

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pada hasil analisis penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan PMRI dalam menghitung keliling dan luas persegi panjang telah berjalan dengan baik. Setiap langkah dalam PMRI telah dijalankan dengan baik pada siklus I maupun siklus II.
2. Terdapat peningkatan kemampuan menghitung keliling dan luas persegi panjang pada mata pelajaran matematika kelas III SD Ma'arif YPM Wonocolo Taman Sidoarjo menggunakan Pendekatan PMRI dengan kategori baik (rata-rata hasil belajar pada siklus I dan siklus II) dengan tingkat ketuntasan belajar 78,2% pada siklus I dan 83,3 % pada siklus II. Berdasarkan adanya peningkatan tersebut, maka pendekatan PMRI cocok digunakan pada pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan menghitung keliling dan luas persegi panjang

#### **B. Saran**

Berdasarkan proses penelitian yang dilaksanakan, pendekatan PMRI dapat meningkatkan kemampuan menghitung keliling dan luas persegi panjang, maka beberapa saran yang dapat disampaikan antara lain:

1. Dalam kegiatan belajar mengajar matematika guru diharapkan menerapkan pendekatan PMRI sebagai salah satu alternatif pendekatan yang diterapkan pada pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menghitung siswa
2. Untuk melaksanakan pembelajaran matematika dengan menggunakan PMRI memerlukan persiapan yang cukup, sehingga guru harus benar-benar bisa menentukan materi yang benar-benar bisa diterapkan dengan menggunakan pendekatan PMRI sehingga diperoleh hasil yang maksimal.