

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Madrasah Ibtida'iyah Islamiyah Kedungpeluk**

##### **Kecamatan Candi Kabupaten Sidoarjo**

##### **1. Letak Geografis**

Madrasah Ibtida'iyah Islamiyah Kedungpeluk berada di Desa Kedungpeluk Kecamatan Candi Kabupaten Sidoarjo yang berada kurang lebih 6 km dari kantorkecamatan Candi. Disamping itu letak Madrasah Ibtida'iyah Islamiyah ini berada dekat jalan raya Kedungpeluk Candi.adapunDesa Kedungpeluk berbatasan dengan :

1. Sebelah utara berbatasan dengan Desa Gebang Kec. Sidoarjo
2. Sebelah Selatan berbatasan dengan Desa Banjar Panji Kec.Tanggulangin
3. Sebelah Barat berbatasan dengan Desa Kalipecabean Kec. Candi
4. Sebelah Timur berbatasan dengan Desa Gebang Kec. Sidoarjo

##### **2. Sejarah berdirinya Madrasah Ibtida'iyah Islamiyah Kedungpeluk**

##### **Candi Sidoarjo**

Madrasah Ibtida'iyah Islamiyah Kedungpeluk Candi Sidoarjo adalah lembaga pendidikan formal tingkat dasar yang didirikan setelah merdeka.Pada mulanya Madrasah Ibtida'iyah Islamiyah ini adalah pendidikan diniyah yang bertempat di Mushollah milik H.abdul Syakur.Pendidikan diniyah ini berdiri sebelum Indonesia merdeka.Seiring dengan berjalannya waktu, lembaga ini sudah mengadakan perubahan

sehingga system yang digunakan mengalami perubahan dengan menggunakan sistem klasikal, yakni siff awal, tsani, dan tsalits.

Setelah Indonesia merdeka beberapa tahun kemudian ada keputusan dari institusi cabang untuk mendirikan pendidikan formal. Seiring dengan keputusan dari cabang dan juga merupakan program NU ranting kedungpeluk, maka pengurus NU ranting Kedungpeluk membentuk panitia pembangunan Madrasah Ibtida'iyah dengan Ketua H. Abdul Rozak dibantu oleh H. Abdul Syakur dan H. Nursalam.

Panitia pembangunan merencanakan bahwa pendidikan formal tersebut tidak didirikan disekitar mushollah, akan tetapi didirikan di lokasi yang strategis, setatus tanah waqof dengan luasnya sekitar 5.000 m<sup>2</sup>.

Pada tanggal 15 Januari 1962 lembaga pendidikan formal didirikan, lembaga tersebut diberi nama "Madrasah Ibtida'iyah Islamiyah". Setelah pembangunan selesai, proses belajar mengajar dimulai. Sebagai Kepala Madrasah pertama adalah Bapak H. Tartib dan pada tahun 1990 digantikan oleh Bapak Drs. H. Choirul Mushonuf. Dalam sejarahnya, Madrasah Ibtida'iyah terus terlihat menggeliat. Masyarakat sekitar Madrasah turut berpartisipasi dalam menegakkan agama Allah yaitu berupa Madrasah Ibtida'iyah Islamiyah Kedungeluk, terbukti dari tahun ke tahun wali murid berdatangan untuk menyekolahkan putranya di Madrasah Ibtida'iyah Islamiyah Kedungpeluk. Alhamdulillah sejak tujuh tahun terakhir ini Madrasah Ibtida'iyah Islamiyah Kedungpeluk telah mengalami kemajuan yang sangat pesat, hal ini dikarenakan adanya system pendidikan yang aktif,

kreatif, efektif, dan menyenangkan, yang dijalankan oleh seluruh pihak yang terkait dalam pendidikan sekolah tersebut. Mulai dari yayasan, komite sekolah dan juga para guru dan karyawan di Madrasah Ibtida'iyah Islamiyah Kedungpeluk.

Bahkan bantuan dan pendidikan dari Pemerintah untuk seluruh biaya operasional sekolah atau yang lebih dikenal dengan BOS (Bantuan Operasional Sekolah) yang menjadi amanat dari pemerintah "Alhamdulillah" telah disalurkan sesuai dengan ketentuan dan harapan pemerintah. MI Islamiyah Kedungpeluk telah memperoleh piagam terakreditasi "A". Alhamdulillah, mudah-mudahan atas hasil yang bagus tersebut akan membuat MI Islamiyah menjadi lebih sukses dan bersemangat di dalam melaksanakan tugas dan kewajiban.

### **3. Visi dan Misi**

#### **VISI :**

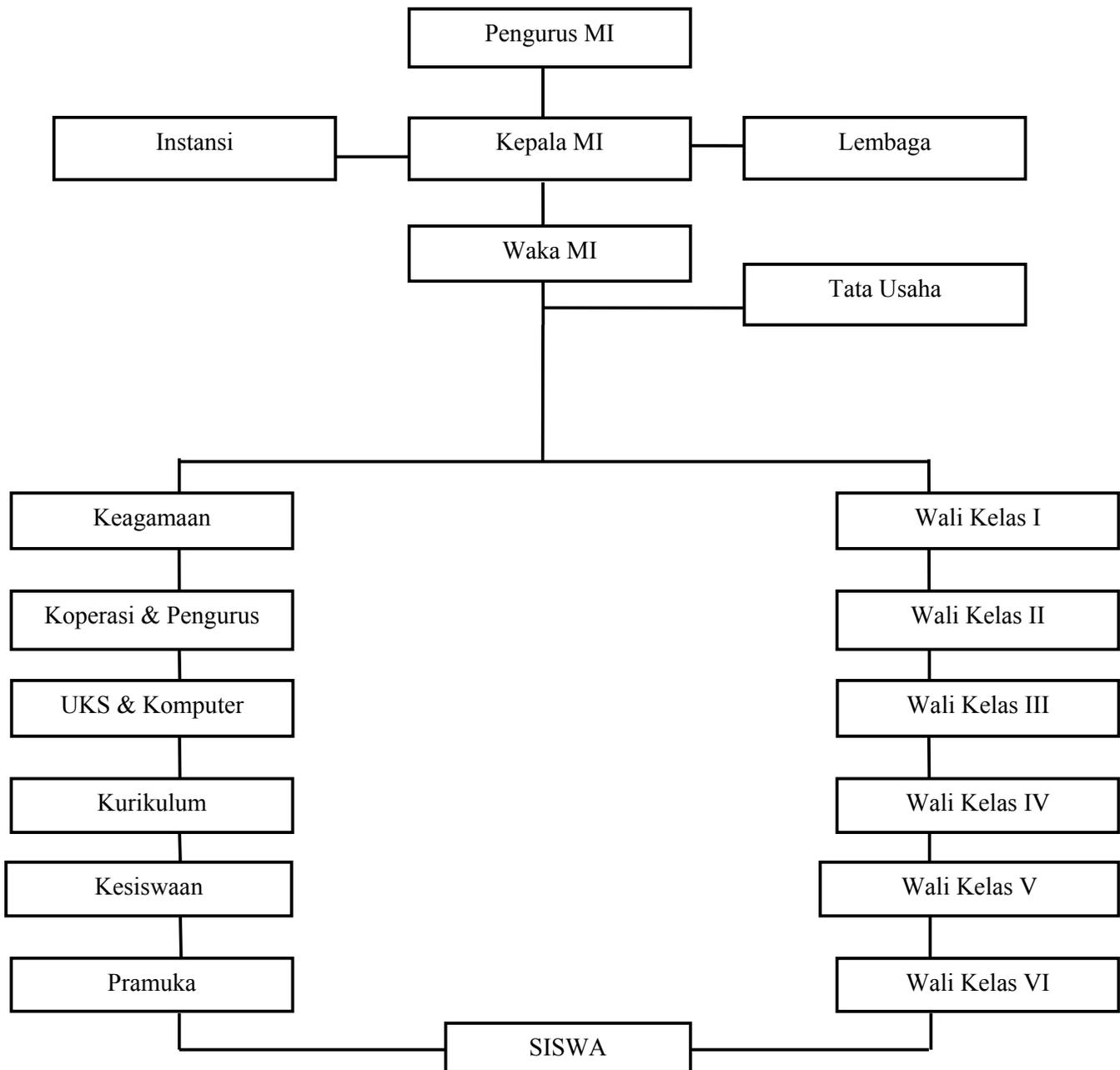
Terwujudnya Madrasah Ibtida'iyah yang agamis dan kompetitif dibidang IPTEK

#### **MISI :**

1. Menciptakan suasana madrasah yang islami
2. Menyelenggarakan pembelajaran yang inovatif dan berwawasan teknologi
3. Menjadikan lingkungan Madrasah sebagai sumber belajar
4. Membangun citra Madrasah sebagai mitra terpercaya di bidang pendidikan

#### 4. Struktur Organisasi

##### STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMİYAH KEDUNG PELUK CANDI-SIDOARJO



## 5. . Keadaan guru , karyawan dan siswa

Jumlah guru dan karyawan yang ada di MI Islamiyah Kedungpeluk Candi Sidoarjo pada tahun 2012-2013 sebanyak 15 orang dengan perincian sebagai berikut :

**Tabel 4.1**

### **Daftar Guru dan Karyawan**

#### **MI Islamiyah Kedungpeluk Candi Sidoarjo**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Pendidikan</b>
1	Drs.H. Choirul Musonef	Kepala sekolah	S – I IAIN
2	H. Samiadji Musa ,S. Pd	Waka Sekolah	S – I UPM
3	Rahmad Zainuri,S.Pd	Guru	S – I UT
4	Hj. Umi Salamah, S. Pd	Guru	S – I UNMUH
5	Wakhidatul Fitriyah, S. Pd	Guru	S – I IAIN Malang
6	Indah Tri Hartati	Guru	S – I AL-KHOZINY
7	M.Aris izzudin,S.Pd	Guru	S – I UNДАР
8	Agus Priyanto,S.Pd	Guru	S – I UNSURI
9	Maisaroh, S. Pd	Guru	S – I UNGGALA
10	Siti Astini, S. Pd	Guru	S – I UPM
11	Marito Sitompul, BA	Guru	S – I UNMUH
12	Hartini	Kepala TU	SLTA
13	Lailatul Akhadiyah	TU	SLTA

14	Nur Rokhim	Security	SLTA
15	Rochmah	Pesuruh	SD

Sumber Data : Dokumen sekolah tahun 2013

Jumlah siswa yang belajar di MI Islamiyah Kedungpeluk Candi Sidoarjo tahun ajaran 2012-2013 adalah 220 siswa .

**Tabel 4.2**

**Daftar siswa-siswi MI Islamiyah Kedungpeluk Candi Sidoarjo**

**Tahun 2012-2013**

Usia	Kelas I		Kelas II		Kelas III		Kelas IV		Kelas V		Kelas VI		Jml
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	
6 th	17	17											34
7 th			23	15									38
8 th					16	20							36
9 th							27	19					46
10 th									18	14			32
11 th											12	22	34
Jml	34		38		36		46		32		34		220

## 6. Keadaan sarana dan prasarana

Tabel 4.3

### Keadaan sarana dan prasarana MI Islamiyah Kedungpeluk Candi Sidoarjo

NO	Jenis Sarana/Prasarana	Jumlah	Keadaan
1	Kantor Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang Kelas	7	Baik
4	Ruang Laboratorium Komputer	1	Baik
5	Ruang TU + koperasi	1	Baik
6	Ruang UKS	1	Baik
7	Ruang Perpustakaan	1	Baik
8	Kamar Mandi Guru	2	Baik
9	Kamar Mandi Siswa	2	Baik
10	Almari	7	Baik
11	Meja Guru	15	Baik
12	Kursi Guru	15	Baik
13	Meja Siswa	110	Baik
14	Bangku Siswa	220	Baik
15	Papan Tulis	8	Baik
16	Papan Data	10	Baik
17	Peta Indonesia	2	Baik
18	Bendera Merah Putih	2	Baik

19	Computer TU	3	Baik
20	Alat Olah Raga	10	Baik
21	Gambar Pancasila	10	Baik
22	Gambar Presiden dan wapres	15	Baik

## B. Penyajian Data

Penyajian data merupakan hal yang sangat penting untuk menunjukkan baik buruknya hasil penelitian dan juga untuk mengetahui penelitian tentang korelasi akreditasi sekolah dengan peningkatan pelayanan pendidikan.

Yang dimaksud dengan korelasi di atas adalah apakah ada hubungan atau tidak ada hubungan positif yang signifikan antara akreditasi sekolah dengan pelayanan pendidikan di MI Islamiyah Kedungpeluk Candi Sidoarjo. Oleh karena itu untuk memperoleh data tersebut peneliti melakukan observasi dengan menganalisa dan menyebarkan angket kepada siswa.

Dalam penelitian ini hasil angket dari data akreditasi sekolah adalah sebagai variabel X dan tingkat pelayanan pendidikan sebagai variabel Y.

Setelah melihat ketentuan di atas, maka langkah selanjutnya adalah menghitung korelasi antara akreditasi sekolah dengan peningkatan pelayanan pendidikan maka menggunakan rumus

Kemudian memberikan interpretasi terhadap  $R_{xy}$  serta menarik kesimpulan yang dilakukan secara sederhana yaitu dengan melihat tabel nilai "r" product moment. Untuk lebih jelasnya penulis sajikan tabel berikut :

Tabel 4.4

## HASIL ANGKET TENTANG AKREDITASI

No	No. Item																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	46
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	48
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
9	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
12	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
JUMLAH																570	

**Tabel 4.5**  
**HASIL ANGKET TENTANG PELAYANAN PENDIDIKAN**

No	No. Item																Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	27		
2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	29		
3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	25		
4	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	28		
5	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	28		
6	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	31		
7	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	27		
8	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	28		
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	27		
10	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	25		
11	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	26		
12	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	28		
JUMLAH																			329

Selanjutnya hasil dari jumlah keseluruhan angket tentang akreditasi sekolah dimasukkan pada tabel atau kolom sebagai variabel X dan peningkatan pelayanan pendidikan sebagai variabel Y, serta melakukan

perhitungan untuk memperoleh  $r_{xy}$ , sebagaimana dapat dilihat pada tabel berikutini :

Langkah – langkah yang perlu diambil adalah :

Langkah 1 : Menjumlahkan subyek penelitian, diperoleh  $N = 24$ .

Langkah 2 : Menjumlahkan skor variabel X, diperoleh  $\sum X = 570$

Langkah 3 : Menjumlahkan skor variabel Y, diperoleh  $\sum Y = 329$

Langkah 4 : Memperkalikan skor variabel X dengan skor variabel Y (yaitu : XY); setelah selesai lalu dijumlahkan, diperoleh  $\sum XY = 1248$

Langkah 5 : Mengkuadratkan skor variabel X (yaitu :  $X^2$  dan setelah selesai lalu dijumlahkan, diperoleh  $\sum X^2 = 27.084$

Langkah 6 : Mengkuadratkan seluruh skor Variabel Y (yaitu :  $Y^2$ ) dan setelah selesai lalu dijumlahkan, diperoleh  $\sum Y^2 = 9210$

### C. Analisis Data

No.	Karyawan di MI Islamiyah X	Siswa Y	X.Y	$x^2$	$y^2$
1.	48	27	1296	2304	729
2.	48	29	1392	2304	841
3.	46	25	1150	2116	625
4.	46	28	1288	2116	784
5.	48	28	1344	2304	784
6.	48	31	1488	2304	961
7.	48	27	1296	2304	729

8.	48	28	1344	2304	784
9.	46	27	1242	2116	784
10.	48	25	1200	2304	729
11.	48	26	1248	2304	676
12.	48	28	1344	2304	784
	570	329	15632	27084	9210

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{24 \cdot 15.632 - (570)(329)}{\sqrt{\{(24 \times 27.084) - (570)^2\} \{24 \times 9210 - (329)^2\}}} \\
 &= \frac{375.168 - 187.530}{\sqrt{\{(650.016) - (324.900)\} \{221.040 - 108.241\}}} \\
 &= \frac{187.638}{\sqrt{325.116 \times 112.799}} \\
 &= \frac{187.638}{\sqrt{36.672.759.684}} \\
 &= \frac{187.638}{191.501} \\
 &= 0,97
 \end{aligned}$$

Jadi koefisien korelasinya adalah 0,97. Langkah selanjutnya adalah membandingkan ‘r’ hitung dengan ‘r’ table, terlebih dahulu mencari derajat bebasnya dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 Df &= N - nr \\
 &= 24 - 2
 \end{aligned}$$

$$= 22$$

Keterangan : db/df = derajat bebas

: N = jumlah sampel

: nf = jumlah variable

Untuk selanjutnya dapat dilihat dengan  $df = 22$  berarti taraf 1% = 0,515 dan taraf 5% = 0,404 berarti  $r_o > r_t$ , maka konsekuensinya adalah ( $H_a$ ) diterima dan ( $H_o$ ) ditolak. Jadi kesimpulannya kebiasaan belajar tertib siswa di rumah dapat meningkatkan prestasi siswa.

Sedangkan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh variable x terhadap variable y pada umumnya menggunakan pedoman sebagai berikut:

**TABEL 4.6**

**Interpretasi nilai "r" product moment**

Besarnya "r"	Interpretasi
0,00 – 0,20	Sangat lemah atau rendah
0,20 – 0,40	Lemah atau rendah
0,40 – 0,70	Sedang atau cukup
0,70 – 0,90	Kuat atau tinggi
0,90 – 1,00	Sangat kuat atau tinggi

Dari nilai  $r_{xy}$  yang diperoleh sebanyak 0,97 maka selanjutnya dikonsultasikan pada table interpretasi besarnya antara 0,90 – 1,00. Maka

korelasi antara akreditasi dengan peningkatan pelayanan pendidikan di Madrasah Ibtida'iyah Islamiyah sangat kuat dan tinggi.