

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab V mengenai kemampuan berpikir reflektif siswa dalam memecahkan masalah figural, semantik, dan simbolik dapat disimpulkan :

1. Kemampuan berpikir reflektif siswa dalam memecahkan masalah berbentuk semantik pada pokok bahasan fungsi siswa kelompok atas adalah sangat tinggi, siswa kelompok sedang adalah tinggi, dan siswa kelompok bawah adalah tinggi.
2. Kemampuan berpikir reflektif siswa dalam memecahkan masalah berbentuk figural pada pokok bahasan fungsi siswa kelompok atas adalah sangat tinggi, siswa kelompok sedang adalah sangat tinggi, dan siswa kelompok bawah adalah tinggi.
3. Kemampuan berpikir reflektif siswa dalam memecahkan masalah berbentuk simbolik pada pokok bahasan fungsi siswa kelompok atas adalah sangat tinggi, siswa kelompok sedang adalah tinggi, dan siswa kelompok bawah adalah tinggi.

B. Saran

Adapun saran dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Dalam pembelajaran matematika di sekolah, hendaknya guru lebih melatih soal berbentuk semantik dan simbolik yang dapat dijadikan

alternatif dalam mengembangkan kemampuan berpikir reflektif siswa, agar ada keseimbangan tingkat kemampuan berpikir reflektif antara siswa kelompok atas, sedang, dan bawah dalam memecahkan masalah berbentuk semantik, figural, dan simbolik.

2. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian yang relevan dengan ini, sebaiknya menggunakan materi selain fungsi dan menggunakan bentuk masalah yang lain.

3. Kelemahan Penelitian

1. Pengambilan sampel untuk kelompok atas dan kelompok bawah hanya satu anak, seharusnya pengambilan sampel lebih banyak agar bisa lebih teruji.
2. Pertanyaan wawancara yang berulang-ulang dalam setiap nomor pada responden, menjadikan responden tidak memberikan respon (tidak memberikan jawaban).