

الباب الثاني  
الدراسة النظرية  
الفصل الأول  
طريقة اللعب التعليمي

### 1. التعريف عن لعب التعليم "صيد القواعد"

هو طريقة لعب تعليم اللغة العربية بأهداف متراكب اللفظ في وسط الكلمة العشوائية رابطا بدون النظام في الجدول<sup>1</sup>.

وكان هذا اللعب هو اللعب يتحدي الإيكاري وذاكرة الطلاب لنيل الأجوبة مسرورا ومفروحا لأنه يمكن أن يكرر. لعب التعليم صيد القواعد أو يسمى بـ "crosswords puzzle" بوجود الأسئلة التي تجيب بإحاطة الإجابة الصحيحة أفقيا أو رأسيا.<sup>2</sup>

### 2. أهداف لعب التعليم "صيد القواعد"

<sup>1</sup> Fathul Mujib & Nailur Rahmawati، المرجع السابق، ص: 172

<sup>2</sup> يترجم من:

<http://syukronsahara.blogspot.com/2011/05/penggunaan-media-game-puzzle.html>  
(240513)

وأهدف هذا اللعب يوجد القواعد في وسط الكلمة العشوائية بإحاطة الإجابة الصحيحة أفقيا أو رأسيا. وغير ذلك، هذا اللعب يستطيع أن يحث على الطلاب أن يعلم نشر القواعد بخيالهم في جمع الحروف على الحروف الأخرى.<sup>3</sup>

### 3. خطوات لعب التعليم "صيد القواعد"

ينقص الطلاب الجملة الصحيحة بإحاطتها أفقيا أو رأسيا. وقبل أن يصنع دفتر القواعد فلا بد على المدرس أن يعين موضوع القواعد. وخطته كما يلي:

- ينقسم الأستاذ الطلاب إلى الأقسام
- الأستاذ يتصادم سرعة الطلاب في إجاب التحدي في هذا اللعب
- يحيط الطلاب الإجابة (تركيب القواعد) الصحيحة أفقيا أو رأسيا في اللوحة الأولى
- ويكتب الطلاب الأجوبة إلى اللوحة الثانية مع القواعد التي توجد في اللوحة الأولى

### 4. مزايا لعب التعليم "صيد القواعد" وعيوبه

#### 1) مزايا لعب التعليم "صيد القواعد"

- تدريب مهارة التفكير ومهارة المتحرك على الطلاب

<sup>3</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati، المراجع السابق. ص: 172

- تدريب المشاركة في الفرقة
- يستطيع أن يغير المفردات إلى الحروف
- يستطيع أن يستعمل لتقويم الدراسة

## (2) عيوب لعب التعليم "صيد القواعد"

- يحتاج أكثر إلى الوقت
- يستعمل هذا اللعب مرة واحدة
- يحتاج إلى التركيز والسرعة لنيل الأجوبة في الجدول

## الفصل الثاني

### تعليم النحو

#### 1. التعريف عن تعليم النحو

وإن المادة النحوية لها طبيعة خاصة تتكون من مجموعة من القوانين والضوابط التي تحكم بناء الجمل والتراكيب اللغوية العربية، وتؤدي إلى فهم المعنى وإفهامه، وتفاهم بدرجة كبيرة في التعبير الصحيح عن المعنى. فالنحو مادة لغوية تعني بالكلمة إذا جاءت في سياق الكلام، والمراد هو جعلها سبيلاً إلى تصحيح الكلام وضبطه، وإدراك مقاصده، وفهمه فهما صحيحاً تستقر به المفاهيم في ذهن المتعلم.<sup>4</sup>

#### 2. أهمية تعليم النحو

ومن عرف النحو تعريفاً شاملاً يعبر عن الوظيفة الأساسية للقواعد النحوية في سبيل تحقيق الغاية العامة من تعليم اللغة العربية، وحده الفهم والإفهام. ابن جني في كتابه الخصائص إذ عرفها بقوله: "النحو هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره كالتثنية والجمع والتصغير والتكبير والإضافة والنسب وغير ذلك. ليلحق من ليس من أهل العربية في الفصاحة، فينطق بها وإن لم يكن منهم، وإن شذ بعضهم عنها رد به إليها."<sup>5</sup>

<sup>4</sup> حنان سرحان النمري: تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات، دار إحياء التراث الإسلامي: مكة المكرمة، 1443 هـ ص: 111

<sup>5</sup> حنان سرحان النمري، المراجع السابق، ص: 110

فالقواعد النحوية ليست غاية في حد ذاتها، بل وسيلة لغاية أخرى. فهي تعين على التعبير السليم والقراءة الصحيحة وفهم المقروء والمسموع فهما واضحا. فالنحو كما وصفه ابن خلدون في مقدمته من العلوم الآلية التي لا ينبغي أن ينظر فيها إلا من حيث هي وسيلة لغيرها.<sup>6</sup>

وفي تعليم اللغة العربية تدريس القواعد مهمة لأنها بعض من كفاءة الكتابة والقراءة. وأكثر من كتب اللغة العربية يكتب بدون الشكل، وهو في الحروف الآخر مهم. لأن إذا يكون الخطأ في فهم التراكيب أو القواعد فيأثر ممت على الترجمة والتفسير وفهم النص.

### 3. أهداف تعليم النحو

إهتم العديد من التربويين بتحديد أهداف تدريس القواعد النحوية، ومن أهداف تعليم النحو علي رأي عابد توفيق الهاشمي<sup>7</sup>، كما يلي:

- ضبط حركات ما يكتب وما يلفظ والسكنات لكل حرف
- التربية العقلية (فإن القواعد تنمي القدرة على التعليل ودقة الملاحظة)
- صحة الكتابة وجمالها
- تفهيم صيغ اللغة واشتقاقها وأوزانها
- القراءة التعبيرية المصورة للمعنى

<sup>6</sup> حنان سرحان النمري، المراجع السابق، ص: 111

<sup>7</sup> عابد توفيق الهاشمي، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1993 م. ص: 196

#### 4. طريقة تعليم النحو

قال ابن خلدون: ((النحو من العلوم الآلية التي لا ينبغي أن ينظر فيها إلا من حيث هي وسيلة لغيرها، ولا يوسع فيها الكلام ولا تفرع المسائل،.....))<sup>8</sup>

لتدريس النحو طرق عديدة، وتنوعت بسبب تنوع الموضوعات واختلاف بعضها عن البعض الآخر، ومن حيث طبيعتها ووعورتها وتناولها في التدريس، كما تنوعت بسبب مستويات الطلاب واعدادهم واعمارهم وظروفهم وبسبب قابليات المدرسين وأحوالهم النفسية.<sup>9</sup>

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة اللعب التعليمي "صيد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية في اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بيو أنيار باميكاسن.

#### 5. مشكلات تعليم النحو

على أساس الملاحظة، الحال الحق من مشكلات تعليم النحو بسبب قصد المادة وقصد الرسمي<sup>10</sup>، ومنها:

- مشكل من عامل اللغة وغير اللغة
- تعليم القواعد يميل إلى الحفظ الشاعرية
- الطريقة التي تستخدم غير متنوعة

<sup>8</sup> السابق النفسية، ص: 194

<sup>9</sup> السابق النفسية، ص: 213

<sup>10</sup> يترجم من: Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati , *Permainan Edukstif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*, (Jogjakarta: DIVA press, 2012), hal. 163-164

ومن أسباب الضعف الطلاب في القواعد على رأي عابد توفيق الهاشمي<sup>11</sup>  
كما يلي:

- جفاف النحو وصعوبته
- جمود طرق التدريس القديمة والإلتزام بها في المدارس
- مدرس النحو التقليدي

## 6. تقويم تعليم النحو

وهي المرحلة الأخيرة التي تعتمد علي القياس. وعند تخطيط تقويم النحو  
فلا بد من التحديد، والتحديد والوضوح في وصف إجراءات التقويم.<sup>12</sup>

قال نيطكو (Nitko) و بروكهرت (Brookhart) أن التقويم عملي الإثبات  
القيمية التي تتعلق بالفعل والنتيجة العملية للطلاب.<sup>13</sup> وتستخدم الباحثة التقويم  
الإختبارية لقياس كفاءة الطلاب .

## الفصل الثالث

<sup>11</sup> السابق النفسية، ص: 198-200

<sup>12</sup> جسني عبد البارى عصر، المراجع السابق، ص: 207

<sup>13</sup> يترجم من: Rasyid, Harun dan Mansyur, 2007. *Penilaian Hasil Belajar*, Bandung: cv wacana prima. Hal.2

## فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى تكون مقرورة بالبيانات المجموعة<sup>14</sup> وإن فرضية البحث نوعان وهما الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).

الموضوع: فعالية تطبيق لعب التعليم "صيد القواعد" لترقية الكفاءة النحوية في اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بيو أنيار باميكاسن.

الفرضية البديلة (Ha): يوجد ترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بيو أنيار باميكاسن.

والفرضية الصفرية (Ho): لا يوجد ترقية الكفاءة النحوية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بيو أنيار باميكاسن.

<sup>14</sup> يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, cet. 2010. Edisi revisi), hal. 110