BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menghadapi era globalisasi, diperlukan sumber daya manusia (SDM) yang handal yang memiliki pemikiran kritis, sistematis, logis, kreatif dan kemauan untuk bekerja sama secara efektif. Sumber daya manusia yang memiliki kemampuan-kemampuan seperti itulah yang mampu memanfaatkan informasi, sehingga informasi yang datang dari berbagai sumber dan tempat di dunia dapat diolah dan dipilih, karena informasi yang ada tersebut tidak semuanya diperlukan dan dibutuhkan.

Sumber daya manusia (SDM) yang memiliki pemikiran seperti yang telah disebutkan, lebih mungkin dihasilkan dari lembaga pendidikan sekolah. Salah satu mata pelajaran di sekolah yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan tersebut adalah mata pelajaran matematika[1].

Menurut Soedjadi, metematika memiliki ciri khusus atau karakteristik yang dapat merangkum definisi matematika secara umum. Beberapa karakteristik itu adalah: (1) memiliki objek kajian abstrak, (2) bertumpu pada kesepakatan, (3)

[1] R. Soedjadi, *Kiat-Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional,2000), h.52.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berpola pikir deduktif (4) memiliki simbol yang kosong dari arti, dan (5) memperhatikan semesta pembicaraan[2].

Salah satu dari lima karakteristik matematika tersebut yaitu selalu dihubungkan dengan kajian yang abstrak, sehingga berakibat matematika menjadi salah satu bidang studi yang secara umum dianggap paling sukar dan sangat membosankan bagi siswa sekolah menengah. Padahal matematika itu sederhana dan mudah jika siswa mengetahui konsep dasarnya. Sebagai salah satu bidang studi yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan, matematika juga mempunyai peran yang sangat dominan dalam mencerdaskan siswa dengan jalan mengembangkan kemampuan berpikir logis, kritis, analitis dan sistematis. Oleh karena itu, seorang guru perlu mengenali anak didiknya dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan mereka di dalam menghadapi situasi belajar[3].

Tujuan dari pendidikan adalah menolong anak mengembangkan potensinya semaksimal mungkin. Anak didik memandang sekolah sebagai tempat mencari sumber “bekal“ yang akan membuka dunia bagi mereka. Orang tua memandang sekolah sebagai tempat di mana anaknya akan mengembangkan kemampuannya[4].

---

[2] Ibid, h.4.

[3] M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 1997), h.172

[4] Ibid , h.172

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Salah satu faktor yang ikut berperan menentukan keberhasilan seorang siswa untuk menempuh pendidikan adalah potensi akademik. Potensi akademik memiliki banyak persamaan dengan kecerdasan apabila dilihat dari komponen-komponen penyusunnya. Komponen-komponen penyusun kecerdasan adalah enam kemampuan mental dasar yang terdiri dari: kemampuan *verbal, number, spatial, word fluency, memory,* dan *reasoning.*[5] Adapun komponen-komponen penyusun potensi akademik adalah empat kemampuan dasar yang terdiri dari: kemampuan *verbal,* numerik, logika, dan spasial[6].

Adapun kemampuan yang mempengaruhi kemampuan matematika antara lain kemampuan umum (intelegensi), penalaran induktif dan deduktif, kemampuan keruangan, kemampuan numerik dan kemampuan verbal. Kemampuan numerik adalah kemampuan untuk menampilkan aritmatika dengan cepat atau kemampuan dan kepekaan untuk mengamati pola-pola garis dan numerik serta kemampuan berpikir rasional dan logis[7]. Sedangkan kemampuan verbal berkaitan dengan kemampuan kebahasaan, baik mengubah bahasa sehari-hari ke dalam bahasa matematika atau sebaliknya. Oleh karenaya kemampuan verbal juga mencakup kemampuan membaca, kemampuan memahami bacaan yang selanjutnya diharapkan mampu menyusun kembali ke dalam bahasanya sendiri sesuai dengan tingkat perkembangan intelektualnya.

---

[5] Thurstone 1938, dikutip dari repository ipb.ac.id 26 Desember 2012

[6] Iskandar, 2007, dikutip dari repository ipb.ac.id 26 Desember 2012

[7] Tanpa Nama: "*Program Bimbingan Karir untuk Meningkatkan Penyesuaian Kerja Pegawai, LPMP Banten*" (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, Tanpa Tahun), h.12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kemampuan verbal dan kemampuan numerik merupakan salah satu karakteristik yang dimiliki siswa sebagai potensi yang turut mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa. Karena itu, aspek ini juga perlu mendapat perhatian guru dalam pembelajaran. Dilihat dari segi kemampuan verbal dan kemampuan numerik siswa dalam menanggapi pelajaran yang diberikan juga bervariasi (ada yang rendah, sedang dan tinggi). Hal ini disebabkan oleh kemampuan dalam menerima dan mentransfer informasi yang diperoleh mempunyai tinngkatan yang berbeda-beda[8].

Berdasarkan keseluruhan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai "Pengaruh Kemampuan Verbal dan Kemampuan Numerik terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII C SMP Zainuddin Waru".

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah,

1. Bagaimana pengaruh kemampuan verbal (X_1) siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Zainuddin Waru?
2. Bagaimana pengaruh kemampuan numerik (X_2) siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Zainuddin Waru?

[8] Universitas Medan: *"Pengaruh Strategi dan Kemampuan Verbal terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTsN 2 Medan" (* Medan: Universitas Medan,2008), h.8

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Bagaimana pengaruh kemampuan verbal (X_1) dan kemampuan numerik (X_2) siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Zainuddin Waru?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan,

1. Untuk mendiskripsikan bagaimana pengaruh kemampuan verbal (X_1) siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Zainuddin Waru.
2. Untuk mendiskripsikan bagaimana pengaruh kemampuan numerik (X_2) siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Zainuddin Waru.
3. Untuk mendiskripsikan bagaimana pengaruh kemampuan verbal (X_1) dan kemampuan numerik (X_2) siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Zainuddin Waru.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut.

1. Bagi siswa :

   Membantu siswa mengetahui serta mengukur kemampuan verbal maupun kemampuan numerik yang ada pada dirinya.

2. Bagi guru :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Memberikan wacana untuk guru dengan tujuan melalui hasil penelitian ini guru mengetahui kelemahan siswanya, baik itu dilihat dari kemampuan verbal atau kemampuan numerik yang ada pada diri siswa.

3. Bagi sekolah :

   Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai seberapa besar pengaruh kemampuan verbal dan kemampuan numerik terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Zainuddin Waru.

4. Bagi peneliti :

   Sebagai bahan masukan dan dapat dijadikan pemikiran awal untuk kegiatan penelitian berikutnya.

E. Definisi Operasional

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan tidak terjadi pemahaman yang salah terhadap skripsi ini maka terlebih dahulu akan dijelaskan pengertian yang berhubungan dengan judul tersebut.

1. Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang[9]. Pengaruh adalah suatu keadaan dimana ada hubungan timbal balik atau hubungan sebab akibat antara apa yang mempengaruhi dengan apa yang dipengaruhi.

[9] Kamisa, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Kartika, 1997), h. 418

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pengaruh juga bisa diartikan kontribusi atau sumbangan akan suatu hal yang lain yang berdampak langsung terhadap apa yang mempengaruhi dengan apa yang dipengaruhi.

2. Kemampuan verbal adalah kemampuan yang dinyatakan dengan kategori memperoleh label atau nama-nama, fakta dan bidang pengetahuan yang telah tersusun[10].
3. Kemampuan numerik adalah kemampuan untuk berpikir dengan bilangan-bilangan (angka-angka)[11], kemampuan aritmatika dengan cepat, atau kemampuan dan kepekaan untuk mengamati pola-pola logis dan numerik serta kemampuannya untuk berpikir rasional dan logis[12].
4. Prestasi belajar matematika siswa merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran matematika atau istilah yang digunakan untuk menyatakan tingkat keberhasilan belajar yang dicapai oleh siswa yang diambil dari nilai raport[13].

---

[10] Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Surabaya: *"Pengertian Hasil Belajar" (Surabaya :* Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Surabaya, tanpa tahun) dikutip dari http://blog.tp.ac.id/pengertian-hasil-belajar pada 26 Desember 2012 pukul 20.15

[11] Jim Barrett & Geoff Williams, *Tes Bakat Anda,* (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1997), h.67

[12] http://repository.upi.edu/operator/upload/t_bp_0706841_chapter2.pdf

[13] Universitas Pendidikan Indonesia: *"Penerapan Strategi Pembelajaran Generatif Berbasis Kecerdasan Majemuk untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPBA Siswa SMP "* (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, Tanpa Tahun), h.7

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

F. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian.

Penelitian ini oleh penulis diasumsikan sebagai berikut:

a. Siswa menyelesaikan soal yang diberikan dengan sungguh-sungguh sehingga hasilnya mencerminkan kemampuan siswa yang sebenarnya.
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil penyelesaian soal siswa yang tidak dapat dikontrol oleh penulis, misalnya siswa tidak belajar, siswa mengantuk saat ujian, dianggap tidak menimbulkan efek pada data yang diperlukan.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika isi dan penulisan skripsi ini antara lain :

1. Bagian Awal

   Pada bagian ini meliputi halaman judul, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran.

2. Bagian Isi

   Pada bagian isi terdiri dari enam bab yaitu :

   BAB I Pendahuluan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pendahuluan bertujuan untuk mengantarkan pembaca agar dapat memahami terlebih dahulu gambaran mengenai latar belakang permasalahan yang akan dibahas. Bab ini berisi latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan definisi operasional, serta sistematika pembahasan.

BAB II Kajian Pustaka

Kajian pustaka membahas teori yang melandasi permasalahan skripsi dan penjelasan yang merupakan landasan teoritis yang diterapkan dalam skripsi, pokok bahasan yang terkait dengan pelaksanaan penelitian, kerangka berpikir dan hipotesis tindakan.

BAB III Metode Penelitian

Metode penelitian memuat tentang jenis penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian, desain penelitian, prosedur penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data, serta indikator keberhasilan.

BAB IV Deskripsi dan Analisis Data

Pada bab ini meliputi deskripsi penelitian dan analisis data penelitian.

BAB V Pembahasan

Pada bab pembahasan ini meliputi pembahasan mengenai pengaruh kemampuan verbal dan kemampuan numerik terhadap prestasi belajar siswa, diskusi penelitian, dan kelemahan penelitian.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAB VI Penutup

Penutup meliputi kesimpulan dan saran dari peneliti.

3. Bagian Akhir

Pada bagian akhir skripsi berisi daftar pustaka yang mendukung penyusunan skripsi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id