

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas tentang penerapan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA siswa kelas V MI Ma'arif Kraton dapat ditarik beberapa kesimpulan yaitu :

1. Penerapan pendekatan kontekstual pada siswa kelas V MI Ma'arif Kraton telah dilaksanakan dengan baik. sesuai dengan yang direncanakan. Hal ini terlihat dari proses pembelajaran yang berlangsung dengan baik. Berdasarkan respon siswa yang menunjukkan tanggapan positif dengan adanya pembelajaran yang telah dilakukan. Hal ini dapat dilihat pada hasil skor observasi aktivitas guru meningkat dari siklus I sebesar 72,6 % (cukup baik) sedangkan siklus II menjadi 92,9 % (sangat baik). Dan hasil skor observasi terhadap aktivitas siswa meningkat dari siklus I sebesar 70,2 % (cukup baik) sedangkan siklus II menjadi 90,5 % (sangat baik).
2. Penerapan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi alat pernafasan pada manusia pada siswa kelas V MI Ma'arif Kraton. Hal ini dapat dijelaskan bahwa nilai rata-rata kelas siswa meningkat dari siklus I yaitu 60,6 menjadi 75,0 pada siklus II serta prosentase

ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari siklus I sebesar 50 % jumlah siswa tuntas dan pada siklus II sebesar 88,9 % jumlah siswa tuntas.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tentang peningkatan hasil belajar IPA melalui pendekatan kontekstual materi alat pernafasan pada manusia siswa kelas V MI Ma'arif Kraton, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal hendaknya guru dapat melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi pembelajaran. Guru jangan hanya terpaku dengan model pembelajaran konvensional saja yang bisa mengakibatkan siswa merasa jenuh dan menimbulkan turunnya hasil belajar siswa. Dengan penerapan pembelajaran yang baik dan sesuai, maka hasil belajar siswa dapat ditingkatkan secara optimal.

### **2. Bagi Peneliti Lain**

Dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK) hendaknya dilakukan dengan sungguh-sungguh dan terencana dengan baik. Dengan perencanaan yang baik, maka penelitian bisa mendapatkan hasil yang maksimal. Penelitian tindakan kelas perlu dilakukan untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan pendidikan di sekolah/lembaga masing-masing.