

الباب الثالث

طريقة البحث

للحصول على الحقائق التي تحتاجها الباحثة في هذا البحث العلمي, وتبغى للباحث

أن يعين مصادر الحقائق التي تأخذها الباحثة بالطريقة التالية :

أ. نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية

(Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة

البحث التي تستغنى عن الأرقام العديدة. وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها

الحساب والأرقام العددية.

وطريقة هذا البحث التي استخدمها الباحثة هي طريقة دراسات ميدانية.

استخدمت الباحثة الطريقة الكيفية لنيل البيانات عن فعالية استخدام طريقة "تعبير

الآراء الرئيسية" لترقية مهارة الكلام. ثم يواصل إلى الطريقة الكمية، وهذه لنيل

المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود.³⁶

ب. هيكل البحث

³⁶ يترجم من :

الباب الأول : المقدمة تعطي القراءة العامة عن محتويات هذا بحث العلمي.

يناقش فيه خلفية البحث، وقضاياها، وأهدافه، وأهميته، ومجال البحث وحدده، وتوضيح الموضوع وتحديده، وخطته.

الباب الثاني :الدراسة النظرية التي تصف طريقة تعبير الآراء الرئيسية، ومهارة

الكلام في تعليم اللغة العربية وأهدافها، وتطبيق طريقة تعبير الآراء الرئيسية.

الباب الثالث : طريقة البحث وتشتمل على نوع البحث، وهيكل البحث،

ومجتمع البحث، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وطريقة تحليل البيانات وأغراض وتحليل البيانات التي تتكون من تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلابنجو موجوكرطا.

الباب الرابع : الدراسة الميدانية منها عرض البيانات وتحليل البيانات ومناقشة

البيانات.

الباب الخامس : نهاية هذا الباب هو الاختتام ونتائج البحث والاقتراحات.

ج. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص أو الأشياء المرتبطة بهذا البحث.³⁷ والمجتمع في هذا البحث يتكون من جميع الطلاب الذين يجلسون في الفصل السابع (أ-ب) يعني فصلين. ولكن أخذت النموذج الفصل السابع (أ) فقط للسانة الدراسة 2012-2013 في المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دالانجو موجوكرطا. ثم اساتيد اللغة العربية، رئيس المدرسة، وكيل المدير في المناهج الدراسية، وجميع الوثائق تتعلق بفعالية استخدام طريقة "تعبير الآراء الرئيسية" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة سومبركرانج دالانجو موجوكرطا.

د. عينة البحث

عينة البحث هي جزء من مجتمع البحث أو بعض منه الذي يكون نائباً منه.³⁸ واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن للباحثة أن تبحث كل مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة والوقت. فلذلك أخذت الباحثة في هذا البحث

³⁷ يترجم من :

Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm.

23

³⁸ نفس المراجع ، 174

العينة القصدية (*Purposive Sampling*)³⁹، استخدمت الباحثة هذا التي كنيك لسبب من الأسباب منها بسبب ضياع الوقت والمبلغ وكذلك للهدف الخاص. وأما العينة في هذا البحث هي جميع الطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا. تأخذ الطلاب في الفصل السابع لأنهم يتعمقون مهارة الكلام في ذلك المستوى ويدربهم المدّس كثيرا لتنمية مهارة كلامهم. لا تأخذ الباحثة الطلاب في الفصل الثالث لأن المدّس يدربهم كثيرا مهارة الكلام، وفصل الثالث لأنهم يريدون أن يقابلوا الإمتحان النهائي أي

.UNAS

ونظرت الباحثة الى عدد الطلاب الذين يتعلمون في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا. هناك فصلين ولكل فصل 29 طالبا. وأخذت الباحثة الفصل السابع فقط. إذن، أخذت الباحثة لبعضهم ليصبحوا تموداجا عنهم وتأخذ الباحثة 20 طالبا من عدد الطلاب.

هـ. طريقة جمع البيانات

³⁹ نفس المراجع ، 183

البيانات هي كل ما تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. وللحصول إلى

البيانات المختلفة المتنوعة استخدمت الباحثة على الطرائق التالية:

أ) طريقة الملاحظة (Observasi)

هي طريقة جمع البيانات بالمراقبة الأنشطة الجارية.⁴⁰ تقدم الباحثة هذه

الطريقة تعبير الآراء الرئيسية لنيل البيانات عن أحوال المدرسة مثل: بنائها

وفصلها وطرائق التعليم التي استعملها المعلم فيها.

ب) طريقة المقابلة (Wawancara)

المراد بها طريقة جمع البيانات التي تحصل عليها الباحثة من وسيلة تقديم

الأسئلة الشفوية إلى المنبع باعتماد على أهداف البحث. فتستعمل الباحثة

هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن حالة درس اللغة العربية وتعليمها بالمدرسة

المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا، والأخبار الأخرى التي

تتعلق كثيرا بهذا البحث العلمي.

ج) طريقة الوثائق (Dokumentasi)

وهي طريقة جمع البيانات بالجمع والتحليل الوثائق إما الوثائق المكتوبة

مثل الكتب والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك.⁴¹ فتستعمل الباحثة هذه

⁴⁰ يترجم من :

الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن مدرسة المتوسطة سومبركرانج دلانجو موجوكرطا، مثل تاريخها وجملة المعلمين والتلاميذ بهذه المدرسة. والبيانات عن كيفية استعمال طريقة تعبير الآراء الرئيسية في عملية تعليم اللغة العربية.

(د) طريقة الاستبيانات (Angket)

تعتبر هذه الطريقة مقابلة كتابية. وبهذه الطريقة لاتقابل الباحثة مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفي له وسيلة الأسئلة المكتوبة لابدّ إجابتها. وأعطت الباحثة هذه الأسئلة إلى التلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا. وهذه الطريقة لنيل المعلومات عن استعمال طريقة تعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا.

(هـ) الإختبار (Tes)

⁴¹نفس المراجع :

هي مجموعة الأسئلة والتمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عند الفردية أو المجموعة.⁴² استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة مهارة كلام الطلاب باستعمال طريقة تعبير الآراء الرئيسية قبلها وبعدها في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دالانجو موجوكرطا.

و. بنود البحث

بنود البحث هو الة اسخدمها الباحث لجمع بيانات.⁴³ واستعمل الباحث

أدوات البحث كثيرة منها:

1. صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام طريقة "تعبير الآراء

الرئيسية" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة

المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دالانجو موجوكرطا.

2. الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول

إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة وعدد الطلاب في الفصل

⁴² يترجم من :

Subana, dkk. *Statistik Pendidikan*. (Bandung: Pustaka Setia. 2000) hlm. 28

⁴³ يترجم من :

Suharsimi, "Prosedur Penelitian", h. 136

السابع بمدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا.

3. مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية

استخدام طريقة "تعبير الآراء الرئيسية" لترقية مهارة الكلام

لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة بستان العلوم

سومبركرانج دلانجو موجوكرطا.

ز. طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة: "Uji T" لامتحان

طريقة البحث ولمعرفة فعالية استعمال طريقة تعبير الآراء الرئيسية في الفصل السابع

في المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا.

واستخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي: رمز النسبة

المئوية (Prosentase) ورمز المقارنة (t-test).

(1) رمز النسبة المئوية (Prosentase)

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسئلة الأولى، الثانية،

والثالثة في قضايا البحث. اما رمز النسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

اما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهي كما يلي⁴⁴ :

جيذا	76 % - 100 %
مقبولا	56 % - 75 %
ناقصا	40 % - 55 %
قبيحا	10 % - 39 %

(2) رمز المقارنة (t-test)

استخدمت الباحثة الطريقة الاحصائية برمز المقارنة (t-test) مقارنة

الوصول الى كفاءة الطلاب بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في تدريس

⁴⁴نفس المراجع :

الكلام. إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، بمعنى وجود فعالية بين استعمال طريقة تعبير الآراء الرئيسية وكفاءة الطلاب لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا. أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، بمعنى ليس هناك فعالية بين استعمال طريقة تعبير الآراء الرئيسية وكفاءة الطلاب لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا.

وأما معادلة المقارنة ("Test") للعينتين الصغيرتين ولا إرتباطا بينهما:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}} \quad -2$$

البيان:

المقارنة = T

المتوسط (Mean) من عينة البحث 1 = :

المتوسط (Mean) من عينة البحث 2 = :

تفاوت (varians) من عينة البحث 1	§
تفاوت (varians) من عينة البحث 2	§
انحراف (simpangan baku) من عينة البحث 1	,
انحراف (simpanganbaku) من عينة البحث 2	,
عدد عينة البحث 1	؛
عدد عينة البحث 2	؛
علاقة متبادلة بين عيني البحث	