

الباب الثالث

طريقة البحث

1. فروض البحث

فروض البحث يعنى إجابة مؤكدة عن شئى الذى يلاحظه في مسألة البحث لفهمه.¹ إنَّ الفروض هو الجواب المؤقت نحو مسألة البحث ويجب أن يختبر صحيحة اختباريا.

وفروض البحث نوعان هما الفروض البدليّة (Ha) والفروض البدليّة ما يظهر العلاقة بين الفرقة التجريبية (x) والفرقة الضبطية (y) أو وجود تفريق بين الفرقتين. أما الفروض الصّفرية (Ho) مالا يظهر العلاقة بين الفرقة التجريبية (x) والفرقة الضبطية (y) وعدم وجود التفريقة بين الفرقتين.²

1 الفروض البدليّة

هي توضيح وجود علاقة بين الفرقة التجريبية (x) والفرقة الضبطية (y) والفروض البدلية لهذا البحث هي يوجد فعالية تطبيق طريقة الوحدة في ترقية مهارة قراءة الطلبة باللغة العربية بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك.

2. الفروض الصّفرية

أما الفروض الصّفرية لهذا البحث لا يوجد فعالية تطبيق طريقة الوحدة في ترقية مهارة القراءة الطلبة بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك.

2. طريقة البحث

¹ يترجم من S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009) Hal 39
² يترجم من Ine I. Amirman Yousda, Zainal Arifin, *Penelitian & Statistik Pendidikan* (Jakarta : Bumi Aksara, 1993) Hal 37

1. نوع البحث

كما عرفنا أنّ طريقة البحث ينقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif) الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي استعنى فيها الحساب والأرقام العددية. و عكسها طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية. وطريقة البحث التي استخدمها الباحثة هي " طريقة الكمية " وهي طريقة العلمية باستخدام البيانات الرقمية كالة في ايجاد البيان عن الشيء المنشود.³

وأما صفة هذا البحث فهي بحث وصفي (Deskriptif) والهدف من هذه الصفة هي لتصوير المظاهر الواقعية او لتعريف الأشياء التي تتعلّق بالمظاهر.

1- مجتمع البحث وعينته

أ- مجتمع البحث

هو جميع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث.⁴ ويتكوّن مجتمع البحث من جميع الطلاب الذين يتعلّمون اللغة العربية في تعليم اللغة العربية بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك.

ب- عينة البحث

هي جزء من مجتمع البحث أو بعض منه وتكون نائبة عنه.⁵ استخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنها لايمكن عليها ان تتصل جميعا من مجتمع البحث، لذلك أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sampling)، استخدمت الباحثة هذا التكنيك لسبب من الأسباب منها بسبب ضياع الوقت والمبالغ وكذلك لهدف الخاص. وأما العينة في هذا البحث هي جميع الطلاب في الفصل الثامن. قال

³ يترجم من Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997) Hal 105

⁴ يترجم من Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*; (2006) hal 130 Jakarta, Rineke Cipta,

⁵ يترجم من Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*; (1992) 102 Jakarta, Rineke Cipta,

سوهارسيمي أريكونتا: إذا كان المجتمع أكثر من مائة نفر فأخذت العينة بين عشر من مائة خمس عشرة من مائة (١٠-١٥%) أو عشرين من مائة إلى خمس وعشرين من مائة (٢٠-٢٥%) أو أكثر من ذلك⁶. وينقسم هذا الفصل إلى قسمين، هما الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية.

2- طريقة جمع البيانات

وللحصول الى البيانات المختلفة المتنوعة استخدمت الباحثة الطرائق المتعددة كما يلي:

أ. طريقة المشاهدة (Observasi)

هي منهج للحصول على البيانات بطريقة المشاهدة بملاحظة التفاعل وظواهر الموجودة⁷. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لإقامة الملاحظة مباشرة لموضوع البحث. وهي لمعرفة إجراء عملية تعليم اللغة العربية بطريقة الوحدة في شعبة اللغة العربية بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك. وبجانبه، هذه المشاهدة لنيل زيادة المعلومات كمصادر التعليم، وسهولة التعليم، وغيره.

ب. طريقة المقابلة (Interview)

هي إحدى الأساليب المستخدمة لجمع البيانات بالمقابلة بين الباحثة والمبحوثين مباشرة لتبادل المعلومات والآراء بطريقة الأسئلة والأجوبة أو بالحوار بغرض لنيل الأخبار⁸. استخدمت الباحثة هذه المقابلة لنيل البيانات عن سيرة مدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك أو تاريخها الذي سيقوم مع مدير المدرسة وبعض المعلمين الذين يعرفونها. ثم لنيل البيانات عن

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian suatu praktek(edisi Revisi II)*, (Jakarta: PT. Rineka 6
بترجم من Cipta,1993), h. 107

Restu Kartiko Widi, *Asas Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2010) Hal 237
بترجم من

S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009) Hal 113
بترجم من

حالة المعلم في تلك المدرسة وعن تطبيق طريقة الوحدة في مهارة القراءة في تلك المدرسة.

وطريقة المقابلة التي يستعمله هي مقابلة التركيبية. وفي هذه المقابلة الباحثة تعطى الأسئلة الى المستجيب بالأسئلة المكتوبة والمتحفظ. تستعملها الأسئلة بالكلمة والترتيب والمسجل في خطة المقابلة. وخطة المقابلة هي وسيلة للبحث، أما المقابلة هي طريقة لجمع البيانات.

والمزايا في هذه الطريقة تنال الأخبار الموحدة من جميع المستجيبين ويسهلها في عمل المقارنة. والمستجيب هو رئيس المدرسة و معلم اللغة العربية.

ج. طريقة الإستبيانات (Angket)

هي طريقة جمع الحقائق بالأسئلة المكتوبة لنيل المعلومات من المستجيبين.⁹ بهذه الطريقة تقوم الباحثة بتوزيع الإستفتاء إلى بعض الطلاب لمعرفة فعالية تطبيق طريقة الوحدة في مهارة القراءة.

د. طريقة جمع الوثائق (Dokumentasi)

هي الأشياء المكتوبة في تطبيق هذه الطريقة.¹⁰ وفي تنفيذها، تحرر الباحثة المكتوبات كالكتب والمجالات وغير ذلك. استعملت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة الوثائق الموجودة في المدرسة المتعلقة بأهداف البحث والمصادر البيانات المحتاجة إليها.

3- طريقة الاختبار

هي آلة مقدمة التي اعطيت على الأفراد لنيل الاجوبة المطلوبة مسطورا أو لسانا أو فعلا.¹¹ تستخدم الباحثة هذه كتاب لمعرفة نتائج التعليم الطلبة بعد

⁹ نفس المراجع، ص 243

¹⁰ سوهارسمي أريكونطا، المرجع السابق، ص. 158

¹¹ 100 Nana Sudjana dan Ibrahim M.A, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung, 1989) Sinar Baru Offset,

تطبيق طريقة الوحدة لترقية مهارة القراءة في شعبة اللغة العربية بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك. أما الإختبار الذي استخدمه الباحث في هذه التحجّية وقوعاً تقيّمي الإختبار النهائي (post test).
 واستخدمت الباحثة هذه الطريقة للوصول الى المعلومات عن تدريس مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك للفرقة التحجّية قبل تطبيق طريقة الوحدة (unit method) و بعد تطبيقه.

4- بنود البحث

بنود البحث هو الة استخدمها الباحثة لجمع بيانات.¹² واستعملت

الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

1. صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية طريقة الوحدة (unit method) لترقية مهارة قراءة الطلبة هي الفصل الثامن بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك.
2. الوثائق المكتوبة و الصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة وعدد التلاميذ بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك.
3. مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية طريقة الوحدة (unit method) لترقية مهارة قراءة الطلبة في الفصل الثامن بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك.

¹² يترجم من

5- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو من إحدى الطرائق لنيل الإجابة عن الأسئلة التطبيقية البحث. وقسمت الباحثة طريقة البيانات على قسمين، وهما :
أ. الرمز المئوية (P)

وهو : تكرار الاجوبة

$$100\% \times \frac{\text{تكرار الاجوبة}}{\text{عدد المستجيبين}}$$

عدد المستجيبين

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$F = \text{تكرار الاجوبة}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

وأما التفسير والتعبير في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي فتطبيق الباحثة المقدر وقدمته سوهارمي أريكونظا المقياس من النسبة المئوية كما يلي :

$$\text{جيد} = 76\% - 100\%$$

$$\text{مقبول} = 65\% - 75\%$$

$$\text{ناقص} = 40\% - 55\%$$

$$\text{قبيح} = 10\% - 39\%$$

هذا التحليل تستخدمه الباحثة لنيل الإجابة عن قضايا البحث

الأولى يعنى عن تطبيق طريقة الوحدة لترقية مهارة القراءة .

ب. اختبار t – (t- Test)

هذا تحليل لمعرفة تحليل البيانات عن فعالية تطبيق طريقة الوحدة لترقية

مهارة القراءة. أما رموز المستخدم فهو اختبار رمز المقارنة (tes-t) لمعرفة مقارنة الوصول إلى إكفاءة الطلاب بين الفرق التجريبية والفرقة الضبطية في تدريس القراءة.

إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، بمعنى وجود فعالية بين طريقة الوحدة (unit method) وكفاءة الطلاب في مهارة القراءة بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، بمعنى عدم فعالية بين طريقة الوحدة (unit method) وكفاءة الطلاب في ترقية مهارة قراءة الطلبة بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك.

القائدة والتفسير على قيمة قائدة "Uji T" هي¹³:

$$t_0 = \frac{M1 - M2}{SE_{M1-M2}}$$

أما خطوات الحساب فكما يلي:

✓ يبحث عن معلل المتغيرة المستقلة (Mean Variabel X) برموز:

$$M_x \text{ atau } M_1 = \frac{\sum x}{N_1}$$

✓ يبحث عن معلل غير المتغيرة المستقلة (Mean Variabel Y) برموز:

¹³ يترجم من -314 hal (2012) Rajawali Pers, (Jakarta: Pengantar Statistik Pendidikan, Anas Sudijono,

$$M_Y \text{ atau } M_2 = \frac{\sum x}{N_2}$$

✓ يبحث عن معايير الانحراف من المتغيرة المستقلة (Deviasi Standar Variabel X) برموز:

$$SD_x \text{ atau } SD_1 = \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{(N)} - \frac{(\sum fx')^2}{(N)^2}}$$

✓ يبحث عن معايير الانحراف من المتغيرة غير المستقلة (Deviasi Standar Variabel Y) برموز:

$$SD_y \text{ atau } SD_2 = \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{(N)} - \frac{(\sum fy')^2}{(N)^2}}$$

✓ يبحث عن معايير الخطاء من معدل المتغيرة المستقلة (Standar Error Mean Variabel X) برموز:

$$SE_{MX} \text{ atau } SE_{MI} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

✓ يبحث عن معايير الخطاء من معدل غير المتغيرة المستقلة (Standar Error Mean Variabel Y) برموز:

$$SE_{MY} \text{ atau } SE_{M2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}}$$

✓ يبحث عن معايير الخطأ من خلاف معدّل المتغيرة المستقلة ومعدل المتغيرة غير

المستقلة (Standar Error Perbedaan Antara Mean Variabel X dan Mean)

برموز : (Variabel Y

$$SE_{M1-M2} = \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2}$$