

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penerapan Quantum Teaching pada pembelajaran PKN untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada kelas IV SD Darul Ulum Bungurasih.

sesuai dengan rencana yang telah disusun. Pada siklus I peneliti berhasil menjelaskan pada peserta didik lembaga sistem pemerintahan pusat, dan struktur organisasi pemerintahan, Peneliti juga menjelaskan kompetensi dasar yang harus dikuasai, melakukan KBM sesuai RPP, kemudian peneliti melakukan post tes untuk mengevaluasi pemahaman siswa. Pada siklus ke II peneliti melakukan wawancara terhadap guru-guru dan mengadakan post tes.

2. Peningkatan prestasi belajar melalui metode Quantum Teaching pada pembelajaran PKN adalah:

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode Quantum Teaching dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV SD Darul Ulum Bungurasih terhadap materi PKN. Hal ini dapat ditunjukkan dari hasil evaluasi yang telah dilaksanakan terdapat peningkatan prestasi belajar siswa yang semula nilai rata-rata dari pre test sebesar 6,55 pada siklus I ini meningkat menjadi 7,93 atau sekitar 4%.

Sedangkan pada siklus II peningkatan prestasi belajar siswa yang semula nilai rata-rata pre test sebesar 6,55 pada siklus II ini meningkat menjadi 8,66 atau sekitar 35%. Ini menunjukkan 95% siswa berhasil dalam belajar PKN dengan menggunakan metode *Quantum Teaching*.

3. Hambatan yang terjadi dalam penerapan Quantum Teaching.

Dari hasil pelaksanaan tindakan siklus I dan II setelah peneliti melakukan pengamatan dapat diketahui adanya hambatan pada saat penerapan Quantum Teaching pada pelajaran PKN yaitu:

Sebagaimana yang telah peneliti paparkan selama pemberian tindakan pada siklus pertama dan kedua bahwasannya didapatkan kendala-kendala dalam pelaksanaan Quantum Teaching antara lain siswa belum terbiasa terhadap pembelajaran dengan menggunakan metode Quantum Teaching sehingga mereka masih banyak yang mengalami kebingungan, kemudian pelaksanaan Quantum Teaching membutuhkan waktu yang banyak sedangkan guru harus menyesuaikan dengan waktu yang dialokasikan

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang membuktikan adanya hubungan yang positif antara metode *Quantum Teaching* dengan peningkatan motivasi belajar siswa, maka dapat diajukan saran-saran dan Diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi beberapa pihak, antara lain:

- a. kepala Lembaga Pendidikan/Kepala Sekolah

Alangkah baiknya jika hasil penelitian ini dijadikan pedoman oleh lembaga pendidikan untuk selalu meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa, sebab untuk mencapai prestasi belajar siswa secara maksimal perlu adanya motivasi yang tinggi dari siswa itu sendiri.

b. Bagi Guru

Hendaknya para guru lebih banyak berpikir tentang strategi dan metode apa yang harus diterapkan untuk mencapai kompetensi dasar yang ditargetkan. Jadi bukan kegiatan pembelajaran yang menuntut mereka untuk mengajarkan materi yang harus dikuasai oleh siswa. Dengan demikian pemahaman tentang berbagai strategi pembelajaran hendaknya lebih ditingkatkan.

c. Bagi Siswa

Agar siswa selalu antusias dalam KBM, lebih berani mengungkapkan gagasannya, berkomunikasi dan berkerjasama dengan teman kelompoknya, membiasakan aktif dalam segala permasalahan yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari, mengaktualisasikan materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari, karena itu merupakan jalan untuk mendapatkan motivasi dan prestasi belajar yang lebih baik, Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk membuktikan pengaruh pembelajaran dengan menggunakan metode *Quantum Teaching* terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa dengan desain eksperimen yang menggunakan kelompok kontrol, sehingga dapat menghasilkan penelitian yang lebih akurat, valid .