

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Latar Belakang Objek Penelitian

1. Letak Geografis Obyek Penelitian

Secara geografis, SMA Negeri 1 Taman berdiri diatas sebidang tanah seluas 8000 m² yang berada di desa Jemundo kecamatan Taman kabupaten Sidoarjo dengan batas-batas sebagai berikut:⁴⁴

- a. Sebelah utara berbatasan dengan Gudang Tepung
- b. Sebelah selatan berbatasan dengan SMP Negeri 2 Taman
- c. Sebelah barat berbatasan dengan Pabrik Jelly Drink
- d. Sebelah timur berbatasan dengan Jalan Raya dari arah Sidoarjo Kota ke Kletek

2. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Taman

SMA Taman Sidoarjo didirikan pada tanggal 15 September 1987 dengan sertifikat nomor 593.33/220/SK/320/1987. SMA Negeri I Taman eksis ditengah-tengah masyarakat sejak tahun 1984, tepatnya hari selasa tanggal 20 November 1984 yang merupakan hari jadi berdasarkan Surat Keputusan Menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia nomor

⁴⁴ *Interview*: Bapak Samal (Tukang Kebun), Tgl : 15 Juni 2013, Pukul 09.14

0558/01/1984 dengan nama Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri I Taman.

Kegiatan belajar mengajar dibuka mulai tahun pelajaran 1984-1985 dengan menempati gedung SMP Negeri I Jalan Satria 3 Ketegan Taman, rekrutmen siswa dilakukan dengan cara tes akademis dengan panitia penerimaan siswa baru yang dibentuk oleh kantor pendidikan dan kebudayaan Kecamatan Taman. Dayaampungnya 3 Kelas, sebagai Final SMA negeri Krian, maka Kepala Sekolah dijabat oleh Bpk.Drs.Achmad Sudarmadjo Kepala SMA Negeri Krian.

Sejak Bapak Sunardi Gondo S,BA, guru SMA negeri Krian ditunjuk sebagai pelaksana harian Kepala Sekolah di ahun 1984 sampai tahun 1985. beberapa bulan sebelum kepala sekolah datang, Petugas Laporan Harian (PLH) dipegang oleh Bapak Soepardjo, BA guru SMA Negeri I Taman sampai akhir tahun 1985.

Selama kurun waktu dua tahun mendiami SMP I Taman, mulai tanggal 21 Oktober 1986 SMA Negeri 1 Taman menempati lokasi dan fasilitas sebagai berikut :

- a. Satu buah gedung pengelola yang terdiri dari Kepala Sekolah.
- b. Satu gedung KBM yang terdiri dari 36 ruang kelas.
- c. Satu gedung perpustakaan.

- d. Satu gedung Laboratorium ilmu pengetahuan alam (IPA).
- e. Satu gedung WC terdiri dari 10 ruang.

Mengingat ruang belajar hanya 3 kelas, sedang kebutuhannya sembilan ruang, maka kegiatan belajar mengajar dilaksanakan 2 tahap, pagi hari kelas II menempati ruang KBM, sedang kelas III menempati ruang guru, dan ruang perpustakaan dan ruang laboratorium IPA, kelas I masuk sore hari. Proses belajar mengajar seperti ini kurang efektif terutama sore hari.

Demi meningkatkan mutu pendidikan baik bidang akademis maupun non akademis mulai tahun pelajaran 1990-1991 proses belajar mengajar dilakukan pagi hari. Agar proses belajar lebih efektif, setiap hari Senin setelah upacara bendera kurang lebih 10 menit diadakan pengarahan oleh kepala sekolah. Senam kesegaran jasmani (SKJ) bagi guru dan siswa yang piket kebersihan diselenggarakan setiap jumat pagi dan dilanjutkan kerja bakti.

3. Sarana dan Prasarana

Dalam pelaksanaan proses belajar mengajar tidak terlepas dari fasilitas dimana fasilitas tersebut dibutuhkan siswa untuk menunjang tercapainya tujuan belajar yang diharapkan.

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Taman adalah sebagai berikut:⁴⁵

Tabel 4.1

Sarana dan Prasarana di SMA Negeri 1 Taman

| No. | Jenis | Jumlah | Keadaan |
|-----|--------------------|--------|---------|
| 1 | Ruang kelas | 27 | Baik |
| 2. | Lab Kimia | 1 | Baik |
| 3. | Lab Fisika | 1 | Baik |
| 4. | Lab Biologi | 1 | Baik |
| 5. | Lab Bahasa | 1 | Baik |
| 6. | Lab IPS | 1 | Baik |
| 7. | Lab Komputer | 1 | Baik |
| 8. | Ruang Perpustakaan | 1 | Baik |
| 9. | Ruang Ketrampilan | 1 | Baik |
| 10. | Ruang Serbaguna | 1 | Baik |

⁴⁵ *Sumber:* Dokumentasi Arsip SMA Negeri 1 Taman

| | | | |
|-----|---------------------------------|----|------|
| 11. | Ruang UKS | 1 | Baik |
| 12. | Ruang Media | 1 | Baik |
| 13. | Ruang BP/BK | 1 | Baik |
| 14. | Ruang Kasek | 1 | Baik |
| 15. | Ruang Guru | 1 | Baik |
| 16. | Ruang TU | 1 | Baik |
| 17. | Ruang OSIS | 1 | Baik |
| 18. | Ruang Ibadah Masjid/Musholla | 1 | Baik |
| 19. | Kamar mandi / WC Kasek | 1 | Baik |
| 20. | Kamar Mandi/ WC guru | 1 | Baik |
| 21. | Kamar Mandi/ WC Siswa | 12 | Baik |
| 22. | Gudang | 1 | Baik |

| | | | |
|-----|--------------------|---|------|
| 23. | Unit Produksi | - | - |
| 24. | Koperasi | 1 | Baik |
| 25. | Parkir Guru | 2 | Baik |
| 26. | Parkir Siswa | 2 | Baik |
| 27. | Rumah Kasek | - | - |
| 28. | Asrama Guru | - | - |
| 29. | Asrama Siswa | - | - |
| 30. | Rumah Penjaga | 2 | Baik |
| 31. | Sanggar MGMP / PKG | - | - |
| 32. | Kantin | 1 | Baik |
| 33. | Pos Satpam | 1 | Baik |

Sarana dan prasarana tersebut diperoleh dari dana BOS (Bantuan Operasional Sekolah, sumbangan dari komite sekolah dan lain-lain.

Fasilitas tersebut sangat penting bagi peningkatan prestasi para siswa terutama siswa yang ingin mengembangkan bakatnya dalam bidang-bidang non kurikulum (ekstra kulikuler)

Adapun sarana dan prasarana penunjang lainnya yang sangat penting adalah Laboratorium yang sangat memadai. Keberadaan laboratorium Fisika, Kimia, dan Biologi serta laboratorium bahasa ini diperlukan siswa untuk dapat mendalami mata pelajaran yang diperoleh dari penjelasan guru di dalam kelas.

Sarana dan prasarana lainnya yang ada di SMA 1 Taman Sidoarjo adalah tempat ibadah yang mana disini adalah sebuah Masjid/Musholla. Dimana tempat ini sangat dibutuhkan untuk setiap kegiatan keagamaan seluruh siswa yang bergama islam.

4. Keadaan Guru, Staf dan Karyawan

Berdasarkan penelitian yang penulis laksanakan di SMA Negeri 1 Taman bahwa guru dan karyawan yang ada di SMA tersebut pada tahun pelajaran 2012/2013 berjumlah 76 orang, antara lain:⁴⁶

Tabel 4.2

Data Guru, Staf dan Karyawan

| No. | Nama NIP | Mengajar Bidang Studi |
|------------|---------------------------|------------------------------|
|------------|---------------------------|------------------------------|

⁴⁶ *Dokumentasi: Arsip SMA Negeri 1 Taman.*

| | Jabatan | |
|----|---|--------------------------------|
| 1. | Drs.H.SUBAGYO, M.Si NIP. 196306251989031012 Kepala Sekolah | - |
| 2. | Dra. Adri Siswani,M.Pd 19561216 197903 2 006 Guru | Kimia Koord. Lab. Kimia |
| 3. | Drs. Soemari, M.Pd 19570315 198603 1 013 Guru | PKn |
| 4. | Dra. K a r t i n I 19610209 198603 2 008 Guru | Geografi |
| 5. | Dra. Diah Karja Pratiwi,MM 19590113 198603 2 004 Guru | Matematika |

| | | |
|-----|--|--------------|
| 6. | Drs. H a m z a h, M.Pd,MM 19570728 198503 1 004 Guru | Orkes |
| 7. | Drs. Abdul Gani 19570913 198003 1 006 Guru | Kimia |
| 8. | Drs. H a m i d 19601009 198603 1 021 Guru | PKn |
| 9. | Drs. Suhartono 19600404 198803 1 012 Guru | Bhs. Inggris |
| 10. | Dra. Jun Minarti 19600127 198603 2 004 Guru | Bhs. Inggris |

| | | |
|-----|--|---|
| 11. | <p>Dra. Bhinarti Dwi Hariani,MM</p> <p>19620515 198703 2 005</p> <p>Guru</p> | Matematika |
| 12. | <p>Dra. Endang Listyoningsih</p> <p>19630905 198903 2 008</p> <p>Guru</p> | Bahasa Jerman |
| 13. | <p>Supinah, S.Pd</p> <p>19520814 198202 2 003</p> <p>Guru</p> | Bimbingan Konseling |
| 14. | <p>Lili Puji Lestari, S.Pd</p> <p>19541125 198203 2 003</p> <p>Guru</p> | Bhs.Indonesia |
| 15. | <p>Ir. Murjantoro, S.Pd</p> <p>19541107 198003 1 006</p> <p>Guru</p> | <p>Fisika</p> <p>Koord. Lab. Fisika</p> |

| | | |
|-----|---|-------------------|
| 16. | Dra. Titik Subiyarti 19560706 198103 2 005 Guru | Bahasa Indonesia |
| 17. | Drs. Abdul Djalil Mch. 19531101 198003 1 011 Guru | PKn |
| 18. | Drs. Sukairi Hasan 19570121 198603 1 010 Guru | Pend. Agama Islam |
| 19. | Drs. Achmad Isniat 19570713 198603 1 009 Guru | PMP |
| 20. | Dra. Fatma Mustati'ah 19610402 198702 2 001 Guru | Geografi |

| | | |
|-----|---|--------------------------------------|
| 21. | <p>Julyati Sitaresmi,S.Pd</p> <p>19610704 198412 2 003</p> <p>Guru</p> | <p>Biologi</p> <p>Koord. LAB Bio</p> |
| 22. | <p>Nimia Endang Kis.,S.Pd,MM</p> <p>19620426 198412 2 002</p> <p>Guru</p> | <p>Fisika</p> |
| 23. | <p>Dra. Ani Purwati,MM</p> <p>19630113 198512 2 002</p> <p>Guru</p> | <p>Geografi</p> |
| 24. | <p>Wenny Triastutik,S.Pd</p> <p>19630206 198512 2 003</p> <p>Guru</p> | <p>Orkes</p> |
| 25. | <p>Endang Darwati, S.Pd</p> <p>19570222 198512 2 001</p> <p>Guru</p> | <p>Bimbingan Konseling</p> |

| | | |
|-----|---|------------------|
| 26, | Novarita Z.,S.Pd 19611106 198403 2 009 Guru | Bahasa Indonesia |
| 27. | Dra. Tutus Ary Mardi A.,MM 19570817 198403 2 004 Guru | Matematika |
| 28. | Wismaning Junarwati,S.Pd 19620318 198703 2 003 Guru | Kimia |
| 29. | Lucia Titis Utami, S.Pd 19690215 199001 2 001 Guru | Biologi |
| 30. | Dra. Uli Rahma Yulis 19610324 199003 2 003 Guru | Bhs. Inggris |

| | | |
|-----|---|--------------------------------------|
| 31. | Drs. Sarmiyo 19610113 199203 1 004 Guru | Geografi |
| 32. | Sri Rahajoe, S.Pd,MM 19660904 199502 2 001 Guru | Ekonomi |
| 33. | Supariyanta,S.Pd 19650523 198812 1 003 Guru | Matematika |
| 34. | Dra. Dian Kartikowati,MM 19641205 199403 2 007 Guru | Bhs. Jepang Wakasek Ur. Humas |
| 35. | Aniek Biastuti, S.Pd 19681019 199702 2 002 Guru | Kimia |

| | | |
|-----|--|--|
| 36. | Agus Slamet, S.Pd 19660501 199103 1 013 Guru | Fisika Wakasek Ur. Sarana |
| 37. | Miftahul Huda,S.Pd 19680421 199203 1 009 Guru | Matematika Wakasek Ur.Kurikulum |
| 38. | Nanik Mudjiastutik, S.Pd,M.Pd 19671112 199001 2 002 Guru | Biologi |
| 39. | Sri Sutiani, S.Pd 19700522 199301 2 001 Guru | Biologi |
| 40. | Dhian Winarni, S.Pd 19620415 198412 2 005 Guru | Bhs. Indonesia |

| | | |
|-----|---|---------------------------------------|
| 41. | Drs. Khoirul Afandi 19640618 199601 1 001 Guru | Fisika |
| 42. | Drs. Partono 19620829 199703 1 001 Guru | Bahasa Indonesia |
| 43. | Bina Wahyuni Lestari, S.Pd 19650825 199203 2 009 Guru | Bhs. Inggris Koord.Lab. Bahasa |
| 44. | Siti Romelah, S.Pd,MM 19710317 199512 2 002 Guru | Bhs. Inggris |
| 45. | Edi Siswanto, S.Pd 19710514 199802 1 008 Guru | Matematika |

| | | |
|-----|--|-------------------------------------|
| 46. | Drs. Kristiyanto 19690520 199903 1 009 Guru | Sejarah |
| 47. | Rohmad, S.Pd 19741214 200003 1 005 Guru | Ekonomi |
| 48. | Maisaroh, S.Pd 19710621 200501 2 008 Guru | Kimia |
| 49. | Maryoto, S.Pd, M.Pd 19650625 200604 1 007 Guru | Ekonomi Wakasek Ur.Kesiswaan |
| 50 | Dra. Hartuti 19650208 200701 2 006 Guru | Bimbingan Konseling |

| | | |
|-----|--|-------------------|
| 51. | Dra. Sri Marfuah 19660324 200701 2 006 Guru | Pend. Agama Islam |
| 52. | Dra Suciwati,MM 19691118 200801 2 013 Guru | Ekonomi |
| 53. | Dra. Nanik Zumaroh 19691101 200801 2 013 Guru | Matematika |
| 54. | Pantja Harijoso Prasetyo,S.Or 19800323 200801 1 012 Guru | Orkes |
| 55. | Siti Hafidzoh, S.Ag 19740820 200902 2 002 Guru | Pend. Agama Islam |

| | | |
|-----|--|--|
| 56. | Yupiter Sulifan, S.Psi 19740903 200902 1 004 Guru | Psikologi |
| 57. | Arif Budiman, S.Sos 19750930 200902 1 003 Guru | Sosiologi |
| 58. | Kristanti Handayani, S.Pd 19810206 200902 2 001 Guru | Pend. Seni |
| 59. | Yanto, S.Kom 19810527 200902 1 005 Guru | Teknik Informatika Koord. Lab. TI |
| 60. | Fajar Nugraha, S.Pd 19811204 200902 1 002 Guru | Bimbingan Konseling |

| | | |
|-----|-------------------------------|--------------------------------|
| 61. | Yuni Ekawati Guru | Sejarah GTT |
| 62. | Rinus Zacheous Guru | Pend. Agama Kristen GTT |
| 63. | Fakul Hibat Guru | Teknik Informatika GTT |
| 64. | Nonot Sukrasmono Guru | Pend. Seni GTT |
| 65. | Ema Nur Rida Sari Guru | Bahasa Jepang GTT |

| | | |
|-----|---|-------------------|
| 66. | Siti Nurisah, S.Pd 19570608 197903 2 001 Staf Tata Usaha | Staf Tata Usaha |
| 67. | Parmo, S.Pd 19641205 198603 1 020 Koord. Tata Usaha | Koord. Tata Usaha |
| 68. | Umi Choiriyah, S.Pd 19650714 198603 2 015 Staf Tata Usaha | Staf Tata Usaha |
| 69. | Aminuk 19700414 200701 2 020 Staf Tata Usaha | Staf Tata Usaha |
| 70. | Darmilah 19710101 200701 2 035 Staf Tata Usaha | Staf Tata Usaha |

| | | |
|-----|--|----------------------------|
| 71. | Lailis Safitri 19830114 200902 2 004 Laboran | Laboran |
| 72. | Pardjono 19610220 200701 1 004 Penjaga | Penjaga |
| 73. | Agus Choirul Anam Staf Tata Usaha | Staf Tata Usaha PTT |
| 74. | Supono Penjaga | Penjaga PTT |
| 75. | Samal Penjaga | Penjaga PTT |
| 76. | Sukmad Penjaga | Penjaga PTT |

5. Keadaan Siswa

Berdasarkan data yang penulis ambil dari dokumen SMA Negeri 1 Taman, bahwa keadaan siswa di SMA Negeri 1 Taman tersebut pada tahun ajaran 2012/2013 berjumlah 931, adapun rinciannya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:⁴⁷

Tabel 4.3

Data Siswa

| No | Kelas | L | P | Jumlah |
|--------------|---------------|------------|------------|------------|
| 1 | Kelas X | 197 | 127 | 324 |
| 2 | Kelas XI IPA | 68 | 146 | 214 |
| 3 | Kelas XI IPS | 53 | 56 | 109 |
| 4 | Kelas XII IPA | 55 | 126 | 181 |
| 5 | Kelas XII IPS | 38 | 65 | 103 |
| Total | | 341 | 590 | 931 |

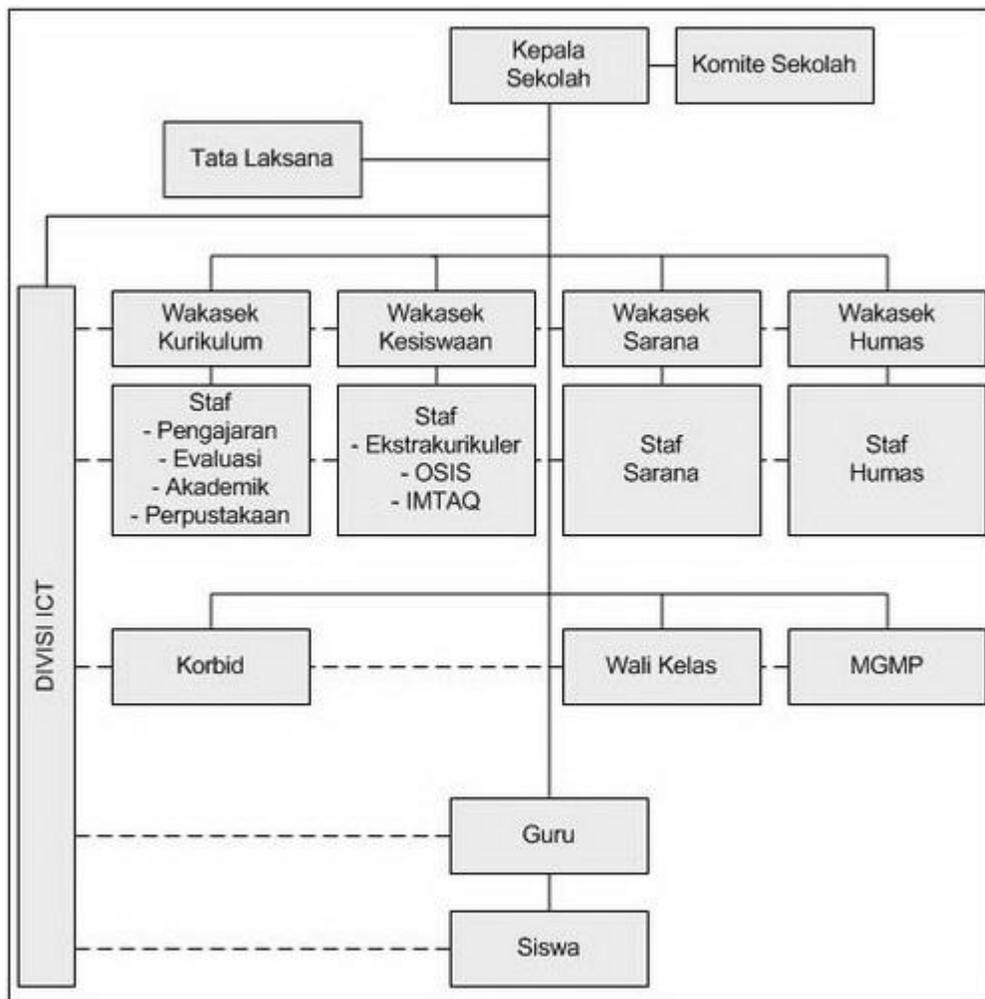
⁴⁷ *Sumber:* Dokumentasi Arsip SMA Negeri 1 Taman.

6. Struktur Organisasi

Adapun struktur organisasi di SMA Negeri 1 Taman yang penulis dapat dari dokumentasi SMA Negeri 1 Taman adalah sebagai berikut:⁴⁸

Tabel 4.4

Struktur Organisasi



⁴⁸ Sumber: Dokumentasi SMA Negeri 1 Taman.

7. Visi dan Misi

Berdasarkan data yang diambil dari dokumentasi SMA Negeri 1 Taman, bahwa visi dan misi SMA Negeri 1 Taman adalah sebagai berikut:

Visi :

“SMA Negeri 1 Taman unggul dalam prestasi, berakhlak mulia, beretos tinggi dan berwawasan global yang berpijak pada budaya bangsa”.

Misi :

- a. Meningkatkan Iman dan Taqwa kepada Tuhan Yang Maha
- b. Menumbuhkan sikap tertib dan disiplin, beretos kerja tinggi pada seluruh warga sekolah
- c. Meningkatkan kualitas layanan pembelajaran yang terprogram guna meningkatkan prestasi kerja dan prestasi belajar siswa
- d. Berprestasi dalam tamatan sekolah yang berwawasan global dan siap memasuki perguruan tinggi negeri dan luar negeri.

Tujuan:

- a. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan warga sekolah
- b. Meningkatkan pelayanan pengolahan agar KBM dapat berjalan dengan lebih baik.
- c. Meningkatkan mutu pembelajaran dengan peran serta MGMP sekolah secara aktif.

- d. Meningkatkan mutu lulusan dengan perolehan NUN yang lebih tinggi dan berwawasan global.
- e. Meningkatkan kemampuan warga sekolah menggunakan teknologi informasi sesuai kebutuhan masing-masing.
- f. Meningkatkan peran serta secara aktif dan perolehan prestasi peserta didik diberbagai lomba dibidang ekstrakurikuler⁴⁹.

B. Penyajian Data dan Analisis Data

1. Implementasi Pembelajaran BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an) Di Sman 1 Taman Sidoarjo

Berdasarkan peraturan bupati Sidoarjo nomor: 63 tahun 2011 yang menyatakan tentang “*standar pendidikan muatan lokal baca tulis Al-Qur'an Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)*”⁵⁰ dengan mempertimbangkan ketentuan Pasal 39 ayat (4) Peraturan Daerah Kabupaten Sidoarjo Nomor 13 Tahun 2008 tentang Penyelenggaraan Pendidikan merumuskan bahwa setiap satuan pendidikan wajib melaksanakan pendidikan muatan lokal baca dan tulis Al-Qur'an bagi peserta didik yang beragama Islam;

⁴⁹ *Sumber:* Dokumentasi SMAN 1 Taman Sidoarjo

⁵⁰ *Sumber:* Peraturan Bupati Sidoarjo Nomor 63 Tahun 2011

bahwa untuk melaksanakan pendidikan muatan lokal sebagaimana dimaksud⁵¹.

Berdasarkan pada peraturan pemerintah inilah SMAN 1 Taman sidoarjo memberlakukan kegiatan baca tulis Al-Qur'an sebagai salah satu kegiatan penunjang pendidikan islam.

Kegiatan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an telah dilakukan sejak tahun ajaran 2011-2012 yang diberlakukan sebatas kepada siswa dan siswi kelas X. hal ini dikarenakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam membaca dan menulis sebelum mereka masuk pada jenjang pendidikan islam yang lebih tinggi.

Menurut ibu siti hafidzah selaku guru pengajar pendidikan islam dan pembimbing kegiatan pembelajaran baca tulis Al-qur'an

“ kegiatan pembelajaran ini dilakukan agar siswa nantinya mampu membaca dan menulis Al-qur'an dengan baik guna menunjang pendidikan agama islam di sekolah. Namun karena pembelajaran ini dikira masih baru dan butuh pengembangan lebih lanjut maka untuk saat ini masih diberlakukan untuk kelas X. dan direncanakan kedepan kegiatan tersebut akan segera diaplikasikan juga kepada seluruh siswa baik kelas X,XI, dan XII”⁵².

Kegiatan pembelajaran baca tulis al-Qur'an dilakukan 3 kali dalam seminggu dan dibimbing oleh guru yang berbeda, guru pembimbing tersebut diantaranya adalah:

⁵¹ Sumber: Peraturan Pemerintah Daerah Kabupaten Sidoarjo Nomor 13 Tahun 2008

⁵² Siti Hafidhoh, Guru Pendidikan Agama Islam, Wawancara Pribadi, Sidoarjo 15 Juni 2013

| No | Pembimbing | Kelas |
|----|---------------------|---------------|
| 1 | Drs. Sukairi Hasan | X 1, X 2, X 3 |
| 2 | Dra. Sri Marfuah | X 4, X 5, X 6 |
| 3 | Siti Hafidzoh, S.Ag | X 7, X 8, X 9 |

Kegiatan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dilakukan selama 2 jam bertempat di masjid yang berada di dalam wilayah sekolah. Sebelum memulai kegiatan, dilakukan do'a bersama kemudian pembimbing mencontohkan bacaan-bacaan yang akan dipelajari.

Dan untuk mengetahui lebih lanjut tentang pembelajaran baca tulis Al-Qur'an, maka penulis menyebarkan angket kepada 32 responden dengan jumlah 10 item pertanyaan. Angket yang dimaksud disusun dengan bentuk pilihan ganda dengan tiga alternatif jawaban dengan skor yang tertera dibawah ini:

- a. Diberi skor 3 untuk alternatif jawaban A
- b. Diberi skor 2 untuk alternatif jawaban B
- c. Dan diberi skor 1 untuk alternatif jawaban C

Berikut penulis paparkan hasil data angket:

Tabel 4.5**Data Skor Hasil Angket**

| No | Data Skor Hasil Angket | | | | | | | | | | Jumlah |
|--------|------------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--------|
| | 1 | 5 | 6 | 7 | 10 | 11 | 12 | 13 | 15 | 20 | |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 26 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 26 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 28 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 24 |
| 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 24 |
| 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 25 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 27 |
| 9 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 27 |
| 10 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 11 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 21 |
| 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 26 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 25 |
| 14 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 25 |
| 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 25 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 24 |
| 17 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 25 |
| 18 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 24 |
| 19 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 24 |
| 20 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 25 |
| 21 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 26 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 28 |
| 23 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 26 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 26 |
| 25 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 27 |
| 26 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 26 |
| 27 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 27 |
| 28 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 25 |
| 29 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 25 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 25 |
| 31 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 23 |
| 32 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 24 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | 814 |

Dan untuk menjawab rumusan masalah yang pertama maka terlebih dahulu penulis akan menganalisis prosentase hasil angket tersebut pada setiap item. Berikut hasil interpretasi hasil angket diatas:

Tabel 4.6

Tentang adanya kegiatan pembelajaran BTQ di sekolah

| No | Jawaban Alternatif | F | N | % |
|----|--------------------|----|----|-----|
| 1 | Baik | 24 | 32 | 75 |
| | Biasa-biasa saja | 7 | | 22 |
| | Kurang baik | 1 | | 3 |
| | Jumlah | 32 | 32 | 100 |

Dari pernyataan diatas menyebutkan bahwa 75 % reponden berpendapat bahwa kegiatan tersebut baik dilakukan, dan 22% responden menjawab bahwa kegiatan tersebut biasa-biasa saja dilakukan, hanya 3% siswa yang menjawab bahwa kegiatan tersebut kurang baik dilakukan. Hal ini menyatakan bahwa kegiatan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an baik dilakukan disekolah. Terbukti dengan banyaknya responden memilih jawaban baik.

Tabel 4.7

Efektifitas kegiatan pembelajaran Al-Qur'an

| No | Jawaban Alternatif | F | N | % |
|--------|--------------------|----|----|------|
| 2 | Ya, efektif | 13 | 32 | 40,6 |
| | Kurang efektif | 19 | | 59,4 |
| | Tidak efektif | | | |
| Jumlah | | 32 | 32 | 100 |

Tentang efektifitas kegiatan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an sebanyak 40,6 responden menyatakan bahwa kegiatan tersebut efektif dilakukan. Dan sebanyak 59,4 responden menyatakan kegiatan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an kurang efektif dan tidak satupun responden menyatakan kegiatan itu kurang efektif. Dengan lebih banyak responden yang mengatakan pelaksanaan kegiatan kurang efektif, maka kegiatan tersebut masih harus banyak dievaluasi.

Tabel 4.8

**Tentang alokasi waktu yang diperlukan dalam melaksanakan kegiatan
baca tulis Al-Qur'an**

| No | Jawaban Alternatif | F | N | % |
|----|--------------------|----|----|------|
| 3 | Dua jam | 20 | 32 | 62,5 |
| | Satu setengah jam | 8 | | 25 |
| | Satu jam | 4 | | 12,5 |

| | | | | |
|--------|--|----|----|-----|
| | | | | |
| Jumlah | | 32 | 32 | 100 |

Ketersediaan waktu sangat mempengaruhi keberhasilan belajar mengajar, keberadaan waktu yang terlampau sedikit akan menyebabkan tidak maksimalnya pembelajaran. Dan mengenai durasi waktu pembelajaran baca tulis Al-Qur'an yang dilakukan selama dua jam sebanyak 62% responden yang mengikuti pembelajaran tersebut sampai selesai namun sebanyak 25% responden mengikuti sebagian besar jam pembelajaran dan 12,5% mengikuti setengah kegiatan tersebut. Dengan banyaknya responden yang mengikuti kegiatan penuh 2 jam maka kegiatan tersebut sudah baik.

Tabel 4.9

Tentang bentuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran baca tulis

Al-Qur'an

| No | Jawaban Alternatif | F | N | % |
|--------|---|----|----|-----|
| 4 | Siswa diajar secara individu | 25 | 32 | 78 |
| | Siswa dikelompokkan berdasarkan kemampuan | 6 | | 19 |
| | Siswa dikelompokkan berdasarkan jenjang kelas | 1 | | 3 |
| Jumlah | | 32 | 32 | 100 |

Dalam kegiatan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an sebanyak 78% responden kegiatan tersebut dilakukan dengan guru mengajar siswa secara bergantian tiap individu, 19% responden menjawab bahwa siswa dikelompokkan kedalam beberapa jenjang yang berbeda berdasarkan kemampuan dan 3% responden menjawab kegiatan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dilakukan berdasarkan jenjang kelas. Guru mengajar setiap individu merupakan cara yang efektif untuk mengajarkan Al-Qur'an karena guru dapat sebaca langsung mengetahui kemampuan siswa. Dan sebanyak 78% responden menyatakan hal itu.

Tabel 4.10

Tentang pembimbing dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an

| No | Jawaban Alternatif | F | N | % |
|--------|---|----|----|-------|
| 5 | Guru pendidikan agama islam dan dibantu siswa yang pandai (teman sebaya) | 6 | 32 | 18,75 |
| | Guru pendidikan agama islam dan guru bidang studi yang ditunjuk | 23 | | 71,8 |
| | Guru luar yang pandai dalam bidang BTQ | 3 | | 9,37 |
| Jumlah | | 32 | 32 | 100 |

Soal tentang siapa pembimbing yang mengajar pembelajaran baca tulis Al-Qur'an sebanyak 18,75% responden menjawab bahwa pembimbing

adalah Guru pendidikan agama islam dan dibantu siswa yang pandai (teman sebaya), dan 71% responden menyatakan Guru pendidikan agama islam dan guru bidang studi yang ditunjuk sebagai pembimbing belajar, dan 9,37% pembinaan dilakukan oleh Guru luar yang pandai dalam bidang BTQ. Hal ini menyatakan bahwa kegiatan tersebut dibimbing oleh guru pendidikan agama islam.

Tabel 4.11

Tentang kemampuan yang dimiliki oleh guru (pembimbing) kegiatan BTQ

| No | Jawaban Alternatif | F | N | % |
|--------|---|----|----|-------|
| 6 | Memiliki kemampuan lebih (profesional) | 30 | 32 | 93,75 |
| | Kemampuan yang dimiliki kurang (kurang profesional) | 2 | | 6,25 |
| | Tidak profesional | | | |
| Jumlah | | 32 | 32 | 100 |

Menurut kemampuan mengajar yang dimiliki guru pembimbing dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an sebanyak 93,75% responden menyatakan bahwa guru (pembimbing) memiliki kemampuan lebih (profesional) dalam membina dan mengajarkan baca tulis Al-Qur'an. Dan hanya 6,25% siswa yang menyatakan bahwa kemampuan guru pengajar kurang profesional. Dan

tidak satupun responden menyatakan bahwa pembimbing tidak profesional. Hal ini menyatakan bahwa guru pembimbing sudah professional dalam mengajar baca tulis Al-Qur'an.

Tabel 4.12

Tentang materi yang diberikan dalam kegiatan BTQ

| No | Jawaban Alternatif | F | N | % |
|--------|--------------------|----|----|------|
| 7 | Baik | 21 | 32 | 65,6 |
| | Cukup baik | 10 | | 31,2 |
| | Kurang baik | 1 | | 4,2 |
| Jumlah | | 32 | 32 | 100 |

Tentang materi ajar yang diajarkan kepada siswa pada pembelajaran baca tulis Al-Qur'an sebanyak 65,6% responden menyatakan bahwa material ajar sudah baik. Sebanyak 31,2% responden menyatakan materi ajar cukup baik dan 4,2% responden menjawab kurang baik. Dengan banyaknya responden yang memilih baik, maka dapat dikatakan bahwa materi yang diajarkan sudah baik.

Tabel 4.13

Tentang pemberian materi tambahan (doa-doa harian)

| No | Jawaban Alternatif | F | N | % |
|--------|--------------------|----|----|------|
| 8 | Ya, sering | 4 | 32 | 12,5 |
| | Kadang-kadang | 21 | | 65,5 |
| | Tidak pernah | 7 | | 22 |
| Jumlah | | 32 | 32 | 100 |

Sesuai dengan pernyataan responden tentang sering tidaknya diberikan materi tambahan sebagai penunjang kegiatan baca tulis Al-Qur'an sebanyak 12,5% responden menyatakan sering diberikan materi tambahan baik berupa doa harian maupun hafalan surat pendek, dan sebanyak 65,5% responden menyatakan kadang-kadang diberi dan kadang tidak, namun 22% responden menyatakan tidak pernah diberikan materi tambahan.

Tabel 4.14

Buku panduan apa yang digunakan dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an

| No | Jawaban Alternatif | F | N | % |
|----|--------------------|----|----|------|
| 9 | Iqra' | 21 | 32 | 65,6 |
| | Qiro'aty | 11 | | 34,4 |
| | barqy | | | |

| | | | |
|--------|----|----|-----|
| Jumlah | 32 | 32 | 100 |
|--------|----|----|-----|

Dalam menggunakan buku panduan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an sebanyak 65,6% responden menyatakan bahwa buku panduan yang mereka gunakan adalah iqra' dan sebagian lainnya 34,4% menggunakan qiro'aty dan tidak satupun menggunakan buku dalam metode barqy. Maka sudah dapat dipastikan bahwa buku yang mereka gunakan dalam pembelajaran adalah buku Iqra'.

Tabel 4.15

Siswa terbantu dalam mempelajari mata pelajaran pendidikan agama islam

| No | Jawaban Alternatif | F | N | % |
|--------|---------------------|----|----|------|
| 10 | Ya, sangat terbantu | 27 | 32 | 84,3 |
| | Kurang terbantu | 15 | | 15,7 |
| | Tidak terbantu. | | | |
| Jumlah | | 32 | 32 | 100 |

Salah satu tujuan kegiatan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran pendidikan islam. Sebanyak 84,3% responden merasa terbantu dengan diadakannya kegiatan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an, 15,7% responden

menyatakan kurang terbantu dengan pembelajaran baca tulis pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Dan tidak satupun reponden menyatakan tidak terbantu dengan adanya pembelajaran tersebut. Hal ini menyatakan bahwa pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dapat membantu siswa dalam mata pelajaran pendidikan agama islam.

Untuk mengetahui hasil tentang implementasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di SMAN 1 Taman Sidoarjo, maka penulis akan menganalisa data dari hasil angket diatas. Penulis akan mengambil nilai dari jawaban alternatif a, karena jawaban alternatif a dinilai paling mendukung dalam penelitian ini. Dan berikut penulis merekap hasil angket pembelajaran baca tulis Al-Qur'an.

Tabel 4.16

Data rekapitulasi prosentase hasil angket pembelajaran baca tulis Al-Qur'an

| Nomor | Tentang | Prosentase |
|--------------|--|-------------------|
| 1 | Tentang adanya kegiatan pembelajaran BTQ disekolah | 75 |
| 2 | Efektifitas kegiatan pembelajaran Al-Qur'an | 40.6 |
| 3 | Tentang alokasi waktu yang diperlukan dalam melaksanakan kegiatan baca tulis Al-Qur'an | 62,5 |
| 4 | Tentang bentuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran | 78,2 |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| | baca tulis Al-Qur'an | |
| 5 | Tentang pembimbing dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an | 18,75 |
| 6 | Tentang kemampuan yang dimiliki oleh guru (pembimbing) kegiatan BTQ | 93,75 |
| 7 | Tentang materi yang diberikan dalam kegiatan BTQ | 65,6 |
| 8 | Tentang pemberian materi tambahan (doa-doa harian | 12,5 |
| 9 | Buku panduan apa yang digunakan dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an | 65,6 |
| 10 | Siswa terbantu dalam mempelajari mata pelajaran pendidikan agama islam | 84,37 |
| Jumlah | | 599,87 |
| Rata-Rata | | 59,987 |

Jadi dilihat dari tabel hasil angket diatas dan kemudian dimasukkan

dalam rumus diatas maka data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

M = mean yang dicari

$\sum x$ = jumlah dari skor-skor yang ada

N = number of cases (banyaknya skor itu sendiri)

Maka dari hasil intrepretasi diatas dan dimasukkan kedalam rumus hasilnya adalah sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum x}{N} = \frac{599,87\%}{10} = 59,987\% = 60\%$$

Dari hasil perhitungan diatas diketahui bahwa rata-rata prosentasenya adalah 58% dan menurut Suharsimi Arikunto (1999 : 209) ada empat kriteria yang dapat dijadikan ukuran yaitu baik (76-100%), cukup (56-75%), kurang baik (40 – 55%), tidak baik (kurang dari 40%). Dengan demikian dapat diketahui bahwa implementasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di SMAN 1 Taman Sidoarjo cukup baik.

2. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam.

Data tentang prestasi belajar pendidikan agama islam siswa diperoleh dari hasil nilai raport siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Adapun nilai raport siswa kelas X di SMAN 1 Taman Sidoarjo dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.17

Prestasi Belajar pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X

SMAN 1 Taman Sidoarjo

| No | No Induk | Nama Siswa | Nilai Raport PAI (Y) |
|-----------|-----------------|-------------------|-----------------------------|
|-----------|-----------------|-------------------|-----------------------------|

| | | | |
|----|------|---------------------------------|----|
| 1 | 6846 | Aldo Kulana Bintang Sarjono | 78 |
| 2 | 6853 | Anggi Panca Ningtiyas | 81 |
| 3 | 6854 | Anida Nawang Wulan | 84 |
| 4 | 6855 | Anis Prasetia | 81 |
| 5 | 6886 | Cerlang Janjang Margandi | 77 |
| 6 | 6895 | Delliansyah Soekarno Setyawanto | 77 |
| 7 | 6899 | Deny Angga Kusuma | 77 |
| 8 | 6905 | Dewi Apriliani Nur Amalia | 78 |
| 9 | 6911 | Diani Ajeng Larasati | 80 |
| 10 | 6912 | Dicky Adi Nugroho | 78 |
| 11 | 6928 | Elva Audina Siswoyo | 78 |
| 12 | 6931 | Erla Ratih Yuliajanah | 83 |
| 13 | 6933 | Fadilah Khairun Nisa | 83 |
| 14 | 6935 | Faidatus Shobiroh | 81 |
| 15 | 6952 | Fira Anggraini Firdaus | 79 |
| 16 | 6954 | Fitri Listiyanti | 79 |
| 17 | 6955 | Fitri Nilam Sari | 85 |
| 18 | 6968 | Ikadona Aliyaturrahma | 86 |
| 19 | 6973 | Indah Berliana Bening | 82 |
| 20 | 6987 | Ivania Evelin Adelia Antony | 79 |
| 21 | 7013 | Maulita Tri Rosida | 78 |
| 22 | 7020 | Mila Rosana Dhiyah | 81 |

| | | | |
|---------------------|------|-----------------------------|-------------------|
| 23 | 7025 | Mohamad Rizky Kurniawan | 81 |
| 24 | 7036 | Muhammad Faiz Hayat | 90 |
| 25 | 7039 | Muhammad Ilham Naufal Haq | 84 |
| 26 | 7040 | Muhammad Iqbal Pahlevi Noor | 86 |
| 27 | 7048 | Nadyah Nuriani Permatasari | 81 |
| 28 | 7049 | Nanik Hidayati | 83 |
| 29 | 7056 | Nita Fadila Sari | 82 |
| 30 | 7063 | Ola Viona | 84 |
| 31 | 7103 | Rohmah Nuraini | 81 |
| 32 | 7131 | Valensia Norina Anggasari | 82 |
| Jumlah (Σ) | | | $\Sigma y = 2599$ |

Untuk menganalisa data tentang prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam maka penulis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$My = \frac{\Sigma y}{N}$$

Keterangan :

My = mean yang dicari

Σy = jumlah dari skor yang ada

N = number of cases (banyak skor-skor itu sendiri)

Jadi apabila dilihat dari tabel kemudian dimasukkan kedalam rumus diatas maka data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$My = \frac{2599}{32}$$

$$= 81,2$$

Dari data tersebut kemudian dikonsultasikan dengan nilai rapor sebagai berikut:

10 : istimewa

5 : hampir cukup

9 : amat baik

4 : kurang

8 : baik

3 : kurang sekali

7 : lebih dari cukup

2 : buruk

6 : cukup

1: sangat buruk

Dari hasil perhitungan diatas maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar pendidikan agama islam siswa kelas X tergolong baik.

3. Pengaruh Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X di SMAN 1 Taman Sidoarjo.

Sedangkan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran baca tulis Al-Qur'an terhadap prestasi belajar pendidikan

agama islam maka penulis menggunakan analisis data regresi linier sederhana dan teknik uji t.

a. Analisis Regresi Linier

Tabel 4.18

Perhitungan ramalan garis regresi dari variabel pembelajaran baca tulis Al-Qur'an (X) dan variabel pendidikan agama islam (Y)

| No Subjek | Nama Siswa | BTQ (X) | PAI (Y) | x^2 | y^2 | xy |
|-----------|-----------------------|---------|---------|-------|-------|------|
| 1 | Aldo Kulana Bintang S | 77 | 78 | 5929 | 6084 | 6006 |
| 2 | Anggi Panca Ningtiyas | 84 | 81 | 7056 | 6561 | 6804 |
| 3 | Anida Nawang Wulan | 85 | 84 | 7225 | 7056 | 7140 |
| 4 | Anis Prasetia | 85 | 81 | 7225 | 6561 | 6885 |
| 5 | Cerlang Janjang M | 78 | 77 | 6084 | 5929 | 6006 |
| 6 | Deliansyah Soekarno S | 78 | 77 | 6084 | 5929 | 6006 |
| 7 | Deny Angga Kusuma | 77 | 77 | 5929 | 5929 | 5929 |
| 8 | Dewi Apriliani Nur A | 80 | 78 | 6400 | 6084 | 6240 |
| 9 | Diani Ajeng Larasati | 85 | 80 | 7225 | 6400 | 6800 |
| 10 | Dicky Adi Nugroho | 80 | 78 | 6400 | 6084 | 6240 |
| 11 | Elva Audina Siswoyo | 83 | 78 | 6889 | 6084 | 6474 |
| 12 | Erla Ratih Yuliajanah | 86 | 83 | 7396 | 6889 | 7138 |
| 13 | Fadilah Khairun Nisa | 87 | 83 | 7569 | 6889 | 7221 |

| | | | | | | |
|--------------------|------------------------------|------|------|------------|------------|------------|
| 14 | Faidatus Shobiroh | 88 | 81 | 7744 | 6561 | 7128 |
| 15 | Fira Anggraini Firdaus | 88 | 79 | 7744 | 6241 | 6952 |
| 16 | Fitri Listiyanti | 83 | 79 | 6889 | 6241 | 6557 |
| 17 | Fitri Nilam Sari | 89 | 85 | 7921 | 7225 | 7565 |
| 18 | Ikadona Aliyaturrahma | 88 | 86 | 7744 | 7396 | 7568 |
| 19 | Indah Berliana Bening | 86 | 82 | 7396 | 6724 | 7052 |
| 20 | Ivania Evelin Adelia A | 77 | 79 | 5929 | 6241 | 6083 |
| 21 | Maulita Tri Rosida | 86 | 78 | 7396 | 6084 | 6708 |
| 22 | Mila Rosana Dhiyah | 85 | 81 | 7225 | 6561 | 6885 |
| 23 | Mohamad Rizky K | 85 | 81 | 7225 | 6561 | 6885 |
| 24 | Muhammad Faiz Hayat | 90 | 90 | 8100 | 8100 | 8100 |
| 25 | Muhammad Ilham N | 85 | 84 | 7225 | 7056 | 7140 |
| 26 | Muhammad Iqbal P | 89 | 86 | 7921 | 7396 | 7654 |
| 27 | Nadyah Nuriani P | 84 | 81 | 7056 | 6561 | 6804 |
| 28 | Nanik Hidayati | 87 | 83 | 7569 | 6889 | 7221 |
| 29 | Nita Fadila Sari | 86 | 82 | 7396 | 6724 | 7052 |
| 30 | Ola Viona | 85 | 84 | 7225 | 7056 | 7140 |
| 31 | Rohmah Nuraini | 85 | 81 | 7225 | 6561 | 6885 |
| 32 | Valensia Norina Anggasari | 88 | 82 | 7744 | 6724 | 7216 |
| Jumlah(Σ) | | 2699 | 2599 | 2280 85 | 2113 81 | 2194 84 |

Selanjutnya penulis menggunakan bantuan program SPSS 5.11 untuk menyelesaikan analisis regresi ini.

Tabel 4.19

Persamaan Regresi

Coefficients^(a)

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|
| | B | Std. Error | Beta |
| 1 (Constant) | 28.633 | 8.311 | |
| BTQ | .624 | .098 | .757 |

a Dependent Variable: PAI

Tabel diatas menginformasikan model persamaan regresi yang diperoleh dengan koefisien konstanta variabel yang ada didalam kolom unstandardized coefficients B, berdasarkan tabel ini diperoleh persamaan regresi:

$$Y = 28.633 + 0,624 X$$

- 1) a. Konstanta 28.633 menunjukkan bahwa prestasi belajar akan konstan sebesar 28,633% jika tidak dipengaruhi oleh variabel X (BTQ).
- 2) b. (0,624) X BTQ mempengaruhi prestasi belajar pendidikan agama islam sebesar 62,4% atau berpengaruh positif yang

artinya jika X (BTQ) ditingkatkan 100% maka rata-rata prestasi belajar siswa akan naik sebesar 62%.

b. Uji T dan Uji Hipotesis Secara Parsial

Uji hipotesis menggunakan uji t, adapun hasil uji T dapat dilihat pada tabel dibawah ini

Coefficients^(a)

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 28.633 | 8.311 | | 3.445 | .002 |
| BTQ | .624 | .098 | .757 | 6.337 | .000 |

a Dependent Variable: PAI

Pengujian secara parsial dimaksudkan untuk menguji pengaruh pembelajaran baca tulis Al-Qur'an terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam siswa kelas X di SMAN 1 Taman Sidoarjo. Berdasarkan data yang ditemukan dan perhitungan yang menggunakan bantuan komputer program SPSS 5.11 diperoleh T_{hitung} sebesar 6,337 dengan segnifikasi 0,000 sedangkan nilai T_{tabel} dengan taraf segnifikansi 5% diperoleh t_{tabel} 2,04. Perbandingan antara keduanya menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6,337 > 2,04$ dengan segnifikansi $(0,000) < \alpha (0,05)$. Dengan demikian pengujian menunjukkan menerima H_a . Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis yang berbunyi “pengaruh pembelajaran BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an)

terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam siswa kelas X Di SMAN1 Taman Sidoarjo diterima, artinya dengan adanya pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dapat meningkatkan prestasi belajar pendidikan agama islam siswa.