

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab empat dan lima mengenai respon siswa dalam masalah matematika pada materi persamaan kuadrat dengan mengacu pada data penelitian berupa tes tertulis dan wawancara, maka dapat disimpulkan:

1. Respon siswa laki-laki terhadap masalah matematika pada materi persamaan kuadrat

Respon siswa laki-laki terhadap masalah matematika pada materi persamaan kuadrat yang akan dikategorikan ke dalam lima tingkat pada taksonomi SOLO. Adapun deskripsi dari respon siswa laki-laki tersebut adalah:

- a) Subjek L_1 (Siswa laki-laki dari kelompok atas) berada pada level relasional : Siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, memunculkan unsur baru, serta bisa menentukan hubungan dari dua unsur baru tersebut dengan baik.
- b) Subjek L_2 (Siswa laki-laki dari kelompok tengah) berada pada level prastruktural : Siswa bisa mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, Tetapi siswa tidak bisa menyelesaikan masalah yang

diberikan sampai selesai karena tidak memahami masalah matematika yang diberikan.

- c) Subjek L_3 (Siswa laki-laki dari kelompok bawah) berada pada level unistruktural : Siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui dan dapat memunculkan satu unsur baru.

2. Respon siswa perempuan terhadap masalah matematika pada materi persamaan kuadrat

Respon siswa perempuan terhadap masalah matematika pada materi persamaan kuadrat yang akan dikategorikan ke dalam lima tingkat pada taksonomi SOLO. Adapun deskripsi dari respon siswa perempuan tersebut adalah:

- a) Subjek P_1 (Siswa perempuan dari kelompok atas) berada pada level multistruktural : Siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui dan dapat memunculkan dua unsur baru.
- b) Subjek P_2 (Siswa perempuan dari kelompok tengah) berada pada level multistruktural : Siswa bisa mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui dan bisa memunculkan dua unsur baru.
- c) Subjek P_3 (Siswa perempuan dari kelompok bawah) berada pada level prastruktural : Siswa bisa mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, Tetapi siswa tidak bisa menyelesaikan masalah yang

diberikan sampai selesai karena tidak memahami masalah matematika yang diberikan.

3. Perbandingan respon siswa laki-laki dan perempuan terhadap masalah matematika pada materi persamaan kuadrat

Berdasarkan deskripsi dari respon siswa laki-laki dan perempuan terhadap masalah matematika pada materi persamaan kuadrat yang dikategorikan ke dalam lima tingkat pada taksonomi SOLO, maka didapatkan perbandingan respon siswa laki-laki dan perempuan sebagai berikut:

- a) Subjek L_1 (Siswa laki-laki dari kelompok atas) berada pada level relasional sedangkan subjek P_1 (Siswa perempuan dari kelompok atas) berada pada level multistruktural.
- b) Subjek L_2 (Siswa laki-laki dari kelompok tengah) berada pada level prastruktural sedangkan subjek P_2 (Siswa perempuan dari kelompok tengah) berada pada level multistruktural.
- c) Subjek L_3 (Siswa laki-laki dari kelompok bawah) berada pada level unistruktural sedangkan subjek P_3 (Siswa perempuan dari kelompok bawah) berada pada level prastruktural.

B. Saran

Dalam pembelajaran matematika hendaknya guru memberikan soal matematika yang bisa membangun pengetahuan matematika baru dan bisa menerapkan bermacam strategi yang sesuai melalui soal matematika yang diberikan.