

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Profil kemampuan komunikasi matematika siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal tinggi dan kecerdasan interpersonal tinggi
 - a. Kemampuan komunikasi matematika tulisnya menempati tingkat 5 yaitu lengkap dan benar pada soal nomor 1 dan nomor 2.
 - b. Kemampuan komunikasi matematika lisannya menempati tingkat 5 yaitu lengkap dan benar pada soal nomor 1 dan nomor 2.
2. Profil kemampuan komunikasi matematika siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal tinggi dan kecerdasan interpersonal sedang
 - a. Kemampuan komunikasi matematika tulisnya menempati tingkat 5 yaitu lengkap dan benar pada soal nomor 1 dan tingkat 4 yaitu hampir lengkap dan benar pada soal nomor 2.
 - b. Kemampuan komunikasi matematika lisannya menempati tingkat 5 yaitu lengkap dan benar pada soal nomor 1 dan tingkat 4 yaitu hampir lengkap dan benar pada soal nomor 2.
3. Profil kemampuan komunikasi matematika siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal tinggi dan kecerdasan interpersonal rendah
 - a. Kemampuan komunikasi matematika tulisnya menempati tingkat 5 yaitu lengkap dan benar pada soal nomor 1 dan nomor 2.

- b. Kemampuan komunikasi matematika lisannya menempati tingkat 5 yaitu lengkap dan benar pada soal nomor 1 dan nomor 2.
4. Profil kemampuan komunikasi matematika siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal sedang dan kecerdasan interpersonal tinggi
- a. Kemampuan komunikasi matematika tulisnya menempati tingkat 5 yaitu lengkap dan benar pada soal nomor 1 dan nomor 2.
 - b. Kemampuan komunikasi matematika lisannya menempati tingkat 5 yaitu lengkap dan benar pada soal nomor 1 dan nomor 2.
5. Profil kemampuan komunikasi matematika siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal sedang dan kecerdasan interpersonal sedang
- a. Kemampuan komunikasi matematika tulisnya menempati tingkat 5 yaitu lengkap dan benar pada soal nomor 1 dan nomor 2.
 - b. Kemampuan komunikasi matematika lisannya menempati tingkat 5 yaitu lengkap dan benar pada soal nomor 1 dan nomor 2.
6. Profil kemampuan komunikasi matematika siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal sedang dan kecerdasan interpersonal rendah
- a. Kemampuan komunikasi matematika tulisnya menempati tingkat 5 yaitu lengkap dan benar pada soal nomor 1 dan tingkat 3 yaitu sebagian benar pada soal nomor 2.
 - b. Kemampuan komunikasi matematika lisannya menempati tingkat 3 yaitu sebagian benar pada soal nomor 1 dan nomor 2.

7. Profil kemampuan komunikasi matematika siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal rendah dan kecerdasan interpersonal tinggi
 - a. Kemampuan komunikasi matematika tulisnya menempati tingkat 5 yaitu lengkap dan benar pada soal nomor 1 dan tingkat 2 yaitu prosedur samar pada soal nomor 2.
 - b. Kemampuan komunikasi matematika lisannya menempati tingkat 5 yaitu lengkap dan benar pada soal nomor 1 dan tingkat 3 yaitu sebagian benar pada soal nomor 2.
8. Profil kemampuan komunikasi matematika siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal rendah dan kecerdasan interpersonal sedang
 - a. Kemampuan komunikasi matematika tulisnya menempati tingkat 3 yaitu sebagian benar pada soal nomor 1 dan tingkat 5 yaitu lengkap dan benar pada soal nomor 2.
 - b. Kemampuan komunikasi matematika lisannya menempati tingkat 3 yaitu sebagian benar pada soal nomor 1 dan tingkat 4 yaitu hampir lengkap dan benar pada soal nomor 2.
9. Profil kemampuan komunikasi matematika siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonalnya rendah dan kecerdasan interpersonalnya rendah
 - a. Kemampuan komunikasi matematika tulisnya menempati tingkat 4 yaitu hampir lengkap dan benar pada soal nomor 2.

- b. Kemampuan komunikasi matematika lisannya menempati tingkat 2 yaitu prosedur samar pada soal nomor 1 dan tingkat 3 yaitu sebagian benar pada soal nomor 2

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis peroleh, maka penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa yang mempunyai kecerdasan intrapersonal rendah dan kecerdasan interpersonal rendah, maka sebaiknya lebih mendapatkan perhatian oleh guru dan lebih giat belajarnya.
2. Bagi guru matematika hendaknya ada kerja sama yang baik dengan guru Bimbingan dan Penyuluhan (BP), sehingga dapat menunjang terhadap pelaksanaan pengajaran matematika.
3. Perlu diadakan penelitian yang lebih lanjut terhadap masalah ini pada daerah lain dengan ruang lingkup yang lebih luas.