

BAB V

PEMBAHASAN DAN DISKUSI HASIL PENELITIAN

A. Pembahasan

Data hasil yang diperoleh dalam penelitian ini digunakan untuk menjawab pertanyaan penelitian pada Bab I. Adapun deskriptif data hasil penelitian pada Bab IV yang diperoleh adalah sebagai berikut :

1. Deskriptif Data Hasil Aktifitas Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Strategi PQ4R Dengan Model Pembelajaran Langsung

Hasil analisis aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran menggunakan strategi PQ4R dengan model pembelajaran langsung pada sub pokok bahasan volume prisma dan limas menunjukkan bahwa siswa sudah terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini didasarkan pada setiap aspek untuk persentase aktivitas guru (tabel 4.1) telah memenuhi kriteria efektif, dimana hasil tiap aspek adalah menyampaikan tujuan pembelajaran dan informasi materi 11%, meminta siswa melakukan preview, question dan read 22%, memberikan penjelasan tentang materi 15%, membimbing siswa mengerjakan LKS (refleksi dan recite) 25%, meminta siswa merangkum materi 13%, memberikan siswa latihan mandiri/tugas lanjutan 9%, dan perilaku yang tidak relevan 5%.

Dapat dilihat bahwa peran guru lebih banyak menggerakkan siswa untuk melakukan strategi PQ4R sehingga siswa lebih aktif dalam pembelajaran ini.

2. Deskriptif Data Hasil Aktvitas Siswa Selama Pembelajaran Menggunakan Strategi PQ4R Dengan Model Pembelajaran Langsung

Berdasarkan tabel 4.2 data hasil penelitian terlihat bahwa aktivitas siswa selama dua kali pertemuan lebih banyak digunakan untuk mempraktekkan strategi PQ4R yaitu aktivitas siswa melakukan *Preview* (membaca selintas dengan cepat), *Question* (pertanyaan), *Read* (membaca), *Reflect* (refleksi), *Recite* (tanya jawab) dan *Review* (mengulang materi yang dipelajari) mencapai **60,27%** dari presentase rerata aktivitas siswa secara keseluruhan. Dari data hasil penelitian dapat diketahui bahwa aktivitas yang dominan dilakukan siswa adalah mempraktekan strategi PQ4R dan aktivitas yang rendah adalah berperilaku tidak relevan. Rendahnya aktivitas berperilaku yang tidak relevan tersebut menunjukkan pembelajaran dengan penerapan strategi PQ4R dengan model pembelajaran langsung dapat mengaktifkan siswa. Hal ini dikarenakan selama proses belajar mengajar dengan penerapan strategi PQ4R dengan model pembelajaran langsung, siswa diberi kesempatan untuk melakukan *preview* (menemukan sendiri ide-ide utama dari bacaan), siswa diberi kesempatan untuk melakukan *question* (mengajukan pertanyaan), melakukan *read* (mencari jawaban atas pertanyaan yang diajukan dengan cara membaca), kemudian siswa melakukan *reflect* (refleksi), *recite* (tanya jawab) dan *review* (mengulang secara menyeluruh materi yang dipelajari), yang mana langkah-langkah tersebut merupakan langkah dari strategi PQ4R.

3. Deskriptif Data Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Strategi PQ4R Dengan Model Pembelajaran Langsung

Dari data perhitungan pada tabel 4.3 di atas dapat dijelaskan sebagai berikut :

- Menurut siswa kelas VIII strategi yang digunakan guru dalam mengajar merupakan hal yang baru bagi mereka (**94,59%**) begitu juga dengan LKS (**78,38%**) dan aktivitas belajar di kelas (**86,49%**)
- Siswa kelas VIII merasa senang dengan strategi yang digunakan dalam mengajar (**97,30%**), LKS/ cara penyajiannya (**81,08%**) dan aktivitas belajar di kelas(**89,19%**)
- Menurut siswa kelas VIII cara guru mengajar membuat siswa paham terhadap materi pelajaran yang disampaikan (**81,08%**)
- Siswa kelas VIII menganggap bahwa bahasa yang digunakan guru komunikatif (**97,30%**) dan alokasi waktunya cukup (**83,78%**)
- Siswa kelas VIII merasa banyak mendapatkan hal yang baru dalam pembelajaran khususnya menggunakan strategi PQ4R (**100,00%**)

Dari penjelasan di atas dapat dikatakan bahwa dari semua pertanyaan yang diajukan oleh peneliti dijawab dengan respon baru, senang dan ya dengan persentase $\geq 65\%$. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa respon siswa terhadap penerapan strategi PQ4R dengan model pembelajaran langsung adalah **positif**, hal ini dikarenakan rerata persentase jawaban siswa yang menjawab baru, senang dan ya mencapai 88,92% atau $\geq 65\%$.

4. Deskriptif Data Hasil Ketuntasan Belajar Siswa

Berdasarkan tabel 4.4 dapat diketahui bahwa banyaknya siswa yang tuntas belajar adalah 34 yang mana skor tesnya mengacu pada KKM di MTs NU Hasyim Asy'ari yaitu 65, sedangkan persentase belajar siswa secara klasikal adalah 91,89% atau $\geq 85\%$. Maka pembelajaran matematika yang menerapkan strategi PQ4R dengan model pembelajaran langsung di kelas VIII MTS NU HASYIM ASY'ARI berada dalam kategori **tuntas**.

B. Diskusi Hasil Penelitian

Dilihat dari hasil penelitian tentang aktifitas guru dalam mengelola pembelajaran menggunakan strategi PQ4R dengan model pembelajaran langsung, aktivitas siswa selama pembelajaran menggunakan strategi PQ4R dengan model pembelajaran langsung serta respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan strategi PQ4R dengan model pembelajaran langsung semuanya menunjukkan indikasi yang positif, hal ini ditunjang oleh pencapaian hasil belajar siswa yang tuntas secara individu maupun klasikal.

Dari hasil pengamatan dapat diketahui bahwa aktivitas siswa selama pembelajaran menggunakan strategi PQ4R dengan model pembelajaran langsung, siswa lebih banyak mempraktekkan strategi PQ4R. Peneliti menghitung waktu per 5 menit untuk mengamati aktivitas apa yang muncul dalam proses pembelajaran tersebut berdasarkan kemampuan dan tempat duduknya yang acak, sehingga mewakili seluruh siswa dalam kelas. Kemudian

peneliti menghitung jumlah besarnya rerata persentase masing-masing aktivitas siswa selama pembelajaran menggunakan strategi PQ4R dengan model pembelajaran langsung. kategori aktivitas siswa khususnya *preview*, *question*, *read*, *recite*, *reflect* dan *review* mendapat rerata paling dominan.

Berdasarkan hal tersebut, dapat dikatakan bahwa kegiatan pembelajaran menggunakan strategi PQ4R dengan model pembelajaran langsung ternyata dapat mengaktifkan siswa dan pembelajarannya tidak monoton. Hal ini dikarenakan selama menggunakan strategi PQ4R dengan model pembelajaran langsung, siswa diminta untuk menemukan sendiri ide-ide utama dari suatu bacaan . Hal ini juga didukung oleh pernyataan respon siswa sendiri dalam angket respon terhadap pembelajaran menggunakan strategi PQ4R dengan model pembelajaran langsung dan pencapaian ketuntasan belajar siswa baik secara individu maupun klasikal.