

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Obyek Penelitian**

##### **1. Sejarah Singkat SMP Muhammadiyah 5 Surabaya**

SMP Muhammadiyah 5 Surabaya berdiri di atas tanah 4.758 m<sup>2</sup>, terletak di jalan Pucang Taman I dan 2, tepatnya di RT I RW II di Pucang Kecamatan Gubeng Kabupaten Surabaya.

Dalam kurun waktu 42 tahun sekolah yang telah mengalami kali masa kepemimpinan, banyak mengalami segala bentuk pertumbuhan, perkembangan yang signifikan dalam berinovasi di dunia pendidikan. Jumlah siswa dari tahun ke tahun terus bertambah hingga mencapai 600-an siswa.

SMP Muhammadiyah 5 Surabaya terus mengalami peningkatan status dari mulai TERDAFTAR menjadi DIAKUI, DISAMAKAN pada tahun 1990, TERAKREDITASI A tahun 2004. Tahun 2006 berubah lagi menjadi SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SNN) dan pada tahun 2009-2012, SMP Muhammadiyah 5 Surabaya ditetapkan sebagai sekolah dengan status RSBI. Kini setelah program RSBI dihapus, SMP Muhammadiyah 5 Surabaya tetap melaksanakan persiapan menuju sekolah internasional (*International School*) dan Insyaallah tahun ini akan menandatangani MoU dengan Daejeo Middle School yang ada di Busan Korea Selatan.

## 2. VISI, MISI, DAN TUJUAN SEKOLAH

### a. Visi SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

"UNGGUL DALAM ILMU PENGETAHUAN DAN TEKNOLOGI, BERPRESTASI, BERKETRAMPILAN DAN BERAKHLAQ MULIA"

Kami memilih visi ini untuk tujuan jangka panjang, jangkah menengah dan jangkapendek. Visi ini menjiwai warga sekolah kami untuk selalu mewujudkannya setiap saat dan berkelanjutan dalam mencapai tujuan sekolah.

Visi tersebut mencerminkan profil dan cita-cita sekolah yang ;

- 1) Berorientasi ke depan dengan memperhatikan potensi kekinian
- 2) Sesuai dengan norma dan harapan masyarakat
- 3) Ingin mencapai keunggulan
- 4) Mendorong semangat dan komitmen seluruh warga sekolah / madrasah
- 5) Mendorong adanya perubahan yang lebih baik
- 6) Mengarahkan langkah-langkah strategi (misi) sekolah / madrasah

### b. Misi SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

- 1) Membangun sumberdaya manusia yang handal dan profesional
- 2) Melengkapi sarana dan prasarana yang baik dan representatif
- 3) Melaksanakan pengembangan Silabus, RPP, Sistem dan Kurikulum Lokal
- 4) Melaksanakan pembelajaran efektif yang aktif, kreatif, dan menyenangkan baik bidang intrakurikuler maupun Ekstrakurikuler.

- 5) Melaksanakan kegiatan pembiasaan diri siswa yang terprogram secara efektif dan efisien
- 6) Melaksanakan pembinaan siswa berprestasi dan yang kurang / lemah
- 7) Melaksanakan pembinaan pengembangan diri siswa sesuai bakat dan minat.

Misi merupakan kegiatan jangka panjang yang masih perlu diuraikan menjadi beberapa kegiatan yang memiliki tujuan lebih detil dan lebih jelas.

Berikut ini jabaran tujuan yang diuraikan dari visi dan misi di atas.

c. Tujuan SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

Pada tahun pelajaran 2011- 2012 SMP Muhammadiyah 5 Surabaya mampu menghasilkan lulusan yang berakhlaq mulia, tanggap, kreatif, trampil, dan mencapai nilai rata-rata Ujian Nasional 8,25.

### 3. Keadaan Guru SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

**Tabel. 1**

**DATA GURU  
SMP MUHAMMADIYAH 5 SURABAYA  
TAHUN PEMBELAJARAN 2012 - 2013**

No/Kode	Nama Guru	Bidang Studi
1	Drs. Muslikan, Mag	AL ISLAM
2	Drs. Abdul Ghoni, M.Kes	Biologi
3	Drs. Alim NS. M.Pd.I.	Penjaskes
		KMD
4	Drs. Achmad Ghufroon	AL ISLAM

		KMD
5	Heru Supriadi, BA	IPS
6	Susetyowati,SH	PKN
		KMD
7	Masduki, SPd	Sains ( Fisika )
8	Hj. Retno Djumanten,BA	Bhs. Indonesia
9	Arlik Janiaty,BA	Ketrampilan
10	H. Djoko Mas'ud,BA	Ketrampilan
11	Drs. Moch. Muslim	Matematika
12	Drs. Achmad Muslih, M.Si	PKN
13	Dra. Harni Rajab	BK
14	Dra. Sumi Nuryati	AL ISLAM
15	Hendro Purnomo,SPd	Bhs. Indonesia
16	Dra. Ainul Izzah	IPS
17	Purwati Restina, A.Md	Bhs. Inggris
18	Sedyo Utomo, SPd	Matematika
19	Misbach Noehruddin, Ssi	Sains ( Fisika )
20	Drs. Tibeng Dwi Ananto	Bhs Indonesia
21	Nurkholidah, S.Pd	Sains(Biologi)
22	Sumeru Tasianna, SPd	BK
23	Khusnun Ni'am, SPd.I	BAR
24	M. Zainal Zulkarnaen, SPd	Penjaskes
25	R. Teguh Tri Prasetya, SPd	Seni Budaya
26	Trisanti Widiastutik, S.Pd.	Matematika
27	Luqman El Hakim, SH.	PKN
28	Rahmad Fudoli, S.S.	Bhs. Inggris
29	Gumilar Agung, S.Pd.	IPS
30	Ari Karsanto, S.Psi.	BK
31	Saikhu Abdul Amin, S.S.	BAR
32	M. Arif Faizin,S.Ag.	AL ISLAM
34	Wardatul Ummah, SPd	TIK
35	Balighotul Arofah, S.Pd	Matematika
36	Alimatus Firmansyah,S.Pd.	Sains (Biologi)
37	Ika Puspa A,S.Pd.	Bhs. Inggris
38	Siti Lutviya,S.Pd.	Bhs Indonesia
39	Safiur Rahman, ST	TIK
40	Encik Hendarsyah, ST	Seni Budaya
41	Yuli Siswanti, S.Pd	IPS

42	Arlia Intan Nilamsari, S.Pd	Sains ( Fisika )
43	Rusdian Agustifani, S.Pd	Bhs. Inggris

#### 4. Keadaan Siswa SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

**Tabel. 2**  
**Keadaan Siswa SMP Muhammadiyah 5 Surabaya**  
**Tahun Ajaran 2009/2010-2011/2012:**

Tahun Pelajaran	Jumlah Kelas VII+VIII+IX
	Jumlah Siswa
<b>2009/2010</b>	653
<b>2010/2011</b>	656
<b>2011/2012</b>	611
<b>2012/2013</b>	600

#### 5. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

SMP Muhammadiyah 5 Surabaya, dalam hal fasilitas sekolah sudah unggul, peralatan pembelajaran tergolong sudah lengkap. Fasilitas yang disediakan antara lain:

a. Gedung Sekolah berlantai 3

Lokasi SMP Muhammadiyah 5 Surabaya satu kompleks dengan SD, dan SMA Muhammadiyah, tetapi ada batasan berupa dinding, untuk gedung SD dan SMA menghadap ke selatan, sedangkan SMP menghadap ke barat.

b. Fasilitas Olah Raga

SMP Muhammadiyah 5 Surabaya memiliki lapangan olah raga yang biasa digunakan untuk lompat jauh, lapangan basket, lapangan bola

volley, dan lapangan sepak takraw, dan biasanya juga digunakan untuk tennis meja dan tapak suci.

c. Laboratorium Komputer

SMP Muhammadiyah 5 Surabaya memiliki komputer dalam menunjang proses belajar mengajar.

d. Perpustakaan

Perpustakaan yang dimiliki SD Muhammadiyah 8 berisi koleksi buku – buku pelajaran dari Dinas Pendidikan berupa BOS buku dan buku – buku cerita swadaya dari sekolah.

e. Laboratorium IPA

Laboratorium IPA ini digunakan untuk mempraktekkan ilmu-ilmu IPA, dan juga disekitar Laboratorium tersebut juga ada parang tanaman sebagai uji coba para siswa.

f. Laboratorium bahasa

Laboratorium ini sangat menunjang pembelajaran dalam hal berbahasa inggris terutama sekolah ini akan menuju sekolahan ternasional.

g. Ruang Unit Kesehatan Sekolah

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) yang dimiliki SMP Muhammadiyah 5 merupakan tempat siswa – siswi yang mengalami sakit dan membutuhkan pertolongan pertama di ruang inilah tersedia obat – obatan dan juga ada dokter UKS yang akan membantu.

h. Kantin Sekolah

Kantin sekolah menyediakan jajanan bagi siswa – siswi SMP Muhammadiyah 5 baik itu makanan ringan maupun berat. Kantin ini di bawah naungan Koperasi Sekolah. Koperasi sekolah juga menyediakan kebutuhan peralatan belajar bagi siswa dan juga atribut lain yang berhubungan dengan sekolah.

i. Musholla

Musholla merupakan ruangan yang penting di sekolah, sebab keberadaannya merupakan simbol bagi sekolah Muhammadiyah. Di sinilah siswa – siswi melakukan aktifitas ibadah sholat berjamaah sebelum pulang dan sholat duha pagi harinya.

j. Kelas Multimedia

Laboratorium ini berfungsi memberikan pembelajaran pada siswa melalui media elektronik, sebab sekarang sudah banyak media – media belajar melalui VCD dan lain – lain. Diharapkan dengan pembelajaran melalui multi media menarik minat siswa terhadap pelajaran yang biasanya tidak mereka sukai atau memberikan nilai tambah pada matapelajaran tertentu. Siswa biasanya lebih suka belajar dengan melihat secara langsung dari pada hanya mendengar keterangan dari guru saja.

k. Ruang Kelas ber-AC

Untuk kenyamanan siswa dalam proses pembelajaran ruang kelas yang digunakan ber-AC sehingga ketika musim panas proses pembelajaran tetap berjalan secara efektif.

## 6. Struktur Organisasi SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

Struktur organisasi adalah tugas-tugas yang diterima oleh setiap personalia, dengan siapa mereka bekerja sama, dengan siapa mereka mengadakan interaksi, dan kepada siapa mereka melaporkan hasil kerjanya.<sup>1</sup>

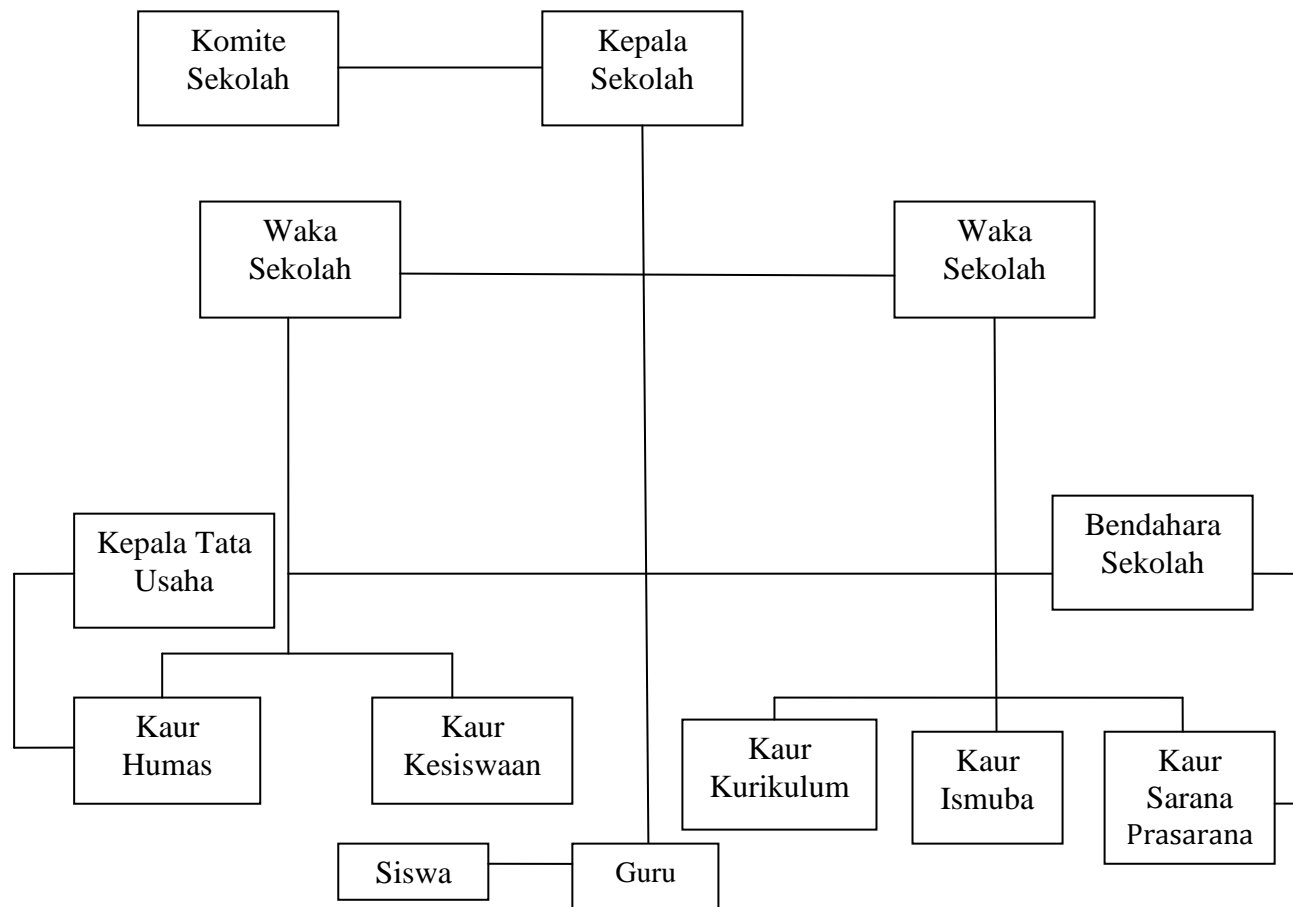
Dengan demikian struktur organisasi adalah mekanisme kerja organisasi itu yang menggambarkan unit-unit kerjanya dengan tugas-tugas individu yang lain, dan hubungan antara unit-unit kerja itu baik secara vertikal maupun horizontal. Organisasi secara umum dapat diartikan memberi struktur atau susunan yakni dalam penyusunan atau penempatan orang-orang dalam suatu kelompok kerja sama, dengan maksud menempatkan hubungan antara orang-orang dalam kewajiban-kewajiban, hak-hak dan tanggung jawab masing-masing. Penentuan struktur, hubungan tugas dan tanggung jawab itu dimaksudkan agar tersusun suatu pola kegiatan untuk menuju kearah tercapainya tujuan bersama.

---

<sup>1</sup> Made Pidarta, *Manajemen Pendidikan Indonesia*, (Jakarta: PT. Bina Aksara, 1998), Cet. Ke-1, h. 57.



Adapun struktur organisasi SMP Muhammadiyah 5 Surabaya adalah sebagai berikut



## B. Penyajian Data

### 1. Kurikulum SMP Muhammadiyah 5 Surabaya

Komponen yang sangat erat kaitannya dengan sistem pendidikan adalah tujuan pendidikan, kurikulum, metode pengajaran, maupun sarana prasarana dalam pendidikan, baik yang ada di lembaga pendidikan maupun diluar lembaga pendidikan.

Pendidikan dalam SMP Muhammadiyah 5 Surabaya, bertujuan sesuai dengan visinya yaitu unggul dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, berprestasi, berketrampilan dan berakhlak mulia, sehingga diharapkan bahwa para siswa ketika sudah keluar mampu menghadapi zaman yang semakin modern ini, yang tak tertinggal juga mempunyai akhlak yang mulia.

Menurut hasil interview yang dilakukan dengan wakil kepala sekolah bidang kurikulum, bahwa Kurikulum disusun dengan mengacu pada dua arah untuk yang umum merujuk pada DIKNASMEN Nasional sedangkan untuk yang pendidikan Agama Islam merujuk pada DIKNASMEN Muhammadiyah<sup>2</sup>. Dalam pengembangannya kurikulum di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya dilaksanakan dalam beberapa hari di luar daerah dengan meninggalkan anak serta istrinya, dalam kegiatan tersebut semua pihak sekolah di antaranya kepala Sekolah, Komite Sekolah, Guru dan juga semua karyawan SMP Muhammadiyah 5 Surabaya ikut andil untuk merumuskan kurikulum satu tahun kedepan dengan mengundang dari DIKNAS dan DIKNASMEN Muhammadiyah, semua guru diwajibkan membuat perangkat pembelajaran ketika itu jika belum selesai diberi untuk menyelesaikannya di rumah masing-masing dengan diberi batas waktu, sekitar dua bulan sebelum tahun ajaran baru masuk semua guru harus sudah menyelesaikan semua perangkat pembelajarannya masing-masing,

---

<sup>2</sup> Hasil Wawancara dengan Bapak Masduki, S. Pd. Pada tanggal 7 Juni 2013

sehingga ketika tahun ajaran baru masuk guru sudah siap untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Kurikulum tersebut disusun menyesuaikan dengan kebutuhan masyarakat dengan tidak mengurangi kurikulum yang berlaku secara nasional dan tidak menyimpang dari tujuan pendidikan nasional.

Pendekatan Kurikulum yang dikembangkan SMP Muhammadiyah 5 Surabaya adalah model *bottom up* atau yang lebih sering disebut dengan istilah pendekatan *Grass roots*, pendekatan ini memberikan keluasaan inisiatif pengembangan kurikulum bermula dari lapangan atau guru – guru SMP Muhammadiyah 5 Surabaya sebagai implementor, menurut wawancara dari guru PAI bapak Arif Faizin, mengatakan bahwa seorang guru diberi kesempatan lebih terbuka untuk memperbaiki ataupun menyempurnakan kurikulum yang sudah ada, dari keterangan tersebut sudah bisa dilihat kurikulum di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya bersifat lentur dan tidak kaku sehingga mudah untuk ditambah maupun dikurangi jika tidak sesuai

Struktur Kurikulum :

Struktur Kurikulum merupakan pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh oleh Siswa dalam kegiatan pembelajaran kedalam muatan kurikulum pada setiap mata pelajaran dituangkan dalam kompetensi yang harus dikuasai peserta didik sesuai dengan beban belajar yang tercatum dalam Struktur kurikulum. Kompetensi yang dimaksud terdiri atas standar kompetensi (SK)

dan kompetensi dasar (KD) yang dikembangkan berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Struktur kurikulum terdiri atas tiga-komponen, yaitu komponen mata pelajaran, Muatan local dan pengembangan diri. Komponen mata pelajaran dikelompokkan sebagai berikut:

1. Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia.
2. Kelompok mata pelajaran Kewarganegaraan dan kepribadian.
3. Kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan dan teknologi
4. Kelompok mata pelajaran Estetika
5. Kelompok mata pelajaran Jasmani, olahraga dan Kesehatan.

Komponen muatan lokal dan pengembangan diri merupakan bagian integral Struktur kurikulum. Struktur kurikulum ini meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam jenjang pendidikan selama tiga tahun, yakni mulai kelas VII sampai dengan kelas IX. Struktur Kurikulum berdasarkan SKL dan SK serta KD mata pelajaran dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Kurikulum ini memuat 10 mata pelajaran, muatan local dan pengembangan diri seperti tertera pada table Struktur kurikulum.
2. Muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah, termasuk keunggulan daerah, yang materinya tidak dapat dikelompokkan ke dalam mata pelajaran yang ada. Subtansi muatan local telah ditentukan oleh sekolah, yaitu (Bahasa Jawa, Administrasi sederhana (pembukuan), Tata Boga, Tata Busana. Pengembangan diri bukan merupakan mata pelajaran

yang harus diasuh/dibina oleh guru. Pengembangan diri bertujuan memberikan kesempatan kepada Siswa untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kondisi sekolah. Kegiatan pengembangan diri difasilitasi oleh atau dibimbing oleh Konselor dan Urusan Kesiswaan (pembina Osis) dan tenaga kependidikan yang dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler (Pengembangan diri terprogram ). Untuk pengembangan diri pembina atau pengajar dapat diambil dari alumni, Praktisi, keahlian, wali murid, atau seorang mempunyai keahlian terkait. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan pelayanan konseling yang berkenaan dengan masalah diri pribadi dan kehidupan sosial, belajar dan pengembangan karir Siswa, kegiatan terstruktur wajib baca dan kegiatan ekstrakurikuler. Subtansi mata pelajaran IPA dan IPS merupakan "IPA terpadu " dan "IPS terpadu" Jam pembelajaran untuk setiap mata pelajaran dialokasikan sebagaimana tertera dalam struktur kurikulum. Sekolah dimungkinkan menambah maksimum ( 4 ) empat jam pembelajaran per minggu secara keseluruhan. Alokasi waktu satu jam pembelajaran adalah 40 menit. Minggu efektif dalam satu tahun pelajaran (dua semester ) adalah 34 - 38 minggu

Kelompok mata pelajaran tersebut memiliki cakupan dan kegiatan masing-masing seperti diungkapkan di dalam PP 19/2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 6 ayat (1) Pasal 7 sebagai berikut;

Tabel. 3

**Kelompok mata Pelajaran dan Cakupanya.**

Kelompok Mata Pelajaran	Cakupan	Melalui
Agama dan Akhlak Mulia	Membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia	Kegiatan agama, kewarganegaraan, kepribadian, ilmu pengetahuan dan teknologi, estetika, jasmani, olahraga, dan kesehatan.
Kewarganegaraan dan Kepribadian	Membentuk peserta didik menjadi manusia yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air.	Kegiatan agama, akhlak mulia, kewarganegaraan, bahasa, seni dan budaya, dan pendidikan jasmani.
Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	Mengembangkan logika, kemampuan berpikir dan analisis peserta didik.	Kegiatan bahasa, matematika, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial, keterampilan/kejuruan, dan/atau teknologi informasi dan komunikasi, serta muatan lokal yang relevan.
Estetika	Membentuk karakter peserta didik menjadi manusia yang memiliki rasa seni dan pemahaman budaya.	Kegiatan bahasa, seni dan budaya, keterampilan, dan muatan lokal yang relevan.

Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan.	Membentuk karakter peserta didik agar sehat jasmani dan rohani, dan menumbuhkan rasa	Kegiatan pendidikan jasmani, olahraga, pendidikan kesehatan, ilmu pengetahuan alam, dan muatan lokal yang relevan
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sumber: *Dokumentasi SMP Muhammadiyah 5 Surabaya tahun 2012*

**Tabel. 4**  
**Struktur kurikulum Program Reguler**  
**Tabel Struktur Kurikulum SMP Muhammadiyah 5 Surabaya.**

KOMPONEN	Kelas dan Alokasi waktu		
	VII	VII	IX
A. Mata Pelajaran			
1. Pendidikan Agama :			
a. Al - Islam	2	2	2
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2
3. Bahasa Indonesia *	4	4	4
4. Bahasa Inggris *	4	4	4
5. Matematika *	4	4	4
6. Ilmu pengetahuan Alam *	4	4	4
7. Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
8. Seni Budaya	2	2	2
9. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2
10. Keterampilan/Teknologi Informasi dan Komunikasi	2	2	2
B. Muatan Lokal			
1. Bahasa Arab	2	2	2
2. Ke Muhammadiyah	2	2	2

C. Pengembangan diri	2*	2*	2*
JUMLAH	36	36	36

Sumber: *Dokumentasi SMP Muhammadiyah 5 Surabaya tahun 2012*

\*) Ekuivalen 2 jam pelajaran

\*\* Ekuivalen 2 Jam pembelajaran

Catatan: \*) Adanya penambahan 1 jam untuk Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, dan IPA karena keempatnya diujikan secara nasional.

**Tabel. 5**  
**Struktur kurikulum Program RSBI**  
**Tabel Struktur Kurikulum SMP Muhammadiyah 5 Surabaya.**

KOMPONEN	Kelas dan Alokasi waktu		
	VII	VIII	IX
A. Mata Pelajaran			
1. Pendidikan Agama :			
a. Al - Islam	2	2	2
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	4	4	4
4. Bahasa Inggris *	6	6	6
5. Matematika *	6	6	6
6. Ilmu pengetahuan Alam *	6	6	6
7. Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
8. Seni Budaya	2	2	2
9. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2
10. Keterampilan/Teknologi Informasi dan Komunikasi	2	2	2
B. Muatan Lokal			
1. Bahasa Arab	2	2	2



2. Ke Muhammadiyah	2	2	2
C. Pengembangan diri	2*	2*	2*
JUMLAH	41	41	41

Sumber: *Dokumentasi SMP Muhammadiyah 5 Surabaya tahun 2012*

\*) Ekuivalen 2 jam pelajaran

#### Muatan Kurikulum

Muatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SMP Muhammadiyah 5 Surabaya meliputi sejumlah mata pelajaran yang keluasan dan kedalamannya merupakan beban belajar bagi peserta didik dan materi muatan lokal.

#### 1. Mata Pelajaran Wajib

Mata pelajaran wajib yang diselenggarakan di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya terdiri atas:

##### a. Pendidikan Agama

Pendidikan agama yang diselenggarakan di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya meliputi agama Islam.

##### Tujuan:

- a) Memberi wawasan kepada siswa agar lebih mantap dalam beragama islam guna menghadapi perkembangan masyarakat yang semakin maju dan modern serta mampu memecahkan berbagai persoalan yang di hadapi.
- b) Untuk menambah pemahaman keagamaan yang sesuai dengan cita - cita

dan keyakinan hidup Muhammadiyah

- c) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan siswa kepada Allah SWT.

Ruang lingkup:

- 1) Pendidikan Agama Islam:
- 2) Alquran dan Hadits
- 3) Aqidah Akhlak
- 4) Fiqih
- 5) Tarikh dan Kebudayaan Islam

b. Kewarganegaraan dan Kepribadian

Tujuan:

Meningkatkan kesadaran dan wawasan Siswa akan status, hak dan kewajiban dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, serta peningkatan kualitas dirinya sebagai manusia.

Kesadarandan wawasan termasuk wawasan kebangsaanjiwa dan patriotisme bela negara, penghargaan terhadap hak - hak asasi manusia kemajemukkan bangsa, pelestaian lingkungan hidup, kesetaraan gender demokrasi, tanggung jawab sosial, ketaatan pada hukum, ketaatan membayar pajak dan sikap serta pehlaku anti korupsi, kolusi dan nepotisme.

Ruang lingkup:

- 1) Persatuan dan Kesatuan Bangsa, meliputi: hidup rukun dalam perbedaan, cinta lingkungan, kebanggaan sebagai bangsa Indonesia, Sumpah Pemuda, keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia, partisipasi dalam pembelaan negara, sikap positif terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia, keterbukaan dan jaminan keadilan.
- 2) Norma, Hukum dan Peraturan, meliputi: tertib dalam kehidupan keluarga, tata tertib di sekolah, norma yang berlaku di masyarakat, peraturan-peraturan daerah, norma-norma dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, sistem hukum dan peradilan nasional, hukum dan peradilan internasional.
- 3) Hak Asasi Manusia, meliputi: hak dan kewajiban anak, hak dan kewajiban anggota masyarakat, instrumen nasional dan internasional HAM, pemajuan, penghormatan dan perlindungan HAM.
- 4) Kebutuhan Warganegara, meliputi: hidup gotong royong, harga diri sebagai warga masyarakat, kebebasan berorganisasi, kemerdekaan mengeluarkan pendapat, menghargai keputusan bersama, prestasi diri, persamaan kedudukan warganegara.
- 5) Konstitusi Negara, meliputi: proklamasi kemerdekaan dan konstitusi yang pertama, konstitusi-konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia, hubungan dasar negara dengan konstitusi.

- 6) Kekuasaan dan Politik, meliputi: pemerintahan desa dan kecamatan, pemerintahan daerah dan otonomi, pemerintah pusat, demokrasi dan sistem politik, budaya politik, budaya demokrasi menuju masyarakat madani, sistem pemerintahan, pers dalam masyarakat demokrasi.
- 7) Pancasila, meliputi: kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara, proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara, pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, Pancasila sebagai ideologi terbuka.
- 8) Globalisasi, meliputi: globalisasi di lingkungannya, politik luar Muhammadiyah Indonesia di era globalisasi, dampak globalisasi, hubungan internasional dan organisasi internasional, serta mengevaluasi globalisasi.

c. Bahasa Indonesia

Tujuan:

Membina keterampilan berbahasa secara lisan dan tertulis serta dapat menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi dan sarana pemahaman terhadap IPTEK.

Ruang lingkup:

Ruang lingkup pelajaran Bahasa Indonesia mencakup komponen kemampuan berbahasa dan kemampuan bersastra yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

- 1) Mendengarkan
- 2) Berbicara
- 3) Membaca
- 4) Menulis

d. Bahasa Inggris

Tujuan:

Membina keterampilan berbahasa dan berkomunikasi secara lisan dan tertulis untuk menghadapi perkembangan IPTEK dalam menyongsong era globalisasi.

Ruang lingkup:

Ruang lingkup mata pelajaran bahasa Inggris di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya meliputi:

- 1) Kemampuan berwacana, yakni kemampuan memahami dan/atau menghasilkan teks lisan dan/atau tulis yang direalisasikan dalam empat keterampilan berbahasa, yakni mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis secara terpadu untuk mencapai tingkat literasi functional;
- 2) Kemampuan memahami dan menciptakan berbagai teks fungsional pendek dan monolog serta esei berbentuk procedure, descriptive, recount, narrative, dan report. Gradasi bahan ajar tampak dalam penggunaan kosa kata, tata bahasa, dan langkah-langkah retorika;

3) Kompetensi pendukung, yakni kompetensi linguistik (menggunakan tata bahasa dan kosa kata, tata bunyi, tata tulis), kompetensi sosiokultural (menggunakan ungkapan dan tindak bahasa secara berterima dalam berbagai konteks komunikasi), kompetensi strategi (mengatasi masalah yang timbul dalam proses komunikasi dengan berbagai cara agar komunikasi tetap berlangsung), dan kompetensi pembentuk wacana (menggunakan piranti pembentuk wacana).

e. Matematika

Tujuan:

Memberikan pemahaman logika dan kemampuan dasar Matematika dalam rangka penguasaan IPTEK.

Ruang lingkup:

Mata pelajaran matematika pada satuan pendidikan SMP Muhammadiyah 5 Surabaya meliputi aspek-aspek sebagai berikut

- 1) Bilangan
- 2) Aljabar
- 3) Geometri dan Pengukuran
- 4) Statistika dan Peluang

f. Ilmu Pengetahuan Alam

Tujuan:

Memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik

untuk menguasai dasar-dasar sains dalam rangka penguasaan IPTEK.

Ruang lingkup:

Bahan Kajian IPA untuk SMP Muhammadiyah 5 Surabaya merupakan kelanjutan bahan kajian IPA SD/MI meliputi aspek-aspek sebagai berikut;

- 1) Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan
- 2) Materi dan Sifatnya
- 3) Energi dan Perubahannya
- 4) Bumi dan Alam Semesta

g. Ilmu Pengetahuan Sosial

Tujuan:

Memberikan pengetahuan sosiokultural masyarakat yang majemuk, mengembangkan kesadaran hidup bermasyarakat serta memiliki keterampilan hidup secara mandiri.

Ruang lingkup:

Ruang lingkup mata pelajaran IPS meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

- 1) Manusia, Tempat, dan Lingkungan
- 2) Waktu, Keberlanjutan, dan Perubahan
- 3) Sistem Sosial dan Budaya
- 4) Perilaku Ekonomi dan Kesejahteraan

h. Seni Budaya (Seni rupa, seni musik, seni tari dan Seni Teater (Drama))

Tujuan:

Mengembangkan apresiasi seni, daya kreasi, dan kecintaan pada seni budaya nasional.

Ruang lingkup:

Mata Pelajaran Seni Budaya meliputi aspek-aspek berikut:

- 1) Seni Rupa, mencakup pengetahuan, keterampilan, dan nilai dalam menghasilkan karya seni berupa lukisan, patung, ukiran, cetak-mencetak, dan sebagainya.
- 2) Seni Musik, mencakup kemampuan untuk menguasai olah vokal, memainkan alat musik, apresiasi karya musik.
- 3) Seni Tari, mencakup keterampilan gerak berdasarkan olah tubuh dengan dan tanpa rangsangan bunyi, apresiasi terhadap gerak tari.
- 4) Seni Teater, mencakup keterampilan olah tubuh, olah pikir, dan olah suara yang pementasannya memadukan unsur seni musik, seni tari, dan seni peran.

i. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Tujuan:

Menanamkan kebiasaan hidup sehat, meningkatkan kebugaran dan keterampilan dalam bidang olahraga, menanamkan rasa sportifitas, tanggung jawab disiplin dan percaya diri pada peserta didik.

Ruang lingkup;



Ruang lingkup mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan untuk jejang SMP Muhammadiyah 5 Surabaya adalah sebagai berikut:

- 1) Permainan dan Olahraga, meliputi: olahraga tradisional, permainan, eksplorasi gerak, keterampilan lokomotor non lokomotor, dan manipulatif, atletik, kasti, rounders, kippers, sepak bola, bola basket, bola voli, tenis meja, tenis lapangan, bulu tangkis, dan beladiri, serta aktivitas lainnya.
- 2) Aktivitas Pengembangan, meliputi: mekanika sikap tubuh, komponen kebugaran jasmani, dan bentuk postur tubuh serta aktivitas lainnya.
- 3) Aktivitas Senam, meliputi: ketangkasan sederhana, ketangkasan tanpa alat, ketangkasan dengan alat, dan senam lantai, serta aktivitas lainnya.
- 4) Aktivitas Ritmik, meliputi: gerak bebas, senam pagi, SKJ, dan senam aerobik serta aktivitas lainnya.

j. Teknologi Informasi dan Komunikasi

Tujuan:

Memberikan keterampilan dalam bidang teknologi informatika dan komunikasi yang sesuai dengan bakat dan minat peserta didik.

Ruang lingkup:

Ruang lingkup mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi

meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

1. Perangkat keras dan lunak yang digunakan untuk mengumpulkan, menyimpan, memanipulasi, dan menyajikan informasi;
2. Penggunaan alat bantu untuk memproses dan memindah data dari satu perangkat ke perangkat lainnya.

## 2. MUATAN LOKAL

### a. Kemuhammadiyah

Tujuan :

- 1.) Membekali siswa dalam memahami ajaran slam yang sesuai dengan ajaran Rasulullah.
- 2.) Memberikan pemahaman kepada siswa tentang sejarah, struktur organisasi dan cita-cita hidup Muhammadiyah

Ruang lingkup :

Ruang lingkup Kemuhammadiyah meliputi meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

- 1) Pengertian Muhammadiyah, latar belakang Muhammadiyah, maksud dan tujuan Muhammadiyah.
- 2) Urgensi pendidikan Muhammadiyah
- 3) Kebangkitan umat islam di Indonesia
- 4) Muhammadiyah sebagai gerakan da'wah amar makruf nahi munkar

5) Hambatan dan tantangan yang di hadap oleh Muhammadiyah

b. Bahasa Arab

Tujuan :

Memberikan pemahaman dan pengajaran kepada siswa agar mampu berbahasa Arab karena bahasa arab, selain merupakan bahasa bagi orang arab, juga merupakan bahasa Al Qur'an dan As- sunnah yang menjadi sumber pokok agama islam.

Ruang lingkup :

- 1) Isyim Isyaroh
- 2) Al-Jomlah
- 3) Adh- Dhomir
- 4) Al-Af al

3. PENGEMBANGAN DIRI

Berdasarkan kondisi obyektifitas sekolah, kegiatan pengembangan diri yang dipilih dan ditetapkan adalah sebagai berikut:

a. Rutin /Terstruktur.

1. Bimbingan Konseling

Tujuan :

- (a) Pengembangan karir siswa
- (b) Masalah kesulitan belajar siswa
- (c) Masalah dalam kehidupan siswa
- (d) Pemilihan jenjang pendidikan yang lebih tinggi

(e) Pengarahan bakat dan minat.

Ruang lingkup :

Ruang lingkup Bimbingan Konseling meliputi empat bidang :

- (a) Pribadi
- (b) Sosial
- (c) Belajar
- (d) Karir

2. Upacara bendera Tujuan :

Meningkatkan kedisiplinan dan rasa cinta tanah air pada diri siswa

Ruang lingkup : Ruang lingkup upacara meliputi

- a) Ban's berbaris
- b) Kedisiplinan
- c) Bela Negara

3. Kuliah Tujuh Menit ( Kultum ) / Muhadhoroh / Retorika

Tujuan : Membekali siswa ketrampilan dalam berpidato/retorika dalam upaya menyampaikan informasi / pendapat dihadapan umum.

Ruang lingkup :

Ruang lingkup kuliah tujuh menit meliputi :

- (a) Aqidah
- (b) Akhlaq
- (c) Ubudiah

(d) Wawasan IPTEK

b. Pilihan (terprogram )

1. Pramuka / Hizbul Wathon ( HW )

Tujuan :

- a) Memberikan wahana kepada siswa untuk berlatih berorganisasi
- b) Melatih siswa agar trampil dan mandiri
- c) Melatih siswa untuk mempertahankan hidup
- d) Menanamkan rasa bangga dan cinta terhadap tanah air.

Ruang lingkup :

Ruang lingkup Pramuka / Hizbul Wathon ( HW )

- a) Berkemah
- b) Sosial
- c) Kebugaran
- d) Hiking
- e) Upacara
- f) Pembinaan mental
- g) PBB

2. Paduan Suara

Tujuan :

- (a) Mengembangkan minat dan bakat serta prestasi siswa dalam bidang olah Vokal/menyanyi serta paduan suara secara rutin
- (b) Meningkatkan daya k reasi,apresiasi dan kepekaan bidang seni suara.

Ruang lingkup : Ruang lingkup paduan suara meliputi

- (a) Pengetahuan not
- (b) Pengenalan lagu nasional
- (c) Pengenalan lagu daerah
- (d) Pengenalan lagu populer

### 3. Tapak Suci

Tujuan :

- (a) Mengembangkan minat dan bakat serta prestasi bidang pencak silat.
- (b) Meningkatkan ketrampilan dasar ilmu beladiri.

### 4. Band

Tujuan :

- (a) Meningkatkan kemampuan siswa dalam menggunakan peralatan musik
- (b) Meningkatkan kemampuan siswa dalam bakat kreasi dan Inovatif Band.
- (c) Mampu memainkan band dalam group dan menciptakan lagu.

Ruang lingkup :

Ruang lingkup Band meliputi :

- (a) Meningkatkan skil individu Intrument
- (b) Harmoni kelompok
- (c) Keutuhan ( Audio Visual)

#### 5. Sepak Bola / Futsal

Tujuan :

- (a) Mengembangkan minat,bakat dan prestasi siswa dalam bidang sepak bola
- (b) Meningkatkan kualitas kesehatan fisik dan mental siswa.

Ruang lingkup :

Ruang lingkup Sepak Bola meliputi :

- (a) Menendang / menyepak bola
- (b) Rasing ( Operan )
- (c) Menggiring bola ( Drybel)
- (d) Menahan bola
- (e) Kerja sama

#### 6. Basket

Tujuan meliputi :

- (a) Mengembangk minat dan bakat siswa bidang bola basket sebagai olahraga prestasi.
- (b) Meningkatkan kesehatan fisik dan mental siswa.

(c) Menumbuhkan sikap sportifitas.

Ruang lingkup :

Ruang lingkup bola basket meliputi :

- (a) Lempar tangkap
- (b) Dribling
- (c) Shooting
- (d) Menghadang lawan
- (e) Pivot
- (f) Bermain

#### 7. Badminton

Tujuan :

- (a) Mengembangkan bakat dan minat siswa dibidang Badminton
- (b) Meningkatkan dan memupuk fisik agar sehat
- (c) Peserta didik dapat bermain tenis meja

Ruang lingkup :

Ruang lingkup Badminton meliputi:

- (a) Perwasitan
- (b) Service
- (c) Fore Hand
- (d) BackHand
- (e) Bermain



Mekanisme pelaksanaan kegiatan pengembangan diri:

- a. Kegiatan Pengembangan diri yang bersifat rutin/Terstruktur dilaksanakan pada waktu pembelajaran efektif dengan mengalokasikan waktu khusus dalam jadwal pelajaran, dibina oleh guru dan konselor sekolah.
- b. Kegiatan pengembangan diri pilihan (terprogram) dibina oleh guru, Praktisi atau alumni yang memiliki kualifikasi yang baik berdasarkan surat keputusan Kepala Sekolah.
- c. Pengembangan diri untuk kelas IX lebih terarah pada Pengayaan bidang mata Pelajaran UNAS yang dilaksanakan pada awal jam pelajaran
- d. Alokasi waktu:  
 Pengembangan diri untuk kelas VII, VIII dan IX dialokasikan 2 jam pelajaran (ekuevalen 2 X 40 menit).  
 kegiatan pengembangan diri dinilai dan dilaporkan secara berkala (setiap semester) kepada sekolah dan orang tua dan bentuk nilai kualitatif.

Beban Belajar

1. Beban belajar di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya menggunakan sistem paket dengan ketentuan sebagai berikut;

**Tabel. 6**  
**Beban Belajar Siswa**

Kelas	Satu jam Pembelajaran Tatap muka/menit	Jumlah jam Pembelajaran Perminggu	Minggu efektif Pertahun pelajaran	Waktu Pembelajaran /Jam Pertahun
VII	40	38	34-38	1292-1444
VIII	40	38	34-38	1292-1444
IX	40	38	34-36	1292 - 1368

2. Alokasi waktu penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri tidak terstruktur di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya maksimal 50% dari waktu kegiatan tatap muka mata pelajaran yang bersangkutan(SI)
3. Alokasi waktu untuk pratek, dua jam kegiatan pratek di sekolah setara dengan satu jam tatap muka, empat jam pratek diluar sekolah setara dengan satu jam tatap muka

#### Ketuntasan Belajar

Ketuntasan belajar didasarkan pada beberapa pertimbangan,diantaranya Siswa, tingkat esensial dari masing - masing KD/mata pelajaran kemampuan daya dukung (sarana/Prasarana) dan kompleksitas tiap - tiap mata pelajaran. Berdasarkan pertimbangan tersebut, SMP Muhammadiyah 5 Surabaya menetapkan ketuntasan belajar. 70 % (Matematika, Bahasa Inggris, IPA) dan 75 % (Agama, Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, IPS, Seni Budaya, Pend Jas Olahraga Kes, Ketr tek Inf Komuinikasi dan muatan Lokal)

Dalam penetapan ketuntasan belajar, satuan pendidikan dapat menetapkan kriteria ketuntasan minimal dengan mempertimbangkan tingkat kompleksitas, daya dukung, dan tingkat kemampuan rata-rata peserta didik (intake) dalam penyelenggaraan pembelajaran.

SMP Muhammadiyah 5 Surabaya secara bertahap dan berkelanjutan selalu mengusahakan peningkatan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mencapai ketuntasan ideal.

Setiap mata pelajaran memiliki karakteristik dan hasil analisis yang berbeda. Oleh karena itu, KKM mata pelajaran pun berbeda. Berdasarkan analisis tiap indikator dan kompetensi dasar, maka ditetapkan KKM sebagai berikut:

**Tabel. 7**

**Kriterian Ketuntasan Minimal (KKM)**

	Kriteria Ketuntasan Belajar		
	Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
<b>A. Mata Pelajaran</b>			
1. Pendidikan Agama	75	75	75
2. Pendidikan Kewarganegaraan	75	75	75
3. Bahasa Indonesia	75	75	75
4. Bahasa Inggris	70	70	70
5. Matematika	70	70	70
6. Ilmu Pengetahuan Alam	70	70	70
7. Ilmu Pengetahuan Sosial	75	75	75
8. Seni Budaya	75	75	75

9. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan	75	75	75
10. Teknologi Informasi dan Komunikasi	75	75	75
11. Keterampilan	75	75	75
B. Muatan Lokal			
1. Kemuhammadiyah	75	75	75
2. Bahasa Arab	75	75	75
C. Pengembangan Diri			
1. Pramuka			
2. Atletik			
3. Kesenian			

Sumber: *Dokumentasi SMP Muhammadiyah 5 Surabaya tahun 2012*

Karena satuan pendidikan menggunakan prinsip *Mastery Learning* (ketuntasan belajar), ada perlakuan khusus untuk peserta didik yang belum maupun sudah mencapai ketuntasan. Siswa yang belum mencapai KKM harus mengikuti kegiatan remedial, sedangkan siswa yang sudah mencapai KKM mengikuti kegiatan pengayaan.

1. Program Remedial (Perbaikan)

- a. Remedial wajib diikuti oleh siswa yang belum mencapai KKM dalam setiap kompetensi dasar dan /atau indikator.
- b. Kegiatan remedial dilaksanakan di dalam/di luar jam pembelajaran.
- c. Kegiatan remedial meliputi remedial pembelajaran dan remedial penilaian.

- d. Penilaian dalam program remedial dapat berupa tes maupun nontes.
  - e. Kesempatan mengikuti kegiatan remedial.
  - f. Nilai remedial tidak dapat melampaui KKM.
2. Program Pengayaan
- a. Pengayaan boleh diikuti oleh siswa yang telah mencapai KKM dalam setiap kompetensi dasar.
  - b. Kegiatan pengayaan dilaksanakan di dalam/di luar jam pembelajaran.
  - c. Penilaian dalam program pengayaan dapat berupa tes maupun nontes.
  - d. Nilai pengayaan yang lebih tinggi dari nilai sebelumnya yang bisa diperhitungkan.

## **2. Pembelajaran SMP Muhammadiyah 5 Surabaya**

Kegiatan pembelajaran di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya dalam pembelajaran berjalan dengan lancar dengan dilengkapi kelas multimedia, Ruang ber-AC, dan juga sarana prasarana yang lain, siswa merasa nyaman dan pembelajaran berjalan secara efektif.

Dalam pembelajaran ini guru sudah menyiapkannya sebelumnya sehingga apa yang dilakukan pada saat itu sudah ada didalam RPP dan juga bahan ajar sudah dibuat sebelumnya.

Dalam membuka pelajaran, guru menggunakan salam, kemudian mengevaluasi pelajaran Minggu sebelumnya. Guru dapat mengkondisikan kelas dengan baik, menarik perhatian, serta memberikan motivasi dan

dorongan psikologis terhadap siswa dengan diselingi Cerita agar siswa lebih tertarik untuk belajar dengan giat.

Ketrampilan mengajar, dalam mengajar guru lebih sering menggunakan strategi Active Learning yaitu aktivitas siswa lebih dominan dari pada guru. Selain Active Learning guru juga menggunakan beberapa strategi diantaranya meliputi CTL (Contextual Teaching and Learning) dan Cooperative Learning. Dengan strategi tersebut diharapkan dapat menjadikan siswa aktif ketika pembelajaran berlangsung dan dapat menciptakan suasana yang kondusif. Ketika guru memberikan apersepsi dan motivasi juga perlu diiringi cerita yang bisa dikaitkan dengan materi saat pembelajaran berlangsung, agar kondisi kelas tidak tegang tetapi santai, dan serius sehingga mudah di tangkap oleh siswa. Penjelasannya sistematis, selain itu contoh yang diberikan sangat menarik dan bahasa yang digunakan jelas, sehingga memudahkan siswa untuk memahami keterangan tersebut.

Penguatan secara verbal maupun non verbal sering dilakukan, baik kepada siswa yang paham maupun yang kurang paham. Tindakan dan perkataan yang dijadikan penguatan bagi siswa sangat tegas sehingga siswa sadar atas kesalahan atau perbuatan yang telah dilakukan.

Guru memberi pertanyaan secara jelas, sederhana dan kongkrit kepada siswa sebelum materi dijelaskan atau sesudahnya. Pertanyaan yang diberikan cukup berkualitas dengan pembagian secara merata sehingga

guru dapat melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Adapun guru memberikan waktu untuk menjawab pertanyaan yang diberikan kepada siswa, sudah cukup bagus, sehingga siswa dapat menjawab pertanyaan dengan baik, karena ada waktu yang cukup untuk memikirkan jawabannya.

Mengenai variasi yang digunakan kami rasa sudah bagus, misalnya bersuara lantang ketika menjelaskan, ekspresi roman muka tidak terlihat kaku alias enjoy, dan gerakan tangan tidak monoton. Kontak mata cukup bersahabat dengan siswa, posisi guru sudah baik, antara didepan cowok maupun cewek tidak ada bedanya. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa terjalin ketika Guru memberi pertanyaan kepada siswa saat proses pembelajaran. Variasi yang digunakan secara otomatis dapat mengarahkan perhatian siswa.

### **3. Keunggulan SMP Muhammadiyah 5 Surabaya**

Konsep pendidikan SMP Muhammadiyah 5 Surabaya sejalan dengan visi yang telah dicanangkan yaitu unggul dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, berprestasi, berketrampilan dan berakhlak mulia.

Dalam meraih keunggulan SMP Muhammadiyah 5 Surabaya dengan menawarkan program atau manfaat yang lebih unik dari pada yang ditawarkan satuan pendidikan yang sejenis dengan harga yang sama yaitu dengan jaminan mutu bahwa out put yang dihasilkan diantaranya mampu menjadi imam dalam sholat, mampu berpidato dengan bahasa Inggris,

mampu membaca Al-Qur'an dengan tartil, sopan dalam bertindak santun dalam berbicara, berprestasi dibidang akademik dan non akademik.

Sumber daya merupakan kekuatan bagi suatu satuan pendidikan apabila memberikan keunggulan bagi sekolah tersebut. Keunggulan bersaing dalam dunia pendidikan sulit hanya dibangun dengan satu sumber daya tanpa melibatkan yang lain. Umumnya sumber daya suatu organisasi diklasifikasikan menjadi tiga tiga kategori; meliputi sumber daya fisik, sumber daya manusia dan sumber daya menejemen. Guru dan karyawan SMP Muhammadiyah 5 Surabaya dalam setiap tahun selalu mendapatkan beberapa pelatihan guna menunjang kompeten masing-masing (SDM) seperti seminar, pelatihan, dan workshop.

SMP Muhammadiyah 5 Surabaya juga melakukan melengkapi dan memperbaiki sarana dan prasarana, seperti peningkatan mutu jaringan internet, LCD, Lab bahasa, Lab komputer, lab. IPA dll. Sedangkan dalam penanaman akhlak yang mulia pada diri siswa SMP Muhammadiyah 5 Surabaya menerapkan "*Learning Model*" atau penerapan teladan sebagai contoh terbaik bagi siswa.

Dalam peningkatkan mutu SMP Muhammadiyah 5 Surabaya seperti yang dijelaskan bapak masduki bahwa menuju sekolah internasional sekolah ini sudah menjalin kerjasama dibidang pendidikan dengan negara-negara luar. Seperti; kerjasama dengan Henderson Secondary School-Madrasah Al-Irsyad Al-Islamiah Singapore (Singapore) dan Adni Islamic



School-Aminuddin Baki (Malaysia). Dan akan segera menjalin kerjasama dengan negara-negara OECD (*Organization for Economic Co-operation and Development*)”<sup>3</sup>.

Merupakan sebuah organisasi kerjasama antar negara dalam bidang ekonomi dan pengembangan yang memiliki keunggulan dalam bidang pendidikan dan telah diakui standarnya secara internasional diantaranya adalah Korea Selatan dan Australia.

Menurut Waka. Kurikulum Bapak Masduki, S. Pd. Mengatakan bahwa dalam hal Perekrutan siswa SMP Muhammadiyah melakukan berbagai cara diantaranya dengan memasang benner, brosur, spanduk, tray out online. Try out online yang bisa dikerjakan dimana saja. Dengan diberi waktu dua jam untuk mengerjakannya, jika waktu dua jam itu habis otomatis langsung selesai tidak bisa dilanjutkan lagi <sup>4</sup>.

Try out online ini banyak diikuti oleh siswa, jumlahnya mencapai ratusan siswa. Siswa yang sudah lulus sudah dinyatakan lolos dalam di try out online ini tidak pasti langsung masuk SMP Muhammadiyah 5 Surabaya, mereka harus mengikuti tahap selanjutnya dengan mengikuti tes disekolahan. Dari tes ini hanya 30 anak dari berapa ratus siswa yang mengikuti try out. Dengan tahap penyeleksian seperti ini untuk mengetahui

---

<sup>3</sup> Hasil Wawancara dengan Bapak Masduki, S. Pd. Pada tanggal 14 Juni 2013

<sup>4</sup> Hasil Wawancara Bapak Masduki, S. Pd.

tingkat kemampuan calon siswa baru sehingga mampu mengalokasikan kedalam kelas yang sesuai dengan kemampuannya.

### **Pretasi Yang Pernah di raih oleh SMP Muhammadiyah 5 Surabaya**

#### **Tahun 2010**

1. Juara I penyuluhan Lingkungan Hidup Surabaya
2. Juara I Komputer Anak Inovasi di Sidoarjo
3. Juara I Wushu Sansou Yuniior 48 Kg di Surabaya
4. Peringkat 3 UNAS tingkat SMP se-kota Surabaya
5. Juara II Robo Soccer dan Best Design di Surabaya
6. Juara I dan III presenter berita Gerbang Kartasusila
7. The best bassist kaza festival band pelajar SMP dan SMA
8. Juara II lomba baca puisi tingkat SMP dan SMA se-Jawa Timur
9. Juara III dan Harapan I lomba presenter berita di RRI Surabay
10. Juara II dan III lomba baca berita antar SMP Gerbang Kartasusila
11. Juara II Best Campaign Mading on the Sport Gerbang Kartasusila
12. Juara I dan II Poster hidup Sehat Anti Narkoba tingkat Jawa Timur

#### **Tahun 2011**

1. Juara II lomba fotografi Bio Green Invation
2. Juara Harapan I Kategori SMP Mural Competition
3. Juara Harapan II Kategori SMP Mural Competition
4. Juara Harapan III Kategori SMP Mural Competition
5. The Best Basisst junior high school band festival

6. 2 Medali emas 2 perak cabang panahan PORNAS
7. Juara I basket Ball Alaska Cup tingkat Jawa Timur
8. Juara III lomba baca puisi tingkat SMP se-Jawa Timur
9. Juara I lomba fotografi YPPI Agent Of change Oktober
10. Juara III lomba fotografi YPPI Agent Of change Oktober
11. 1 emas, 1perak dan 1 perunggu cabang panahan PORPOV Jawa Timur
12. The Best solo bass in a superstar competition ahmad dhani school of rock
13. Juara III Kejuaraan renang Antar Perkumpulan Daerah (KRAPDA) Jawa Timur
14. Juara III kejuaraan kempo kejurprov shorinji kempo Jatim kelas embu berpasangan remaja PA IV kyu
15. Medali emas kejuaraan beladiri kempo piala koni sorabaya 2011 kelas embu pemula B campuran kyu III
16. Juara II renang lintas Selat Madura KU 13 tahun ke bawah hari ulang tahun armada RI ke-66

### **Tahun 2012**

1. Juara I lomba Cerdas cermat Festival Pendidikan 2012 Tingkat SMP se-Gerbang kartasusila Universitas Muhammadiyah 5 Surabaya
2. Juara II Lomba Fashion Show dan Juara III Lomba Baca Al-Qur'an dalam acara "Pemilihan Putra-Putri Busana Muslim" JMP 1 Surabaya

3. Juara I BMX Cross Super League Pendidikan Tingkat SMP Adrenaline Park Surabaya
4. Juara II pada kejuaran Selam Piala Wali Kota Surabaya Nomor 1500 M Bifinswimming Ku Junior C Putra
5. Juara III pada kejuaran Selam Piala Wali Kota Surabaya Nomor 1000 Bifinswimming Ku Junior C Putra
6. Journalist team Best Spirit Awars Junio JRBL
7. Juara I photo contest “Beetle” SMA Negeri 6 Surabaya
8. Juara III photo contest “Beetle” SMA Negeri 6 Surabaya
9. Juara II lomba musik religi tingkat SMP Se-Surabaya PDM kota Surabaya
10. Journalist Team Best 3 Competition DBL International Challenge
11. Top Ten Mading On The Sport “Junior High ” Axis Deteksi Convention 2K12 Jawa Post
12. 5 th Place Journalist Blog Competition “Junior High” Axis Deteksi Convention 2K12 Jawa Post
13. Juara Harapan I lomba baca berita lingkungan Bambusa Forest Indonesia (BaFI)

### **Tahun 2013**

1. Juara I Putri PKL Cup Bola Basket UNESA Surabaya
2. Juara II Putri PKL Cup Bola Basket UNESA Surabaya.

#### **4. Peranan Pengembangan Kurikulum PAI dalam Meningkatkan Keunggulan Sekolah**

Tantangan Institusi Pendidikan pada saat ini jika tidak ingin kehilangan semangat dan makna dakwahnya sehingga tidak tersesat dalam jagat kemodernan yang membabi buta. Di saat umumnya budaya kita telah terasuki perilaku individualisme, hedonisme, dan materialisme, institusi Pendidikan harus bisa menjadikan siswa mempunyai benteng terdepan dalam pendidikan generasi Islam yang harus berusaha menghindarkan anak-anak didiknya di masa depan untuk tidak menjadi orang-orang yang pintar, tetapi sombong dan tidak bermanfaat bagi orang lain. Orang-orang kaya, tetapi tidak peduli. Orang-orang memimpin, tetapi curang dan korup. Orang-orang sukses, tapi stress. Orang-orang hidup tetapi tidak bermoral dan sebagainya.

Melihat kondisi diatas, hasil dari wawancara Bapak Arif Faizin selaku guru PAI mengatakan bahwa Sekolah ini tidak hanya mengejar nilai dan prestasi akademik yang tinggi namun sekolah ini berkeinginan memiliki keunggulan khusus dalam penanaman nilai-nilai Islami, baik dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an, pembinaan iman dan taqwa, ibadah dan kultum<sup>5</sup>”.

---

<sup>5</sup> Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Faizin, S.Ag. pada tanggal 1 Juni 2013.

Dalam hal ini guru pendidikan Agama Islam sangat berperan aktif dalam menyusun dan melaksanakan program-program kegiatan tersebut dalam rangka memberikan motivasi, keteladanan, mencerahkan kegiatan sekolah kepada siswa untuk lebih menggiatkan dan menyibukkan diri dalam memahami ayat-ayat Al-Qur'an, meneladani Rasulullah SAW dalam beribadah, mengamalkan dan memperjuangkan Pendidikan Agama Islam di sekolah dan atau diluar sekolah (masyarakat). Dengan dibekali itu semua akan menjadi kekuatan dalam menghadapi tantangan zaman modern ini dengan tidak kehilangan arah dan pegangan hidup.

Dalam upaya peningkatan keunggulan sekolah, kurikulum PAI sini mempunyai peran yaitu: Pengembangan program-program keagamaan yang menunjang bentukkan kepribadian siswa.

Beberapa program yang telah disusun oleh kurikulum ISMUBA (Islam, Muhammadiyah dan Bahasa Arab) di antaranya:

Program-Program Kegiatan Keagamaan SMP Muhammadiyah 5 Surabaya.

1. Program Kegiatan TQA

- a. Metodologi dan Proses

Pembelajaran TQA dilaksanakan pada pagi hari di awal pembelajaran (kecuali kelas 9 disesuaikan dengan jadwal kurikulum sekolah) selama 2 jam pelajaran (80 menit). Kegiatan ini dapat disitilahkan dengan *Ngaji morning* bersama masing-masing ustadz-

ustadzah yang ditunjuk oleh sekolah sebagai tenaga pengajar TQA jenjang kemampuan siswa.

Adapun pembagian kelasnya adalah sebagai berikut:

Pertingkatan/ jenjang dibagi kedalam 9 kelas yang terdiri dari,

- 1) Kelompok A terbagi dalam 2 kelas yaitu A1 dan A2. Masing-masing kelas terdiri dari kurang lebih 25 siswa. Kelompok ini terdiri siswa-siswi yang sudah lancar atau baik benar dalam membaca Al-Qur'an. Siswa-siswi ini nantinya yang akan diproyeksikan sebagai tutor sebaya dan mengemban misi mempublikasikan tartil SMP Muhammadiyah 5 Surabaya ke masyarakat.
- 2) Kelompok B terbagi menjadi 7 kelas yaitu B1, B2, B3, B4, B5, B6, dan B7. Masing-masing kelas terdiri dari kura lebih 20 siswa. Kelompok ini terdiri dari siswa yang mempunyai kemampuan "sedang" dalam membaca dan menulis Al-Qur'an.
- 3) Kelompok C terbagi dalam 4 kelas yaitu C1, C2, C3, dan C4. Masing-masing kelas terdiri dari kurang lebih 15 siswa. Kelompok ini terdiri dari siswa-siswi yang belum bisa atau baru mulai belajar baca tulis Al-Qur'an.

b. Proses Pelaksanaan

Kelas 7 : Senin, Selasa dan Rabu

Kelas 8 : Kamis dan Jumat

Kelas : Senin

c. Materi

Materi yang digunakan adalah buku paket yang disesuaikan menurut klasifikasi kelas dari tingkat pemula sampai yang sudah lancar baca dan tulis Al-Qur'an.

Adapun target yang ingin dicapai adalah

Kelas 7 : Tuntas membaca dan menulis Al-Qur'an (memberantas buta huruf arab al-Qur'an)

Kelas 8 : memperbaiki bacaan Al-Qur'an yang meliputi: tajwid, bacaan panjang-pendek, makhorijul huruf, menulis dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah penulisan arab.

Kelas 9 : melancarkan bacaan al-Qur'an yang meliputi; tartil, terjemah perkata, kandungan ayat, dan imla'.

2. Program Kerja Ketakmiran

a. Menyusun Imam dan Khotib

Untuk melaksanakan sholat jumat berjama'ah diperlukan tenaga pelaksana antara lain: Imam dan Khotib, Muadzin (siswa), petugas piket; pengganti khotib dan penanggung jawab atas terlaksananya pelaksanaan sholat jum'at.



b. Kegiatan Sholat Tarawih

Kegiatan sholat tarawih ini dilaksanakan bulan Ramadhan, kegiatan ini dilakukan setiap hari selama bulan Ramadhan secara bergantian menurut kelas masing-masing.

c. Kegiatan Sholat Malam

Kegiatan sholat malam ini telah direncanakan 6 kali dalam setahun, 2 kali kelas 7, 2 kali kelas 8 dan 2 kali kelas 9. Kegiatan sholat malam ini sangat baik, apabila dilihat dari latar belakang orang tua siswa SMP Muhammadiyah 5 Surabaya kebanyakan mereka sibuk dengan pekerjaannya maka Sholat malam sangat sulit siswa mau mengerjakan, disaat orang lagi enak-enaknya tidur kecuali orang tua sangat memperhatikan anaknya membangunkan dan mengajak untuk mengerjakan sholat malam tersebut.

d. Kegiatan sholat dhuha

Sholat dhuha dilaksanakan 3 kali dalam seminggu yang melibatkan semua guru Ismuba dibantu semua guru dan karyawan.

e. Kegiatan sholat dhuhur berjama'ah

Kegiatan ini melibatkan semua guru Ismuba, Guru TQA di bantu kaur.kesiswaan dan semua guru yang pada saat sholat tidak mengajar. Adapun rencana pelaksanaan shalat dhuhur berjama'ah dibuat menjadi 2 gelombang; gelombang I kelas 7 dan gelombang II kelas 8 & 9.

f. Kotak infaq

Tujuan disediakan kotak infaq agar siswa mempunyai jiwa kesadaran berinfaq sekaligus melatih siswa dalam memperhatikan kepentingan masyarakat sekitar. Adapun kotak infaq yang disediakan kurang lebih 5 kotak.

3. Program Kerja Peningkatan Keimanan dan Ketakwaan Siswa, Guru dan Karyawan

a. Kegiatan Kultum di Musholla

1) Kultum Guru

Kultum guru ini dilaksanakan setiap hari rabu dengan perwakilan dari guru, berupa mauidhah hasanah selamah 7-10 menit.

2) Kultum Siswa

Setiap hari (selain rabu), kultum dari perwakilan kelas, mulai kelas 9, kelas 8 dan kelas 7 dengan dibuatkan jadwal piket yang akan ditempel dikelas dan Musholla.

3) Pembinaan Kultum

Guru Ismuba di bantu guru lain dan khusus untuk kultum B. Inggris dibantu oleh Rahmad Fudholi, S.S.

#### 4) Materi Kultum

Untuk kelas 9 diberikan kebebasan mencari kultum, akan tetapi mendapat bimbingan dari guru Ismuba/ wali kelas/ BP. Adapun materi yang disampaikan tentang akidah, Akhlak, Ibadah, Muamalah dan Sejarah.

#### b. Pengajian Guru dan Karyawan

Pengajian guru dan karyawan diselenggarakan pada hari sabtu pukul 12.00- selesai. Adapun materi yang disampaikan tentang Akidah, akhlak, Ibadah, tafsir al-Qur'an dan permasalahan yang terjadi di era ini serta baca tulis Al-Qur'an untuk guru dengan mendatangkan narasumber dari luar.

#### c. Pengajian Kelas

Pengajian kelas bagi siswa diadakan 2 bulan sekali/ kelas. Dengan target selama I semester maksimal 3 kali dalam 1 kelas, minimal 1 kali dalam semester. Ini merupakan corong sekolah pada masyarakat sekitar. Adapun materi yang disampaikan tentang akidah, akhlak atau disesuaikan dengan kondisi saat itu.

Narasumber dari guru Ismuba, guru lain atau mendantangkan dari luar. Adapun tempat di rumah wali murid yang berketempatan, bila tidak ada yang berketempatan maka kegiatan ini dilaksanakan di musholla sekolah.