

الباب الرابع

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول

لمحة عن المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا

أ. هوية المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا⁴⁵

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا

العنوان : قرية سومبرساري، سومبركرانج دلانجو موجوكرطا

رقم الهاتف : 511815 – 0321

المدينة : موجوكرطا

الولاية : جاوى الشرقية

مساحة الأرض : m2 3000

وضع الأرض : حق فى الاستخدام

رئيس المدرسة : استاذة الحاجّة حسنة الماجستير

⁴⁵ الوثائق فى المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا

التربية النهائية : (S2)

ب. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة بستان العلوم دلانجو موجوكرطا

المدرسة المتوسطة بستان العلوم دلانجو موجوكرطا يعني مدرسة الإسلامة التي تقوم تحت الظل من الأساس "منبعا الحكمة" (YAMHA) التي تتحرك في مجال التربية والمعهد. أسست المدرسة المتوسطة بستان العلوم دلانجو موجوكرطا في الوسط من سنة (1997) ميلادية، والموقع في قرية سومبركرانج، سومبركرانج دلانجو موجوكرطا.

وقعت هذه المدرسة في داخل القرية من مدينة موجوكرطا. والتربية في الأساس "منبعا الحكمة" (YAMHA) كانت المدرسة للأطفال (روضة الأطفال) والمدرسة الإبتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثناوية والمدرسة الدينية والمعهد للأولاد والبنات. ومنذ اقامتها كانت تطور هذه المدرسة جيد إلى حد ما، سواء من حيث التسهيلات البيئية والتعليمية.⁴⁶

ج. رؤية وبعثة في المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو

موجوكرطا⁴⁷

⁴⁶ الوثائق في المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا

⁴⁷ الوثائق في المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا

1. رؤية المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا

تحقق المدرسة المتخرجين منها ذو إيمان، ذو علم، و ذو أخلاق كريمة، ذو إنجاز، ذو تكنولوجيا.

2. بعثة المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا

وأما بعثة المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا فما يلي:

- خلق المدرسة الإسلامية
- ترقية الإيمان والتقوى إلى الله تعالى و خلق بأخلاق كريمة في المدرسة
- تزويد الطلاب بالعلوم المتنوعة والأخلاق الكريمة
- اهتمام متزايد في إمكانات ومواهب الطلاب
- تعزيز روح الخدمة في مجال العائلية والاجتماعية
- تحسين البنية الأساسية التعليمية

د.أحوال المعلمين

المعلمون في هذه المدرسة متخرجون من أية الجامعة، من الجامعة الحكومية أو غيرها.

ولمعرفة احوالهم يجعل الباحث الجدول، والجدول كما يلي:⁴⁸

اللوحة (1)

الرقم	اسم المعلم	الوظيفة	التربية النهائية
1	الشيخ الحاج قصي الماجستير	رئيس المؤسسة	S2
2	الحاجة حسنة الماجستير	رئيس المدرسة	S1
3	الحاج محمد مسرور	نائب الرئيس في شؤون المناهج الدراسية	S1
4	أحمد سوفارمان	نائب الرئيس في شؤون الطلبة	S1
5	ألفية المعرفة	نائب الرئيس في شؤون الإدارية	S1
6	سوكامطا	استاذ	S1
7	سلاميت سوفريونو	استاذ	S1

⁴⁸ الوثائق في المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركانج دلائجو موجوكرطا

S1	استاذ	شمسون	8
S1	استاذ	سوناريو	9
S1	استاذ	وينارسو	10
S1	استاذ	أيدي ويدودو	11
S1	استاذة	الحاجة نور حامدة	12
S1	استاذة	نور عصفه	13
S1	استاذة	نعمة الفوزية	14
S1	استاذة	ديفي عمالية فائزة	15
S1	استاذة	سيبي خالفة	16
S1	استاذ	محمد نور خائب	17
S1	استاذة	سيبي رحموتي	18
S1	استاذة	لولوك مشرفة	19
S1	استاذة	ايكا ميتي سيتيا وتي	20
S1	استاذ	هاري ينطا	21
S1	استاذة	تيتين فورواتي	22

S1	استاذ	أول الدين زهري	23
S1	استاذ	سنلي	24
S1	استاذ	أمير الدين نصر الله	25
S1	استاذة	عبيدة ليل نصفة	26
S1	استاذ	أسعد حليني	27
S1	استاذة	هيريني	28

هذا جميعا لا يكون ثابتا كل السنة ولكن متغير بنسبة أحوال المعلمين في نجاحهم في التعليم.

هـ. أحوال المتعلمين

كان التلاميذ في مدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا كثيرة، وهم كثير من ناحية موجوكرطا ونجانجوك وغرسيك وغير ذلك. و لهم أن يسكنوا في المعهد منباغ الحكمة، هذا قوانين ذلك المدرسة والمعهد.

أما عدد المتعلم في المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دالانجو

موجوكرطا في هذه السنة الدراسية 2012-2013 فما يلي:⁴⁹

اللوحة (2)

الرقم	الصف	مذكر	مؤنث	مجموع
1	1	29	29	58
2	2	34	23	57
3	3	46	44	90
	مجموع	109	96	205

و. أحوال الوسائل التعليمية

أن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه سائل تساعد كثيرا للتلاميذ لفهم

الدرس. والوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة المتوسطة بستان العلوم

سومبركرانج دالانجو موجوكرطا هي كما يلي:⁵⁰

اللوحة (3)

⁴⁹الوثائق في المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دالانجو موجوكرطا

⁵⁰الوثائق في المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دالانجو موجوكرطا

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
1	غرفة التعليم	7	جيد
2	مكتب المدرس	1	جيد
3	المسكن للطلبة	1	جيد
4	المسجد	1	جيد
5	مقصف	2	جيد
6	أدوات الرياضة	1	جيد
7	وحدة الصحة المدرسية (UKS)	1	جيد
8	كمبيوتر للطلبة	2	جيد

الفصل الثاني

عرض البيانات و تحليلها

أ. عملية تعليم مهارة الكلام فى المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج

دلانجو موجوكرطا

التعليم لمهارة الكلام هو جزء اساسي فى تعليم اللغة الأجنبية وذلك أيضا فى تعليم اللغة العربية،⁵¹ و طرق مناسبة بتعليم مهارة الكلام هي طريقة المباشرة والمحادثة أو الحوار و السمعية الشفهية، وهذه الطرق معلومة للحصول مهارة الكلام و تطبيقها. وكذلك إلى مدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا.

بجث الباحثة عملية تعليم اللغة العربية فى الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا. وكانت جملة الطلبة الذن بجث فيها عشرين طالبا، وأما اسمائها فهي:

اللوحة 4: اسماء الطالبات

الرقم	اسم طالب/طالبة
-------	----------------

⁵¹ يقتبس من، توفيق شراج، أهمية الدورة اللغوية فى رفع مهارة الكلام، [اتصال المباشر]، من -taufiq-siraj.blogspot.com/

عبد الحافظ غزالي	1
أحمد الفارسا	2
عفان أحمد مقربين	3
باجوس أدي سيتياوان	4
بيما جونيور	5
بيتانج دوي ليستاري	6
دافا دوي فوترا جاليه سيتياوان	7
ديكا أجوستينا نينجتياس	8
دوي إينداه ليستاري	9
كيريسنا ماريتا نندا	10
ليل فطرة الناصحة	11
مالحة العملية	12
محمد دافت وبووو	13
محمد فؤاد تيزاني	14
محمد حانفي	15

محمد زينال عابدين	16
محمد موافق الهدى	17
موليونو	18
نور حافظة	19
رفق الهدى	20

تعلم الطلاب اللغة العربية مرتين في أسبوع. وهو في يومان لثلاثا والجمعة. وحين تدرس الأستاذة عبيدة ليل نصفة العشير اللغة العربية هو كثير من الوظائف. وفي تدريس كلامتأمر الأستاذة ان تعملوا LKS وتعطي المدرس الأسئلة إلى الطالبات عن مادة الدرس.

إذن تريد الباحثة أن تمارس طريقة "تعبير الآراء الرئيسية" لتساعد الطلاب في فهم القراءة. هل هي مآثرة ومعاونة للطلاب في مهارة الكلام؟. كي تكون طريقة "تعبير الآراء الرئيسية" تسهيلة لفهم مادة اللغة العربية، خاصة مهارة الكلام. واما خطوات استعمال طريقة "تعبير الآراء الرئيسية" لهذه المقاصد، هي:

1. يبحث عن المواضيع القراءة التي ستعليمها الطلاب.

2. يجعل تلك المواضيع القراءة يكون بعض المفاهيم الأساسية، ثم بلغ الدراسة من خلال خرائط المفاهيم من تلك القراءات بدون شاهد الكتاب.
3. لا تنسى لشرح ذلك المواد قليلا قليلا، جملة فجملة أو فقرة بفقرة لكي الطلاب يستطيع أن يتبع الموضوع.
4. بعد يتم أن يشرح من احد العناصر المفاهيم، أطلب من الطلاب لكي يستطيع أن يعبر مرة اخرى باللغة العربية التي لديهم.
5. تواصل إلى العناصر المفاهيم بعده، ثم أطلب من الطلاب لكي يستطيع أن يعبر مرة اخرى باللغة العربية التي لديهم.
6. بعد تعرض من كل عناصر المفاهيم، اعطاء الطلاب الفرصة لتكرير من الأول إلى النهاية، بدون ينزع عناصر المفاهيم الذي مكتوب على السبورة.
7. أطلب من أحد الطلاب ليقدم ان يشرح عناصر المفاهيم من الأول إلى النهاية.
8. أعطي مكافأة لطلاب الذي يستطيع ان يشرح باستكمل.
9. ثم عبور تحقق الذي قد تقدم الطلاب مع قراءة المواد المتاحة⁵².

• المشكلات لمهارة الكلام فى المدرسة المتوسطة بستان العلوم

سومبركرانج دلانجو موجوكرطا

كانت المشكلات لمهارة الكلام فى مدرسة المتوسطة بستان العلوم

سومبركرانج دلانجو موجوكرطافما يلي:

1. نقص المفردات لبعض التلاميذ خصوصا على التلاميذ الجديد الذن لا

يتخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية.⁵³

2. لم يكون التلاميذ معتقدا على نفسه بتكلم العربية مع غيرهم.⁵⁴

3. كان بعض التلاميذ لا يفهم على علم النحو والصرف قد يخافوا ان يخطيء

فى تكلم اللغة العربية.⁵⁵

4. كان الأساتيد أو المعلمين لم يتكلموا بالعربية فى عملية تعليمهم فى الفصل

خصوصا للمعلمين مواد الدراسة العام.⁵⁶

5. قد يصعبوا المدبرون والمعلمون ان يراقبون تلاميذ واحدا فواحدا فى عملية

تكلمهم جارج الخصة الدراسية.⁵⁷

⁵³ من مقابلة بمدير المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا (استاذة الحاجة حسنة الماجستير)

⁵⁴ من مقابلة مع أحمد (طالب جلس فى فصل السابع)

⁵⁵ من مقابلة مع استاذة عبيدة (معلم اللغة العربية)

⁵⁶ من مقابلة بمدير المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا (استاذة الحاجة حسنة الماجستير)

⁵⁷ من مقابلة بمعلم و الادارية (استاذ مسرور)

ب. استخدام طريقة التعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام فى الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا

فى التاريخ 25 مايو 2013 ابدأ الباحثة البحث فى الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا. وفى المقابلة الأولى،

لاحظ الباحثة تعليم اللغة العربية لتعرف كيف طريقة المعلم فى ذلك الفصل، وفى

المقابلة الثانية تعارف الباحث أمام الطلاب و سأل عن طريقة تدريس اللغة العربية

خصوصا فى تدريس الكلام, و عند رأيهم أن تدريس اللغة العربية الصعب فه كما

فى العادة أى شرح المدّس المادة ثمّ يعطى الوظيفة. و بعد أن التعارف ثم اعطى

الباحثة الإختبار الأول قبل تطبيق طريقة "تعبير الآراء الرئيسية".

ثم فى التاريخ 28 مايو 2013 تأمر الباحثة اليهم أن يعملوا الإختبار

النهائى لحصول النتيجة. وأما نتيجة الطالبات فى تدريس مهارة الكلام أحسن من

قبله.

• عملية جمع البيانات فى المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج

دلانجو موجوكرطا

قد وصل البحث إلى الباب الرابع. وهذا الباب ستبين عن لمحة المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا وعرض البيانات عن فعالية استخدام طريقة التعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع وتحليلها. وأما لمحة المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا فقد سبق بيانها في الفصل السابع.

لمعرفة فعالية استخدام طريقة التعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا. لا أخذت الباحثة طريقةً واحدةً بل الطرائق المتنوعة وهي: الملاحظة (Observasi) والمقابلة (Wawancara) والوثائق (Dokumentasi) والإستبيانات (Angket) والإختبار (Tes). وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

1. الملاحظة (Observasi)

جمعت الباحثة بهذه الطريقة أن بناء المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا جيدة ولوازمها كاملة مثل الغرفات للفصول وغيرها، لوازم الرياضة وغير ذلك.

ومن أهم هذه الطريقة أن الباحثة تلاحظ مدرس اللغة العربية في الفصل السابع حينما وصل درس اللغة العربية. ومدرس اللغة العربية في هذه المدرسة ماهر في إلقاءها. والطلاب يستمعون ما وصله المدرس جيدا.

2. المقابلة (Wawancara)

تقابل الباحثة معلم اللغة العربية أستاذة عبيدة ليل نصفية وحصلت البيانات مع أن لا تستخدم طريقة التعبير الآراء الرئيسية قبله ولكن يعود الطلاب على تعاون في المجموع⁵⁸.

وسألت الباحثة الطلاب في الفصل السابع عن درس اللغة العربية. ومنهم يشعرون الصعوبة والمملة في مهارة الكلام اللغة العربية. لأن الطريقة في تدريس اللغة العربية التي استعملته هي طريقة المباشرة ثم يعطى المدرس واجب المنزل إليهم. لذلك تريد الباحثة تستخدم طريقة التعبير الآراء الرئيسية في الفصل السابع⁵⁹.

3. الوثائق (Dokumentasi)

⁵⁸ المقابلة الشخصية : عبيدة ليل نصفية و رئيس المدرسة، يوم السبت في الديوان بالمدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلاجو موجوكرطا / 25 مايو

2013/ الساعة التاسعة صباحا

⁵⁹ المقابلة المقابلة مع الأستاذة عبيدة ليل نصفية، يوم السبت في الديوان بالمدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلاجو موجوكرطا / 23 مايو 2013/

الساعة التاسعة صباحا

جمعت الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق بلمحة المدرسة المتوسطة
 بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا مثل جملة الأساتيد واسمائها
 وأحوال المدرسين والدراسين، وجملة الطلاب وغيرها⁶⁰.

4. الإستبيانات (Angket)

جمعت الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق باستخدام طريقة التعبير الآراء
 الرئيسية وعملية تعليم مهارة الكلام، و آراء الطلاب في استخدام طريقة
 التعبير الآراء الرئيسية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة بستان العلوم
 سومبركرانج دلانجو موجوكرطا باستخدامها لترقية مهارة الكلام.
 وأما هذه الطريقة استعملتها الباحثة فهي لتدافع في اتمام البيانات
 واستكمالها. وأما نتائج الاستبيانات التي اعطيت الباحثة إلى الطلاب فعدد
 المستجيبين (N) في هذا الاستبيانات 20 طالبا. أما المعادلة الذي إستخدمت
 الباحثة لتحليل الأجوبة الطلاب هو رموز المئوية (Prosentase). وهو :

$$P = \frac{(F) \text{ تكرير الأجوبة}}{(N) \text{ عدد المستجيبين}} \times \%100$$

أما أجوبة المستجيبين فشرحتها الباحثة في اللوحة التالية:

⁶⁰ الوثائق في المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا

اللوحة:5

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال الأول عن هل يستمتعون تعلم اللغة العربية؟

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
1	الموافقة	20	10	50%
2	الموافق		7	35%
3	غير الموافق		3	15%
		الجملة	20	100%

من هذه اللوحة يعرف أن الطلاب يستمتعون تعلم اللغة العربية هي الموافقة 50%

، الموافق 35% ، غير الموافق 15%.

اللوحة:6

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال الثاني عن كيف الدرس اللغة العربية في المدرسة؟

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
1	الموافقة	20	20	100%
2	الموافق		-	-

-	-		غير الموافق	3
%100	20	الجملة		

من هذه اللوحة يعرف أنالدرس اللغة العربية في هذه المدرسة مريح وتدل الى النتيجة: الموافقة 100%.

اللوحة: 7

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال الثالث عن حالة الطلاب حينما يتعلمون اللغة العربية باستخدامطريقة التعبير الآراء الرئيسية؟

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
1	الموافقة	20	15	%75
2	الموافق		5	%25
3	غير الموافق		-	-
		الجملة	20	%100

من هذه اللوحة يعرف أن الطلاب يستمتعون تعلم اللغة العربية باستخدامطريقة التعبير الآراء الرئيسية وتدل إلى النتيجة: الموافقة 75% ، الموافق 25%.

اللوحة: 8

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال الرابع عن شعور الطلاب حينما يتعلمون اللغة العربية باستخدام طريقة التعبير الآراء الرئيسية؟

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
1	الموافقة	20	20	%100
2	الموافق		-	-
3	غير الموافق		-	-
الجملة				
			20	%100

من هذه اللوحة يعرف أن الطلاب يستمتعون تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التعبير الآراء الرئيسية وتدل إلى النتيجة: الموافقة 100%.

اللوحة: 9

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال الخامس عن موقف الطلاب حينما تسلمون اللغة العربية باستخدام طريقة التعبير الآراء الرئيسية؟

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)

90%	18	20	الموافقة	1
10%	2		الموافق	2
-	-		غير الموافق	3
100%	20	الجملة		

من هذه اللوحة يعرف أن الطلاب يستمتعون تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة

التعبير الآراء الرئيسية وتدل إلى النتيجة: الموافقة 90%، الموافق 10%.

اللوحة:10

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال التاسعة عن باستخدام طريقة التعبير الآراء

الرئيسية في تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو

موجوكرطا؟

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
1	الموافقة	20	17	85%
2	الموافق		3	15%

-	-		غير الموافق	3
%100	20	الجملة		

من هذه اللوحة يعرف أن استخدام طريقة التعبير الآراء الرئيسية في تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا وتدل إلى النتيجة: الموافقة 85%، الموافق 15%.

اللوحة: 11

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال السابع عن هذه طريقة التعبير الآراء الرئيسية في تدريس اللغة العربية ليساعدون أن يسهلوا لطلاب في مهارة الكلام.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
1	الموافقة	20	19	%95
2	الموافق		1	%5
3	غير الموافق		-	-
		الجملة	20	%100

من هذه اللوحة يعرف أن استخدام طريقة التعبير الآراء الرئيسية في تدريس اللغة العربية ليساعدون أن يسهل الطلاب في المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا وتدلل إلى النتيجة: الموافقة 95%، الموافق 5%.

اللوحة: 12

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال السابع عن هذه طريقة التعبير الآراء الرئيسية في تدريس اللغة العربية ليساعدون أن يسهل الطلاب في مهارة الكلام.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
1	الموافقة	20	19	95%
2	الموافق		1	5%
3	غير الموافق		-	-
		الجملة	20	100%

من هذه اللوحة يعرف أن استخدام طريقة التعبير الآراء الرئيسية في تدريس اللغة العربية ليساعدون أن يسهل الطلاب في المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا وتدلل إلى النتيجة: الموافقة 95%، الموافق 5%.

اللوحة: 13

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال التاسع عن هذه طريقة التعبير الآراء الرئيسية في
تدريس اللغة العربية يساعد صعوبة الطلاب في مهارة الكلام.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
1	الموافقة	20	18	90%
2	الموافق		2	10%
3	غير الموافق		-	-
الجملة				
			20	100%

من هذه اللوحة يعرف أن طريقة التعبير الآراء الرئيسية تساعد الطلاب صعوبة في
مادتهم وتدل الى النتيجة: الموافق جدا 90% ، الموافق 10%.

اللوحة:14

اختيار الطلاب الاجابة في السؤال العاشرة عن طريقة التعبير الآراء الرئيسية لترقية
الكفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة بستان العلوم
سومبركرانج دلابجو موجوكرطا.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
--------	----------------	-----------------	-------------	-------------

80%	16	20	الموافقة	1
20%	4		الموافق	2
-	-		غير الموافق	3
100%	20	الجملة		

من هذه اللوحة تعرف أن طريقة التعبير الآراء الرئيسية يستطيع ترقية

الكفاءة المهارة الكلاماطلابالفصل السابع المدرسة المتوسطة بستان العلوم

سومبركرانج دلانجو موجوكرطاوتدل إلى النتيجة: الموافقة 80%، الموافق 20%.

لتصريح الفهم عن البيانات في اللوحات السابقة، فتقدمت الباحثة

الخلاصة عن جميع البيانات في اللوحات التالية.

اللوحة: 15

الرقم	أ	ب	ج
1	50%	35%	15%
2	100%	-	-

-	%25	%75	3
-	-	%100	4
-	%10	%90	5
-	%15	%85	6
-	%5	%95	7
-	%5	%95	8
-	%10	%90	9
-	%20	%80	10
%15	%125	%860	المجموعة
%1,5	%12,5	%86	المتوسطة (Mean)

بناء على اللوحات السابقة أن 86% من الطلاب يقولون أن طريقة التعبير الآراء الرئيسية يستطيع ترقية الكفاءة المهارة الكلام لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلائجو موجوكرطا جيدة، بعد أن عمقت الباحثة الاجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة عن فيض، نعرف أن

أكثر الطلاب يختاروا الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم يرغبون في التدريس لاستخدام طريقة التعبير الآراء الرئيسية ويشعرون سهلا في فهم الدرس، وهم الموافقون استخدام هذه المهارة الكلام.

5. الإختبار (Tes)

جمعت الباحثة بهذه الطريقة ما يتعلق بالكفاءة هي الكفاءة المهارة الكلام لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا حينما استعملت الباحثة طريقة التعبير الآراء الرئيسية لترقية الكفاءة المهارة الكلام قبلها وبعدها.

واعتمادا على المعايير السابقة، فعرضت الباحثة عن نتائج الطلاب في الإختبارين، هو الإختبار الأول (Pre Test) والإختبار النهائي (Post Test) لمعرفة استخدام طريقة التعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا. ولذلك، تقدم الباحثة نتيجة الإختبار الأول و الإختبار النهائي.

ومعرفة النتيجة والمسافة بينهما، وتستخدم الباحثة رمز Mx :

$\sum x$ مجموع النتيجة من المتغير x

N_x عدد المستجيبين من المتغير x

من المتغير $y =$ المتوسط My , برمز My :

$\sum y$ مجموع النتيجة من المتغير y

N_y عدد المستجيبين من المتغير y

أما التفسير النتيجة فكما يلي:

اللوحة 16:

10-9	ممتاز
8-7	جيد جدا
6-5	جيد

4-3	مقبول
2-1	مردود

وأما نتيجة الطلاب التي تكون عينة في هذا البحث ففي اللوحة التالية:

اللوحة 17:

النتيجة	اسماء الطلاب	نمرة
60	عبد الحافظ غزالي	1
70	أحمد الفارسا	2
50	عفان أحمد مقرين	3
80	باجوس أدي سيتياوان	4
50	بيما جونيور	5
60	بينتاج دوي ليستاري	6
70	دافا دوي فوترا جاليه سيتياوان	7
50	ديكا أجوستينا نينجتياس	8
60	دوي إينداه ليستاري	9

65	كيريستا ماريستا نندا	10
70	ليل فطرة الناصحة	11
60	مالحة العملية	12
65	محمد دافت و بووو	13
60	محمد فؤاد تيزاني	14
100	محمد حانفي	15
90	محمد زينال عابدين	16
60	محمد موافق الهدى	17
50	موليونو	18
70	نور حافظة	19
50	رفق الهدى	20
1290	الجملة	
64,5	المتوسط	

نتائج الطلاب في النحو قبل استخدام طريقة التعبير الآراء الرئيسية

(متغير x)، القيمة التي حصلت عليها متغير x هي 64,5 وبناء على تفسير

القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر قُجا من جيد. أما القيمة التي حصل عليها

متغير يـفكما يلي:

اللوحة 18:

نتائج الطلاب بعد استخدام طريقة التعبير الآراء الرئيسية:

النتيجة	اسماء الطلاب	نمرة
70	عبد الحافظ غزالي	1
80	أحمد الفارسا	2
70	عفان أحمد مقربين	3
80	باجوس أدي سيتياوان	4
60	بيما جونيور	5
70	بينتاج دوي ليستاري	6
80	دافا دوي فوترا جاليه سيتياوان	7
60	ديكا أجوستينا نينجتياس	8
80	دوي إينداه ليستاري	9
70	كيريسنا ماريتا نندا	10

90	ليل فطرة الناصحة	11
80	مالحة العملية	12
90	محمد دافت و بووو	13
70	محمد فؤاد تيزاني	14
100	محمد حانفي	15
90	محمد زينال عابدين	16
100	محمد موافق الهدى	17
70	موليونو	18
90	نور حافظة	19
70	رفق الهدى	20
1570	الجملة	
78,5	المتوسط	

النتيجة التي حصلت عليها متغير y هي 78,5 وبناء على تفسير

القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر جيدة. واسنادا الى اللوحات السابقة ونتيجة

المتوسط (Mean) من متغير x و متغير y نعرف أن النتيجة متغايرة في استخدام

طريقة التعبير الآراء الرئيسية أجيد من النتيجة التي كانت قبل استخدام

طريقة التعبير الآراء الرئيسية.

هذه الحال تدل على استخدام طريقة التعبير الآراء الرئيسية أجد

من الطريقة القديمة والمسافة بين النتيجة للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية كما

في التالية:

اللوحة 19:

المسافة بينهما	متغير y	متغير x
14	78,5	64,5

ج. فعالية استخدام طريقة التعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام لطلاب

الفصل السابع في مدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو

موجوكرطا

لمعرفة فعالية تطبيق استخدام طريقة التعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة

الكلام لطلاب السابع في مدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو

موجوكرطا. قدمت الباحثة أولاً، المقارنة بين مهارة الكلام لطلاب قبل استخدام

طريقة التعبير الآراء الرئيسية وبعد تطبيقها.

ولمعرفة نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (Ho) مقبول أم لا؟ لو لا يوجد الفرق فمقبول بين نتيجة المتغيرين، فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة. إذا كان (Ho) مقبولة ف (Ha) مردودة، وكذلك إذا كان مردودة (Ho) ف (Ha) مقبولة.

وأما النتيجة الأخير (بعدها) فيدل على أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة، هذا معنى أن فعالية استخدام طريقة التعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام لطلاب السابعة مدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا. ولمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز "t-Test".

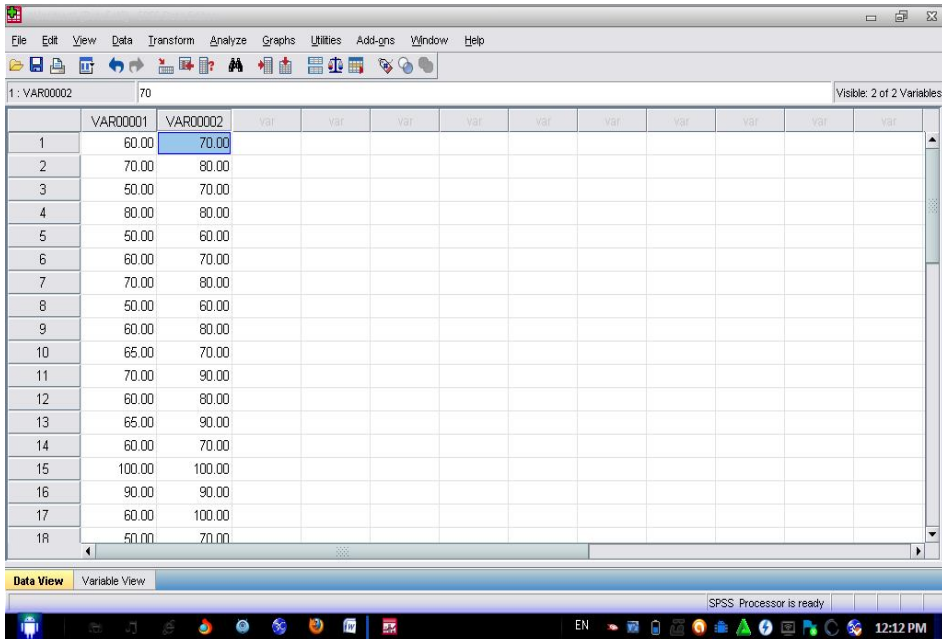
وأما رمز المقارنة (Paired "t" test) للعينتين الكبيرتين والإرتباطا بينهما، فتستعمل رمز فيما يلي:

$$t = (\bar{X} - \bar{Y}) \sqrt{\frac{n(n-1)}{\sum_{i=1}^n (\hat{X}_i - \hat{Y}_i)^2}}$$

لتعرف هذه نتائج من كل خطوات السابقة إستخدمت الباحثة برمجيات SPSS،

أما خطواتها كما يلي:

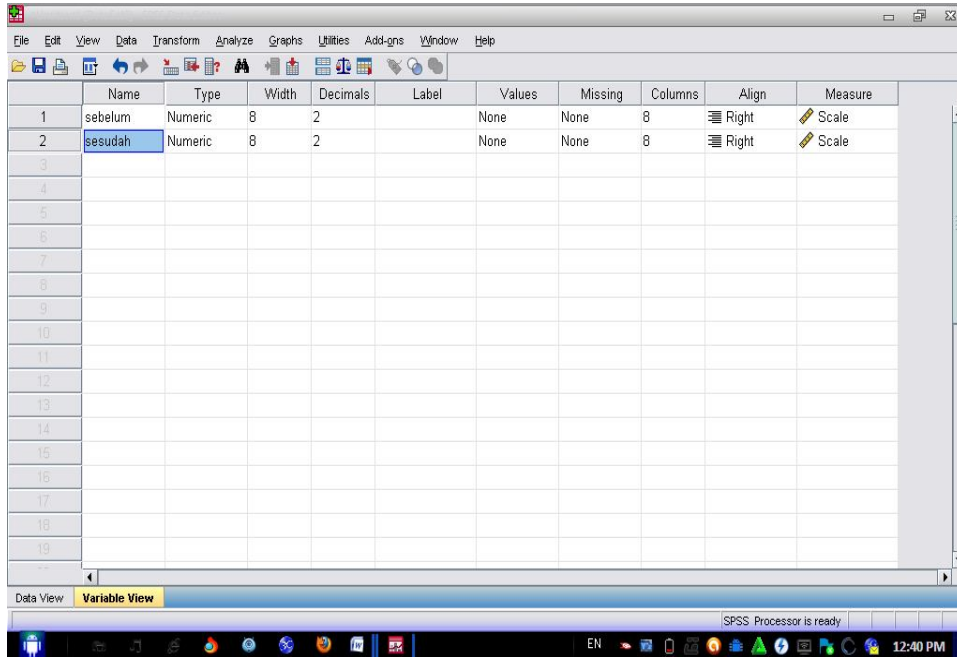
1. إِنْضَمَّ نَتِيجَةُ الإِخْتِبَارِ إِلَى عُمُودِ "data view".



	VAR00001	VAR00002	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	60.00	70.00										
2	70.00	80.00										
3	50.00	70.00										
4	80.00	80.00										
5	50.00	60.00										
6	60.00	70.00										
7	70.00	80.00										
8	50.00	60.00										
9	60.00	80.00										
10	65.00	70.00										
11	70.00	90.00										
12	60.00	80.00										
13	65.00	90.00										
14	60.00	70.00										
15	100.00	100.00										
16	90.00	90.00										
17	60.00	100.00										
18	50.00	70.00										

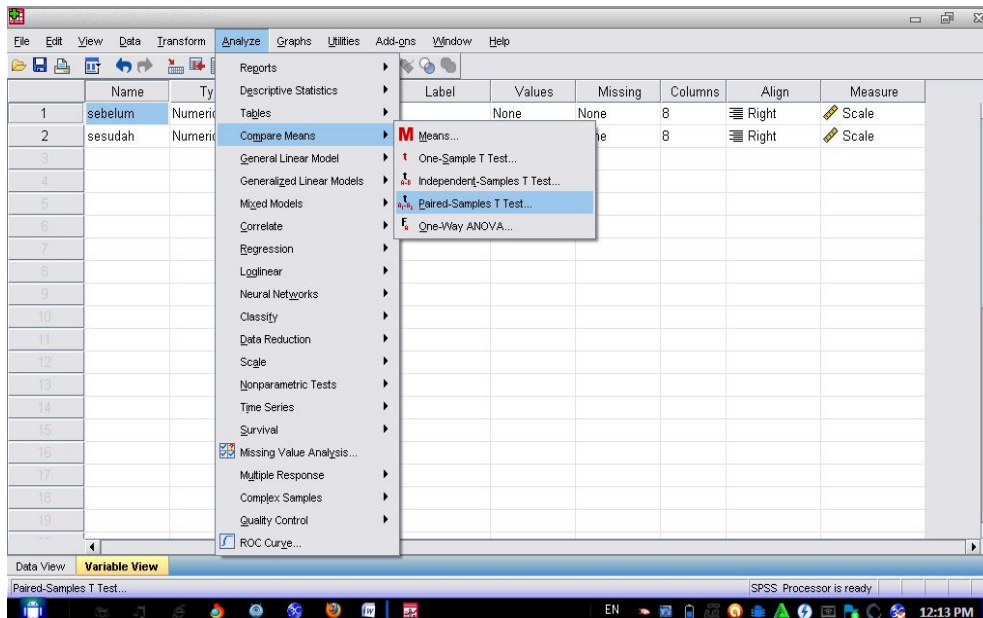
صورة 1: شاشة العرض (variable view)

2. بدل الاسماء في "Variabel view"



صورة 2 : شاشة العرض "variable view"

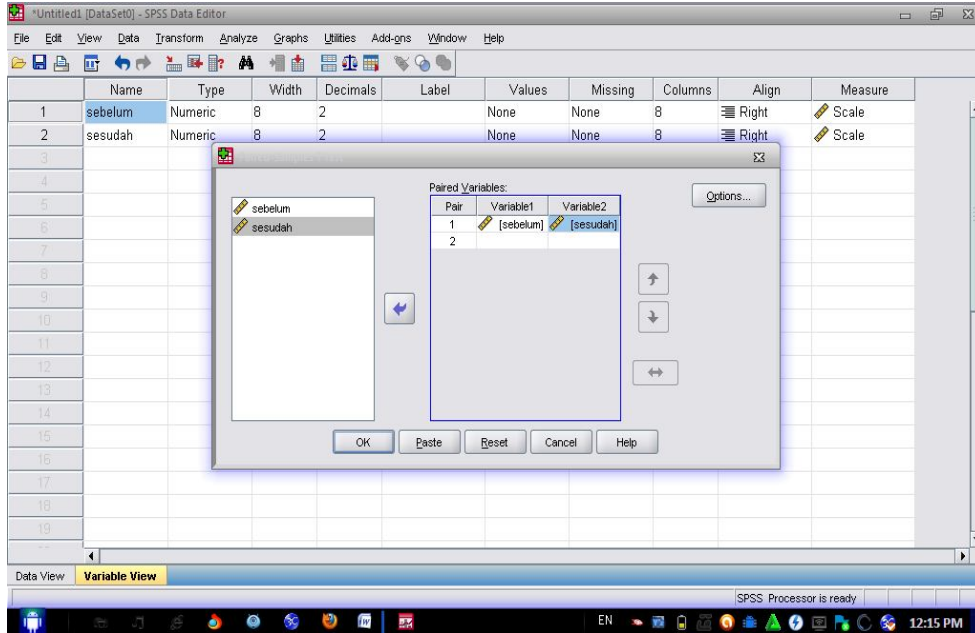
3. إختار *Analyze – Compare Means – Paired Samples T test*



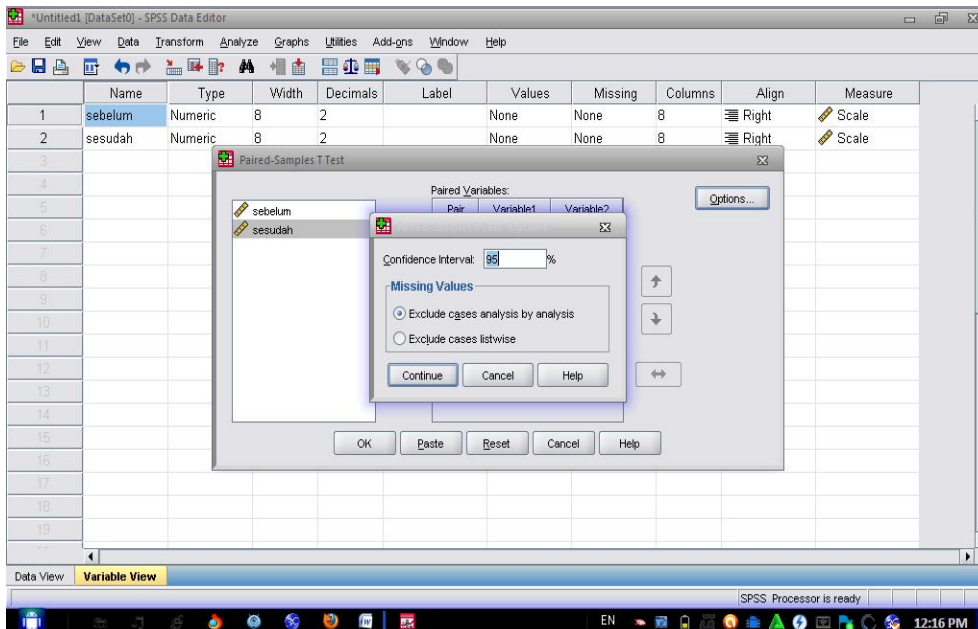
صورة 3 : شاشة العرض "paired samples t-test"

4. بعد تقديم (مربع الحوار) *Paired-T test*، إنضممت متغيران إلى مربع *Paired*

Variables ثم طقطة *OK - continue*



صورة 4: شاشة العرض "paired variable"



صورة 5: شاشة العرض "Paired Sample T test: Option"

5. بعد -ok ، خرجت منه نتائج من كل طبقات. و هذا صورة نتائج.

The screenshot shows the SPSS T-Test output window. The main content is divided into three sections: Paired Samples Statistics, Paired Samples Correlations, and Paired Samples Test.

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 sebelum	64.5000	20	13.46536	3.01094
sesudah	78.5000	20	11.82103	2.64326

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 sebelum & sesudah	20	.706	.001

Paired Samples Test

	Paired Differences		Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation		Lower	Upper			
Pair 1 sebelum - sesudah	-1.400E1	9.81406	2.19449	-18.59312	-9.40688	-6.380	19	.000

صورة 6 : شاشة العرض نتائج من كل طبقات.

- النتيجة لفعالية استخدام طريقة التعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج

دلانجو موجوكرطا

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 sebelum	64.5000	20	13.46536	3.01094
sesudah	78.5000	20	11.82103	2.64326

Pair 1	Sebelum	64,5000	20	13,46536	3,01094
	Sesudah	78,5000	20	11,82103	2,64326

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Sebelum & Sesudah	20	.706	0001

أما نتيجة الطلاب الذين يكون عينة في هذا البحث فعرضت في اللوحة

التالية:

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 sebelum - sesudah	-	9,81	2,194	-	-	-	19	.

	1,40	406	49	18,59	9,406	6,38		000
	0E1			312	88	0		

تأويل بيانات مُخرَجة باستعمال برنامج SPSS :

- الفرضية الصفرية (Ho) : لا يوجد فعالية استخدام طريقة التعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلابجو موجوكرطا.
- الفرضية البديلة (Ha) : يوجد فعالية استخدام طريقة التعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلابجو موجوكرطا.
- وردت الباحثة النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كما يلي :

- المتوسط من الإختبار الأول = 64,5000

- المتوسط من الإختبار النهائي = 78,5000

- انحراف النتيجة الأول = 13,46536

- انحراف النتيجة النهائي = 11,82103

$$3,01094 = \text{Standart Error الأول} -$$

$$2,64326 = \text{Standart Error النهائي} -$$

- في اللوحة Paired Samples Correlations تَشْتَهَل على قيمة العلاقة قبل استخدام طريقة التعبير الآراء الرئيسية و بعده (.706) . و هذه الحالة تدل على علاقة أهمية في استخدام طريقة التعبير الآراء الرئيسية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة بستان العلوم سومبركرانج دلانجو موجوكرطا.

• وردت اللوحة Paired Samples Test :

$$6,380 = \text{قيمة الإختبار } t \text{ (T test)} -$$

$$2,093 = \text{قيمة } t \text{ table} -$$

$$.000 = \text{Sig. (2-tailed)} -$$

- إذا كانت قيمة الإختبار t (T test) أكثر من قيمة t -table وهو ()
 $2,093 < 6,380$ بمعنى الفرضية الصرفية (Ho) مردودة و الفرضية البديلة (Ha) مقبولة. وإذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أقل من $(0.000 < 0.005)$ ،
 بمعنى الفرضية الصرفية (Ho) مردودة و الفرضية البديلة (Ha) مقبولة.