

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah singkat berdirinya SMA Khadijah Surabaya

SMA Khadijah merupakan lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan Yayasan Taman Pendidikan dan Sosial Nahdlatul Ulama (YTPSNU) Khadijah Surabaya. Diawali berdirinya pada tanggal 1 Agustus 1954 bertepatan dengan tanggal 2 Dzulhijjah 1373 H, YTPSNU ini bernama “Madrasah Mu’allimat NU” hingga tahun 1960 yang saat itu bertempat di Jl. Kawatan VI / 17 Surabaya. YTPSNU didirikan oleh empat orang tokoh agama islam yaitu KH. Abdul Wahab Turcham, KH. Moch. Ridwan Abdullah, KH. Abdul Fatah Yasin dan H. Abdul Aziz Diyar.

Didirikannya YTPSNU ini dimaksudkan untuk mendidik dan mencetak calon guru, khususnya guru Agama Islam sesuai dengan kebutuhan umat islam. Pada tahun 1991, Madrasah Muslimat NU berubah menjadi Taman Pendidikan Putri NU (TPP-Nu) dengan maksud untuk memenuhi kebutuhan dan penyesuaian dengan perkembangan pendidikan. Taman Pendidikan Putri NU pada tahun 1972 berubah menjadi Taman Pendidikan Puteri Khadijah, disingkat TPP Khadijah dengan akte notaris Gusti

Djohan No. 3 Tanggal 1 Pebruari 1972, kemudian dibatalkan dan diperbarui dengan Akte Notaris Gusti Djohan No. 02-A tanggal 11 Juni 1975.

Selanjutnya disempurnakan dengan Akte Notaris Suyati Subadi, SH. No. 117 tanggal 30 Maret 1992.

Pada tahun 1996, TTP Khadijah berubah nama menjadi Yayasan Taman Pendidikan dan Sosial Khadijah. Disingkat Yayasan Khadijah. Perubahan ini dikukuhkan dengan Akte Notaris Suyati Subadi, SH No. 75 tanggal 18 Januari 1996.

Musyawarah Yayasan tanggal 17-18 Nopember 2000 di Hotel Equator Surabaya menghasilkan perubahan anggaran dasar yang merubah Yayasan menjadi Yayasan Taman Pendidikan dan Sosial NU Khadijah disingkat Yayasan Khadijah.

1. Visi dan Misi SMA Khadijah

Visi SMA Khadijah yaitu pusat pendidikan Islam Internasional yang mencetak SDM santun, unggul dan kompetitif. Misi dari SMA Khadijah Surabaya antara lain:

- a. Menumbuhkan penghayatan dan pengalaman Aswaja yang diaplikasikan dalam kehidupan nyata.
- b. Menumbuhkan semangat kebangsaan, kesantunan, dan keunggulan kepada warga sekolah.
- c. Menumbuhkan kebiasaan membaca, menulis, dan menghasilkan karya.
- d. Menumbuhkan pribadi yang mandiri dan bertanggung jawab.
- e. Melaksanakan proses pembelajaran yang efektif, efisien, inovatif dan kontekstual dengan memanfaatkan multy resources yang bernuansa islami.

- f. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran dan pengelolaan sekolah.
- g. Meningkatkan potensi dan kreatifitas warga sekolah yang unggul dan kompetitif baik dari tingkat regional, nasional maupun internasional.
- h. Menyediakan sarana/prasarana pendidikan yang berstandart internasional .
- i. Menerapkan manajemen partisipatif secara professional yang akuntabel dan mendorong partisipasi public dalam pengelolaan pendidikan

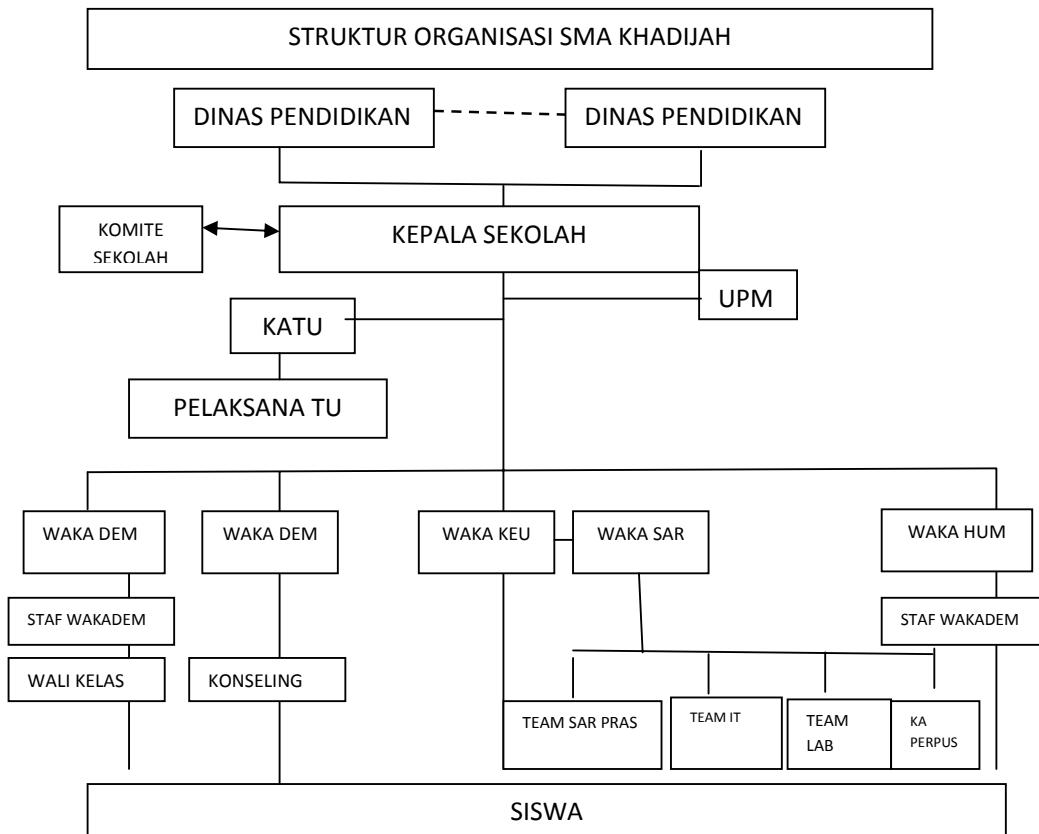
2. Tujuan SMA Khadijah Surabaya

Menjadi sekolah bertaraf internasional bernuansa Islami Nasional maupun internasional yang alumninya mengamalkan aswaja, santun, unggul dan kompetitif. Data Indikator :

- a. Tercapainya implementasi SKL, sistem penilaian berbasis kompetensi dan life skill.
- b. Tercapainya implementasi kurikulum yang diadaptasi dengan kurikulum internasional (Cambridge)untuk Mapel MIPA, IPS dan Bahasa Inggris.
- c. Tercapainya peningkatan penggunaan model-model pembelajaran dalam KBM.
- d. Tercapainya peningkatan kemampuan komunikasi berbahasa asing.
- e. Tercapainya peningkatan keterampilan menggunakan media Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).

- f. Tercapainya peningkatan keterampilan menggunakan peralatan laboratorium.
- g. Tercapainya peningkatan kemampuan guru menyusun silabus dan alat penilaian.
- h. Tercapainya peningkatan perolehan rata-rata nilai ujian akhir nasional.
- i. Tercapainya peningkatan kedisiplinan dan ketertiban siswa dalam mewujudkan program kesiapsiagaan.

3. Struktur Sekolah SMA Khadijah Surabaya



4. Pendidik dan Tenaga Kependidikan Sekolah

Tabel III
Kepala Sekolah

No	Nama	Jabatan
1.	Muchammad Mas'ud,S.pd	Kepala Sekolah
3.	Edy Kusnianto,S.pd	Waka Kesiswaan
4	Sri Pudji Astuti,Dra	Waka Sarana
5	Drs.Nurmantoko,MM	Waka Hubungan Masyarakat
6	Khoirul Muaddib,H.S.Ag	Waka Akademik

Tabel IV
Guru dan Karyawan

No	Nama	Matpel/Tugas lain	L/P
1	Dra. Hj. Mahmudah	Bahasa Inggris	P
2	Drs.H. Suwito,MM	Matematika	L
3	Drs. Mohammad Syafi'i	Sosiologi	L
4	Dra. Hj. Uswatun Hasanah	Tauhid	P
5	Sri Pudji Astuti,Dra	Matematika	P
6	Muchammad Mas'ud,S.pd	Fisika	L
7	Dian Soegihart,Dra	Bahasa Indonesia	P
8	Nur Rahmad,S.Pd	Penjas	L
9	Evi Muchayaroh,Dra	Bahasa Arab	P
10	Edy Kusnianto,S.pd	Fisika	L
11	Drs.Nurmantoko,MM	Sejarah	L
12	Rina Indrawati	Teknik Informasi	P
13	Dra. Hj. Umi Fatimah Safitri	Sejarah	P
14	Masykur Idri,Spd.I	Feeqih/Tartil Qur'an	L
15	Ida Tri Wahyuni,S.S	Bahasa Inggris	P
16	Khoirul Muaddib,H.S.Ag	PAI	L
17	Umi Hanik.Hj.S.Ag	Feeqih	P
18	Agus Fahmi,H.S.Ag	Bahasa Arab	L
19	Siti Khayunah,S.Pd	Kimia	P
20	Musyarofah,S.Ag	Feeqih	P
21	Syifaul Khoir,S.Ag.M.Fil.I	PAI	L
22	Nur Chakim,S.Pd	Bahasa Inggris	L
23	Aunur Rofiq,S.Ag	Tauhid	L
24	Suyitno,S.Si	Kimia	L
25	Anik Chusni Ludfiati,Hj.S.Pd	Bahasa Indonesia	P
26	Bahron Ni'am	Teknik Informasi	L

27	Prasetyono,S.Si	Kesenian	L
28	Hadi Purnomo,S.pd	Matematika	L
29	Anjar Hadi Purwok, S.Pd	Penjas	L
30	Medina Andini,S.Pd.	Biologi	P
31	Yeni Ika Sutedjo,S.Pd	Matematika	P
32	Anik Retnowati,S.Pd	Geografi	P
33	Nike Novalina,S.Pd	Sosiologi	P
34	Lisa Hadijah,SE	Ekonomi	P
35	Erna Risfaula K,S.Si.S.Pd	Fisika	P
36	Khusrotul Lailiyah	Biologi	P
37	Didik Darmadi,S.Si	Kimia	L
38	Yusuf Kurniawan,Spd	Kesenian	L
39	Hamzah Fauzi,S.Pd	Bahasa Inggris	L
40	Kukuh Setiono,SE	Ekonomi	L
41	Uswatun Khasanah,S.pd	Bahasa Inggris	P
42	Mas Fatimatus Zahr, S.Psi	Guru BK	P
43	Adriana Fatmawati,Spd	BK	P
44	Luluk Zakiyah,S.Psi	BK	P
45	Arif Syaifullah	STAF TU	L
46	Zainuddin	STAF TU	L
47	Achmad Ardiyansyah	STAF TU	L
48	Abdul Mujib	STAF TU	L
49	Muhammad Holiyak,ST	STAF TU	L
50	Sugiyono	STAF TU	L
51	Amiruddin,SE	STAF TU	L
52	Mimik Hilyati,SE	STAF TU	P
53	Lasmiyatun,S.Ag	Pustakawan	P
54	Imam Syafi'i	STAF TU	L
55	Umi hidayati	STAF TU	P
56	H.Rofi'uddin	Martil	L
57	Achmad Syaikhu	Martil	L
58	Abdul Haq,S.Ag	Martil	L
59	Hanafi, S.Ag	Martil	L

5. Jumlah Siswa dan Wali Kelas X

Tabel V
Jumlah Siswa Kelas X

Kelas	L	P	Jumlah	Wali Kelas
X-1	10	26	36	Dra. Anik Chusni Ludfiati
X-2	10	24	34	Dra. Hj. Umi Fatimah
X-3	10	20	30	Anjar Hari Purwoko, S.Pd
X-4	10	20	30	Rina Indrawati, S.Kom
X-5	10	20	30	Uswatun Khasanah, S.Pd
X-6	10	22	32	Nike Novalina, S.Sos
Jumlah	60	132	192	

6. Keadaan Sarana dan Prasarana

Gedung SMA Khadijah Surabaya berdiri dengan megahnya dan kokoh bertingkat tiga lantai. Setiap kelas yang nyaman dengan fasilitas multimedia lengkap diantaranya: AC, LCD, kamera CCTV, Televisi, komputer, mading kelas, dan speaker indoor. Gedung sekolah ini memiliki beberapa ruang belajar diantaranya:

- a. Ruang kelas sebanyak 15 ruang.
- b. Ruang belajar lainnya:

Tabel VI

No	Jenis Ruang Belajar	Jumlah
1	Laboratorium Kimia	1
2	Laboratorium Fisika	1
3	Laboratorium Biologi	1
4	Laboratorium Bahasa	1
5	Laboratorium IPS	1
6	Laboratorium Komputer	2
7	Ruang Perpustakaan	1
8	Ruang Serba guna/Aula	1
9	Ruang UKS	1
10	Ruang Ibadah	1
11	Ruang MGMP	1
12	Asrama Siswa	1
13	Ruang Multimedia	1
14	TRRC(Teacher Resource Research Center)	1
15	Ruang Olahraga	1

c. Ruang kantor

Tabel VII

No	Jenis Ruang	Jumlah
1.	Kepala Sekolah	1
2	Wakil Kepala Sekolah	1
3	Guru	1
4	R.Tamu	1
5	Tata Usaha	1

d. Ruang Penunjang

Tabel VIII

No	Jenis Ruang	Jumlah
1	Gudang	2
2	Toilet Guru	2
3	Toilet Siswa	20
4	BK	1
5	R.Ganti	1
6	UKS	1
7	OSIS	1
8	Kantin	1

9	Pos Penjaga	3
10	Tempat Parkir	1

7. Penyajian Data

A. Penyajian data hasil Observasi

Metode Observasi ini peneliti pergunakan untuk menggali data tentang media pembelajaran yang digunakan guru serta penyampaiannya kepada siswa.

INSTRUMENT OBSERVASI KELAS

Nama Guru : Hanafi.S.Ag

Muatan Lokal : Tartil Al-Qur'an

Kelas : X-1

Hari/Tgl : Kamis/22 Nopember 2012

Waktu : 13.00 WIB

TABEL IX

AKTIFITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN

N O	OBYEK PENGAMATAN	NILAI				KETERANGAN
		1	2	3	4	
	Kegiatan Awal					
1	Penggunaan bahasa pengantar				V	Menggunakan bahasa Indonesia, jawa (campur), dalam penyampaian pun juga baik
2	Menarik perhatian dan motivasi				V	Baik

3	Mempersiapkan materi ajar			V	Baik
4	Memberi acuan dan menunjukkan kaitan (hub materi)			V	Baik sekali
5	Mempersiapkan media pembelajaran			V	Baik sekali
	Inti				
6	Penguasaan materi	V			Cukup
7	Penanaman konsep		V		Pada intisari konsep
8	Kejelasan penyampaian		V		Jelas
9	Penguasaan media		V		Baik
10	Penguasaan kelas	V			Cukup
	Variasi Pengajaran				
11	Suara	V			Cukup
12	Kesenyapan		V		Kesenyapan pasif
13	Kontak pandang			V	Sangat merata dan teliti
14	Variasi gerakan badan		V		Aktif
15	Memberi kesempatan siswa untuk aktif			V	Ya
16	Media pembelajaran (audio visual)			V	Ada
	Akhir				

17	Penyimpulan materi			V	Baik
18	Evaluasi penguatan		V		Baik
19	Tindak lanjut			V	Ada

Keterangan Penilaian :

Tingkat 1 : Kurang

Tingkat 2 : Sedang

Tingkat 3 : Cukup

Tingkat 4 : Baik

B. Penyajian data hasil interview

Terdapat beberapa media yang digunakan dalam pembelajaran tartil Al-Qur'an diantaranya adalah media Bina Ucap Al-Qur'an "BUQ" merupakan media interaktif atau alat peraga pembelajaran Al-Qur'an berbantu ICT. Karena media ini merupakan salah satu alternatif untuk mengatasi keterbatasan proses pengamatan konsep tempat pengucapan (makhraj) dan sifat huruf hijaiyah dengan gambar animasi serta penjelasannya.

Penggunaan media "BUQ" dalam upaya meningkatkan hasil belajar pelajaran Mulok Tartil Al-Qur'an SMA Khadijah berdasarkan kriteria yang telah tertuang atau tersusun ke dalam suatu program tindakan pembelajaran yang sudah ditetapkan. Penyusunan program tindakan pembelajaran dalam arti luas, berlangsung sejak menetapkan Standart isi, Silabus, sampai menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelengkapan media dan sarana dalam kegiatan belajar mengajar akan mempengaruhi terhadap kemudahan belajar sehingga proses pembelajaran dapat berhasil. Oleh karena itu BUQ dikemas dengan interaktif animatif yang menggambarkan gerakan mulut ketika mengucapkan huruf hijaiyah yang arah geraknya menyerupai bentuk-bentuk gerakan mulut yang sebenarnya dengan ditandai bulatan yang menunjukkan tempat posisi huruf dengan disertai uraian penjelasannya.

Untuk mengukur sejauh mana siswa mampu memahami pelajaran yang saya ajarkan, saya menggunakan alat ukur tes saja, karena dari tes itu bisa dilakukan tes tulis maupun lisan. Berikut tabel penilaian tartil Al-Qur'an.

Tabel X

No	Aktivitas	Ranah/aspek Kompetensi	Nilai Kognitif/Psikomotor	Nilai Sikap
1.	Menjawab pertanyaan guru”instrument dalam bentuk soal tes lisan”	Kognitif		
2.	Mengerjakan tugas kelompok (kerja sama,keberanian,saling membantu)	Psikomotor dan sikap		
3.	Tugas mandiri terstruktur LKS	Psikomotor dan sikap		

Untuk menentukan penilaian yang objektif para pendidik mempunyai acuan dalam penilaian yaitu Skala Penilaian. Berikut adalah tabel skala penilaian Mulok Tartil Al-Qur'an.

TABEL XI

No	Indikator Aktivitas	Indikator Penilaian
1.	Menjawab pertanyaan guru”instrument dalam bentuk soal tes lisan”	91-100=fasih makhraj dan sifat huruf 81-90=cukup fasih makhraj dan sifat huruf 71-80=kurang fasih makhraj dan sifat huruf 65-71=tidak fasih makhraj dan sifat huruf
2.	Mengerjakan tugas kelompok	Bekerja sama = 30 Presentasi = 30 Hasil diskusi = 20 Keteraturan = 20 Jumlah skor tertinggi= 100
3.	Tugas mandiri terstruktur	81-100 = sesuai dengan materi 61-80 = kurang sesuai dengan materi 40-60 = tidak sesuai dengan materi

Saya biasa mengadakan remidial bagi siswa-siswa yang belum melampaui KKM yaitu 70. Program Remedial (perbaikan)

- a. Remedial wajib diikuti oleh peserta didik yang belum mencapai KKM dalam setiap kompetensi dasar atau indikator.
- b. Kegiatan remedial dilaksanakan diluar jam pelajaran.
- c. Kegiatan remedial meliputi remedial pembelajaran dan diakhiri penilaian.
- d. Penilaian dalam program remedial dapat berupa tes maupun non tes.
- e. Nilai remedial paling tinggi sama dengan KKM.

Penentuan nilai rapor menggunakan rumus sebagai berikut:

$$NR = \underline{NH} + \underline{UTS} + \underline{UAS}$$

Keterangan:

4

NR = Nilai Rapor

NH = Nilai Harian + Tugas

UTS = Ulangan Tengah Semester

UAS = Ulangan Akhir Semester

B. Penyajian data hasil angket

Pada bagian penyajian data ini, penulis memaparkan hasil data tentang penggunaan media audio visual yang diterapkan pada siswa kelas X di SMA Khadijah Surabaya. Penulis telah menyebarkan angket kepada responden. Dimana responden yang diambil oleh penulis sebagai sampel berjumlah 48 dari 192 siswa. Maka 48 responden tersebut adalah 25% dari jumlah siswa keseluruhan.

Penulis memberikan empat jawaban alternatif pada setiap pertanyaan yang telah digunakan untuk angket dengan kode A,B,C dan D. Masing-masing kode memiliki bobot nilai sebagai berikut:

Alternatif jawaban A adalah selalu/sering/tepat sekali, dengan skor empat.

Alternatif jawaban B adalah kadang-kadang/cukup,dengan skor tiga.

Alternatif jawaban C adalah jarang/kurang tepat, dengan skor dua.

Alternatif jawaban D adalah tidak sama sekali/susah sekali/tidak tahu, dengan skor satu.

Berikut ini penyajian data tentang penggunaan media audio visual pada siswa kelas X di SMA Khadijah Surabaya yang diperoleh oleh penulis.

TABEL XII
Data angket penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa

No	Nama	Skor Berdasarkan Item Pertanyaan																				Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	A. NAHID AWWALUR RAHMAN	3	4	2	1	1	4	4	4	2	4	1	2	3	3	4	3	3	4	3	4	59	
2	AFRA MEGA AYU PERTIWI	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	74	
3	AISYAH PUTRI ARINDAH	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	1	4	1	65	
4	ANANTI WULAN WARDHANI	4	4	4	2	2	4	4	1	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	64	
5	ANGGA BAYU SANDIKA	4	4	3	2	4	4	2	1	3	1	4	4	2	4	4	1	4	4	3	4	62	
6	ANNISA NUR FADHILAH	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	73	
7	BASTIANA RIZKA RAHMAWATI	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	65
8	CINTHYA ELLIDA DEWIDITA	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	67
	DANANG ADIYOGA CAHYO																						
9	BASKORO	4	3	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	1	68	
10	DANNI FIRMANSYAH PUTRA	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	69	
11	DINI DAMAYANTI	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	77	
	EZZY ANGZALITA SHOLIKHAH																						
12	PRAMESTI	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	2	70
13	FATMA HIDAYAH FATHURI	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	1	4	2	4	4	70	
14	HAJAR TITI AZIZAH	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	72	
15	HAMIDAH BALQIS SORAYA	4	3	4	3	3	4	3	3	2	1	4	2	4	4	4	1	1	2	4	3	59	
16	HASABI TARIS ARIJUDDIN	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	1	4	4	68	
17	KINANTI PRAMESWARI PUTRI	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	71	
18	KISSY RAHMANIA	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	68	
19	LULUK MUFARIDAH	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	74	

20	MARISSA RATRI RAHMAWATI	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	66
21	MAZIYYATUL FAIQOAH	4	1	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	1	1	4	4	4	2	59
22	MUHAMAD ANDRI SETIAWAN	3	4	2	1	1	4	4	4	2	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	60
23	MUHAMMAD DANUR FIKRY	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	1	3	4	1	4	70
24	MUHAMMAD NIZHAM ALKAFY	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	67
25	NABILA AISHA PADMASARI	4	4	4	1	1	3	3	4	2	2	4	4	2	4	3	4	3	4	4	1	61
26	NABILA FAIZA ZAKKIYAH	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	67
27	NABILA RIZKY MAULIDA	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	66
28	NANDA RANA NUR FADHILAH	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	4	2	4	4	4	1	1	2	4	3	57
29	NIKO SEPTIANHADI SAPUTRA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
30	OLIVIA RAHMA SHASDIA	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	1	65
31	RIA SUTISNA Er	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	68
32	RIZKY WAHYU UTOMO	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	65
33	RIZKYA AMELIA MAYSAROH	3	3	1	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	68
34	ROHMATUL ISHAQIYAH	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	70
35	SITI DURROTUN NASHIHAH	3	4	4	2	2	4	4	1	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	63
36	VIDYA PITALOKA	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	66
37	AYSHA DHAMARING NUGROHO	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	64
38	BEKA RATU	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	73
39	CHANDRA KIRANA	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	71
40	DEALITA NADYA HADI	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	63
41	DESMANTO SETIA BAYU	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	68
42	DEWI MILLA TAQIA	4	3	4	3	3	4	3	3	2	1	4	2	4	4	4	1	1	2	4	3	59
43	EMA MACHFUDHAH	3	3	3	1	1	2	4	3	2	4	1	2	3	3	4	3	3	4	3	4	56
44	ESSAM	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	71

45	FA'IZUL ILMYAH	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	71
46	FARHAN APRIZAL EKASANI	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	68
47	FILDZAH JAZILAH	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	74
48	GALUH SILATURACHMI	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	71

C. Analisis Data

Dari penyajian data di atas, maka langkah selanjutnya adalah tahap analisa. Sesuai dengan tujuan dari penelitian yakni mengetahui keefektivitasannya penggunaan media audio visual serta ingin mengetahui hubungannya terhadap hasil belajar siswa. Penulis berusaha menganalisa data dengan hasil perinciannya sebagai berikut:

1. Analisa tentang penggunaan media audio visual di SMA Khadijah untuk menjawab rumusan masalah yang pertama yakni bagaimana penggunaan media audio visual (CD) “Bina Ucap Al-Qur’an ” dalam proses belajar mengajar Al-Qur’an di SMA Khadijah Surabaya.

Penulis menggunakan analisa prosentase yang berpedoman pada kriteria yang diajukan oleh Suharsimi Arikunto, apabila dengan perolehan prosentase sebagai berikut :

0 - 39%	= Tidak Efektif
40 – 55%	= Kurang Efektif
56 – 75%	= Cukup Efektif
76 – 100%	= Sangat Efektif

Prosentase ini didapatkan dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Prosentasi

F = Frekuensi Jawaban

N = Jumlah Responden

Agar lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel XIII
Tentang kerutinan guru dalam memberikan pelajaran tartil Al-Qur'an

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	Selalu	48	36	75%
	Kadang-kadang		12	25%
	Jarang		0	0%
	Tidak sama sekali		0	0%
	Jumlah		48	100%

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa kerutinan guru dalam memberi pelajaran tartil dinilai sangat efektif, terbukti dari 48 responden, sebanyak 36 responden (75%) menjawab selalu, 12 responden (25%) menjawab kadang-kadang, nol responden (0%) menjawab jarang dan nol responden (0%) menjawab tidak pernah sama sekali.

Tabel XIV
Tentang penyampaian pelajaran dengan baik

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
2	Selalu	48	30	63%
	Kadang-kadang		16	33%
	Jarang		1	2%
	Tidak sama sekali		1	2%
	Jumlah		48	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa guru telah menyampaikan pelajaran dengan baik teruji cukup efektif karena dari jumlah 48 responden ada 63% memberikan jawaban selalu, dilanjutkan dengan jawaban kadang-kadang sebanyak 33%. Responden yang menjawab jarang sebanyak 2% sedangkan jawaban responen dengan tidak pernah sama sekali ada 2%.

Tabel XV

Mengenai suasana menyenangkan dalam penyampaian pelajaran

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
3	Selalu	48	23	48%
	Kadang-kadang		15	31%
	Jarang		9	19%
	Tidak sama sekali		1	2%
	Jumlah		48	100%

Berdasarkan hasil data diatas penulis telah mengalisa bahwasannya suasana dalam penyampaian pelajaran terbilang kurang efektif. Terbukti dengan adanya 48% menjawab selalu, disusul dengan 31% memberikan jawabannya kadang-kadang, sedangkan responden menjawab jarang hanya 19% dan yang menjawab tidak pernah sama sekali ada 2% dari jumlah keseluruhannya yakni 48 responden.

Tabel XVI

Mengenai pemanfaatan media Audio Visual Bina Ucap di kelas

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
4	Selalu	48	16	33%
	Kadang-kadang		17	35%
	Jarang		11	23%
	Tidak sama sekali		4	8%
	Jumlah		48	100%

Sesuai data yang telah didapatkan, data diatas menggambarkan pemanfaatan media audio visual kurang efektif terbukti setelah teruji sebanyak 35% responden menjawab kadang-kadang, ada 33% menjawab selalu, sedangkan 11% responden memberikan jawaban jarang. Dan yang menjawab tidak pernah sama sekali ada 8% dari jumlah keseluruhannya yakni 48 responden.

Tabel XVII

Mengenai guru tartil Al-Qur'an memberikan kesempatan aktif pada siswa untuk memanfaatkan media

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
5	Selalu	48	14	29%
	Kadang-kadang		18	36%
	Jarang		12	25%
	Tidak sama sekali		4	3%
	Jumlah		48	100%

Didasarkan pada data diatas mendeskripsikan bahwasanya hasil dari data kurang efektif karena ada 36% mendukung dengan jawaban kadang-kadang memberikan kesempatan dalam memanfaatkan media, 29% menjawab selalu, sedangkan ada 25% menjawab jarang dan yang menjawab tidak pernah sama sekali ada 3% dari jumlah sampel yang diambil yakni 48 responden.

Tabel XVIII
Mengenai guru tartil dalam memberikan penilaian membaca Al-Qur'an

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
6	Selalu	48	41	85%
	Kadang-kadang		6	12%
	Jarang		1	2%
	Tidak sama sekali		0	0%
	Jumlah		48	100%

Dari data diatas dapat diketahui bahwa guru memberikan penilaian dalam membaca Al-Qur'an sangat efektif yakni dari 48 responden. ada 85% responden menjawab selalu, kemudian sebanyak 12% memberikan jawaban kadang-kadang dan yang menjawab jarang ada 2% dan beruntung tidak ada yang menjawab tidak pernah sama sekali, dalam artian 0% dari 48 responden yang dijadikan sampel oleh penulis.

Tabel XIX
Mengenai kesesuaian memberikan penilaian dengan materi yang telah disampaikan

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
7	Tepat sekali	48	26	54%
	Cukup		19	38%
	Kurang tepat		3	6%
	Tidak sama sekali		0	0%
	Jumlah		48	100%

Dari data diatas didapatkan data sebanyak 54% memilih jawaban tepat sekali dalam memberikan soal yang sesui dengan materi yang disampaikan pada sebelumnya sehingga dapat dinilai cukup efektif. Dan ada 38% memberikan jawaban

alternatif cukup sedangkan yang menjawab kurang tepat hanya 6% saja dari jumlah keseluruhannya yakni 48 responden.

Tabel XX

Mengenai macam bentuk tes yang digunakan oleh guru Al-Qur'an

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
8	Membaca bertajwid,fashohah dan kelancaran	48	38	79%
	Membaca bertajwid dan fashohah		5	10%
	Membaca bertajwid		1	2%
	Membaca biasa		4	8%
	Jumlah		48	100%

Data diatas menunjukkan bahwa macam-macam bentuk tes yang digunakan oleh guru al-qur'an sangat bervariatif artinya bisa dikatakan sangat efektif. Terbukti dengan 48 responden ada 79% responden memilih jawaban lengkap yakni membaca bertajwid,fashohah dan kelancaran. Dan yang memilih membaca bertajwid dan fashohah sebanyak 10% responden. Kemudian disusul dengan membaca bertajwid ada 2%. Jawaban terakhir ada 8% yakni memilih membaca biasa

Tabel XXI

Mengenai munculnya motivasi belajar dalam menggunakan media audio visual

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
9	Selalu	48	22	46%
	Kadang-kadang		17	35%
	Jarang		9	19%
	Tidak sama sekali		0	0%
	Jumlah		48	100%

Data diatas menggambarkan bahwa 48 responden ada 46% memilih termotivasi dalam pelajaran tartil al- qur'an sehingga dapat dinilai cukup efektif dalam menggunakan media audio visual. Kemudian 35% memilih jawaban kadang-kadang, dilanjutkan dengan pilihan jawaban jarang sebanyak 19 % serta jawaban tidak pernah sama sekali didukung 0% responden.

Tabel XXII

Mengenai guru Al-Qur'an memberikan remidi untuk nilai tambahan pada ulangan yang belum memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
10	Selalu	48	23	48%
	Kadang-kadang		12	25%
	Jarang		6	16%
	Tidak sama sekali		7	15%
	Jumlah		48	100%

Berdasarkan data diatas dari 48 responden, ada 48% responden menunjukkan jawaban selalu, kemudian sebanyak 25% menjawab kadang-kadang , ada 16%

memilih jawaban jarang dan 15% memberikan jawaban tidak pernah sama sekali. dari jawaban diatas dapat disimpulkan bahwa pemberian tugas sebagai pengganti remedii cukup efektif.

Tabel XXIII

Mengenai beberapa perolehan nilai yang diraih siswa

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
11	91-100	48	28	58%
	81-90		11	23%
	71-80		7	16%
	61-70		2	4%
	Jumlah		48	100%

Data diatas menunjukkan bahwa perolehan nilai yang sering diraih siswa sangat baik atau sangat efektif karena jika diakumulasi dari jumlah prosentase yang mendapatkan diatas KKM ada 58% mendapat 91-100, 23% memperoleh nilai 81-90 dan 16% mendapatkan nilai 71-80. Sedangkan yang memperoleh dibawah KKM hanya 4% saja dari jumlah total sampel 48 responden.

Tabel XXIV

Mengenai pemahaman terhadap pelajaran tartil Al-Qur'an

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
12	Mudah sekali	48	18	36%
	Cukup		21	44%
	Kurang		9	19%
	Susah sekali		0	0%
	Jumlah		48	100%

Berdasarkan data diatas menunjukkan bahwa 48 responden. Ada 44% memilih jawaban alternatif cukup, ada 36% memilih jawaban mudah diterima, dan yang menjawab kurang ada 19% responden, begitu pula yang menjawab susah sekali diterima sebanyak 0%. Sehingga data diatas menunjukkan cukup efektif penerimaan materi tartil al-qur'an.

Tabel XXV

Tentang kemampuan mempraktekkan materi makharijul huruf dan sifatul huruf yang telah disampaikan oleh pendidik

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
13	Selalu	48	34	71%
	Kadang-kadang		11	23%
	Jarang		3	6%
	Tidak sama sekali		0	0
	Jumlah		48	100%

Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa kemampuan untuk mempraktekkan materi makharijul huruf dan sifatul huruf dalam tartil al-qur'an yang menjawab selalu dipraktekkan ada 71%, sedangkan kadang-kadang dijawab sebanyak 23% dan yang jarang mempraktekkan ada 6% responden. Beruntung pula ada 0% yang tidak pernah mempraktekkan sama sekali. Sehingga kemampuan mempraktekkan bacaan ini cukup efektif.

Tabel XXVI
Mengenai kesesuaian bacaan dengan materi yang diajarkan oleh
pendidik

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
14	Ya, sering sesuai	48	26	54%
	Ya, kadang-kadang		21	44%
	Ya, jarang		1	2%
	tidak tahu		0	0%
	Jumlah		48	100%

Sesuai data diatas menunjukkan bahwa dari 48 responden, ada 54% menjawab sering sesuai, sebanyak 44% memilih jawaban kadang-kadang sesuai, dan 2% dijawab jarang menyesuaikan dan tidak pernah menyesuaikan bacaan dengan materi yang diajarkan 0%. Sehingga dapat disimpulkan masih kurang efektif dalam bentuk pengaplikasian bacaannya yang sesuai dengan materi.

Tabel XXVII
Mengenai pembiasaan membaca al-qur'an dirumah

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
15	Selalu	48	35	73%
	Kadang-kadang		12	25%
	Jarang		0	0%
	Tidak sama sekali		1	2%
	Jumlah		48	100%

Berdasarkan hasil data diatas menggambarkan bahwa 73% responden selalu mengaji dirumah, kemudian yang kadang-kadang sebanyak 25% dan yang jarang

membaca al-qur'an ada 0% serta yang menjawab tidak pernah membaca al-qur'an dirumah ada 2%. Maka dapat disimpulkan bahwa pembiasaan membaca al-qur'an dirumah cukup efektif dari 48 responden.

Tabel XXVIII

Mengenai siswa memiliki kepekaan pada kesalahan membaca al-qur'an

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
16	Selalu	48	20	41%
	Kadang-kadang		16	33%
	Jarang		4	8%
	Tidak sama sekali		8	17%
	Jumlah		48	100%

Data pada tabel diatas menggambarkan bahwa dari 48 responden ada 411% yang selalu menyetel sensor/kepekaan pada dirinya. Dan masih ada 33% yang menyatakan dirinya kadang-kadang membuka kepekaan bacaannya sendiri. Kemudian ada yang masih jarang pula sebanyak 8%, bahkan masih 17% yang tidak pernah memasang kepekaan atau belum memiliki kepekaan terhadap kesalahan bacaannya sendiri sehingga jelas dapat disimpulkan bahwa masih kurang efektif dalam memiliki sensor kesalahan bacaannya.

Tabel XXIX

Mengenai siswa mengulang kembali apabila melakukan kesalahan dalam membaca al-qur'an

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
17	Selalu	48	27	56%
	Kadang-kadang		16	33%
	Jarang		2	4%
	Tidak sama sekali		3	6%
	Jumlah		48	100%

Sesuai data diatas dapat diketahui bahwa dari 48 responden ada 56% selalu mengulang bacaannya, kemudian ada 33% kadang-kadang mengulang, sedangkan 4% jarang dan 6% yang menyatakan tidak pernah mengulang bacaan yang salah. Dapat dipastikan bahwa cukup efektif kemauan siswa untuk mengulang kesalahan bacaan al-qur'annya.

Tabel XXX

Tentang kesadaran pembiasaan membaca Al-Qur'an

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
18	Tidak sama sekali	48	27	56%
	Jarang		5	10%
	Kadang-kadang		10	21%
	Selalu		6	13%
	Jumlah		48	100%

Berdasarkan data diatas diketahui secara pasti bahwa 10% jarang menunggu diingatkan orang lain, disusul dengan jawaban kadang-kadang harus diingatkan sebanyak 21%. selalu harus diperintah terlebih dahulu ada 13%. Sebanyak 56% tidak

perlu diingatkan orang lain dalam hal membaca al-qur'an. Sehingga kesimpulannya adalah cukup efektif akan kesadaran kebutuhan mengajinya.

Tabel XXXI

Mengenai keadaan lebih baik dalam membaca Al-Qur'an

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
19	Selalu	48	30	63
	Kadang-kadang		13	27
	Jarang		4	8
	Tidak sama sekali		1	2
	Jumlah		48	100%

Sesuai data diatas, dari 48 responden. Ada 63% selalu merasa lebih baik dalam membaca Al-Qur'an setelah pemberian pelajaran tartil dengan menggunakan media audio visual, kadang-kadang dijawab oleh 27% responden. Sedangkan sebanyak 8% jarang dan ada 2% yang tidak pernah sama sekali. sehingga respon yang dialami oleh siswa setelah mempelajari materi Al-Qur'an dengan media audio visual cukup efektif.

Tabel XXXII

Mengenai siswa meminta bantuan orang lain untuk menyimak membaca al-qur'an

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
20	Selalu	48	25	52%
	Kadang-kadang		9	19%
	Jarang		7	15%
	Tidak sama sekali		7	15%
	Jumlah		48	100%

Berdasarkan data tabel diatas menunjukkan bahwa dari 48 responden, ada 52% responden yang selalu meminta bantuan menyimak bacaan al-qur'an. Kemudian disusul sebanyak 19% kadang-kadang dan 15% jarang serta 15% yang biasa mengaji sendiri. Maka dapat disimpulkan bahwa cukup efektif dalam pendampingan membaca al-qur'annya.

Dari analisis yang dirinci per item, maka data penggunaan media audio visual yang diterapkan oleh guru tartil al-qur'an di SMA Khadijah Surabaya dihitung secara keseluruhan dengan cara mencari skor ideal (kriteria) untuk seluruh item. Diketahui jumlah item pertanyaan = 20 butir, jumlah responden = 48 siswa dan varian jawaban = 4 varian. Jadi jumlah skor ideal diperoleh dari $4 \times 48 = 192$. Jumlah skor dapat dilihat di tabel kerja sebagai berikut :

Tabel XXXIII
Kerja Data angket

No	Varian				Hasil perkalian skor				Jumlah	prosentase
	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	36	12	0	0	144	36	0	0	180	94
2	30	16	1	1	120	48	2	1	171	89
3	23	15	9	1	92	45	18	1	156	81
4	16	17	11	4	64	51	22	4	141	73
5	14	18	12	4	56	54	24	4	138	72
6	41	6	1	0	164	18	2	0	184	96
7	26	19	3	0	104	57	6	0	167	87
8	38	5	1	4	152	15	2	4	173	90
9	22	17	9	0	88	51	18	0	157	82
10	23	12	6	7	92	36	12	7	147	77
11	28	11	7	2	112	33	14	2	161	84
12	18	21	9	0	72	63	18	0	153	80
13	34	11	3	0	136	33	6	0	175	91
14	26	21	1	0	104	63	2	0	169	88

15	35	12	0	1	140	36	0	1	177	92
16	20	16	4	8	80	48	8	8	144	75
17	27	16	2	3	108	48	4	3	163	85
18	27	5	10	6	108	15	20	6	149	78
19	30	13	4	1	120	39	8	1	168	88
20	25	9	7	7	100	27	14	7	148	77
\sum	543	275	102	50	2156	816	200	49	3221	1678

Dari data diatas, kemudian mencari rata-rata perolehan prosentase. Jumlah prosentase $1678 : 20 = 84\%$. Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audio visual yang diterapkan pada siswa kelas X di SMA Khadijah Surabaya adalah 84%. Prosentase tersebut berarti sangat baik.

2. Analisa tentang Hasil Belajar siswa kelas X di SMA Khadijah Surabaya sebagai jawaban dari rumusan masalah kedua yakni hasil belajar dalam pembelajaran al-qur'an yang diterapkan di SMA Khadijah Surabaya.

Penulis menggunakan analisa prosentase yang berpedoman pada kriteria yang telah diajukan oleh Suharsimi Arikunto dengan acuan sebagai berikut :

0 - 39%	= belum baik
40 – 55%	= cukup baik
56 – 75%	= baik
76 – 100%	= Sangat baik

Penulis juga membuat interval nilai sebagai acuan penilaian berikut:

$$91-100 = 5 \text{ siswa} = 5/48 \times 100\% = 10,4\%$$

81-90 = 23 siswa = $23/48 \times 100\% = 47,9\%$

71-80 = 18 siswa = 37,5%

<70 = 2 siswa = 4,1%

Berdasarkan data diatas ada 95,8 % (10,4% + 47,9% + 37,5%) memperoleh diatas KKM. Jadi kesimpulannya hasil belajar siswa terhadap materi tartil al-qur'an mampu dipahami oleh siswa. Agar lebih jelas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

TABEL XXXIV
HASIL BELAJAR SISWA X-1 dan X-5

No.	Nama Siswa	Rata2 UH	Rata2 T	UTS	UAS	NR	KET
1	A. NAHID AWWALUR RAHMAN	60	70	70	80	70	TR
2	AFRA MEGA AYU PERTIWI	75	71	77	70	73	T
3	AISYAH PUTRI ARINDAH	70	80	80	80	73	T
4	ANANTI WULAN WARDHANI	78	80	75	80	78	T
5	ANGGA BAYU SANDIKA	75	72	71	90	77	T
6	ANNISA NUR FADHILAH	83	87	90	91	88	T
7	BASTIANA RIZKA RAHMAWATI	90	73	80	91	84	T
8	CINTHYA ELLIDA DEWIDITA	85	70	80	90	81	T
9	DANANG ADIYOGA CAHYO BASKORO	90	91	78	93	88	T

10	DANNI FIRMANSYAH PUTRA	85	75	90	95	86	T
11	DINI DAMAYANTI	93	90	97	99	95	T
12	EZZY ANGZALITA SHOLIKHAH PRAMESTI	80	87	85	90	86	T
13	FATMA HIDAYAH FATHURI	90	80	88	90	87	T
14	HAJAR TITI AZIZAH	95	95	87	91	92	T
15	HAMIDAH BALQIS SORAYA	77	70	71	92	78	T
16	HASABI TARIS ARIJUDDIN	90	70	85	95	85	T
17	KINANTI PRAMESWARI PUTRI	95	90	99	93	94	T
18	KISSY RAHMANIA	80	80	74	85	80	T
19	LULUK MUFARIDAH	80	85	87	93	86	T
20	MARISSA RATRI RAHMAWATI	83	81	75	85	81	T
21	MAZIYYATUL FAIQOH	85	70	70	80	76	T
22	MUHAMAD ANDRI SETIAWAN	73	60	80	80	73	T
23	MUHAMMAD DANUR FIKRY	85	71	70	78	73	T
24	MUHAMMAD NIZHAM ALKAFY	60	80	79	80	75	T
25	NABILA AISHA PADMASARI	85	73	78	80	79	T
26	NABILA FAIZA	88	85	91	90	86	T

	ZAKKIYAH						
27	NABILA RIZKY MAULIDA	80	85	90	90	86	T
28	NANDA RANA NUR FADHILAH	81	90	80	93	86	T
29	NIKO SEPTIANHADI SAPUTRA	93	85	88	86	88	T
30	OLIVIA RAHMA SHASDIA	70	81	78	87	79	T
31	RIA SUTISNA Er	75	85	99	97	89	T
32	RIZKY WAHYU UTOMO	70	81	83	95	82	T
33	RIZKYA AMELIA MAYSAROH	73	75	73	87	77	T
34	ROHMATUL ISHAQIYAH	80	91	90	95	89	T
35	SITI DURROTUN NASHIHAH	96	90	78	75	85	T
36	VIDYA PITALOKA	78	75	70	77	75	T
37	AYSHA DHAMARING NUGROHO	90	90	77	75	83	T
38	BEKA RATU	80	90	95	97	91	T
39	CHANDRA KIRANA	70	78	87	81	85	T
40	DEALITA NADYA HADI	78	75	72	80	76	T
41	DESMANTO SETIA BAYU	89	87	85	88	87	T
42	DEWI MILLA TAQIA	76	80	79	76	78	T
43	EMA MACHFUDHAH	60	80	83	80	73	T
44	ESSAM	80	73	80	78	78	T

45	FA'IZUL ILMYAH	85	94	95	98	91	T
46	FARHAN APRIZAL EKASANI	70	60	80	75	71	T
47	FILDZAH JAZILAH	90	70	80	85	81	T
48	GALUH SILATURACHMI	80	60	71	70	70	TR

3. Analisis tentang efektivitas penggunaan media audio visual “Bina ucap Al-Qur'an “ dalam proses belajar mengajar terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Khadijah Surabaya sebagai jawaban rumusan masalah yang ketiga. Penulis menggunakan rumus product moment dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} =$$

$$\frac{((N \cdot \sum XY) - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{((N \sum X^2) - (\sum X)^2)((N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2)}}$$

Tabel XXXV

Tabel Kerja Korelasi Product Moment

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	73	88	5329	7744	6424
2	65	84	4225	7056	5460
3	67	81	4489	6561	5427
4	79	88	6241	7744	6952
5	65	79	4225	6241	5135
6	68	89	4624	7921	6052
7	65	82	4225	6724	5330
8	68	77	4624	5929	5236
9	68	88	4624	7744	5984
10	69	86	4761	7396	5934
11	77	95	5929	9025	7315
12	70	86	4900	7396	6020
13	70	87	4900	7569	6090
14	70	89	4900	7921	6230
15	63	85	3969	7225	5355

16	66	75	4356	5625	4950
17	64	83	4096	6889	5312
18	73	91	5329	8281	6643
19	72	92	5184	8464	6624
20	59	78	3481	6084	4602
21	68	85	4624	7225	5780
22	71	94	5041	8836	6674
23	68	80	4624	6400	5440
24	71	85	5041	7225	6035
25	63	76	3969	5776	4788
26	68	87	4624	7569	5916
27	59	78	3481	6084	4602
28	56	73	3136	5329	4088
29	74	86	5476	7396	6364
30	66	81	4356	6561	5346
31	59	76	3481	5776	4484
32	60	73	3600	5329	4380
33	70	73	4900	5329	5110
34	71	78	5041	6084	5538
35	71	93	5041	8649	6603
36	68	71	4624	5041	4828
37	74	81	5476	6561	5994
38	71	70	5041	4900	4970
39	59	70	3481	4900	4130
40	74	73	5476	5329	5402
41	65	73	4225	5329	4745
42	64	78	4096	6084	4992
43	62	77	3844	5929	4774
44	67	75	4489	5625	5025
45	61	79	3721	6241	4819
46	67	86	4489	7396	5762
47	66	86	4356	7396	5676
48	57	86	3249	7396	4902
JML	$\sum X = 3221$	$\sum Y = 3926$	$\sum X^2 = 217413$	$\sum Y^2 = 323234$	$\sum XY = 264242$

Setelah semua skor teranalisis, langkah selanjutnya adalah memasukkan skor-skor tersebut ke rumus product moment dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} =$$

$$\frac{((N \cdot \sum XY) - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{((N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2)((N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2)}}$$

Diketahui:

$$N = 48$$

$$\sum X = 3221$$

$$\sum Y = 3926$$

$$\sum X^2 = 217413$$

$$\sum Y^2 = 323234$$

$$\sum XY = 264242$$

$$r_{xy} =$$

$$((N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)) / \sqrt{((N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2))})$$

$$r_{xy} =$$

$$r_{xy} =$$

$$1268361612645646$$

$$\sqrt{\left((10435824 - 10374841) (15515232 - 15413476) \right)}$$

$$r_{xy} = \frac{37970}{\sqrt{60983.101756}}$$

$$r_{xy} = \frac{37970}{\sqrt{6205386148}}$$

$$r_{xy} = \frac{37970}{\sqrt{78777427339}}$$

$$r_{xy} = 0,482$$

Hasil akhir dari statistik diatas menunjukkan bahwa korelasi variabel X dan Y merupakan korelasi positif artinya ada korelasi yang berjalan searah. Karena hasil akhirnya tidak negatif. Setelah diketahui variabelnya, langkah selanjutnya adalah memberi interpretasi hasil dari perhitungan r_{xy} dengan menggunakan tabel nilai koefisien korelasi “r” product moment. Akan tetapi langkah yang harus dicari terlebih dahulu adalah derajat kebebasan dengan rumus sebagai berikut:

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

Df = degrees of Freedom

N = number of class

nr = banyaknya variabel

maka diperoleh :

$$df = N - nr$$

$$df = 48 - 2$$

$$df = 46$$

Karena jumlah sampel 46 tidak ada dalam tabel interpretasi “r” product moment maka dicari angka yang paling mendekati yaitu angka 50. Pada taraf signifikan $5\% = 0,273$ dan $1\% = 0,354$. kemudian dibandingkan dengan nilai perhitungan r_{xy} :

$$r_{xy} = 0,482 > 0,273 \text{ (r tabel 5\%)}$$

$$r_{xy} = 0,482 > 0,354 \text{ (r tabel 1\%)}$$

Dengan demikian r_{xy} lebih besar daripada r tabel ($r_{xy} > r$ tabel) baik pada taraf 5% maupun 1%. Maka hipotesa alternatif yang menyatakan bahwa ada tingkat keefektivitasannya antar penggunaan media audio visual dengan hasil belajar siswa kelas X dapat diterima atau terbukti kebenarannya. Hal ini berarti bahwa hipotesa nihil atau nol dimana telah menyatakan tidak ada tingkat efektivitasnya penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa telah ditolak atau tidak diterima.

Dengan demikian nilai perhitungan r_{xy} yakni 0, 482 berada antara 0,40-0,599 berarti terdapat korelasi yang cukup tingkat keefektivitasnya. Maka dapat disimpulkan bahwa efektivitas penggunaan media audio visual “Bina Ucap Al-Qur'an” dalam proses belajar mengajar terhadap hasil belajar siswa pada kelas X di SMA Khadijah Surabaya adalah cukup.