

الباب الرابع الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدوروانوم

غرسيك

أ. هوية المدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية

1. اسم المدرسة : المدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية
2. حالة ثابتة : اعتماد "B"
3. العنوان : شارع كياهى شافع رقم 235 ويدوروانوم، دربورجو - غرسيك. رمز بريدي 61177
4. الدائرة/القرية : نانوم-ويدوروانوم
5. تأسيس السنة : 1989
6. وقت الدراسة : في الساعة 06.45-13.00 نهارا
7. المديرية : غرسيك
8. الولاية : جاوى الشرقية

هوية رئيس المدرسة

1. اسم رئيس المدرسة : عبد الملك
2. التربية النهائية : (S1)
3. العنوان : شارع راندو فاداعان، غرسيك

ب. تاريخ تأسيس مدرسة تربية الأخلاق الثاوية الإسلامية ويدوروانوم غرسيك

قامت مدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية في التاريخ 26 نوفمبر 1993 , اقامت هذه المدرسة في قرية ويدوروانوم بنحية دربورجو. و مدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية يعني التربية رسمي. تبدأ هذه المدرسة من

مدرسة روضة الأطفال والإبتدائية. تأسيس مدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية يعطى فرصة لمتخرج من مدرسة الإبتدائية ليستمر الى المدرسة المتوسطة.

حالة ثابتة مدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية هي اعتماد (Terakreditasi B) منذ سنة 2010 حتى الآن. قامت ثابتة مدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية تحت مؤسسة التربية والإجتماعية الإسلامية . نالت عقد رسمي من الكاتب أحمد قهار رقم 119 .مناسبة على عقد أن مؤسس هذه المؤسسة هو :

كياهي حج عبد المنان كرئيس المؤسسة

تاج الدين هاريونو كالكاتب

حج نور هادي كأمين الصندوق

والمؤسسة تؤمن بأستاذ عبد الملك لإدارة المدرسة و تختار كرئيس المدرسة منذ 2012 حتى الآن.

1. النظرة

"متفوق في الإنجاز، وعمل بالإيمان والتقوى"

2. البعث

أ. يخلق الأجيال الإيمان والتقوى الى الله عزوجل

ب. يجعل الأجيال الإبتكاري، ويملك الأهلية في مجال الدين

وتكنولوجيا

ج. يجعل الشخصي ذو الأخلاق الكريمة

د. يوجد عملية التدريس الجودة و المؤثر ويدرك الى خبرة تعليم

الدين بمؤسس العقيدة "أهل السنة والجماعة"

3. الشعار

يجعل المدرسة في جودة طيبة من الناحية الكمية والكيفية

4. الاهداف

1. اخلاق الكريمة
2. ليجعل المسلم حقيقا في العالم
3. شجاعا، وحرًا، ومفتوحا
4. مواقف المراهق
5. متفوق في العلوم

ج. موقعها الجغرافي

كان موقع مدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية استراتيجية سهلة الوصول إليه من جميع الجهات وكذلك كثرة وسائل الوصول كالسيارات والجوالات وما إلى غيرها التي تمر حولها.

والعنوان هذه المدرسة في الشارع كياهي احمد شافع 235 قرية ويدوروانوم ناحية

دريورجو بمديرية غرسيك.

د. الهيكل التنظيمي

رئيس المدرسة	: عبد الملك
نائب المنهج في المدرسة	: مصلح معصوم
نائب الطلاب	: نور مشفع
الوسيلة الوازم التمهيدية	: احمد بدوى
العلاقة الاجتماعية	: محمد نور سعيد
النشاط	: سرى اينداه فوزية
الموطن المنهج	: خافية
رئيس المختر الحاسوب	: مهاجر د.ه
رئيس المكتبة	: سيقى نور فريده

التعاونية	: الياس
ملاحت	: مفرحة
اومبياه	: محمد شريف الدين
سكن الطالبة	: نور معفه

هـ. النشاط الدراسي

الدراسة في مدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك منها المادة لكل الفصل و مكثفا بعد الدراسة، في كل الفصل تحصل على المادة مختلفة. الدراسة يبدأ من الساعة السابعة الا الربع حتى الساعة واحد. و بعد ذلك الطلاب يدرس الدراسة مكثفا مثل قدرة عن الكمبيوتر وغير ذلك.

و. أحوال الاساتيد والموظفين

ستبين الباحثة أحوال الأساتيد و وظيفتهم ومجال تعليمهم كما يلي :

اللوحة 1

الرقم	الاسماء المعلمين /ات	الوظيفة /وضع	مجال التعليم
1	عبد الملك	رئيس المدرسة /الثابت	اللغة العربية
2	محمد عريف وحيودى	الاستاذ / الثابت	التاريخ الإسلام
3	مصلح معصوم	الاستاذ / الثابت	علم الفقه
4	خافية	الاستاذة / الثابتة	علم البيئة
5	سرى اينداه فوزية	الاستاذة / الثابتة	لغة الانجليزية
6	نور هدى	الاستاذ / الثابت	رياضيات
7	مختصر	الاستاذ / الثابت	رياضة
8	سيتى اسمانية	الاستاذة / الثابتة	بيولوجي
9	نور مشفع	الاستاذ / الثابت	اقتصادي
10	محمد نور سعيد	الاستاذ / الثابت	عقيدة

11	مسرورة	الاستاذة / الثابتة	فنون
12	مهيمن	الاستاذ / الثابت	رعوية
13	محمد شريف الدين	الاستاذ / الثابت	علم الطبيعة
14	مهاجر د.هـ	الاستاذ / الثابت	تكنولوجي
15	سيتي نور فريده	الاستاذة / الثابتة	لغة الاندونيسي
16	احمد بدوى	الاستاذ / الثابت	الجغرافي

تعريف من الجدوال المذكور أن الأساتيد في مدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك على 16 أساتيد. وبعد ان تبين الباحثة عن أحوال الأساتيد تريد أن تبين الموظفين بالنظر الى هذا الجدوال :

ز. أحوال التلاميذ

عدد التلاميذ منذ الفصل السابع حتى التاسع

اللوحة 2

النمرة	الفصل	الرجل	النساء	المجموع
1	السابع	15	14	29
2	الثامن	13	7	20
3	التاسع	15	8	23

في هذا البيان عدد التلاميذ في المدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك:

الفصول : 3 فصول

عدد التلاميذ : 43

عدد التلاميذات : 26

جملة عدد التلاميذ في المدرسة تربية الأخلاق : 72

2. تدريس اللغة العربية في مهارة قراءة التلاميذ ومشكلاتها في المدرسة تربية

الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدور وأنوم غرسيك

1. تدريس اللغة العربية

كان تدريس اللغة العربية مختلفا بتدريس المادة الأخرى. لا بد أن تختلف في مبادئ تدريسها من حيث طريقتها وموادها. وكانت أغراض تعليم اللغة العربية بمدرسة تربية الأخلاق هي إتقان مهارة اللغوية: مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ولمعرفة تدريس اللغة العربية في المدرسة تربية الأخلاق. عقد الباحثة المقابلة مع أستاذ "عبد الملك" كمعلم اللغة العربية في الفصل الثامن. حصلت الباحثة بأن التلاميذ في الفصل الثامن تستخدمون كتابة اللغة العربية (LKS). ووقت الدراسة اللغة العربية 45×2 دقائق لكل حصة. وقسمت المدرسة الوقت بمناسبة الموضوع الدراسية.

أما الطريقة التدريسية التي تستعمل بها تتعلق بالتدريس الأربع التي في كتاب اللغة العربية وهي تدريس الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

شرح أستاذ عبد الملك أنه يستخدم طرائق التدريس المتنوعة في أنشطة

تعلم اللغة العربية منها:

- طريقة المباشرة
- طريقة المحاضرة
- طريقة المقابلة
- طريقة القواعد والترجمة

- وغير ذلك

أما تقويم التدريسي التي تستعمل بها تتعلق بالتدريس الأربع التي في كتاب اللغة العربية، وهي تدريس الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لأن يناسب تقويم التدريسي بأغراض تعليم اللغة العربية.

2. أهداف تعليم مهارة القراءة

أهداف تعليم مهارة القراءة في المدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك تتكون من أهداف العامة والأهداف الخاصة، وهما كما يلي:

- الأهداف العامة في هذه المدرسة كالأهداف التي قررت في المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في مهارة القراءة يعني قدرة التلاميذ على قراءة الكتب اللغة العربية وتفهم المقروء.

- أما الأهداف الخاصة فهي أن يكتسب المتعلم القدرة على فهم تلايم دينهم فهما عميقا واسعا.

3. مادة تعليم مهارة القراءة

نظرا إلى عدة الأهداف التعليمية وقلة الوقت المستعملة لدرس اللغة العربية فالمادة في هذه المدرسة هي القراءة والكلام المطابقتان بالمنهج التعليمي.

4. مشكلات في استعمال طريقة الوحدة في ترقية مهارة القراءة وتحليلها لتلاميذ

الفصل الثامن بالمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك

5. لكل شئ مشكلات وكذا تعليم اللغة العربية وخصوصا مهارة القراءة، في

الباب الثاني قدعرضت الباحثة مشكلات تعليم القراءة حسب الدراسة

النظرية.

ينبغي تطبيق طريقة التعلم يناسب على كفاءة التلاميذ ومواد التعلم لتحقيق أهداف التعلم، ولذلك اختيار الاستراتيجية المناسبة يستطيع يساعد التلاميذ فعاليا وابتكاريا في عملية التعلم.

ولذلك يجب على المدرس أن يختار الاستراتيجية الموافقة باهتمام تلك الحالة. المشكلات في تطبيق طريقة الوحدة هي:

1. قليل الفرصة لتعلم اللغة العربية
2. يشعرون التلاميذ صعوبة لقراءة الكتب اللغة العربية لأن ليس لهم شجاعة وتكوين المفردات الزهيدة
3. التعلم في القواعد والمفردات ناقص
4. التلاميذ لا يستطيع أن يميز استعمال القواعد في عملية القراءة.

إن المشكلات المذكورة يسبب على أن تعلم اللغة العربية لتفهم قواعد اللغة العربية فقط. والتلاميذ يستطيع أن يكتبوا للغة العربية بجيد. وعدم التطبيق والتجريب لقراءة كتب اللغة العربية في عملية التعلم. فإذا كان طريقة الوحدة فظهرت المشكلات في تطبيقها.

وفي هذا الباب ستعرض الباحثة عن مشكلات تعليم القراءة وتحليلها بتطبيق طريقة الوحدة لترقية مهارة القراءة بالمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ، وتنقشم كما يلي:

1. المشكلات يواجهه عن مدرس القراءة

- قلة الوقت لإلقاء درس القراءة مع أن المواد المعلمة كثيرة
 - عدم الوسائل التعليمية لتعليم القراءة
- عندالباحثة: ينبغي لمدرس القراءة أن يجب الطلاب للتجريب والتكرير الموضوع الماضى مع أصدقائه في وقت الفراغ والإستراحة. ويجب على المدرس أن يستعمل الوسائل.

2. المشكلات يواجه المتعلمين

- الخلفية من التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة تربية الأخلاق ويدور وأنوم غرسيك.

عند الباحثة هي يجب على مدرس القراءة أن يفهم جميع التلاميذ في الفصل حتى يعرف الاساليب الذي مناسب لجميع التلاميذ.

3. المشكلات التي تتعلق بالمدرسة تربية الأخلاق ويدور وأنوم غرسيك.

- ليس كتب باللغة العربية لترقية مهارة قراءة التلاميذ.

عند الباحثة هي يجب على رئيس قسم التعليم أن يأمر التلاميذ ليحرب قراءة الكتب باللغة العربية ويعطى فرصا للتلاميذ أن يسأل المفردات الصعوبة، و قبل الدراسة يحفظ التلاميذ المفردات الجديدة في تعليم الماضي.

الفصل الثاني : تحليل البحث

أ. تطبيق طريقة الوحدة في المدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدور وأنوم غرسيك

بعد أن تطبق الباحثة طريقة الوحدة، ترى الباحثة أن باستخدام هذه الطريقة يشعرون التلاميذ سهلا ليقرؤوا كتبنا باللغة العربية. في الطريقة القى المعلم الفرصة على التلاميذ لإختيار الموضوع ويسأل المفردات الصعوبة. ورأت الباحثة بأن هذه الطريقة مساعدة للتلاميذ وترقي مهارة قراءة التلاميذ، وهم يشعرون سهلا لقراءة وفهمه بل لا يخشون أن يخطئوا في القراءة.

ترجي الباحثة هذه الطريقة تطبق في الفصل الثامن، ولعل مدرس اللغة العربية يستطيع أن يستخدم الطريقة المتنوعة ويخرج ابتكارته في تدريس اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

ب. مهارة قراءة التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدور وأنوم غرسيك

لمعرفة مهارة التلاميذ في القراءة في الفصل الثامن بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك وفعالية طريقة الوحدة في ترقية مهارة قراءة التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك. أخذت الباحثة الطرائق المتنوعة وهي: التجربة (uji coba) والمشاهدة (observasi) والمقابلة (wawancara)، والوثائق (dokumentasi) والإستبيانات (angket) والإختبار (tes). وعرضت الباحثة البيانات أو المعلومات التي حصل عليها كما يلي:

1. التجربة

كما تقدمت الباحثة في الباب الأول، تكون خطوات تجربة الطريقة التي تستخدم الباحثة لتلاميذ فصل الثامن بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية للاقتراح الأول. تعمل عملية التجربة في التاريخ 1 يولي 2013 ووقتها 8×45 دقائق.

2. الملاحظة

بعد عملية التجربة تناولت الباحثة البيانات عن فعالية طريقة الوحدة بمشاهدة أحوال التلاميذ في الفصل التجريبي، وعرفت الباحثة أن وجود الفرق بين مفهوم التلاميذ بعد أن تستخدم طريقة الوحدة وقبلها. وبالإضافة إلى ذلك، كان مهارة قراءة التلاميذ في الفصل التجريبي أجيد من الفصل الضبطي.

3. المقابلة

في هذا المنهج تناولت الباحثة التشريح من أستاذ اللغة العربية في المدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم عن فعالية طريقة الوحدة نحو مهارة القراءة. ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على أن طريقة الوحدة أجيد من الطريقة القديمة في دوافع التلاميذ ورغبتهم ونتيحتهم.

4. الوثائق

في هذا المنهج تناولت الباحثة صفحة عن المدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورون غرسيك.

5. الإستبيانات

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عم في أنفسهم وأما يعرفونه. والإستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة. هي اختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أما الرمز الذي استخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة التلاميذ هو الرمز المأوية (prosentase) وهو:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان:

P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قلّمه سوهارسيمي أريكونظا فيما يلي:

جيد	76% - 100%
مقبولا	56% - 75%
ناقصا	40% - 55%
قييحا	10% - 39%

أعطت الباحثة هذه الإستبيانات إلى التلاميذ الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجريبية التي تستخدم استراتيجية إعطاء الدور فقط، لأن الإستبيانات تتعلق باستخدام هذه الاستراتيجية وأخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (purposive sampling)، فعدد المستجيبين (N) في هذا الإستبيانات عشرون طالبا وعشر في الفرقة التجريبية وعشر في الفرقة الضبطية.

أما أجوبة المستجيبين في الفرقة التجريبية. شرحتها الباحثة في اللوحات

التالية:

اللوحة 3

يجب التلاميذ في تدريس اللغة العربية

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
1	موافق جدا	10	4	40%
	موافق		2	20%
	نقص الموافق		2	20%
	غير موافق		2	20%
	المجموعة	10	10	100

دلت اللوحة على أن 40% و 20% من التلاميذ يجب تدريس اللغة العربية،

اللوحة 4

يشعر التلاميذ صعوبة في مهارة القراءة عند تدريس اللغة العربية

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
2	موافق جدا	10	3	30%
	موافق		3	30%
	نقص الموافق		2	20%
	غير موافق		2	20%

100	10	10	المجموعة
-----	----	----	----------

دلت اللوحة على أن التلاميذ لا يشعرون الصعوبة في مهارة القراءة بعد استخدام الطريقة، ولكن بعض التلاميذ يشعرون الصعوبة في مهارة القراءة عند تدريس اللغة العربية.

اللوحة 5

يقدر التلاميذ على مفردات اللغة العربية في تدريس القراءة

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
3	موافق جدا	10	4	40%
	موافق		3	30%
	نقص الموافق		1	10%
	غير موافق		2	20%
	المجموعة	10	10	100

دلت اللوحة على أن التلاميذ يقدر على مفردات اللغة العربية لأنهم يعتادون أن يحفظوا المفردات بعد الدراسة.

اللوحة 6

يفهم التلاميذ بالقواعد اللغة العربية في تدريس القراءة

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
4	موافق جدا	10	2	20%
	موافق		4	40%
	نقص الموافق		3	30%
	غير موافق		1	10%
	المجموعة	10	10	100

دلت اللوحة على أن التلاميذ يفهمون القواعد في تدريس القراءة.

اللوحة 7

يشرح الأستاذ بوضيح في القواعد

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
5	موافق جدا	10	4	40%
	موافق		2	20%
	نقص الموافقات		3	30%
	غير موافق		1	10%
	المجموعة	10	10	100

دلت اللوحة على أن الأستاذ يشرح القواعد واضحا .

اللوحة 8

يخاف التلاميذ ليعبر محتويات النص القراءة

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
6	موافق جدا	10	2	20%
	موافق		2	20%
	نقص الموافقات		3	30%
	غير موافق		3	30%
	المجموعة	10	10	100

دلت اللوحة على أن التلاميذ لا يخاف أن يعبر محتويات النص القراءة

اللوحة 9

تجرب الأستاذ بقراءة كتب اللغة العربية

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
7	موافق جدا	10	4	40%
	موافق		2	20%

%20	2		نقص الموافق
%20	2		غير موافق
100	20	10	المجموعة

دلت اللوحة على أن التلاميذ (40%) موافق جدا في تجريب الأستاذ بقراءة كتب اللغة العربية

اللوحة 10

يعطى حث وحماسة إلى التلاميذ في مهارة القراءة

%	F	N	الاجوبة المختارة	رقم
%50	5	10	موافق جدا	8
%30	3		موافق	
%10	1		نقص الموافق	
%10	1		غير موافق	
100	10	10	المجموعة	

دلت اللوحة على أن التلاميذ في هذه المدرسة يقولون أن المعلم يعطى حثا وحماسة و50% منهم موافق جدا.

اللوحة 11

يعطى فرصة للتلاميذ ليسأل المفردات الصعبة

%	F	N	الاجوبة المختارة	رقم
%40	4	10	موافق جدا	9
%40	4		موافق	
%10	1		نقص الموافق	
%10	1		غير موافق	

100	10	10	المجموعة
-----	----	----	----------

دلت اللوحة على 40% من التلاميذ موافق جدا و 40% منهم موافق أن الأستاذ يعطي فرصة ليسأل المفردات الصعبة.

اللوحة 12

يعطي الخلاصة عند نهاية الدرس

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
10	موافق جدا	10	4	40%
	موافق		3	30%
	نقص الموافقات		1	10%
	غير موافق		2	20%
	المجموعة	10	10	100

دلت اللوحة على أن 40% و 30% من التلاميذ يفهمون القراءة عند الأستاذ يعطي الخلاصة في نهاية الدرس

أما أجوبة المستجيبين في الفرقة التجريبية. شرحتها الباحثة في اللوحات التالية:

اللوحة 13

يجب التلاميذ في تدريس اللغة العربية

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
1	موافق جدا	10	3	30%
	موافق		3	20%
	نقص الموافقات		2	20%
	غير موافق		2	20%
	المجموعة	10	10	100

دلت اللوحة على أن 30% و 30% من التلاميذ يجب تدريس اللغة العربية،

اللوحة 14

يشعر التلاميذ صعوبة في مهارة القراءة عند تدريس اللغة العربية

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
2	موافق جدا	10	4	40%
	موافق		3	30%
	نقص الموافق		1	10%
	غير موافق		2	20%
	المجموعة	10	10	100

دلت اللوحة على أن التلاميذ يشعرون الصعوبة في مهارة القراءة بعد

استخدام الطريقة، ولكن قليل من التلاميذ لا يشعرون الصعوبة في مهارة القراءة عند تدريس اللغة العربية.

اللوحة 15

يقدر التلاميذ على مفردات اللغة العربية في تدريس القراءة

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
3	موافق جدا	10	2	20%
	موافق		2	20%
	نقص الموافق		3	30%
	غير موافق		3	30%
	المجموعة	10	10	100

دلت اللوحة على أن التلاميذ لا يقدر على مفردات اللغة العربية

اللوحة 16

يفهم التلاميذ بالقواعد اللغة العربية في تدريس القراءة

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
4	موافق جدا	10	1	10%
	موافق		2	20%
	نقص الموافق		3	30%
	غير موافق		4	40%
	المجموعة	10	10	100

دلت اللوحة على أن التلاميذ لا يفهمون القواعد في تدريس القراءة.

اللوحة 17

يشرح الأستاذ بوضيح في القواعد

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
5	موافق جدا	10	2	20%
	موافق		1	10%
	نقص الموافق		4	40%
	غير موافق		3	30%
	المجموعة	10	10	100

دلت اللوحة على أن الأستاذ لا يشرح القواعد واضحا .

اللوحة 18

يخاف التلاميذ ليعبر محتويات النص القراءة

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
6	موافق جدا	10	4	40%
	موافق		3	30%
	نقص الموافق		1	10%
	غير موافق		2	20%

100	10	10	المجموعة
-----	----	----	----------

دلت اللوحة على أن التلاميذ يخاف أن يعبر محتويات النص القراءة

اللوحة 19

تجرب الأستاذ بقراءة كتب اللغة العربية

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
7	موافق جدا	10	1	10%
	موافق		2	20%
	نقص الموافق		2	20%
	غير موافق		5	50%
	المجموعة	10	20	100

دلت اللوحة على أن التلاميذ (50%) غير موافق لأن الأستاذ لا يعتادون بقراءة

كتب اللغة العربية

اللوحة 20

يعطى حث وحماسة إلى التلاميذ في مهارة القراءة

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
8	موافق جدا	10	1	10%
	موافق		2	20%
	نقص الموافق		3	30%
	غير موافق		4	40%
	المجموعة	10	10	100

دلت اللوحة على أن التلاميذ في هذه المدرسة يقولون أن المعلم لا يعطى حث

وحماسة في تدريس القراءة.

اللوحة 21

يعطى فرصة للتلاميذ ليسأل المفردات الصعوبة

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
9	موافق جدا	10	2	20%
	موافق		1	10%
	نقص الموافق		3	30%
	غير موافق		4	40%
	المجموعة	10	10	100

دلت اللوحة على أن الأستاذ لايعطى فرصة ليسأل المفردات الصعوبة.

اللوحة 22

يعطى الخلاصة عند نهاية الدرس

رقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
10	موافق جدا	10	2	20%
	موافق		2	20%
	نقص الموافق		3	30%
	غير موافق		3	30%
	المجموعة	10	10	100

دلت اللوحة على أن 30% و 30% من التلاميذ لايفهمون القراءة لأن الأستاذ

لايعطى الخلاصة في نهاية الدرس

اللوحة 23

للفرقة التجريبية

الرقم	أ	ب	ت	ث
-------	---	---	---	---

10	20	20	50	1
20	20	30	30	2
20	10	30	40	3
10	30	40	20	4
10	30	20	40	5
30	30	20	20	6
20	20	20	40	7
10	10	30	50	8
10	10	40	40	9
20	10	30	40	10
160	190	280	370	المجموعة
16	19	28	37	المتوسط

اللوحة 24

للفرقة الضبطية

الرقم	أ	ب	ت	ث
1	30	30	20	20
2	40	30	10	20
3	20	20	30	30
4	10	20	30	40
5	20	10	40	30
6	40	30	10	20
7	10	20	20	50
8	10	20	30	40

40	30	10	20	9
30	30	20	20	10
320	250	210	220	المجموعة
32	25	21	22	المتوسط

بناء على اللوحات السابقة أن 37% من التلاميذ يختارون الإجابة (أ)، وهي بمعنى أن مهارة القراءة يرتفع جيدا في فرقة التجريبية. واللوحات في الفرقة الضبطية أكثر من التلاميذ يختارون الإجابة (د) وهي بمعنى مهارة القراءة في الفرقة الضبطية لم يرتفع بجيد.

بعد ظهرت الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة، نعرف أن أكثر من التلاميذ يختارون الإجابة (أ)، بمعنى أنهم ينجحون هي مهارة القراءة ويشعرون أن يفهموا الدراسة بسهولة باستخدام طريقة الوحدة. هذه البيانات تدل على أن تجربة طريقة الوحدة لترقية مهارة قراءة التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك جيد. وتطويرها هذه الطريقة مهم في تدريس اللغة العربية.

6. الاختبار

أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجريبية وقوعا بمرة يعنى الاختبار النهائي (post test)، لذلك قدمت الباحثة نتيجة الأولى للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية.

ج. كفاءة مهارة قراءة التلاميذ باستخدام طريقة الوحدة في الفصل الثامن بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك

لمعرفة مهارة قراءة التلاميذ فصل الثامن باستخدام طريقة الوحدة،
 عرضت الباحثة عن نتائج التلاميذ في الإختبار النهائي للفرقة التجريبية باستخدام
 الطريقة والفرقة الضبطية بدون استخدام الطريقة.

ولمعرفة القيمة والمسافة بينهما، تستخدم الباحثة الرمز:

1. للبحث عن t_0 باستخدام الرمز :

الرمز (Mean) هي :

$$Mx = \frac{\sum x}{Nx}$$

Mx : النتيجة الموسطة من القالب

$\sum X$: مجموع النتيجة من الفرقة X

Nx : عدد المستجيبين من الفرقة X

$$My = \frac{\sum y}{Ny}$$

My : النتيجة الموسطة من القالب

$\sum y$: مجموع النتيجة من الفرقة y

Ny : عدد المستجيبين من الفرقة y

وتفسير القيمة كما يلي:

5 = كاد كافيا	10 = ممتاز
4 = ناقص	9 = جيد جدا
3 = ناقص جدا	8 = جيد

7 = أكثر من كافي	2 = قبيح
6 = كافي	1 = قبيح جدا

أما نتيجة التلاميذ الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية:

اللوحة 25

عن نتائج التلاميذ في الفرقة التجريبية

باستخدام طريقة الوحدة في الاختبار النهائي (X)

بعد عملية التجربة، طلبت الباحثة البيانات عن درجة كفاءة التلاميذ في الفصل الثامن في تعليم القراءة. ونالت الباحثة البيانات كما يلي:

الرقم	الاسم	النتيجة
1	عز نور المضبيعة	9
2	أوالياني محمودية	8
3	أحمد غوناوان	7
4	فريد عبد الله	8
5	محمد شيف الهدى	8
6	ايرما فيديانتي	9
7	ديوى لطفية النصيحة	7
8	محمد صالح الدين	7
9	محمد سوغغ ستيابكتي	8
10	محمد على مسبحين	9
مجموعة		80
متوسط		8

$$Mx = \frac{\sum x}{Nx}$$

$$Mx = \frac{80}{10}$$

$$= 8$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة التجريبية هي 8 وبناء على هذه القيمة جيد. أما القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية كما يلي:

اللوحة 26

عن نتائج التلاميذ في الفرقة الضبطية

بدون استخدام طريقة الوحدة في الاختبار النهائي (y)

النتيجة	الاسم	الرقم
6	محمد دودي الفيات	1
6	نور هداية الله	2
5	نوفى ويديا وولان سارى	3
7	امى خيره	4
6	ريقى مولانا وحيودين	5
7	ريتة سعيدة	6
5	شفيح الأمم	7
6	سلامت ريبانطا	8
5	أرفييان خزين	9
7	رفقى عين الفناني	10
60	المجموعة	

6	المتوسط
---	---------

$$My = \frac{\Sigma y}{Ny}$$

$$My = \frac{60}{10} = 6$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية هي 6 وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى كافي. ولذلك بناء على اللوحات السابقة ونتيجة المتوسط من الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية نعرف أن القيمة للفرقة التجريبية التي تستخدم طريقة الوحدة أجيد من قيمة الفرقة الضبطية. هذا الحال يدل على طريقة الوحدة أجيد من الطريقة القديمة.

وبالنسبة إلى البيان المحصول عن فعالية طريقة الوحدة لترقية مهارة قراءة التلاميذ كانت هذه الطريقة مؤثرة. وهناك فرق بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية ولو كان في تطبيقها مازال المدرس يجد المشكلات عند التلاميذ في الفصل.

د. فعالية تطبيق طريقة الوحدة في ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك

لمعرفة مهارة قراءة التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة تربية الأخلاق الثناوية الإسلامية ويدورونوم غرسيك، فتقلّمت الباحثة أولاً، المقارنة بين مهارة القراءة للفرقة التجريبية التي تستخدم طريقة الوحدة وللفرقة الضبطية بدون استخدام طريقة الوحدة في تدريس القراءة (كما قدمت الباحثة في اللوحات السابقة).

ولمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبول أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين الفرقتين أو نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية التي تستخدم طريقة الوحدة (X) و نتائج التلاميذ للفرقة الضبطية التي لا تستخدمها (y) فهذا يدل على أن الفرضية

الصفريية (Ho) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة الفرقتين فهذا يدل على أن الفرضية الصفريية (Ho) مردودة.

وأما النتيجة الاخيرة تدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى أن تجربة استخدام طريقة الوحدة يؤثر على ترقية مهارة القراءة. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز Uji T كما يلي :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

المتوسط من فرقة X (الفرقة التجريبية) = M_1

المتوسط من فرقة y (الفرقة الضبطية) = M_2

المتوسط فساد الفرقة X (الفرقة التجريبية) = SE_{M_1}

المتوسط فساد الفرقة y (الفرقة الضبطية) = SE_{M_2}

= عدم فعالية طريقة الوحدة في تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة = H_0

= وجود فعالية طريقة الوحدة في تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة = H_a

أما خطوات تحليل البيانات فهي:¹

- يصنع لوحة الحساب

اللوحة 27

y^2	x^2	y	x	النتيجة		الرقم
				Y	X	
0	1	0	1+	6	9	1
0	0	0	0	6	8	2
1	1	1-	1-	5	7	3

¹يترجم من

1	0	1+	0	7	8	4
0	0	0	0	6	8	5
1	1	1+	1+	7	9	6
1	1	1-	1-	5	7	7
0	1	0	1-	6	7	8
1	0	1-	0	5	8	9
1	1	1+	1+	7	9	10
$\Sigma y^2=6$	$\Sigma x^2= 6$	$y=$ $\Sigma 0$	$x=$ $\Sigma 0$	$\Sigma Y=60$	$\Sigma X=80$	

- يطلب متوسط من فرقة X

$$Mx = \frac{80}{10} = 8$$

- يطلب متوسط من فرقة y

$$My = \frac{60}{10} = 6$$

- يطلب SD (Standard Deviasi) من فرقة X

$$SD_x = \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N}} = \sqrt{\frac{6}{10}} = \sqrt{0,6} = 0,774$$

وضع هذه النتيجة (0,774) وفي هذا الرموز :

- يطلب SD (Standard Deviasi) من فرقة y

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} = \sqrt{\frac{6}{10}} \\ = \sqrt{0,6} \\ = 0,774$$

وضع هذه النتيجة (0,774) وفي هذا الرموز :

- SE (Standard Error) من فرقة X

$$SE_{M1} = \frac{SD_x}{\sqrt{N_1-1}} = \frac{0,774}{\sqrt{10-1}} = \frac{0,774}{\sqrt{9}} = \frac{0,774}{3} = 0,258$$

وضع هذه النتيجة (0,258) وفي هذا الرموز :

- SE (standard Error) من فرقة y

$$SE_{M2} = \frac{SD_y}{\sqrt{N_2-1}} = \frac{0,774}{\sqrt{10-1}} = \frac{0,774}{\sqrt{9}} = \frac{0,774}{3} = 0,258$$

وضع هذه النتيجة (0,258) وفي هذا الرموز :

- التمييز SE (Standard Error) من فرقة y ومن فرقة X

$$SE_{M1-M2} = \sqrt{SEM_1^2 + SEM_2^2} \\ = \sqrt{0,258^2 + 0,258^2} \\ = \sqrt{0,0665 + 0,0665} \\ = \sqrt{0,133} \\ = 0,364$$

وضع هذه النتيجة (0,364) وفي هذا الرموز :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1-M_2}} = \frac{8-6}{0,364} = \frac{2}{0,364} = 0,5494$$

أما لمعرفة موقف النتيجة في t-table هي :

- معرفة درجة الحرية

$$df=(N_1+N_2)-2$$

$$=(10+10) -2$$

$$= 18$$

وبعد ذلك يستشر بجدول رقم t_t :

في 5% من جدول t_t فالنتيجة هي : 2،10

أما قيمة الحساب :

1. قيمة الإختبار t (T test) : 5،494

2. قيمة t table : 2،10

ونستمر هذا الحساب من حصول نتيجة t (5،494) يقارنه نتيجة t -table . ونتيجة t -table بدرجة دالة 5 % هي 2،10 فبان، نتيجة t (5،494) التي وُجِدَتْ من هذا الحساب هي أكثر من نتيجة t -table (2،10) . ولذلك اختلاف متوسط لكل الفرقة هي موجودة بمعنى يوجد فعالية تطبيق طريقة الوحدة في ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة تربية الأخلاق المتوسطة الإسلامية ويدورونوم غرسيك.