

الباب الأول

مقدمة

١-خلفية البحث

من النظريات، القراءة هي تنظر وتفهم على محتويات الكتابة باللسان أو الصّامتة أو قراءة النص المكتوبة. وفيها تكون مهارتين هما مهارة ليتّعرف رموز المكتوبة في النصّ ولتفهم المقروء. مهارة القراءة تحتاج إلى تدقيق الطالب، ليست بقراءة الحروف او المفردات فقط. بل هي مهارة التي يتوّظ على استعمال العقل والفكر.¹ في تعريف الأخرى، القراءة هي عملية الاتصالية بين القارئ والكاتب بالنص الذي كتبه.² في تعليم القراءة، تلزم على كل المعلم أن يعرف و يفهم عن جميع طريقة التعليم و استخدامها. لا بدّ للمعلم أن يستعمل الطريقة بمناسبة بين المادة والوسائل ليساعد الطالب بنجاح تعليمه.

وطريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، ومادة تعليمية ووسائل معينة.³ تكون طريقة واستراتيجية في تعليم اللغة العربية ، عندما المعلم يريد أن يرقّي الإنجاز طالبه فلا بد للمعلم أن يفهم عن جميع طريقة التعليم ووسائلها، لأن باستعمالها يستطيع أن يجذب إنتباه الطلبة حتى يحصل مقاصد التعليم ماذا يريد.

لا بدّ للمعلم أن يملك الكفايات المهنية التعليمية، بعض من كفايته هو كفاية المعلم في تخطيط التدريس، وتعيين في تحديد أهداف الدرس، اختيار

¹ يترجم من H. Bisri Mustofa, H. M. Abdul Hamid, *Metode & Strategi pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN Maliki Press, 2012) hal 99

² يترجم من Ulin Nuha, *Metodologi super efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : Diva Press, 2012) hal 108

³ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (Malang : UIN Maliki Press, 2011) ص،

الموضوع المناسب لتدريسه، اختيار الطريقة المناسبة واستخدامها، واختيار المصادر في التدريس واستخدامها، اختيار الوسائل واستخدامها.⁴

في تعليم القراءة، يجب للمعلم أن يعرف قدرة جميع طلابه في تعليمهم ليسهله في اختيار استراتيجيات وأساليب التدريس المناسبة. ولكي تعليم القراءة تعليماً جاذباً، ينبغي للمعلم أن يختار مادة القراءة مناسبة برغبة ومرحلة وعمر طالبه.⁵ لأنّ بقراءة الجاذب سيدفع الطالب لتطوّر مهارة قرائته. فضلاً على ذلك، قد تفهم المعلم عن العلوم النحو والصرف لأن في مهارة القراءة لفهم المقروء تحتاج إلى فهمهما.

وبجانبه، بعد المعلم يقدر على جميع طرائق التدريس واستخدامها، يجب أن يقدر عن تقويم التدريس، من الكفايات المعرفية، والكفايات الوجدانية، والكفايات الحركية لتعريف قدرة الطالب في تعليمه. بل في الحقيقة، أحياناً المعلم لم يقدر على تخطيط التدريس، وبعضه تحديد أهداف الدرس، إختيار الموضوع و الطريقة المناسب وغير ذلك.

لكل المدرس يملكون قدرة وإبكارياً مختلفة. في تعليم القراءة المعلم تحتاج إلى إستعمال طريقة ووسائل لفهم المقروء وكثير منهم لم يهتمون طريقة ووسائل مناسبة بمادة تعليمه. وفي القراءة تكون طريقة كثيرة في تعليمها. واحد من الطريقة في القراءة لفهم المقروء هي طريقة الوحدة.

طريقة الوحدة هي طريقة التي تقدم على تعليم اللغة بوحدة التعريف الكامل. وفي هذه الطريقة خمس خطوات لتطبيقه، هم الاستعداد، وتقديم المادة، والترابط، والتعميم، والعمل.⁶

⁴ نفس المراجع، ص. 76

⁵ يترجم من 152 (Bandung : Humaniora, 2009) hal H. Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran*

Bahasa Arab

⁶ نفس المراجع، ص. 101

ومن هذه التصورات ارادت الباحثة ان تبحث طريقة الوحدة لتفهم مهارة القراءة، لأنّ في هذه الطريقة تكون خمس خطوات التي تستطيع لترقية مهارة القراءة الطلبة. لذلك تأخذ الباحثة موضوع الإقتراح عن "فعاليّة تطبيق طريقة الوحدة في ترقية مهارة القراءة بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك".

٢- قضايا البحث

1. كيف تطبيق طريقة الوحدة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك؟
2. كيف مهارة قراءة الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك؟
3. كيف فعالية تطبيق طريقة الوحدة لمهارة القراءة الطلبة في الفصل الثامن بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك؟

3- اهداف البحث

1. لمعرفة كيف كفاءة التلاميذ في القراءة يستعملون طريقة الوحدة في تعلم اللغة العربية بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك
2. لمعرفة كيف كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك
3. لمعرفة تطبيق طريقة الوحدة في تعلم اللغة العربية

4- منافع البحث

أما منافع كتابة هذا البحث كما يلي:

من الناحية النظرية، الطريقة مهم ليستعين المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. و احد من الطريقة هي طريقة الوحدة التي تبحث الباحثة

في هذا البحث، وباستخدامها ليساعد و يسهل الطلاب في فهم المقروء في تعليم اللغة العربية و ليَعرف المعلم على طريقة التعليم واهمية كونها. وكذلك ليكون مادة مقارنة لإصلاح طريقة التعليم في المستقبل.
ومن الناحية العملية للباحثة لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة سرجانا (S. Pd. I) بشعبة تدريس اللغة العربية.

5- مجال البحث وحدوده

- يبحث عن كفاءة قراءة الطلاب في الفصل الثامن
- يبحث عن تطبيق طريقة الوحدة في مهارة القراءة
- أخذت الباحثة في هذا البحث في الفصل الثامن كالفصل التجريبي.
- يبحث عن قراءة الطلاب بعد أن يستخدم طريقة الوحدة

6- توضيح بعض المصطلحات

- لزيادة شرح البيانات في هذا البحث إلى القارئ فشرحت الباحثة الموضوعات في هذا البحث . هنا تستخدم الباحثة المصطلحات منها ما يلي :
1. فَعَالِيَة : فَعَالِيَة في استخدام حصل الاستخدام، ودعم الاهداف، وهذا يعنى كم من الكبيرة شيء الذي يحتوى أن يستطيع لنيل.⁷
 2. تطبيق : مصدر من طبق - يطبق اي السعي الى استعمالهم.⁸
 3. ترقية : حصول مقاصد العقل او اختيار الطلبة بالعمليات . فعل ترقية المحاولة. الانساط. الارادة وغير ذلك.⁹
 4. مهارة القراءة : الكفاءة التي تستعمل على جهتين تغيير رمز الكتابة إلى الأصوات وتغيير المعاني إلى جميع الأحوال التي ترمز إلى رموز

⁷يترجم من Pius A. Partanto & M. Dahlan Al-barry, *Kamus Ilmiah Popular*, (Surabaya : Arkola, 2001)

⁸لويس معلوف، المنجد في اللغة العربية والاعلام، بيروت : دارالمشرق ص. 460

⁹يترجم من Pusat Bahasa, ed. *Kamus Besar Indonesia*

الكتابة والصوت. وفي هذا المجال ركزت الباحثة على جهة
ثانيا وهو عن تفهيم المعاني من محتوى نص القراءة.

7-دراسة سابقة

الإسم	: نور رحمة واتى ايما
رقم القيد	: D32207018
الشعبة/السنة الدراسية	: تعليم اللغة العربية/2012
الموضوع	: فعالية تطبيق طريقة Course Review Horay لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة واحد هاشيم الثناوية سورابايا ¹⁰

الإسم	: وارلناتى
رقم القيد	: D32205016
الشعبة	: تعليم اللغة العربية
الموضوع	: تعليم طريقة الصف لقراءة كتب التراث بمعهد فتح القرآن منها سوكادادى لامونجان ¹¹

8-خطة البحث

تسهلات لإطلاع والإفادة بهذه البحث الجامعي رتبها الباحثة إلى خمسة أبواب،
ولكل أبواب أجزاء الباب كما يلي :

الباب الأول : في هذا الباب يبحث عن خلفية البحث وقضايا البحث وفروض
البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات
وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وخطة
البحث.

¹⁰ نور رحمة واتى ايما، البحث جامعى، غير منشورق (سورابايا، قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان
أمبيل، 2012)

¹¹ وارلناتى، البحث جامعى، غير منشورق (سورابايا، قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان أمبيل

الباب الثاني : دراسة نظرية، تقسم هذا الباب على ثلاثة اقسام :

الألف : تعريف طريقة "طريقة الوحدة" *Unit Method* وأهدافها وخطواتها.

الباء : يبحث عن تعريف مهارة القراءة، ووظيفتها، وأنواعها، وأهدافها، والضعف في القراءة وتعليمها.

الجيم : يبحث عن فعالية تطبيق "طريقة الوحدة" *Unit Method* في تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث : تبحث هذا البحث طريقة البحث أي تبحث عن نوع البحث, وهيكل البحث, ومجتمع البحث وعينته, وطريقة جمع البيانات, وبنود البحث, وتحليل البيانات.

الباب الرابع : دراسة ميدانية، تقسم هذا الباب على قسمين، هما :

الأول : لمحة عن المدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك

ومنها تبحث عن تاريخ تأسيس المدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك وأهداف تأسيسه وحال المدرسة وحال المدرس والطلاب وطريقة التعليم التي استخدمها.

الباء : يبحث عن البيانات وكيفية التحليل عن فعالية طريقة التعليم "طريقة الوحدة" *Unit Method* لترقية مهارة قراءة الطلاب بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك.

الباب الخامس : الخاتمة

وفيه الخلاصة من جميع محتويات البحث والإقتراحات.