهوماساكولينج بمدرسة خير أمة الإبتدائية جاتيس
كولون سورابايا

أرقام	الأسماء	مجال التعليم	الخلفية
١	ديوي رحيواتي	اللغة الإندونيسية	S.Pd
٢	حسنة الجنة	علم العالم	S.Pd
٣	أومي أرماواتي	علم الفنون	
٤	ليستياواتي	اللغة العربية	S.TH
٥	وفية المفليحة	تحفيظ القرآن	S.HI
٦	نور خليفة	قراءة القرآن و كتابه	S.Sos.I
٧	استغفريس	علم الثقافة	
٨	علية المايا ساري .ك	اللغة الإنجليزية	Amd
٩	سايلنرا	الرياضة (olahraga)	
١٠	أفريتيا فبري .أ	علم الرياضيات	S.Pd
١١	سيقي مطمئنة	علم الجغرافيا	S.T
١٢	صالحة	علم الجغرافيا	S.Pd

هـ - أحوال الطلاب

وبعد أن تأخذ الباحثة البيانات باستخدام طريقة المقابلة, قد عرفت الباحثة أن عدد الطلاب في هوماساكولينج بمدرسة خير أمة الإبتدائية جاتيس كولون سورابايا يتكون من ٤١ طالبا، والتي تتألف من ١٢ طالبا في الصف

الأول وعمرهم بين ٦-٧ سنوات، و ١٥ طالبا في الصف الثاني وعمرهم بين ٧-٨ سنوات، و ٧ طلاب في الصف الثالث وعمرهم بين ٨-٩ سنوات، و ٧ طلاب في الصف الخامس وعمرهم بين ١٠-١١ عاما. موضوع البحث في هذا البحث هو كل الطلاب في الصف الثاني الذي يتكون من ١٥ طالبا.

و- أحوال الوسائل التعليمية

الوسائل و الأدوات هي لمساعدة على استمرار النشاط وكذلك في هذه المدرسة أنّ الوسيلة فيها قد تحتاج إليها.

الجدول (٢)

أحوال الوسائل التعليمية بمدرسة

أرقام	الوسائل التعليمية	الحالة
١	الفصول	جيد
٢	المكتبة	جيد
٣	الديوان	جيد
٤	دور المياه	جيد
٥	السبورة	جيد
٦	المكتب	جيد

الفصل الثاني : عرض البيانات

تتكون هذا الفصل عن المادة وسيلة التعليم ببطاقة "كوباكو" في هوماساكولينج بمدرسة خير أمة الإبتدائية جاتيس كولون سورابايا و تطبيق وسيلة التعليم ببطاقة "كوباكو" على تعليم المفردات في هوماساكولينج بمدرسة خير أمة الإبتدائية جاتيس كولون سورابايا.

أ- المادة وسيلة التعليم ببطاقة "كوباكو" في هوماساكولينج بمدرسة خير أمة الإبتدائية جاتيس كولون سورابايا.

تأتي هذه الوسيلة بالبطاقة السلسلة. حددت هذه الوسيلة على سلسلة الإسم الواحدة (seri isim 1) في بطاقة كوباكو. وتعليم المفردات في هذه البطاقة عن الفواكه (مثل: برتقال وتفاحة وسفرجل) والحيوانات(مثل: فيل وثور وفرس) والخضروات (مثل: يقطين وباذنجان وكرنب).

ب- تطبيق وسيلة التعليم ببطاقة "كوباكو" على تعليم المفردات في هوماساكولينج بمدرسة خير أمة الإبتدائية جاتيس كولون سورابايا.

تطبيق وسيلة التعليم ببطاقة "كوباكو" على تعليم المفردات في هوماساكولينج بمدرسة خير أمة الإبتدائية جاتيس كولون سورابايا هو استخدام الطريقة الثانية التي قد شرحت في الباب الثاني، وهي:

١- تلعب بطاقة كوباكو في المجموعات تتكون من ثلاثة أو أربعة طلاب. لحصول عدد المجموعات فتأمر الأستاذة في

حساب الأرقام ١-٢-٣-٤، ٢-٣-٤، ثم تجمع الطلاب وفقا على الرقم المكتسب، أي الطالب الذي يحصل رقم الواحدة فيجمع برقم الواحدة حتى يشكّل المجموعات وكذلك رقم الثانية فيجمع برقم الثانية حتى يشكّل المجموعات.

٢- ثم يخضّ أحد الطلاب بطاقات كوباكو وتوزيعها على كل طالب بمجموعاته. يحصل كل لاعب بطاقة واحدة. لبدء من طلب أولا البطاقات من لاعبين آخرين فيستخدم الطلاب طريقة الصفير بالغناء "واحد-اثنين-ثلاثة-أربعة-خمسة-ستة". ثم يصفر الطلاب مرة أخرى بالغناء "سبعة-ثمانية-تسعة-عشرة"

٣- يطلب اللاعب من لاعبين آخرين "كلمة واحدة" المذكورة في أعلى يمين أو يسار البطاقة بقراءة تلك الكلمة. إذا يملك اللاعب الآخر البطاقة المطلوبة فيجب على اللاعب الآخر ليعطي البطاقة المطلوبة. وإذا لا يملك أحد منهم فيأخذ اللاعب من رّغم البطاقات.

٤- بعد أن يجمع ثلاث البطاقات من الاسم مثل ديك و دججة و أرنب فهو قد جمع اللاعب مجموعة واحدة من البطاقات.

٥- للاعب الذي يجمع أكثر مجموعة من البطاقات أنه الفائز في هذه المباراة.

تعليم المفردات ببطاقة كوباكو ليس للعب فقط، فتجعل الأستاذة اللغة العربية بديل آخر، وهي:

١- تأمر الطلاب للحفظ المفردات في البطاقة التي يحصلون من لعبة كوباكو في وقت سابق.

٢- يحفظ الطلاب البطاقات إلى الأمام واحدا فواحدا.

٣- إذا كان بطاقة واحدة لم يحفظ فتأمرهم أن يحفظوا البطاقات مرة أخرى حتى يحفظون كلها من البطاقات

لختام هذه الأنشطة فتعمل الأستاذة السؤال والجواب مع الطلاب عن المفردات الجديدة. للصرحة البيانات فيستطيع أن ينظر الأنشطة تعليم اللغة العربية، وهي:

الجدول (٤)

أنشطة التعليم اللغة العربية هوماساكولينج بمدرسة خير أمة الإبتدائية
جاتيس كولون سورابايا

SATUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

SEKOLAH	: Homeschooling SD Khoiru Ummah Surabaya
SEMESTER	: II
KELAS	: 2 (Dua)
TEMA/ SUB TEMA	: Buah-buahan, Binatang dan Sayur-sayuran
HARI, TANGGAL	: Senin, 6 Mei 2013
WAKTU	: 10.30-11.30

INDIKATOR : Siswa mampu melafalkan kosakata bahasa Arab tentang buah-buahan, binatang dan sayur-sayuran dengan baik dan benar

KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN PESERTA	
		Alat	Hasil
I. Pembukaan 1. Salam pembuka 2. Berdo'a 3. Tanya kabar dan absensi 4. Guru memberikan apresiasi	- Peserta didik	Observasi	- Membantu dalam kesiapan belajar peserta didik
II. Kegiatan Inti 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan kartu KUBAKU kepada setiap kelompok 2. Peserta didik bermain kartu KUBAKU 3. Menghafalkan kartu KUBAKU yang telah didapatkan dari permainan tersebut	- Peserta didik, kartu KUBAKU	Observasi dan Dokumentasi	- Membantu peserta didik menghafalkan kosakata baru - Mengembangkan kemampuan membaca
III. Penutup 1. Tanya jawab tentang kosakata	- Peserta didik		- Mengembangkan

yang baru saja dipelajari 2. Doa 3. Salam		Observasi	kemampuan kognitif peserta didik
--	--	-----------	--

الفصل الثالث: تحليل البيانات

تتكون هذا الفصل عن تطبيق وسيلة التعليم ببطاقة "كوباكو" في هوماساكولينج بمدرسة خير أمة الابتدائية جاتيس كولون سورابايا و مزايا تطبيق وسيلة التعليم ببطاقة "كوباكو" في هوماساكولينج بمدرسة خير أمة الابتدائية جاتيس كولون سورابايا و عيوب تطبيق وسيلة التعليم ببطاقة "كوباكو" في هوماساكولينج بمدرسة خير أمة الابتدائية جاتيس كولون سورابايا، وهي:

أ- تطبيق وسيلة التعليم ببطاقة "كوباكو" في هوماساكولينج بمدرسة خير أمة الابتدائية جاتيس كولون سورابايا.

تطبيق لغة هو تنفيذ.^{٤٧} واصطلاحا هو القدرة في استخدام المواد المستفاد في حقيقية تشمل على الأنشطة التعليمية في تفاعل بين المعلمين والتلاميذ تحت رعاية المدرسة.

استخدمت تعليم المفردات في هوماساكولينج بمدرسة خير أمة الابتدائية جاتيس كولون سورابايا ببطاقة كوباكو كما هو في الشرح سابقا. ويستطيع أن ينظر تطبق الوسيلة التعليم ببطاقة كوباكو من الأنشطة تعليم اللغة العربية.

^{٤٧} يترجم من:

الأنشطة الأولى هي الافتتاح ثم قراءة الدعاء. وبعد ذلك سألت الأستاذة حالتهم لتعرف حالتهم و استعدادهم في التعليم. لأن إذا كان استعدادهم ناقصا فيصعبون أن يقبلوا المواد من المدرسين.

الأنشطة الثانية هي النشاط الأساسي من التعلم وهو تعليم المفردات. استخدمت تعليم المفردات في هوماساكولينج بمدرسة خير أمة الإبتدائية جاتيس كولون سورابايا وسيلة التعليم ببطاقة كوباكو. لأن هذه الوسيلة مناسبة للأطفال وفيها اللعبة. لأن يجب الأطفال اللعبة في هذا العمر. إلا أن في هذا النشاط الأساسي ليس اللعبة فقط ولكن بعد انتهاء اللعبة فتأمر الطلاب أن يحفظوا البطاقة لزيادة ذاكرة الطلاب.

الأنشطة الثالثة هي الإغلاق أى السؤال والجواب بين المدرس و الطلاب عن المفردات التي تعلموها لتدريب الذاكرة الخاصة وتطوير قدرات المعرفة على الطلاب.

في أنشطة تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مفردات يمكن أن نرى أن تعليم المفردات ليس باستخدام بطاقة كوباكو فقط، ولكن باستخدام الأسلوب الآخر وهي طريقة السؤال و الإجابة. العمل تعطى للطلاب مرحلتين، بالنظر بعد المرحلة الثانية يقدر الطلاب تعريف المفردات الجديدة من وسيلة التعليم ببطاقة كوباكو. وتلك المرحلتين هما:

١- اطلب من الطلاب للعب بطاقة كوباكو و حفظه عند دخول

الأنشطة الأساسية

٢- سؤال وجواب باستخدام الصور في بطاقة كوباكو عند دخول

النشاط النهائي.

موضع البحث في هذا البحث هو الطلاب هوماساكولينج بمدرسة خير
أمة الابتدائية جاتيس كولون سورابايا في الصف الثاني وعددهم ١٥ الطلاب.
تظهر الإجابة عند عملية التعليم من الطلاب هي:

- ١- يلعب الطلاب بطاقة كوباكو وفقا بإشارة المدرس.
 - ٢- يتحمس الطلاب أن يحفظوا المفردات الجديدة في البطاقات التي
تحصلونها من اللعبة.
 - ٣- يريد الطلاب أن يتريثوا المفردات الجديدة.
 - ٤- يجذب الطلاب أن ينظروا الصورة في البطاقة.
 - ٥- يفرح الطلاب عند يحصلون الدور الأول ويحصلون مجموعة
البطاقات.
 - ٦- بدافع من صديقتهم ليزداد المفردات يحفظونها.
- وسيلة التعليم هي المواد أو الأدوات أو الأساليب أو التقنيات المستخدمة
في أنشطة التعليم والتعلم لتواصل بين المعلمين والطلاب فعالية وكفاءة وفقا
لأهداف التعليم. فلا بد على المعلمين في اختيار وسيلة التعليم التي سيستخدمها
في أنشطة التعليم لديهم حجة قوية، مثل:

- ١- خصائص أهداف التعليم
خصائص أهداف التعليم هي تطوير الإبداع واللغوي والعاطفي
والنمو الحركي والنمو المعرفي.
- ٢- خصائص الطلاب

تعين خصائص الطلاب في اختيار الوسيلة التعليمية و الأساليب.
ويجب علينا أن نتذكر أنّ الطلاب يتحركون دائما ولديهم الرغبة

القوية أن يعرفوا الأشياء ويجبون التجربة ويقدرّون تعبير أنفسهم بالإبداع ولديهم الخيال ويجبون التحدث لإزالة شعور المغيظ.

تواجه المعلم العوق عند تطبيق وسيلة التعليم ببطاقة كوباكو هو يوجد الطلاب أن يتكلون بنفسهم أو مع أصدقائهم في الفصل حتى يسبب على المعلم مشغولية. لانهاء ذلك العوق فيشرح المعلم على الطلاب باللغة المفهومة والخطابة اللينة حتى تدخل في قلب الطلاب و يعرف الطلاب أن ما فعلهم يؤذي أنشطة التعليم.

يشعر الطلاب بالسعادة عندما أنشطة التعليم بوسيلة التعليم ببطاقة كوباكو ولكن يوجد أيضا لايشعر الطلاب بالسعادة عندما تعليم المفردات، لأن لايزال الطلاب ضعيفة في قراءة العربية.

يطلب المعلم على الطلاب لصنع المجموعة. ثم طلب واحدا فواحدا منهم على أصدقائهم البطاقة بقراءة المفردات التي توجد في العلوي الأيمن أو الأيسر. تأثيره الذي لايشعر بالسعادة مع لعبة بطاقة كوباكو سيجعل الجلبة في الفصل. وهذا يسبب أن يؤذي تركيز أصدقاءه.

بعد أن تلاحظ الباحثة بعض الأيام في هوماساكولينج بالمدرسة الابتدائية الصف الثاني خير أمة جاتيس كولون سورابايا فكان الطلاب متحمس جدا في تعليم المفردات بوسيلة التعليم ببطاقة كوباكو. تستطيع هذه الوسيلة التعليمية أن تساعد الطلاب لإنتاج المفردات العربية الجديدة وتسهل لحفظ المفردات الجديدة.

ب- مزايا تطبيق وسيلة التعليم ببطاقة "كوباكو" في هوماساكولينج
بمدرسة خير أمة الإبتدائية جاتيس كولون سورابايا.

عند أرسطو (Aristo)، أن الوسيلة التعليمية المعايير الكثيرة التي ينبغي
على المعلم أن ينظر في اختيارها كما قد شرحت في الباب الثاني. فيملك
كوباكو تلك المعايير هي:

١- أهداف التعليم

كما في أهداف التعليم المراد لتحقيقها، وهي يستطيع الطلاب أن
يقرئوا المفردات العربية عن الفواكه والحيوانات والخضروات بالصحيح
و الجيد. فيوافق بطاقة كوباكو مع أهداف التعليم، لأن في
استخدامها ينبغي على الطلاب أن يقرئوا المفردات التي كانت في
أعلى يمين أو يسار البطاقة. لذلك تدريب الطلاب على قراءة
المفردات بالصحيح والجيد.

٢- موضوع التعليم

موضوع التعليم في هذا التعليم هو الطلاب في الصف الثاني
الابتدائية وعددهم خمسة عشر طالبا. لديهم حث التعليم و رغبة
التعليم المرتفع. فيوافق بطاقة كوباكو مع موضوع التعليم، التأهل، لأن
هذه البطاقة يستطيع أن تجذب رغبة الطلاب في التعليم وترقى حث
الطلاب في التعليم.

٣- خصائص الوسيلة التعليمية

كل الوسيلة التعليمية خصائص مختلفة، وتشمل على مزايا وعيوب الوسيلة التعليمية. اختيار كل الوسيلة التعليمية وفقا على أهداف التعليم المراد لتحقيقها. وأهداف التعليم المراد لتحقيقها على الطلاب هي يستطيع الطلاب أن يقرأ المفردات العربية بالصحيح والجيد. فيوافق بطاقة كوباكو على الخصائص الوسيلة التعليمية الجيدة.

٤- الوقت

تحتاج بطاقة كوباكو وقتا طويلا في استخدامها. إذا كان المعلم لا يستطيع أن ينظم الوقت جيد فلا يستطيع أن يطبق هذه البطاقة بصحيح. ولذلك شرط في اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة عندما ينظر وقت تطبيق بطاقة كوباكو التي تحتاج وقتا طويلا، فبطاقة كوباكو أقل مناسب على هذا شرط.

٥- معدّ الوسيلة التعليمية

يسهل على حصول هذه البطاقات لأن المدرسة يجهز هذه البطاقات حتى لا يصعب المعلم في بحث هذه البطاقة وجعلها.

٦- سياق استخدام الوسيلة التعليمية

استراتيجيات في استخدام هذه البطاقة هي لعبت البطاقة على مجموعة صغيرة في الصف. لذلك، أحيانا في استخدام هذه البطاقات تكون غوغائية وتخريبية على وأنشطة التعليم في الفصول الآخر. ولكن استمتعت الطلاب بكثير على تعليم المفردات باستخدام بطاقة كوباكو.

٧- المناسبة بين الوسيلة التعليمية وبين مواد المناهج

سيدرّس المعلم اللغة العربية على الطلاب في الصف الثاني هوماساكولينج عن مفردات الفواكه والحيوانات والخضروات. ولذلك، فيختار المعلم بطاقة كوباكو في تعليم المفردات. بين المواد المقدمة مناسبة مع الوسيلة التعليمية المستخدمة. لأن الوسيلة التعليمية المستخدمة في هذا التعليم هي وسيلة التعليم ببساطة كوباكو في سلسلة الاسم الواحدة، وفيها توجد المفردات عن الفواكه والحيوانات والخضروات.

٨- قدرة لتحمل الصرف

حصول هذه الوسيلة التعليم بالشراء ليس يصنع بنفسه. وثمنها رخيص يعنى لشراء أربع سلسلات من البطاقات بقدر تسعون ألفا روبية. إذا تحسب ثمن كل سلسلة من بطاقة كوباكو فثمنها بقدر إثنان وعشرون ألفا وخمسمائة روبية.

٩- سهولة في استخدام بطاقة كوباكو

تستخدم بطاقة كوباكو في تعليم المفردات لأن يستطيع أن يستخدم كل دوائر العمر لاستخدام تلك بطاقة أى إما المعلم أو الطلاب يستطيعون أن يستخدموا تلك البطاقة بجيد.

استنادا إلى معايير في اختيار الوسيلة التعليمية المذكورة، فيوجد اثنان المعياران لايمكن أن تتحقق بجيد. إذا كان توجد تسعة المعايير في اختيار الوسيلة التعليمية واثنان المعياران فقط لايمكن أن تتحقق بجيد فيستطيع أن يقال أن بطاقة كوباكو هي الوسيلة التعليمية الجيدة ومناسبة للتعليم المفردات.

بينما استنادا إلى نتائج الملاحظات فيوجد بعض المزايا في استخدام وسيلة التعليم ببطاقة كوباكو، وهي:

١- من حيث بطاقتها

أ- سهل في حملها: مقدار بطاقة كوباكو هي مقدار صغير. فيمكن تذكيرها في الجيب و لا تحتاج إلى المحال الواسع، ويمكن استخدامها في أي وقت وفي أي مكان.

ب- العملية: من كيفية استخدامها عملية جدا لأن المعلم لا يشترط أن يكون له مهارات خاصة ولا يحتاج الكهرباء، ولذلك فيسهل لمن استخدام في أي وقت.

ج- سهل تذكيرها: يوصل مجموعة الرسائل قصيرة من مجموعة الكلمات القريبة مع الطلاب مثل الفواكه والخضروات والحيوانات إلى مجموعة الكلمات الغريبة مع الطلاب مثل المهنة، حتى يسهل على الطلاب أن يتذكروا الرسالة في البطاقة.

د- المرح: يمكن أن تستخدم اللعبة باثنين من أصدقائه أو أكثر. و يمكن استخدامها الأطفال حتى الكبار. ويمكن أن تستخدم بالمناسبة أي يبحث البطاقات وبلصق البطاقات حتى تستطيع أن يشحذ مذكرة الطلاب ببطء.

٢- من حيث استخدامها

أ- يمكن لإزالة ملل الطلاب على عملية التعلم في الفصول.

ب- ويمكن لإنشاء همة التعليم على الطلاب بالمسابقة.

ج- ويمكن بناء علاقة المجموعات وتطوير أهلية الاجتماعية للطلاب.

د- ويمكن أن تترك الآثار عميقا في نفوس الطلاب وإذا كانت المادة ترسل بجيد.

٣- من حيث رغبة التعليم بشكلها فريدة وجذبة فيجعل رغبة تعليم الطلاب مرتفعا على تعليم المفردات.

٤- من حيث سرعة الحفظ الكلمات القصيرة والقريبة على الطلاب والصورة الجذبة فيسهل على الطلاب لحفظ المفردات الجديدة.

ج- عيوب تطبيق وسيلة التعليم ببطاقة "كوباكو" في هوماساكولينج بمدرسة خير أمة الإبتدائية جاتيس كولون سورابايا.

عند أرسطو (Aristo)، في اختيار الوسيلة التعليمية تسعة المعايير التي يجب في اعتبارها ، كما تشرح في مزايا تطبيق وسيلة التعليم ببطاقة كوباكو هو فيوجد من تسعة المعايير اثنان المعياران لايمكن أن تتحقق بجيد على بطاقة كوباكو، وهي:

١- الوقت

تحتاج بطاقة كوباكو وقتا طويلا في استخدامها. إذا كان المعلم لا يستطيع أن ينظم الوقت بجيد فلايستطيع أن يطبق هذه البطاقة

بصحيح. ولذلك شرط في اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة عندما ينظر وقت تطبيق بطاقة كوباكو التي تحتاج وقتا طويلا، فبطاقة كوباكو أقل مناسب على هذا شرط.

٢- سياق استخدام الوسيلة التعليمية

استراتيجيات في استخدام هذه البطاقة هي لعبت البطاقة على مجموعة صغيرة في الصف. لذلك، أحيانا في استخدام هذه البطاقات تكون غوغائية وتخريبية على وأنشطة التعليم في الفصول الآخر.

بينما استنادا إلى نتائج الملاحظات فيوجد بعض العيوب في استخدام وسيلة التعليم ببطاقة كوباكو، وهي:

١- من حيث بطاقتها

أ- مقدارها: يصعب لقراءة الكتابة في البطاقة من يبعد لأن مقدارها صغيرة.

ب- سهولة الفساد: استخدمت القرطاس غير الغليظ لذلك يسبب أن يسهل في التجاعيد والممزق، خاصة إذا مستخدم البطاقة هو الأطفال.

٢- من حيث في استخدامها

أ- عدد الطلاب كثير، تسبب في صعوبة لإشراك جميع الطلاب في هذه لعبة.

- ب- عادة تطبيقها إتباعا بالضحك والهتاف، فيستطيع أن يعوق عملية التعليم الفصل آخر.
- ج- لأولئك الذين لا يستطيعون أن يقرئوا الكلمة العربية فيشعرون بالصعوبة في هذه اللعبة.

٣- من حيث

ومع ذلك شكلها فريدة وجذبة ولكن تسليمها أقل الدقة للطلاب ولا يشعر المعلمين الفرح فذلك يسبب أن ينقص رغبة التعليم على الطلاب.

٤- من حيث سرعة الحفظ

ذلك طريقة التعليم مناسبة على الطلاب في نوع البصرية، ولكن ذلك طريقة التعليم غير مناسبة على الطلاب في نوع السمعية وهذا نوع السمعية صعوبة في حفظ الكلمات الجديدة.