

BAB V

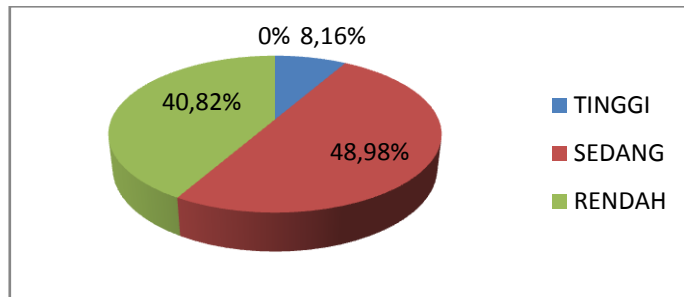
PEMBAHASAN

A. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil tes dan wawancara untuk soal no 4 dan 5 kemampuan analogi siswa rendah, sedangkan untuk soal yang no 6 siswa merasa kesulitan dalam hal menyelesaikan soal, mencari hubungan, dan menjelaskan analogi yang di gunakan.

1. Kemampuan Penalaran Analogi Matematika

Hasil analisis data TPAM menunjukkan bahwa dari 48 siswa yang diberi TPAM terdapat 3 siswa (8,16 %) termasuk kelompok kemampuan penalaran analogi tinggi. 20 siswa (48,98 %) termasuk kelompok kemampuan penalaran analogi sedang, sedangkan 13 siswa (40,82 %) termasuk kelompok kemampuan penalaran analogi rendah. Seperti terlihat dalam diagram berikut :



Gambar 5.1 Kemampuan Penalaran Analogi Siswa Kelas V SD Negeri 1

Bourno Bojonegoro

2. Proses Berpikir Analogi

Pada analisis data bab IV diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 5.1 Analisis Proses Berpikir Analogi

Kode	<i>Enconding</i>	<i>Inferring</i>	<i>mapping</i>	<i>Applying</i>
S ₁	✓	✓	✓	✓
S ₂	✓	✓	✓	✓
S ₃	✓	✓	✓	
S ₄	✓	✓	✓	
S ₅	✓			
S ₆	✓			

Kelompok analogi tinggi

Hasil analisis proses berpikir analogi dalam memecahkan bentuk perpangkatan dan akar pangkat menunjukkan bahwa subyek mampu melewati tahap *enconding*, *inferring*, *mapping*, dan *applying*

Kelompok analogi sedang

Hasil analisis proses berpikir analogi dalam memecahkan bentuk perpangkatan dan akar pangkat subyek mampu melewati tahap

encoding, inferring, dan mapping, sedangkan pada tahap applying subyek kurang mampu melewati tahap tersebut.

Kelompok Analogi rendah

Hasil analisis proses berpikir analogi dalam memecahkan bentuk perpangkatan dan akar pangkat subyek hanya mampu melewati tahap encoding saja.

Tabel 5.2 Proses Berpikir Analogi Tiap Kelompok

Tahap	Kelompok Kemampuan Analogi Tinggi	Kelompok Kemampuan Analogi Sedang	Kelompok Kemampuan Analogi Rendah
Encoding	Siswa memahami maksud soal yang sebelah kiri (masalah sumber) dan soal yang sebelah kanan (masalah target). Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri atau struktur dari	Siswa memahami maksud soal yang sebelah kiri (masalah sumber) dan soal yang sebelah kanan (masalah target). Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri atau struktur dari masalah sumber	Siswa cenderung memahami maksud soal yang sebelah kiri (masalah sumber) dan soal yang sebelah kanan (masalah target). Siswa kurang mampu mengidentifikasi ciri-ciri atau struktur dari masalah sumber dan

	masalah sumber dan target	dan target	target
Inferring	Siswa mampu mencari hubungan atau menyelesaikan masalah sumber dengan baik	Siswa mampu mencari hubungan atau menyelesaikan masalah sumber dengan baik	Siswa cenderung kurang mampu mencari hubungan atau menyelesaikan masalah sumber dengan baik
Mapping	Siswa mampu mencari hubungan atau penyelesaian yang terdapat pada masalah target.dalam memecahkan masalah target menggunakan penyelesaian atau konsep yang sama dengan masalah target	Siswa cenderung mampu mencari hubungan atau penyelesaian yang terdapat pada masalah target.dalam memecahkan masalah target menggunakan penyelesaian atau konsep yang sama dengan masalah	Siswa kurang mampu mencari hubungan atau penyelesaian yang terdapat pada masalah target.dalam memecahkan masalah target penyelesaian atau konsep yang di gunakan cenderung tidak dapat membantu memecahkan masalah target

		target	
Applying	Siswa dapat melakukan pemilihan jawaban yang tepat dan dapat menjelaskan analogi (keserupaan) yang digunakan	Siswa cenderung dapat melakukan pemilihan jawaban yang tepat dan cenderung kurang dapat menjelaskan analogi (keserupaan) yang digunakan	Siswa cenderung tidak dapat melakukan pemilihan jawaban yang tepat dan tidak dapat menjelaskan analogi (keserupaan) yang digunakan

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 1 Sraturejo baureno Bojonegoro yang terdiri dari enam siswa dengan rincian masing-masing dua siswa dari kelompok kemampuan penalaran analogi matematika tinggi, dua siswa dari kelompok penalaran analogi matematika sedang, dan dua siswa dari kelompok penalaran analogi matematika rendah. Pengklasifikasian kelompok berdasarkan nilai tes penalaran analogi matematika.