

BAB V

PEMBAHASAN DAN DISKUSI HASIL PENELITIAN

A. Pembahasan Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini analisis data yang digunakan menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan profil kemampuan komunikasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal matematika ditinjau dari kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan interpersonal.

Untuk mengetahui kecerdasan intrapersonal dan interpersonal siswa digunakan instrument berupa tes kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan interpersonal. Adapun hasil dari tes kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan interpersonal dapat dilihat dari tabel 4.2 dan tabel 4.3. secara keseluruhan hasil tes yang diikuti 27 siswa mempunyai hasil yang beragam.

Selanjutnya diambil subjek penelitian untuk mengikuti tes kemampuan komunikasi matematika tulis (tes soal matematika). Masing-masing diambil 9 subjek dari 27 siswa, dan hasil pemilihan subjek penelitian dapat dilihat pada tabel 4.5. setelah siswa mengerjakan tes soal matematika, peneliti melakukan wawancara pada subjek penelitian untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematika lisan siswa.

Berdasarkan hasil semua tes disimpulkan bahwa 4 subjek dengan inisial AS yang kecerdasan intrapersonal tinggi dan kecerdasan interpersonal tinggi, TA

yang kecerdasan intrapersonal tinggi dan kecerdasan interpersonal rendah, ZR yang kecerdasan intrapersonal sedang dan kecerdasan interpersonal tinggi, serta UA yang kecerdasan intrapersonal sedang dan kecerdasan interpersonal sedang termasuk siswa yang kemampuan komunikasi matematika tulis dan lisannya menempati tingkat 5 yaitu lengkap dan benar pada soal nomor 1 dan nomor 2.

Subjek dengan inisial PD yang kecerdasan intrapersonal tinggi dan kecerdasan interpersonal sedang termasuk siswa yang kemampuan komunikasi matematika tulis dan lisannya menempati tingkat 5 yaitu lengkap dan benar dan tingkat 4 yaitu hampir lengkap dan benar pada soal nomor 1 dan nomor 2.

Subjek dengan inisial SR yang kecerdasan intrapersonal sedang dan kecerdasan interpersonal rendah termasuk siswa yang kemampuan komunikasi matematika tulisnya menempati tingkat 5 yaitu lengkap dan benar pada soal nomor 1 dan tingkat 4 yaitu hampir lengkap dan benar pada soal nomor 2. Namun dalam kemampuan komunikasi matematika lisannya SR menempati tingkat 3 yaitu sebagian benar pada soal nomor 1 dan nomor 2.

Subjek dengan inisial AF yang kecerdasan intrapersonal rendah dan kecerdasan interpersonal tinggi termasuk siswa yang kemampuan komunikasi matematika tulis dan lisannya menempati tingkat 5 yaitu lengkap dan benar pada soal nomor 1 dan nomor 2. Namun AF dalam kemampuan komunikasi matematika tulis dan lisannya menempati tingkat 2 yaitu prosedur samar dan tingkat 3 yaitu sebagian benar pada soal nomor 1 dan nomor 2.

Subjek dengan inisial FI yang kecerdasan intrapersonal rendah dan kecerdasan interpersonal sedang termasuk siswa yang kemampuan komunikasi matematika tulis dan lisannya menempati tingkat 3 yaitu sebagian benar pada soal nomor 1 dan nomor 2. Namun FI dalam kemampuan komunikasi matematika tulis dan lisannya menempati tingkat 5 yaitu lengkap dan benar dan tingkat 4 yaitu hampir lengkap dan benar pada soal nomor 1 dan nomor 2.

Subjek dengan inisial MM yang kecerdasan intrapersonal rendah dan kecerdasan interpersonal rendah termasuk siswa yang kemampuan komunikasi matematika tulisnya menempati tingkat 4 yaitu hampir lengkap dan benar pada soal nomor 2, sedangkan pada soal nomor 1 subjek MM mengkosongi lembar jawabannya. Namun MM dalam kemampuan komunikasi matematika lisannya menempati tingkat 2 yaitu prosedur samar dan tingkat 3 yaitu sebagian benar pada soal nomor 1 dan nomor 2.

B. Diskusi Hasil Penelitian

Subjek penelitian yang unggul dalam kecerdasan intrapersonal akan terlihat unggul pula kemampuan komunikasi matematika tulisnya. Hal ini dikarenakan mereka lebih senang menginterpretasikan pemahaman dengan cara memahami, mengelola, serta mengendalikan diri sendiri. Berbeda dengan kecerdasan interpersonal yang lebih dominan pada kemampuan komunikasi matematika lisan. Dalam penelitian ini ditemukan subjek yang kecerdasan intrapersonalnya sedang dapat mengkomunikasikan matematika secara tulis dengan baik.

Sedangkan ada juga subjek yang kecerdasan interpersonalnya rendah dapat mengkomunikasikan matematika secara lisan dengan baik pula. Kemungkinan subjek dalam mengerjakan tes kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan interpersonal belum percaya diri dengan kemampuan kecerdasan yang dimilikinya.