

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Objek Penelitian

1. Sejarah Beridirinya SMP Negeri 3 Taman Sidoarjo

Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Taman Sidoarjo merupakan salah satu Institusi Pendidikan yang bermula dari gagasan Dinas Pendidikan Propinsi Jawa Timur pada Tahun Pelajaran 1995-1996, yang ingin menambah jumlah sekolah baru di Sidoarjo. Salah satu wilayah yang dibidik adalah kecamatan taman, oleh karena itu urusannya langsung dilimpahkan ke kantor kecamatan.

Atas dasar tersebut, Bapak Camat mencari lahan yang berada di wilayah Taman Sidoarjo dan akhirnya menemukan lahan kosong di daerah Kletek, tanah tersebut adalah tanah bagian dari tanah perusahaan Gilang.

Tahap pelaksanaan pembangunan SMPN 3 Taman Sidoarjo berlangsung kurang lebih 1 tahun, dan mulai beroperasi pada tahun 1997/1998. Pada awal catur wulan pertama sekolah belum mempunyai guru dan kepala sekolah yang tetap, artinya masih jadi satu bagian dengan sekolah lain demi kelancaran proses belajar mengajar.

Kemudian pada catur wulan kedua yang ditugaskan deventif waktu itu SMPN 3 Taman baru menerima 3 kelas dan mulai banyak guru yang mutasi dari sekolah-sekolah lain dan menjadi guru tetap di SMP Negeri 3 Taman Sidoarjo.

Dalam perjalanan sejarah, SMP Negeri 3 Taman Sidoarjo mengalami pertumbuhan yang sangat pesat, terutama perkembangan kuantitas siswa, sehingga sekolah harus menambah jumlah sarana dan prasarana yang dapat menunjang terselenggaranya pendidikan misalnya : lapangan basket, musholah, laboratorium bahasa, laboratorium sains, laboratorium computer, perpustakaan, ruang belajar yang cukup dan ruang kreatifitas OSIS dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan baik akademik maupun non akademik, hal tersebut terealisasi dengan pencapaian hasil rata-rata ujian nasional tahun pelajaran 2002/2003 : 6,61, tahun pelajaran 2005/2006 : 7,15, tahun pelajaran 2006/2007 : 7,25 begitu juga dengan kegiatan non akademis yang memiliki Team Band, PMr, Pramuka yang sudah mulai diperhitungkan baik di Kabupaten Sidoarjo maupun Kota Surabaya, juga sering menjuarai berbagai event pertandingan.

Diantara nama-nama orang yang pernah menjabat sebagai Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Taman Sidoarjo adalah sebagai berikut :

1. Sri Utama, mulai bulan September 1997-2002

2. H. Soewadji Antono, Maret 2002-2004
3. H. Bacher Ramsyah, S.Pd, Maret 2004-Februari 2006
4. Drs. H. Achmad Sururi, Februari 2006-Desember 2007
5. Hj. Retno Untari Hadi, S.Pd, Desember 2007-Juni 2012
6. Drs. H. A. Zainul Afani, M.Pd, Juni 2012 sampai sekarang

2. Visi dan Misi SMP Negeri 3 Taman Sidoarjo

Visi

Beriman dan bertaqwa, berakhlak mulia serta berprestasi

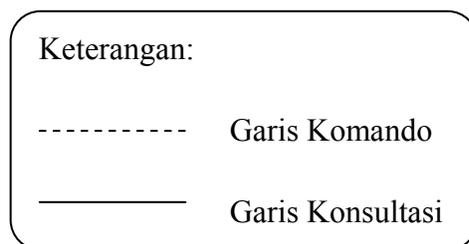
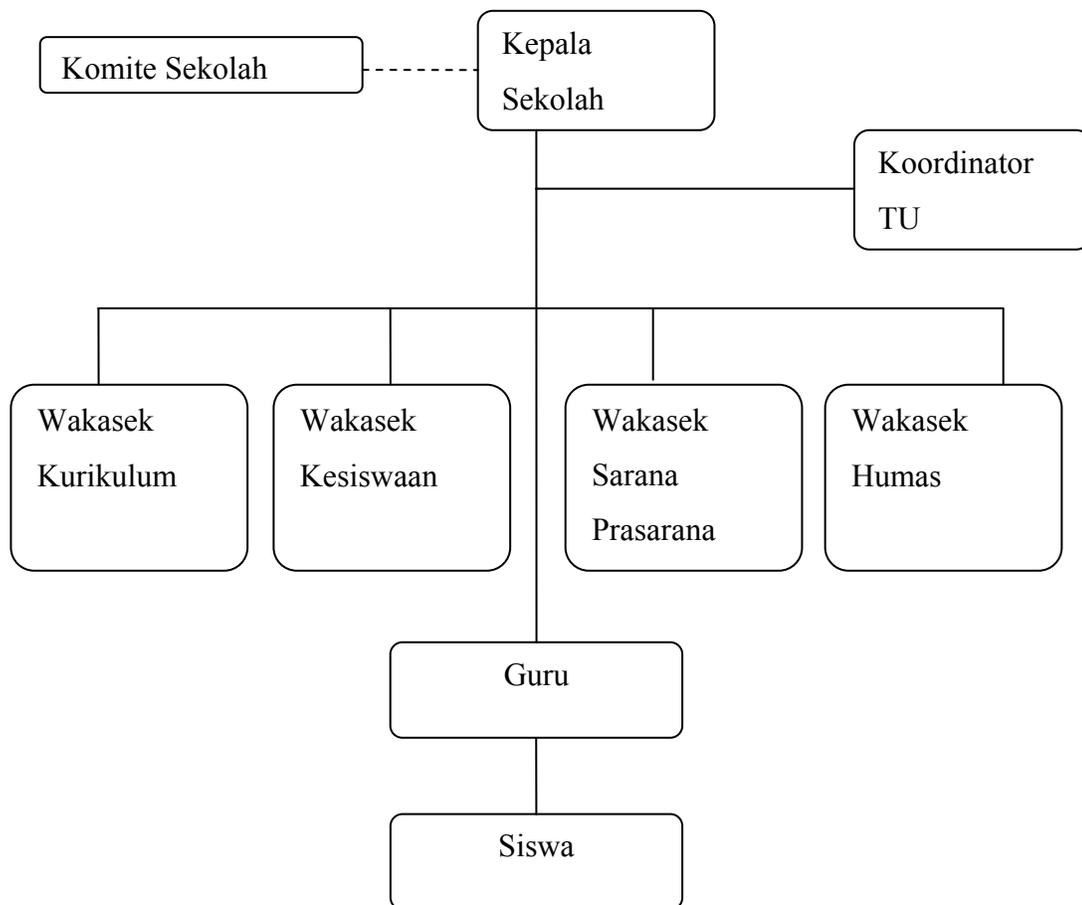
Misi

1. Melaksanakan ajaran agama secara benar
2. Memberikan bimbingan dan keteladanan akhlak mulia serta mengembangkan nilai-nilai budaya bangsa
3. Melaksanakan pembelajaran bermutu, berkarakter dan berdaya saing dengan berbasis karakter dan IPTEK

3. Struktur organisasi SMP Negeri 3 Taman

Tabel 1

Struktur organisasi SMP Negeri 3 Taman



4. Keadaan siswa

Tabel 2

Jumlah siswa SMPN 3 Taman 2012/2013

		L	P	Jumlah	
Kelas	7 A	18	20	38	
	7 B	18	20	38	
	7 C	18	202	38	
	7 D	18	20	38	
	7 E	18	20	38	
	7 F	20	20	38	
	7 G	17	18	35	
Jumlah	7 Kelas	127	136	263	263
	8 A	14	24	38	
	8 B	20	18	38	
	8 C	23	14	37	
	8 D	20	16	36	
	8 E	16	22	38	
	8 F	16	20	36	
	8 G	18	18	36	

Jumlah	7 Kelas	127	132	259	259
	9 A	18	12	30	
	9 B	16	14	30	
	9 C	15	15	30	
	9 D	10	20	30	
	9E	16	14	30	
	9 F	16	14	30	
	9 G	16	14	30	
Jumlah	7 Kelas	107	103	210	210
Jumlah siswa	21Kelas	361	371	732	732

5. Kedaan guru dan karyawan

Keberadaan pengajar atau guru dalam suatu lembaga pendidikan merupakan faktor yang sangat penting karena seorang guru adalah panutan bagi siswa-siswanya, untuk mengetahui jumlah guru SMP Negeri 3 Taman menurut lulusan, jabatan, dan bidang tugasnya.

Tabel 3

Kedaan Guru dan Karyawan Menurut Pendidikan dan Bidang Tugasnya

No	Nama	Pendidikan	Bidang Tugas
1.	Drs. A. Zainul Afani, M. Pd		IPA/Bilogi
2.	Drs. Didik Subroto	IKIP Semarang	Pkn
3.	Drs. Suwito	IAIN Sunan Ampel	P. Ag. Islam
4.	Drs. Abdul Wahib, MM	IKIP PGRI	Bhs. Indonseia
5.	Muhammad Yahya, S.pd	IKIP B.U	Matematika
6.	Drs. H. Anshori	Univ. Widya D	PDU Koperasi
7.	Sri Mulyani, S.Pd	Univ. Widya D	Bhs. Indonesia
8.	Nanang Santoso, S.Pd		Bhs. Inggris
9.	Ing'anah, S.Pd	Univ. Widya D	Pkn
10.	Nuruddin, S. Pd.	IKIP. N. Surabaya	IPS/Geografi
11.	Drs. H. Endik Prasetya, M.Pd	UNIPA	TIK, BK

12.	Drs. Kustiyono, M.Pd	UNIPA	BK
13.	Drs. Agus Purnomo	IKIP.N. Surabaya	IPA/Bhs. Inggris
14.	Heni Suryaningsih, S.Pd	UNIPA	Ketrampilan/ Seni Budaya
15.	Drs. Muhammad Su'di	IKIP.N. Surabaya	IPA/BTQ
16.	Yuyun Chotijah, M.Pd.	UNIPA	Bhs. Jawa
17.	H. Al Hadi, S. Ag	IAIN Sunan Ampel	P.Ag.Islam/BTQ
18.	Drs. Hendra Marhendinata	IKIP N. Surabaya	Penjas-Orkes
19.	Bambang Ardianto, S.Pd	IKIP PGRI	IPA, BK
20.	Triana Nahrin, M.S.Pd.	IKIP N. Malang	IPA, Bhs. Jawa
21.	Dra. Sri Rumanti	IKIP PGRI Surabaya	Bhs. Indonesia
22.	Tri Astuti, S.Pd.	Univ.Widya D	Ketrampilan, BA, Agama Kristen
23.	Warsinah, S.Pd	IKIP N.Malang	Matematika
24.	Dra. Sri Widjajanti	IKIP N. Malang	Pkn, Bhs. Jawa

25.	Dra. Nanik Rosida	IKIP N. Surabaya	Seni Budaya
26.	Hj. Djuhairiyah, S.Pd	IKIP PGRI Surabaya	IPA
27.	Toli Kinaryadi, S.Pd	IKIP PGRI Surabaya	Matematika
28.	Dra. Maria Magdalena	IKIP PGRI Surabaya	IPS Sejarah
29.	Achmad Zainuri, S.Pd	IKIP N. Surabaya	P. Teknik Elektro
30.	Dib Budi Raharjo, S.Pd	IKIP PGRI Surabaya	Bhs. Inggris
31.	Luluk Chumaidah, S.Pd	IKIP PGRI Surabaya	Bhs. Inggris
32.	Sukianah, S.Pd.	IKIP N. Surabaya	Pend. Ekonomi
33.	Arif Musa'adari	Unitomo	Matematika
34.	Dra. Luluk Indayati	IKIP PGRI Surabaya	Pend & Sastra Indonesia
35.	Dewi Wulandari, S.Pd	IKIP N. Surabaya	BK/BP

36.	Dadang Efendi, SE	UNSURI/UNIPA	Penjaskes/ Seni Budaya
37.	Imamul Baihaki, Amd Kom	STT YPM Sidoarjo	TIK Seni Budaya
38.	Siska Dian Herawati, S.Pd	UNESA	BK/BP

6. Kedaan Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana pendidikan adalah faktor penunjang keberhasilan proses pendidikan pada suatu lembaga pendidikan formal termasuk media pendidikan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Berikut ini penulis kemukakan hasil penelitian mengenai saran dan prasarana yang tersedia di SMPN 3 Taman Sidoarjo.

Tabel 4

Kedaan Sarana dan Prasarana SMPN 3 Taman Sidoarjo

No	Sarana dan prasarana	Jumlah
1.	Gedung sekolah	2 Lantai
2.	Ruang kelas	21
3.	Ruang ibadah	1
4.	Ruang kepala sekolah	1
5.	Ruang guru	1
6.	Ruang perpustakaan	1
7.	Kamar mandi siswa	12
8.	Kamar mandi guru	3
9.	Aula	1
10.	Lab. Komputer	1
11.	Lab. Bahasa	1
12.	Lapangan olah raga	1
13.	Kantin	1
14.	Ruang T.U	1
15.	Lab. Biologi	1
16.	Lab. IPA	2
17.	Pos Satpam	1
18.	Mading	1
19.	Tiang bendera	1

20.	Ruang osis	1
21.	gudang	1

7. Program SMP Negeri 3 Taman

1. Kelas unggulan
2. Pengembangan diri:
 - a. Pramuka
 - b. Karate
 - c. Basket
 - d. Multimedia
 - e. PMR
 - f. Voli
 - g. Musik
3. Pakaian panjang
4. Mengucapkan salam

8. Kegiatan-kegiatan yang terdapat di sekolah

1. Materi Tambahan

Penambahan materi pelajaran dilaksanakan setelah jam pelajaran sekolah untuk materi Bahasa Indonesia, IPA, Matematika, sebagai pelaksanaan salah satu program.

2. Pengembangan diri meliputi:

- a. Pramuka diadakan setiap hari sabtu
- b. Karate diadakan setiap hari jum'at jam 10.00
- c. Voli diadakan setiap hari jum'at jam 14.00
- d. Basket diadakan setiap hari selasa jam 15.00
- e. Musik diadakan setiap hari selasa jam 15.00
- f. Multimedia diadsakan setiap hari senin dan kamis

3. Siswa-siswi wajib berpakaian panjang abik seragam sekolah maupun seragam olahraga.

4. Keluar masuk kelas, siswa dan guru wajib mengucapkan salam, setiap bertemu guru siswa mengucapkan dan saling bersalaman.

9. Prestasi-prestasi yang pernah diraih SMP Negeri 3 Taman Sidoarjo

- a. Kader UKS juara 2 tahun 2009 SMP-SMA-SMK se Kabupaten Sidoarjo.

- b. Pertolongan pertama PMR Madya (putra) juara 2 tahun 2009 Kabupaten Sidoarjo.
- c. Pasang bongkar tenda PMR Madya (putra) juara 2 tahun 2009 Kabupaten Sidoarjo.
- d. Pertolongan pertama PMR Maya (putri) juara 2 tahun 2009 Kabupaten Sidoarjo.
- e. Pasang bongkar tenda PMR Maya (putri) juara 3 tahun 2009 Kabupaten Sidoarjo.
- f. Gerak jalan putri juara 1 tahun 2009 Kecamatan Taman.
- g. Gerak jalan putra juara 2 tahun 2009 Kecamatan Taman.
- h. Lingkungan sekolah sehat juara 3 tahun 2009 Kabupaten Sidoarjo.
- i. Perpustakaan sekolah juara harapan 1 tahun 2009 kabupaten sidoarjo.
- j. Futsal juara 2 tahun 2009 kota (Surabaya, Sidoarjo, Gresik).
- k. Seni kriya juara 1 tahun 2009 Kabupaten Sidoarjo.
- l. Poster juara 2 tahun 2009 Kabupaten Sidoarjo.
- m. Seni kriya juara 1 tahun 2009 Kabupaten Sidoarjo.
- n. Fashion show juara 2 tahun 2009 Kabupaten Sidoarjo.
- o. Kaligrafi juara 1 tahun 2009 Kabupaten Sidoarjo.
- p. Kaligrafi juara 2 tahun 2009 Kabupaten Sidoarjo.
- q. Senam ritmik alat tali juara 2 tahun 2009 PORDA Provinsi Daerah.
- r. Seni kriya juara 1 tahun 2010 Kabupaten Sidoarjo.
- s. Seni batik juara 3 tahun 2010 Kabupaten Sidoarjo.

- t. Seni kriya juara harapan 1 tahun 2010 Kabupaten Sidoarjo.
- u. Penggalang berprestasi juara harapan 1 tahu 2010 Kabupaten Sidoarjo.
- v. Guru berprestasi juara 3 tahun 2009 Kabupaten Sidoarjo.
- w. Guru berprestasi juara 3 tahun 2009 Kabupaten Sidoarjo.
- x. Kepala sekolah berprestasi juara 2 tahun 2010 Kabupaten Sidoarjo.
- y. Kepala sekolah berprestasi juara 2 tahun 2010 Kabupaten Sidoarjo.

B. PENYAJIAN DATA

Dalam sub bahasan ini penulis sajikan hasil angket yang telah penulis sebarakan pada 40 responden yaitu tentang korelasi antara kecerdasan (intelegensi) dengan komunikasi interpersonal pada siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Taman Sidoarjo. Adapun nama-nama responden yang menjadi sample penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 5

Daftar Responden

No	Nama	Kelas
1.	Amalia Firanti	VII
2.	A. Widi Kirana	VII

3.	Febria Ayu W.	VII
4.	Icha Nur R.	VII
5	Isneini W.N.	VII
6	Kristoforus P.	VII
7	Lesti Galuh R.	VII
8	Nabila N. I.	VII
9	Rahmat Nasrullah	VII
10	Ramadhan Nur Prasetya	VII
11	Yeni Puspitasari	VII
12	Yunisa Nurul C.	VII
13	Alfian Nizar P.	VII
14	Ayu Roh-Roh A.	VII
15	Choirul G.	VII
16	Dita Ayu F.	VII
17	Estri Afin F.	VII
18	Fabio Dwi M.	VII
19	Firly Syafa A.	VII
20	Flora R.M.	VII
21	Meydiana Noor	VII
22	M. Ilvan Juanda	VII
23	Nur Azizah	VII

24	Achnes S.F.	VII
25	Early Dwi Oktavian	VII
26	Elvada Sabila	VII
27	Fatimah Yusuf	VII
28	Saniah A.A.	VII
29	Afifah A.W	VII
30	Agung Pangestu	VII
31	Agung Rejeki	VII
32	Baiq Rielta R.K.	VII
33	Mela Nurul Fadila	VII
34	Mirabell M. K. FA	VII
35	Natasya Riska A.	VII
36	Sigit Budi P.	VII
37	Agung Yoga H.	VII
38	Bella C.	VII
39	Ferry Issol	VII
40	Giswa Nurunnisa	VII

1. Penyajian Data Hasil Observasi

Setiap lembaga pendidikan pasti mempunyai siswa dengan berbagai macam karakter dan kemampuan yang berbeda. Berdasarkan hasil

observasi dapat diketahui beberapa hal yang penulis peroleh dari lapangan yaitu tentang komunikasi interpersonal yang terjadi pada siswa ketika berada di dalam kelas. Ada sebagian siswa yang memperhatikan, mendengarkan, dan melaksanakan apa yang diucapkan oleh guru dengan cukup baik. Sebagian siswa yang lain belum berani mengambil resiko untuk bertanya ataupun berpendapat karena masih ada yang malu-malu dan bingung tentang apa yang sudah disampaikan oleh guru.

2. Penyajian Data Hasil Wawancara

Setiap lembaga pendidikan pasti mempunyai siswa dengan berbagai macam karakter dan kemampuan yang berbeda. Begitu juga di SMP Negeri 3 Taman Sidoarjo ini, juga terdapat berbagai macam karakter siswa dan kemampuan yang berbeda, terutama bagi para siswa kelas VII yang baru memasuki tahun ajaran baru. Berdasarkan hasil interview dengan guru bimbingan dan konseling di SMP Negeri 3 Taman beliau berpendapat bahwa berbagai macam siswa baik yang cerdas maupun kurang cerdas dapat diketahui dari hasil tes psikologi awal masuk dan hasil belajar. Setelah itu siswa disebar menjadi beberapa kelas yang didalam setiap kelas terdapat anak yang cerdas maupun kurang cerdas. Setiap harinya banyak siswa yang melakukan aktifitas konseling dengan konselornya di SMP Negeri 3 Taman, berbagai masalah yang dihadapi siswa berkaitan dengan masalah akademik dan sosial-pribadi.

Hal ini sesuai dengan pernyataan dari konselor di SMP Negeri 3 Taman Sidoarjo sebagai berikut:

“ Siswa yang cerdas maupun yang kurang cerdas dapat diketahui dari hasil tes psikologi pada waktu awal masuk dan hasil belajar mereka. Setelah itu siswa disebar ke dalam beberapa kelas yang masing-masing di dalam kelas tersebut terdapat siswa cerdas maupun kurang cerdas. Dengan disebarnya siswa ke dalam beberapa kelas tersebut diharapkan baik siswa yang cerdas maupun yang kurang cerdas dapat bersama-sama memiliki prestasi yang lebih baik. Setiap harinya banyak siswa yang melakukan aktifitas konseling dengan saya. Biasanya masalah yang mereka hadapi berkaitan dengan masalah akademik maupun sosial pribadi. Siswa yang melakukan konseling ini lebih didominasi oleh siswa yang kurang cerdas”.⁶⁴

3. Penyajian Data tentang Kecerdasan

Untuk memperoleh data tentang korelasi antara kecerdasan dengan komunikasi interpersonal pada siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Taman, penulis menggunakan metode angket yang disebarkan pada

⁶⁴ Wawancara dengan Ibu Dewi Wulandari, 18-07-2013

No	Data skor angket	Jumlah
----	------------------	--------

40
respo
nden
yaitu
siswa

kelas VII SMA Negeri 3 Taman sampel penelitian ini. Angket terdiri dari butir pertanyaan dan setiap pertanyaan memiliki jawaban a, b, dan c dengan penilaian sebagai berikut:

- a. Pilihan (a) dengan nilai 2
- b. Pilihan (b) dengan nilai 1
- c. Pilihan (c) dengan nilai 0

Adapun data tentang kecerdasan dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 6

Distribusi Data Hasil Angket tentang Kecerdasan

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
2.	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	25
3.	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	1	26
4.	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	28
5.	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	0	2	2	25
6.	2	2	2	2	0	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	24
7.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	26
8.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
9.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	27
10.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	26
11.	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	0	1	24
12.	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	2	2	2	2	2	26
13.	2	2	2	1	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	25
14.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
15.	2	1	2	1	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	25
16.	1	2	1	0	2	2	2	1	2	2	0	2	2	1	0	20
17.	2	1	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	2	1	25
18.	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	26
19.	1	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	1	1	24
20.	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	26

21.	1	1	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	25
22.	2	2	1	2	2	1	2	0	1	2	2	1	2	2	1	24
23.	1	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	25
24.	0	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	22
25.	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	26
26.	1	2	2	2	0	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	24
27.	2	2	2	2	1	2	2	0	2	2	2	1	2	2	1	25
28.	1	2	2	2	2	0	1	1	2	2	0	2	2	2	2	22
29.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
30.	1	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	1	2	2	24
31.	0	2	1	2	2	2	1	2	1	0	2	2	2	2	2	23
32.	1	2	0	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	25
33.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
34.	2	2	2	2	1	2	2	0	1	2	2	2	2	2	2	26
35.	2	2	1	2	0	2	2	2	2	1	2	2	0	2	2	24
36.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	0	25
37.	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	24
38.	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	1	2	2	2	2	26
39.	2	2	2	0	1	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	24
40.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	28
	Jumlah															1020

4. Penyajian Data tentang Komunikasi Interpersonal

Untuk memperoleh data tentang korelasi antara kecerdasan dengan komunikasi interpersonal pada siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Taman, penulis menggunakan metode angket yang disebarkan pada 40 responden yaitu siswa kelas VII SMA Negeri 3 Taman sampel penelitian ini. Angket terdiri dari butir pertanyaan dan setiap pertanyaan memiliki jawaban a, b, dan c dengan penilaian sebagai berikut:

- a. Pilihan (a) dengan nilai 3
- b. Pilihan (b) dengan nilai 2
- c. Pilihan (c) dengan nilai 1

Adapun data tentang komunikasi interpersonal dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 7

Distribusi Data Hasil Angket tentang Komunikasi Interpersonal

No	Data skor angket					Jumlah
	1	2	3	4	5	
1.	3	2	3	1	2	11
2.	2	3	3	1	1	10
3.	1	2	3	2	3	11
4.	3	2	2	3	2	12

5.	2	2	3	3	1	11
6.	3	3	2	1	1	10
7.	3	3	3	3	2	14
8.	3	2	1	3	3	12
9.	1	3	2	2	2	10
10.	3	2	1	2	3	11
11.	3	3	2	3	3	14
12.	3	2	3	2	2	12
13.	2	3	2	2	1	10
14.	3	3	3	3	3	15
15.	2	1	3	3	3	12
16.	1	2	2	3	2	10
17.	1	3	1	2	3	10
18.	2	2	3	3	2	12
19.	2	2	3	1	2	10
20.	3	1	2	2	3	11
21.	3	1	2	2	2	10
22.	2	3	1	3	1	10
23.	2	2	3	2	3	12
24.	2	1	3	2	2	10
25.	3	2	2	2	2	11

26.	3	2	2	2	1	10
27.	2	3	1	3	3	12
28.	3	2	3	3	3	14
29.	2	3	2	3	2	12
30.	3	2	1	2	3	11
31.	1	3	2	2	2	10
32.	3	3	1	2	2	11
33.	3	3	3	3	3	15
34.	3	2	2	2	1	10
35.	1	2	3	2	1	9
36.	3	2	3	2	2	12
37.	3	2	2	1	2	10
38.	1	2	3	3	2	11
39.	3	1	3	1	2	10
40.	3	2	3	2	2	12
	Jumlah					450

C. ANALISIS DATA

Setelah data disajikan agar terdapat kecocokan dalam menyimpulkan, maka langkah selanjutnya perlu adanya analisis statistic dengan rumus product moment.

Setelah penulis menyajikan perolehan data tentang korelasi antara kecerdasan dengan komunikasi interpersonal pada siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Taman, kemudian penulis memberikan analisis terhadap data tersebut dengan menggunakan dua cara interpretasi yaitu:

- a. Memberi interpretasi terhadap angka indeks “r” product moment.
- b. Memberi interpretasi terhadap angka indeks korelasi “r” product moment.

Sebagaimana dalam hipotesis yang telah disajikan pada bab I, di mana dinyatakan ada tidaknya hubungan antara variabel x dan y, maka untuk keperluan pembuktian dari hipotesis tersebut digunakan teknik analisis korelasi product moment.

Adapun rumus korelasi product moment adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} =$$

Keterangan:

$\sum X$ = jumlah semua nilai variabel X

$\sum Y$ = jumlah semua nilai variabel Y

$\sum XY$ = jumlah semua nilai perkalian variabel X dan Y

$\sum X^2$ = jumlah semua nilai var. X kuadrat

$\sum Y^2$ = jumlah semua nilai var. Y kuadrat

N = jumlah subyek/obyek penelitian

Tabel 7

Tabel Kerja Korelasi Product Moment

Untuk mengetahui pengaruh korelasi kecerdasan dengan komunikasi interpersonal siswa

No	X	Y	XY	X ²	Y ²
1.	30	11	330	900	121
2.	25	10	250	625	100
3.	26	11	286	676	121
4.	28	12	336	784	144
5.	25	11	275	625	121

6.	24	10	240	576	100
7.	26	14	364	676	196
8.	30	12	360	900	144
9.	27	10	270	729	100
10.	26	11	286	676	121
11.	24	14	336	576	196
12.	26	12	312	676	144
13.	25	10	250	625	100
14.	30	15	450	900	225
15.	25	12	300	625	144
16..	20	10	200	400	100
17.	25	10	250	625	100
18.	26	12	312	676	144
19.	24	10	240	576	100
20.	26	11	286	676	121
21.	25	10	250	625	100
22.	24	10	240	576	100
23.	25	12	300	625	144
24.	22	10	220	484	100
25.	26	11	286	676	121
26.	24	10	240	576	100

27.	25	12	300	625	144
28.	22	14	308	484	196
29.	30	12	360	900	144
30.	24	11	264	576	121
31.	23	10	230	529	100
32.	25	11	275	625	121
33.	30	15	450	900	225
34.	26	10	260	676	100
35.	24	9	216	576	81
36.	25	12	300	625	144
37.	24	10	240	576	100
38.	26	11	286	676	121
39.	24	10	280	576	100
40.	28	12	336	784	144
·	$\Sigma X = 1020$	$\Sigma Y = 450$	$\Sigma XY = 11534$	$\Sigma X^2 = 26212$	$\Sigma Y^2 = 5148$

Diketahui:

$$\Sigma XY = 11534$$

$$\Sigma X = 1020$$

$$\Sigma Y = 450$$

$$\Sigma X^2 = 26212$$

$$\Sigma Y^2 = 5148$$

$$N = 40$$

Dengan rumus korelasi product moment dapat diketahui hasil rxy sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{(N \Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{((N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)(N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2))}}$$

$$r_{xy} = \frac{(40 \times 11534 - (1020 \times 450))}{\sqrt{(40 \times 26212 - (1020)^2)(40 \times 5148 - (450)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{461360 - 459000}{\sqrt{(1048480 - 1040400)(205920 - 202500)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2360}{\sqrt{8080 \times 3420}}$$

$$r_{xy} = \frac{2360}{\sqrt{27633600}}$$

$$r_{xy} = \frac{2360}{5256,767}$$

$$r_{xy} = 0,448$$

Jadi, koefisien korelasinya adalah 0,448

a. Interpretasi secara sederhana

Dari perhitungan di atas telah diperoleh hasil r_{xy} sebesar 0,448. Apabila diperhatikan pada angka indeks korelasi yang diperoleh tidak negatif ini berarti korelasi antara variabel x dan variabel y terdapat hubungan yang searah

Selanjutnya, besarnya r_{xy} yang penulis peroleh yaitu 0,448 ternyata terletak diantara 0,40 - 0,70, berdasarkan pedoman yang telah dikemukakan pada bab III, penulis dapat menyatakan bahwa korelasi antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang cukup atau sedang.

b. Interpretasi dengan menggunakan tabel nilai “r” product moment

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa nilai $r_{xy} = 0,448$. Adapun untuk mengetahui apakah H_a (hipotesis kerja) yang menyatakan bahwa ada pengaruh atau diterima, sebaliknya apakah H_o (hipotesis nihil) yang menyatakan bahwa tidak ada pengaruh atau ditolak, maka dalam hal ini harus

diadakan perbandingan “rt” yaitu mencari “df” atau “db” rumusnya sebagai berikut:

$$df = N - nr$$

Diketahui:

$$N = 40$$

$$nr = 2$$

$$df = 40 - 2 = 38$$

Jadi hasil $df = 38$ dari angka tersebut kemudian di konsultasikan pada tabel “r” product moment, maka dapat diketahui df sebesar 38, jika di konsultasikan pada taraf signifikan 5 % = 0,320 dan taraf signifikan 1 % = 0,413.

Dari hasil signifikan 5 % dan 1 % dapat diketahui bahwa r_{xy} lebih besar dari “rt” dengan demikian dapat dikatakan bahwa hipotesis kerja (H_a) yang menyatakan bahwa ada pengaruh antara kecerdasan dengan komunikasi interpersonal pada siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Taman diterima.

Dan hipotesis nihil (H_o) yang menyatakan bahwa tidak ada pengaruh antara kecerdasan dengan komunikasi interpersonal pada siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Taman ditolak.

Dengan demikian pengaruh kecerdasan dengan komunikasi interpersonal pada siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Taman berada pada rentang 0,40-0,70. Jadi hasil perhitungan statistik dalam skripsi ini ditemukan hasil hubungan cukup baik.