

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data mengenai jenis dan penyebab kesalahan yang dilakukan subyek kelas VIII-B dalam menyelesaikan soal pada luas permukaan serta volume prisma dan limas adalah sebagai berikut:

1. Jenis kesalahan subyek dalam menyelesaikan soal pada luas permukaan serta volume prisma dan limas adalah:

a. Kesalahan konsep

Kesalahan konsep yang ditemukan adalah meliputi:

- 1) Kesalahan dalam menggunakan dan menerapkan rumus
- 2) Kesalahan dalam mencari luas permukaan limas
- 3) Kesalahan dalam mencari volume limas
- 4) Kesalahan dalam menentukan alas dan tutup prisma
- 5) Kesalahan dalam menentukan bentuk dari bangun yang diminta

b. Kesalahan prinsip

Kesalahan prinsip yang ditemukan adalah meliputi:

- 1) Rumus luas permukaan prisma
- 2) Rumus luas permukaan limas
- 3) Rumus volume prisma
- 4) Rumus volume limas
- 5) Dalil phytagoras

c. Kesalahan operasi

Kesalahan operasi yang ditemukan adalah:

1) Penjumlahan dalam bentuk akar

d. Kesalahan kealpaan

Kesalahan kealpaan yang ditemukan adalah meliputi:

1) Kerancuan dalam menuliskan rumus

2) Kerancuan dalam mengerjakan soal

2. Penyebab kesalahan subyek dalam menyelesaikan soal pada luas

permukaan serta volume prisma dan limas adalah:

a. Tidak memahami konsep luas permukaan prisma dan limas.

b. Tidak memahami konsep volume prisma dan limas.

c. Tidak memahami apa yang ditanyakan dalam soal sehingga subyek tidak dapat mendeskripsikan soal kedalam bentuk model matematika.

d. Lupa akan rumus untuk menyelesaikan jawaban soal.

e. Kurang teliti dalam melakukan perhitungan.

f. Subyek kurang berminat dengan materi pelajaran matematika khususnya pada luas permukaan limas.

g. Subyek tidak suka menghitung.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, untuk mengatasi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal pada luas permukaan serta volume prisma dan limas seperti yang dikemukakan dalam penelitian ini, maka dikemukakan hal-hal sebagai berikut:

1. Dari hasil penelitian diperoleh bahwa kesalahan yang banyak dilakukan siswa adalah kesalahan konsep. Oleh karena itu, guru hendaknya tidak hanya menekankan pada latihan soal tetapi lebih ditekankan pada pemahaman konsep tentang luas permukaan serta volume prisma dan limas, terutama pada materi luas permukaan limas di mana siswa sering melakukan kesalahan. Perlu juga ditekankan dalam hal cara memperoleh rumus sehingga siswa tidak hanya sekedar menghafal tapi benar-benar memahami konsep rumus tersebut.
2. Sebaiknya guru dalam mengajarkan suatu konsep luas permukaan dan volume menggunakan alat peraga yang sesuai, sehingga siswa dapat menerima materi pelajaran dengan baik.
3. Hendaknya guru lebih sering memberikan kuis sebagai motivator agar siswa lebih semangat lagi belajarnya.
4. Guru hendaknya memberi penekanan dalam mengajar mengenai materi prasyarat seperti melakukan operasi pembagian bilangan bentuk akar, sehingga mengurangi kemungkinan terjadinya kesalahan.

5. Guru hendaknya memberi penekanan dalam mengajar mengenai materi yang dominan terjadi kesulitan pada siswa yang mengakibatkan banyak terjadi kesalahan.
6. Beberapa siswa tidak terbiasa menggambarkan bangun-bangun yang disebutkan dalam soal. Guru dapat membiasakan siswa untuk menggambar agar dapat mengurangi resiko tidak teliti saat mengerjakan.
7. Dalam belajar, hendaknya siswa tidak hanya menghafalkan rumus tetapi lebih berusaha untuk memahami konsep. Selain itu, siswa harus lebih banyak latihan soal dan berhati-hati dalam membaca soal serta menghitung.