

**STUDI KOMPARATIF BAHAN AJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN RELEVANSINYA DENGAN SIKAP BERAGAMA
SISWA DI SMA WACHID HASYIM 1 DAN SMA
MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu (S1)
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

ANDIK PRASTYA
NIM. D01209081

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SURABAYA
2013**

NOTA PEMBIMBING

Hal : Naskah Skripsi
Lampiran : 5 Eksemplar

Kepada,
Yth, Bapak Dosen
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Sunan Ampel Surabaya

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan pemeriksaan dan penilaian serta perbaikan sepenuhnya, maka kami selaku pembimbing menyatakan bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : Andik Prastya

NIM : D01209081

Fakultas : Tarbiyah

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Studi Komparatif Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam dan Relevansinya Dengan Sikap Beragama Siswa di SMA Wachid Hasyim 1 dan SMA Muhammadiyah 2 Surabaya.

Telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat menempuh ujian untuk memperoleh gelar sarjana dalam Pendidikan Agama Islam, dalam Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya.

Demikian semoga skripsi ini dapat diadakan munaqasah.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Surabaya, 22 Mei 2013

Pembimbing,

Dr. H. Mahjuddin, M.Pd.I
NIP.195112311982031165

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi Oleh :

Nama : Andik Prastya

NIM : D01209081

Judul : “STUDI KOMPARATIF BAHAN AJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN RELEVANSINYA DENGAN SIKAP BERAGAMA
SISWA DI SMA WACHID HASYIM 1 DAN SMA
MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA”

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 22 Mei 2013

Pembimbing,

Dr. H. Mahjuddin, M.Pd.I
NIP.195112311982031165

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini adalah:

Nama : Andik Prastya
Tempat/Tgl Lahir : Gresik/09 Agustus 1985
Alamat Rumah : Dsn. Bl. Tambak, Ds. Glindah, Kec. Kedamean, Gresik
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Nim : D01209081
Semester : VIII

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang berjudul “STUDI KOMPARATIF BAHAN AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN RELEVANSINYA DENGAN SIKAP BERAGAMA SISWA DI SMA WACHID HASYIM 1 DAN SMA MUHAMMADIYAH 2 SURABAYA”. Adalah asli bukan hasil plagiat baik sebagian maupun seluruhnya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila pernyataan ini tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka saya bersedia diminta pertanggungjawaban sebagaimana undang-undang yang berlaku.

Surabaya, 22 Mei 2013
Pembuat Pernyataan

Andik Prastya
NIM D01209081

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **Andik Prastya** ini telah dipertanggung jawabkan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 12 Juni 2013

Mengesahkan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan,

Prof. Dr. H. Ali Mudlofir, M.Ag

NIP. 196311161989031003

Ketua

Dr. H. Mahjuddin, M.Pd.I

NIP.195112311982031165

Sekretaris

Agus Prasetyo Kurniawan, M.Pd

NIP. 198308212011011009

Penguji I

Dr. Rubaidi, M.Ag

NIP. 197106102000031003

Penguji II

Dra. Ilun Muallifah, M.Pd

196707061994032001

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ يُرِدُ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ وَإِنَّمَا
الْعِلْمُ بِالتَّعَلُّمِ

“Nabi Muhammad SAW bersabda: Apabila Allah menginginkan kebaikan bagi seseorang, maka dia diberi pendalaman dalam ilmu agama.

Sesungguhnya memperoleh ilmu hanya dengan belajar”.

-Al Hadith-

“Buku mengisi jam-jam kita yang kosong dengan percakapan yang mungkin tak akan pernah selesai, tapi membuat kita tahu: kita hanyalah penafsir tanda-tanda, di mana kebenaran menerangkan jejaknya. Itu sebabnya kata pertama yang menakjubkan adalah BACALAH.”

-Goenawan Mohamad-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa Syukur Alhamdulillah, haru dan bangga skripsi ini ku persembahkan kepada orang-orang yang selalu menyayangiku:

Ibuku yang tanpa pernah merasa lelah mencurahkan segala daya dan usaha demi kebaikanku, orang yang sangat mencintaiku dengan caranya sendiri.

Teruntuk Abahku, yang begitu menginspirasi dengan cita-citanya yang mungkin melebihi cita putra-putrinya. Ini adalah fase yang selalu abah amanatkan kepadaku: saat ini putramu “wes” dan “sudah”. Tiada kata dan usaha yang akan pernah pantas untuk membalas semua cinta kalian berdua, hanya ucapan terima kasih dan do'a semoga diberikan umur yang panjang, barokah, dan selalu dalam naungan rahmat-Nya.

Mudah-mudahan putramu ini dapat menjadi orang yang pantas dibanggakan keluarga.

Amin ya robbal 'alamin...

Tak lupa kepada adik-adikku tercinta Bashari Alwi, Khoirul Umam, dan Khusnul Khawatim, meskipun kelak pilihan jalan hidup kita berbeda, adalah sebuah harapan aku akan tetap menyayangi dan menjadi contoh yang baik buat kalian. Semoga kita menjadi anak yang sholeh dan berguna bagi keluarga, nusa dan bangsa. Amin...

Kepada seseorang yang menjadi penyangga jalan hidupku “C'moed Chan” yang selalu menemani, mewarnai duniaku, dan begitu kreatif dalam memberikan support agar aku dapat segera menyelesaikan studiku,. Terima kasih Adek, banyak cinta yang sudah engkau diberikan dan sekarang telah kuselesaikan prasyarat bagi kita.

Kepada kawan-kawanku; kader HMI angkatan 2009, terima kasih telah memberikan dinamika dalam hidupku, menciptakan rasa kebersamaan dan kekeluargaan. Semua itu akan menjadi moment yang indah dalam hidup kita.

Sekali lagi, terima kasih kepada semuanya atas cinta kalian!!.

ABSTRAK

Prastya, Andik. 2013; Studi Komparatif Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam dan Relevansinya Dengan Sikap Beragama Siswa di SMA Wachid Hasyim 1 dan SMA Muhammadiyah 2 Surabaya. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Strata Satu Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing Dr. H. Mahjuddin, M.Pd.I.

Penyusunan bahan ajar—sebagai instrumen penanaman nilai-nilai beragama—yang kurang tepat, akan berpengaruh terhadap pemahaman Pendidikan Agama Islam peserta didik yang kurang optimal. Karenanya, perlu adanya analisis mendalam terhadap kecukupan dan relevansi buku ajar terhadap sikap beragama siswa. Penelitian ini berusaha mendeskripsikan bagaimana karakteristik buku ajar Pendidikan Agama Islam di SMA Wachid Hasyim 1 dan SMA Muhammadiyah 2 Surabaya, kemudian menganalisis perbedaan kedua buku ajar dan relevansinya terhadap sikap beragama siswa.

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang menunjuk pokok permasalahan analisis Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam, kemudian ditindak lanjuti dengan meneliti relevansinya dengan sikap beragama siswa di SMA Wachid Hasyim 1 dan SMA Muhammadiyah 2 Surabaya. Rumusan masalah yang dimaksud, akan dikaji secara deskriptif, komparatif dan asosiatif. Adapun pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini, penulis menggunakan triangulasi sumber dan untuk memperkuat validitas data juga akan diterapkan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua buku ajar tersebut lebih berorientasi pada pendalaman dan keluasan materi. Adapun evaluasi bagi kedua buku ajar, terletak dalam hal tidak adanya bantuan ilustrasi, tidak ada keseimbangan dalam penyajian instrumen evaluasi kompetensi, dan keduanya belum mencantumkan daftar transliterasi Arab-Latin, indeks, dan acuan pustaka. Dalam variabel sikap beragama siswa SMA Wachid Hasyim 1, data yang diperoleh menunjukkan kebiasaan berbagai ibadah, masuk dalam kategori positif lebih dari 79%. Sementara sikap beragama siswa SMA Muhammadiyah 2, prosentasenya hampir seimbang antara kebiasaan yang masuk dalam kategori positif dan negatif. Kebiasaan ibadah dalam kategori positif tidak lebih dari 58%. Peneliti menemukan bahwa keberadaan buku ajar pada lingkungan sekolah SMA Wahid Hasyim 1 bersifat *reciprocal* atau saling mempengaruhi. Sementara keberadaan buku ajar SMA Muhammadiyah 2 hanya sebatas mempunyai hubungan yang simetris dengan sikap beragama siswa. Kebiasaan sikap beragama siswa SMA Muhammadiyah 2 lebih banyak dipengaruhi oleh kegiatan-kegiatan sekolah, bukan karena keberadaan buku ajar.

Dari penelitian ini diharapkan adanya evaluasi kelayakan isi dan kelayakan penyajian buku ajar secara periodik oleh pihak yang berwenang, karena relevansi buku ajar terhadap minat dan kebutuhan siswa selalu berkembang. Beberapa muatan isi yang penting agar ditambahkan dalam perumusan buku ajar selanjutnya.

Kata Kunci: Buku Ajar, PAI, Sikap Beragama

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan berbagai macam rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian program sarjana pendidikan agama Islam yang berjudul "Studi Komparatif Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam dan Relevansinya Dengan Sikap Beragama Siswa di SMA Wachid Hasyim 1 dan SMA Muhammadiyah 2 Surabaya. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Strata Satu Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya". Sholawat dan salam penulis haturkan kepada sang revolusioner dunia Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing kita *min adz-dzulumati ila an-nur*.

Penulisan skripsi selain sebagai persyaratan akhir dari program sarjana Pendidikan Agama Islam, juga sebagai tolak ukur refleksitas keprofesionalan penulis sebagai calon tenaga pengajar. Penulisan skripsi ini tentu melalui proses kreativitas yang didukung oleh berbagai pihak yang terkait. Untuk itu, dengan segala hormat penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Abd. A'la. M. A, selaku Rektor IAIN Sunan Ampel Surabaya.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ali Mudlofir, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sunan Ampel Surabaya.
2. Bapak Drs. H. Syaifuddin, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan PAI dan Bapak Dr. Rubaidi M.Ag selaku Sekretaris Jurusan PAI.
3. Bapak Dr. H. Mahjuddin, M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memeriksa, mengoreksi, dan memberikan masukan-masukan atas skripsi yang penulis kerjakan, guna memberikan bimbingan hingga skripsi ini selesai.
4. Seluruh civitas akademika sekolah SMA Wachid Hasyim 1 Surabaya, terutama kepada Komite Sekolah, Kepala Sekolah, khususnya Bapak Sadikin, S.Pd selaku Wakasekkur yang sangat membantu dan memberikan arahan selama penelitian. Terima kasih banyak kepada Bapak Rois Ilyas, selaku guru pengampu PAI yang telah banyak membantu dan telah meluangkan waktunya selama proses penyelesaian penelitian ini. Tidak lupa kepada seluruh peserta didik, khususnya kelas XI SMA Wachid Hasyim 1 Surabaya, terima kasih banyak atas bantuan dan partisipasinya.
5. Seluruh civitas akademika sekolah SMA Muhammadiyah 2 Surabaya, terutama kepada Komite Sekolah, Kepala Sekolah, dan secara khusus untuk Ibu Dra. Diah Anita Anggriani selaku Wakasekkur yang sangat ramah dan banyak membantu selama penelitian. Terima kasih banyak kepada Bapak M. Sjamsu Hudaja, S. Ag, selaku guru pengampu PAI yang telah banyak membantu dan telah meluangkan

waktunya selama proses penyelesaian penelitian ini, juga tidak ketinggalan terima kasih banyak kepada Ibu Nurul yang selalu ramah dalam membantu observasi dan penggalan data penulis. Tidak lupa kepada seluruh peserta didik, khususnya kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Surabaya, terima kasih banyak atas bantuan dan partisipasinya.

6. Seluruh Dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sunan Ampel Surabaya yang telah mencurahkan tenaga pikiran untuk melayani dan mendidik kami selama mengikuti perkuliahan.
7. Abah, Ibu tercinta dan adikku yang memiliki peran sangat penting dan tak terhingga, sehingga rasanya ucapan terima kasih ini tidaklah cukup untuk menggambarkan wujud penghargaan yang telah kalian berikan, dan seluruh keluargaku yang selalu memberi motivasi serta semangat.
8. Seluruh kawan-kawan seperjuangan, Anang, Roja'i, Dicky, Ulum, Rosyid, Mila, Ricka, Izza, dan semuanya yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu. Seluruh kakak-kakak seniorku dan adik-adikku di HMI Komisariat Tarbiyah Sunan Ampel. Terima kasih banyak atas segala dinamika, proses hidup, dan rasa kekeluargaan yang telah kalian berikan.
9. Seluruh para “Ashab” dalam lingkaran kajian Ashabussuhfa; Faishal, Rouf, Hady, Jamal, Winarto, dan semuanya. Terima kasih atas hasrat intelektual yang kalian tularkan, semoga pengembaraan kita tidak sebatas sampai di sini.

Semoga apa yang mereka berikan dapat menjadi amal ibadah, apapun bentuknya pemberian itu semoga Allah SWT yang membalasnya dengan *rahman rahim*-Nya. Amin.

Besar harapan penulis, bahwa skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembaca pada umumnya dan pada khususnya bagi penulis juga Sekolah SMA Wachid Hasyim 1 Surabaya dan SMA Muhammadiyah 2 Surabaya yang menjadi tempat penelitian. Penulis menyadari bahwasanya skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari segenap pihak untuk perbaikan kualitas skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberikan *hidayah* dan *taufiq*-Nya kepada kita semua. *Amin yâ rabba al-‘âlamîn*.

Billahittaufiq wal Hidayah

Wassalamu'alikum Wr. Wb

Surabaya, 22 Mei 2013

P e n u l i s

**Andik Prastya
D01209081**

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------|
| SAMPUL DALAM | i |
| NOTA PEMBIMBING | ii |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI | v |
| MOTTO | vi |
| PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| TRANSLITERASI | xix |
| BAB I : PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 6 |
| B. Rumusan Masalah | 7 |
| C. Tujuan Penelitian | 8 |
| D. Manfaat Penelitian | 8 |
| E. Fokus Penelitian | 10 |
| F. Definisi Operasional | 11 |
| G. Tinjauan Pustaka | 16 |
| H. Sistematika Pembahasan | 20 |
| BAB II : KAJIAN PUSTAKA | 22 |
| A. Buku Ajar Pendidikan Agama Islam (PAI) | 22 |
| 1. Pengertian Bahan Ajar | 22 |
| 2. Prinsip Penulisan Buku Ajar | 25 |

| | |
|---|------------|
| 3. Buku Ajar Pendidikan Agama Islam | 37 |
| B. Sikap Beragama..... | 45 |
| 1. Pengertian Sikap Beragama..... | 45 |
| 2. Struktur Terbentuknya Sikap Beragama | 48 |
| 3. Kriteria Orang Yang Matang Beragama | 50 |
| 4. Problem Dalam Sikap Beragama | 57 |
| C. Relevansi Bahan Ajar PAI dengan Sikap Beragama Siswa | 60 |
| BAB III : METODE PENELITIAN | 64 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 64 |
| B. Situasi Sosial | 67 |
| C. Sumber Data..... | 69 |
| D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data..... | 71 |
| E. Teknik Analisis Data | 76 |
| F. Pengecekan Keabsahan Data | 80 |
| G. Tahap-tahap Penelitian..... | 81 |
| BAB IV : PAPARAN DATA PENELITIAN | 84 |
| A. Situasi Sosial | 84 |
| 1. SMA Wachid Hasyim 1 Surabaya..... | 85 |
| 2. SMA Muhammadiyah 2 Surabaya | 91 |
| B. Buku Ajar Pendidikan Agama Islam..... | 103 |
| 1. Buku Ajar SMA Wachid Hasyim 1 Surabaya | 104 |
| 2. Buku Ajar SMA Muhammadiyah 2 Surabaya | 117 |
| C. Sikap Beragama Siswa | 129 |
| 1. Sikap Beragama Siswa SMA Wachid Hasyim 1 Surabaya | 130 |
| 2. Sikap Beragama Siswa SMA Muhammadiyah 2 Surabaya | 137 |
| BAB V : PEMBAHASAN | 146 |
| A. Karakteristik Buku Ajar SMA Wachid Hasyim 1 dan SMA Muhammadiyah 2 Surabaya..... | 146 |

| | |
|--|---------|
| B. Relevansi Buku Ajar Terhadap Sikap Beragama Siswa di SMA Wachid Hasyim 1 dan SMA Muhammadiyah 2 Surabaya | 164 |
| C. Perbedaan Buku Ajar SMA Wachid Hasyim 1 Dengan SMA Muhammadiyah 2 Surabaya dan Relevansinya Terhadap Sikap Beragama Siswa | 172 |
| BAB VI : PENUTUP | 177 |
| A. Kesimpulan | 177 |
| B. Saran..... | 179 |
| DAFTAR PUSTAKA | 181 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 185 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|--|-----|
| Tabel 01. | Bentuk starategi kerangka | 33 |
| Tabel 02. | Bentuk gambaran <i>TARGET</i> | 35 |
| Tabel 03. | SK-KD Kelas-IX, Semester I | 39 |
| Tabel 04. | SK-KD Kelas-IX, Semester II | 42 |
| Tabel 05. | Tenaga pendidik SMA Wachid Hasyim 1 Surabaya | 88 |
| Tabel 06. | Siswa SMA Muhammadiyah 2 Surabaya..... | 90 |
| Tabel 07. | Tenaga pendidik SMA Muhammadiyah 2 Surabaya | 97 |
| Tabel 08. | Siswa SMA Wachid Hasyim 1 Surabaya | 103 |
| Tabel 09. | Respon siswa SMA Wachid Hasyim 1 terhadap buku ajar | 114 |
| Tabel 10. | Respon siswa SMA Muhammadiyah 2 terhadap buku ajar | 126 |
| Tabel 11. | Kebiasaan keagamaan siswa SMA Wachid Hasyim 1 | 134 |
| Tabel 12. | Kebiasaan keagamaan siswa SMA Muhammadiyah 2 | 143 |
| Tabel 13. | Penilaian kelayakan isi buku ajar SMA Wachid Hasyim 1 | 150 |
| Tabel 14. | Penilaian kelayakan penyajian buku ajar SMA Wachid Hasyim 1 .. | 154 |
| Tabel 15. | Penilaian kelayakan isi buku ajar SMA Muhammadiyah 2 | 158 |
| Tabel 16. | Penilaian kelayakan penyajian buku ajar SMA Muhammadiyah 2 .. | 162 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 01. Situasi sosial (<i>social situation</i>) | 67 |
| Gambar 02. Komponen dalam analisis data (<i>interactive model</i>) | 77 |
| Gambar 03. Triangulasi sumber data | 80 |
| Gambar 04. Triangulasi teknik pengumpulan data | 81 |
| Gambar 05. Struktur organisasi SMA Wachid Hasyim 1 Surabaya | 85 |
| Gambar 06. Struktur organisasi SMA SMA Muhammadiyah 2 Surabaya | 94 |
| Gambar 07. Alur perumusan buku ajar SMA Wachid Hasyim I Surabaya | 105 |
| Gambar 08. Alur perumusan buku ajar SMA Muhammadiyah 2 Surabaya | 120 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Buku Ajar Akidah-Akhlak SMA Wachid Hasyim 1 Surabaya
- Lampiran 2 : Buku Ajar Akidah-Akhlak SMA Wachid Hasyim 1 Surabaya
- Lampiran 3 : Pedoman Dokumentasi, Observasi, dan Wawancara
- Lampiran 4 : Instrumen Koesioner Sikap Beragama
- Lampiran 5 : Instrumen Penilaian Kelayakan Buku Ajar
- Lampiran 6 : Surat Tugas
- Lampiran 7 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 8 : Kartu Konsultasi
- Lampiran 9 : Daftar Riwayat Hidup

TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin ini diambil dari Buku Pedoman Penulisan Makalah, Tesis, dan Disertasi Program Pascasarjana IAIN Sunan Ampel Surabaya.

| No | Arab | Indonesia | No | Arab | Indonesia |
|----|------|-----------|----|------|-----------|
| 1 | ا | A | 16 | ط | T |
| 2 | ب | B | 17 | ظ | Z |
| 3 | ت | T | 18 | ع | ‘ |
| 4 | ث | Th | 19 | غ | Gh |
| 5 | ج | J | 20 | ف | F |
| 6 | ح | H | 21 | ق | Q |
| 7 | خ | Kh | 22 | ك | K |
| 8 | د | D | 23 | ل | L |
| 9 | ذ | Dh | 24 | م | M |
| 10 | ر | R | 25 | ن | N |
| 11 | ز | Z | 26 | و | W |
| 12 | س | S | 27 | هـ | H |
| 13 | ش | Sh | 28 | ء | ’ |
| 14 | ص | S | 29 | ي | Y |
| 15 | ض | D | | | |

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*) dengan menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, â, î dan û.