

## **BAB III**

### **PENYAJIAN DAN ANALISA DATA**

#### **A. Penyajian Data**

##### **1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

###### **a. Letak Geografis**

Ditinjau dari letak geografisnya, bahwa Madrasah Diniyah Darul Aiman terletak pada bagian wilayah Jawa Timur yaitu terletak pada daerah Kabupaten Sidoarjo. Lebih tepatnya yaitu di Desa Celep.<sup>62</sup> Sebelah selatan 2 km dari alun - alun kabupaten Sidoarjo.

Selengkapnya penulis sampaikan data kelembagaan Madin Darul Aiman sebagai berikut :

Nama Lembaga	: Madrasah diniyah Darul Aiman
NSM	: 412351511293
Kecamatan	: Sidoarjo
Kabupaten	: Sidoarjo
Waktu Penyelenggaraan	: Malam
No. Telepon	: 085608527785
Nama Kepala Madin	: Ahmad Hasyim Sidqi
Desa	: Celep

---

<sup>62</sup> Hasil observasi pada tanggal 16 Mei 2013

Kecamatan : Sidoarjo

Tahun berdiri : 2008

b. Sejarah berdirinya Madin Darul Aiman.

Sejarah Madin Darul Aiman ini penulis ambil dari hasil wawancara dengan Kepala Madin Darul Aiman yaitu dengan Ust. Ahmad Hasyim Sidqi yang dipandang dapat mengungkapkan segala yang penulis perlukan terutama tentang asal mula berdirinya Madin Darul Aiman tersebut.

Madin Darul Aiman berdiri sekitar tahun 2008 dengan luas tanah 105 M<sup>2</sup>, luas bangunan 63 M<sup>2</sup> dengan status “HAK MILIK”, yang merupakan salah satu diantara madrasah diniyah yang ada di kabupaten Sidoarjo yang selalu mensyiarkan agama Islam melalui pendidikan agama atau Madrasah diniyah.

c. Keadaan Pengajar Madin Darul Aiman

**Tabel 3.1**

**Data Pengajar/Guru Madin Darul Aiman Celep Sidoarjo**

<b>No</b>	<b>NAMA</b>	<b>IJAZAH AKHIR</b>	<b>BIDANG STUDI</b>
1	Ahmad Hasyim S.Ag	S1	Al-Qur'an
2	Rahmi Agustin S.Ag	S1	Tarikh Nabi
3	Nasrulloh, S.Pd	S 1	Shorrof, Akhlak

4	Kholifatul Ulwiah	MA	Nahwu
5	Kholifah,SE	S1	Mubadi' Tajwid
6	Sholikha	MA	I'lal
7	Rizqo ulufia	S1	Bahasa Arab <sup>63</sup>

d. Keadan Siswa Madin Darul Aiman

**Tabel 3.2**

**Data Siswa Madin Darul Aiman Celep Sidoarjo**

No	KELAS	L	P	JUMLAH
1	Kelas Ula	10	10	20
2	Kelas Wustho	15	15	30
JUMLAH				50

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa jumlah siswa Madin Darul Aiman Desa Celep sidoarjo berjumlah 50 orang.

<sup>63</sup> Data diambil dari dokumentasi Madin Darul Aiman pada tanggal 25 Mei 2013

## e. Keadaan Gedung Madin Darul Aiman

Tabel 3.3

## Keadaan Gedung Darul Aiman Celep Sidoarjo

No	JENIS RUANGAN	JUMLAH	Ukuran
1	Gedung	1	16 x 8 M <sup>2</sup>
2	Ruang Kelas	2	-
3	Asrama	-	
4	Kamar Mandi/WC	1	4 x 3 M <sup>2</sup>
5	Kantin	1	-
6	Koperasi	1	<sup>64</sup>

## f. Susunan Komite Madin Darul Aiman

1. Pelindung : Ustadi (Kepala Desa)
2. Ketua : Abdul Kholiq (Perangkat Desa)
3. Sekretaris : Bandi (Perangkat Desa)
4. Wk. : Suriadi ( Masyarakat)
5. Bendahara : Khafid (Masyarakat)

---

<sup>64</sup> Data Diambil dari Dokumentasi Madin Darul Aiman pada tanggal 01 Juni 2013

## SEKSI-SEKSI

- HUMAS : 1. Sapan  
 2. Suwandi  
 3. Aslan
- Pembangunan : 1. Sutiaji  
 2. Misto  
 3. Roib<sup>65</sup>

### g. Hubungan dengan Masyarakat Sekitar

Hubungan dengan masyarakat sekitar juga tidak kalah pentingnya untuk dilakukan oleh pengurus Madrasah Diniyah Darul Aiman, karena lingkungan merupakan pendidikan pula. Sebagaimana diketahui bahwa pendidikan itu terbagi menjadi tiga, yaitu : di rumah, sekolah dan masyarakat. Untuk itulah pihak Madrasah Diniyah Darul Aiman memandang penting adanya hubungan baik dengan masyarakat sekitar lingkungannya.

## 2. Data Penelitian

### a. Data angket Motivasi Orang Tua

Agar memudahkan cara penilaian dari hasil angket maka penulis sajikan dalam bentuk tabel yang meliputi antara lain :

1. Orang tua memberikan waktu khusus untuk belajar alqur'an
2. Orang tua memberikan bimbingan untuk belajar alqur'an

---

<sup>65</sup> Data Diambil dari Dokumentasi Madin Darul Aiman pada tanggal 25 Mei 2013

3. Orang tua menyediakan tempat khusus untuk belajar alqur'an
4. Orang tua menyediakan perlengkapan untuk belajar alqur'an
5. Orang tua memberikan perhatian setiap anak belajar alquran
6. Orang tua memberi pujian ketika anak belajar alquran tepat waktu
7. Orang tua memberikan hadiah ketika naik tingkat
8. Orang tua memberikan hukuman ketika anak malas belajar alquran
9. Orang tua menerapkan disiplin belajar alqur'an saat di rumah
10. Orang tua memberikan guru khusus untuk belajar alqur'an

Keterangan skor angket : Bila menjawab ya nilainya 3, bila menjawab kadang-kadang nilainya 2, bila menjawab tidak nilainya 1

**Tabel 3.4**

**Hasil Angket Tentang Motivasi Orang Tua**

RESPONDEN	ITEM PERTANYAAN ANGKET										JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	23
2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	19
3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	24
4	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	23
5	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	26
6	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	16

7	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	24
8	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	26
9	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	25
10	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	26
11	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	26
12	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	27
13	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	24
14	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	24
15	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28
16	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	26
17	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	26
18	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	23
19	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	27
20	1	2	3	3	2	3	2	2	1	2	21
21	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	23
22	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	26
23	3	3	2	2	3	3	2	1	1	1	21
24	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	26
25	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	26
26	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	25

27	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	26
28	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	21
29	1	1	3	3	2	3	2	2	1	2	20
30	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	24
31	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	25
32	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	22
33	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	25
34	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	24
35	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	25
36	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	26
37	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	23
38	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	25
39	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	23
40	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	26
41	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	24
42	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	24
43	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	26
44	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	21
45	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	25
46	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	27

47	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	26
48	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	20
49	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	23
50	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	24
<b>JUMLAH</b>											1206
<b>RATA-RATA</b>											24,12

Untuk lebih jelasnya penulis susun satu persatu dari tabel 3.4 di atas secara terperinci agar dapat diketahui frekwensi dan prosentase pada tiap-tiap kolom yang memuat kegiatan anak Madin Darul Aiman.

**Tabel 3.5**

**Data Orang Tua Memberikan Waktu Khusus Belajar Alqur'an**

No	Kegiatan Orang Tua	N	F	%
1	Memberikan waktu khusus untuk belajar alqur'an	50	24	48%
2	Kadang-kadang memberikan waktu khusus untuk belajar alqur'an		21	42%
3	Tidak memberikan waktu khusus untuk belajar alqur'an		5	10%
<b>Jumlah</b>		50	50	100 %

Dari tabel diatas diketahui bahwa, sebagian besar orang tua memberikan waktu khusus belajar alqur'an sebanyak 24 anak (48%). Orang tua yang kadang-kadang memberikan waktu khusus untuk belajar alqur'an sebanyak 21 anak (42%) dan orang tua yang tidak waktu khusus untuk belajar alqur'an sebanyak 5 anak (10%).

**Tabel 3.6**

**Data Orang Tua Memberikan Bimbingan Belajar Al-Qur'an**

No	Kegiatan Orang Tua	N	F	%
1	Memberikan bimbingan untuk belajar alqur'an	50	26	52%
2	Kadang-kadang memberikan bimbingan untuk belajar alqur'an		22	44%
3	Tidak memberikan bimbingan untuk belajar alqur'an		2	4%
<b>Jumlah</b>		50	50	100 %

Dari tabel diatas diketahui bahwa, orang tua yang memberikan bimbingan untuk belajar alqur'an sebanyak 26 anak (52%). Orang tua yang kadang-kadang memberikan bimbingan sebanyak 22 anak (44%) dan orang tua yang tidak memberi bimbingan sebanyak 2 anak (4%).

**Tabel 3.7**  
**Data Orang Tua Menyediakan Tempat Khusus**  
**Untuk Belajar Alqur'an**

No	Kegiatan Orang Tua	N	F	%
1	Menyediakan tempat khusus untuk belajar alqur'an	50	30	60%
2	Kadang-kadang menyediakan tempat khusus untuk belajar alqur'an		20	40%
3	Tidak menyediakan tempat khusus untuk belajar alqur'an		0	0%
<b>Jumlah</b>		50	50	100 %

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa orang tua yang menyediakan tempat khusus untuk belajar alqur'an sebanyak 20 anak (60%) dan yang kadang-kadang menyediakan tempat khusus ada 20 anak (40%). Sedang yang tidak menyediakan tempat khusus untuk belajar alqur'an tidak ada.

**Tabel 3.8****Data Orang Tua Menyediakan Perlengkapan Belajar Alqur'an**

No	Kegiatan Orang Tua	N	F	%
1	Orang tua menyediakan perlengkapan untuk belajar alqur'an	50	44	88%
2	Orang tua kadang-kadang menyediakan perlengkapan untuk belajar alqur'an		6	12%
3	Orang tua tidakn menyediakan perlengkapan untuk belajar alqur'an		0	0%
<b>Jumlah</b>		50	50	100 %

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa orang tua menyediakan perlengkapan untuk belajar alqur'an sebanyak 44 anak (88%). Sedang yang kadang-kadang menyediakan perlengkapan untuk belajar alqur'an sebanyak 6 anak (12%)

**Tabel 3.9****Data Orang Tua Memberikan Perhatian**

No	Kegiatan Orang Tua	N	F	%
1	Memberikan perhatian	50	20	40%
2	Kadang-kadang memberikan perhatian		29	58%
3	Tidak memberikan perhatian		1	2%
<b>Jumlah</b>		50	50	100 %

Dari tabel diatas diketahui bahwa orang tua yang rajin memberikan perhatian kepada anak sebanyak 20 anak (40%). Orang tua yang kadang-kadang memberikan perhatian kepada anak sebanyak 29 anak (58%). Sedangkan orang tua yang tidak memberikan perhatian kepada anak sebanyak 1 anak (2%).

**Tabel 3.10****Data Orang Tua Memberikan Pujian****Ketika anak belajar alquran tepat waktu**

No	Kegiatan Orang Tua	N	F	%
1	Memberikan pujian ketika anak belajar alquran tepat waktu	50	30	60%

2	Kadang-kadang memberikan pujian ketika anak belajar alquran tepat waktu		20	40%
3	Tidak memberikan pujian ketika anak belajar alquran tepat waktu		0	0%
<b>Jumlah</b>		50	50	100 %

Dari tabel diatas diketahui bahwa orang tua yang rajin memberikan pujian ketika anak belajar alquran tepat waktu sebanyak 30 anak (60%), kadang-kadang memberikan pujian ketika anak belajar alquran tepat waktu sebanyak 20 anak (40%).

**Tabel 3.11**

**Data Orang Tua Yang Memberikan Hadiah**

**Ketika Anak Naik Tingkat Alqur'an**

No	Kegiatan Orang Tua	N	F	%
1	Memberikan hadiah ketika anak naik tingkat	50	21	42%
2	Kadang-kadang memberikan hadiah ketika anak naik tingkat		25	50%
3	Tidak memberikan hadiah ketika		4	8%

	anak ketika naik tingkat			
	<b>Jumlah</b>	50	50	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa orang tua memberikan hadiah ketika anak naik tingkat sebanyak 21 anak (42%). Orang tua yang kadang-kadang memberikan hadiah ketika anak naik tingkat sebanyak 25 anak (50%). Sedangkan yang tidak memberikan hadiah ketika anak naik tingkat sebanyak 4 anak (8%).

**Tabel 3.12**

**Data Orang Tua Yang Memberikan Hukuman**

**Ketika Anak Malas Belajar Alqur'an**

No	Kegiatan Orang Tua	N	F	%
1	Memberikan hukuman ketika anak malas belajar alqur'an	50	18	36%
2	Kadang-kadang memberikan hukuman ketika anak malas belajar alqur'an		27	54%
3	Tidak memberikan hukuman ketika anak malas belajar alqur'an		5	10%
	<b>Jumlah</b>	50	50	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa orang tua memberikan hukuman ketika anak malas belajar alqur'an sebanyak 18 anak (36%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 27 anak (54%) dan yang tidak memberikan hukuman sebanyak 5 anak (10%)

**Tabel 3.13**

**Data Orang Tua Yang Menerapkan Disiplin Belajar Alqur'an  
Saat di Rumah**

No	Kegiatan Orang Tua	N	F	%
1	Menerapkan disiplin belajar alqur'an saat di rumah	50	21	42%
2	Kadang-kadang menerapkan disiplin belajar alqur'an saat di rumah		26	52%
3	Tidak menerapkan disiplin belajar alqur'an saat di rumah		3	6%
<b>Jumlah</b>		50	50	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa orang tua yang menerapkan disiplin belajar alqur'an saat di rumah sebanyak 21 anak (42%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 26 anak (52%) dan yang tidak menerapkan disiplin belajar alqur'an sebanyak 3 anak (6%).

**Tabel 3.14**  
**Data Orang Tua Yang Memberikan Guru Khusus**  
**Untuk Belajar Alqur'an**

No	Kegiatan Orang Tua	N	F	%
1	Memberikan guru khusus untuk belajar alqur'an	50	12	24%
2	Kadang-kadang memberikan guru khusus untuk belajar alqur'an		18	36%
3	Tidak memberikan guru khusus untuk belajar alqur'an		20	40%
<b>Jumlah</b>		50	50	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa orang tua yang memberikan guru khusus untuk belajar alqur'an sebanyak 12 anak (24%), yang menyatakan kadang-kadang sebanyak 18 anak (36%) dan yang tidak menerapkan disiplin belajar alqur'an sebanyak 20 anak (40%).

a. Penggalan Data Keberhasilan Belajar Membaca Alqur'an

Keberhasilan membaca alqur'an dalam penelitian ini meliputi 5 indikator yaitu :

- 1) Kefasihan dalam membaca al-Qur'an
- 2) Ketepatan pada tajwidnya

- 3) Ketepatan pada makhrajnya
  - 4) Ketepatan pada panjang pendek bacaannya
  - 5) Kelancaran membaca al-Qur'an
- Skor penilaian berkisar 0 - 10

**Tabel 3.15**

**Hasil Tes Membaca Alquran**

RESPONDEN	ITEM PERTANYAAN TES					JUMLAH
	1	2	3	4	5	
1	8	8	6	8	8	38
2	4	6	6	8	8	32
3	8	6	8	8	8	38
4	6	8	8	8	8	38
5	8	6	8	8	8	38
6	6	4	8	6	6	30
7	6	4	6	4	6	26
8	6	8	8	8	10	40
9	8	6	8	6	8	36
10	8	8	8	8	10	42
11	8	8	8	8	10	42
12	10	8	8	10	10	46

13	6	4	8	6	8	32
14	6	6	8	8	8	36
15	10	8	8	8	10	44
16	6	8	6	8	8	36
17	8	8	6	8	8	38
18	4	6	6	8	8	32
19	8	6	6	6	8	34
20	4	6	8	6	8	32
21	4	6	6	6	8	30
22	6	8	6	8	8	36
23	8	8	6	8	8	38
24	8	8	8	8	8	40
25	10	8	6	8	10	42
26	6	6	8	8	8	36
27	4	6	6	6	8	30
28	8	6	8	6	8	36
29	8	8	8	8	10	42
30	6	6	6	8	8	34
31	6	8	8	8	6	36
32	4	8	6	8	6	32

33	4	4	6	6	6	26
34	8	8	6	8	8	38
35	8	6	6	8	6	34
36	8	8	6	8	8	38
37	6	8	8	8	8	38
38	8	8	8	8	10	42
39	4	6	8	8	8	34
40	6	6	6	8	6	32
41	6	4	6	6	6	28
42	4	4	6	6	4	24
43	8	6	6	8	6	34
44	6	8	8	8	8	38
45	8	8	8	8	8	40
46	8	8	8	8	10	42
47	6	6	6	8	8	34
48	6	8	6	8	8	36
49	8	6	8	8	8	38
50	4	6	6	8	6	30
<b>JUMLAH</b>						1788
<b>RATA-RATA</b>						35,76

## B. Analisa Data

### 1. Bentuk motivasi orangtua di Madin Darul Aiman Celep Sidoarjo.

Agar memudahkan cara penilaian dari hasil angket maka penulis sajikan bentuk motivasi orang tua yang meliputi antara lain :

- a. Orang tua memberikan waktu khusus untuk belajar alqur'an
- b. Orang tua memberikan bimbingan untuk belajar alqur'an
- b. Orang tua menyediakan tempat khusus untuk belajar alqur'an
- c. Orang tua menyediakan perlengkapan untuk belajar alqur'an
- d. Orang tua memberikan perhatian setiap anak belajar alquran
- e. Orang tua memberi pujian ketika anak belajar alquran tepat waktu
- f. Orang tua memberikan hadiah ketika naik tingkat
- g. Orang tua memberikan hukuman ketika anak malas belajar alquran
- h. Orang tua menerapkan disiplin belajar alqur'an saat di rumah
- i. Orang tua memberikan guru khusus untuk belajar alqur'an.

Untuk mengetahui motivasi orang tua tinggi atau rendah, maka dibuat pedoman rumus mencari motivasi oleh Sujana ( 2004) , yaitu nilai tertinggi – nilai terendah dibagi 2 ditambah jumlah angket:

$$\frac{30 - 10}{2} + \text{Jumlah angket}$$

$$= \frac{20}{2} + 10$$

$$2$$

$$= 10 + 10 = 20$$

Karena hasil nilai angket orang tua adalah 24,12, maka dapat dikategorikan motivasi orang tua tinggi.

## 2. Keberhasilan siswa di Madin Darul Aiman Celep Sidoarjo

Untuk mengetahui Keberhasilan siswa dalam membaca Al-qur'an di Madin Darul Aiman Celep Sidoarjo, maka penulis menganalisis data yang berasal dari hasil tes membaca Al-qur'an. Yang meliputi : 1) Kefasihan dalam membaca al-Qur'an, 2) Ketepatan pada tajwidnya, 3) Ketepatan pada makhrajnya, 4) Ketepatan pada panjang pendek bacaannya, 5) Kelancaran membaca al-Qur'an, maka penulis menggunakan rumus berikut :

$$\text{Mean} = \frac{fx}{N} \times 100$$

Keterangan :

Mean = Rata - rata

Fx = Frekwensi Nilai

N = Number of cases ( banyak skor-skor itu sendiri)

Jadi apabila dilihat dari hasil tes di atas, Kemudian dimasukkan ke dalam rumus, maka data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{1788}{50} \\ &= 35,76 \end{aligned}$$

Berdasarkan pada standar yang penulis tetapkan, maka nilai 35,76 tergolong cukup baik .

40 - 50 = Baik

30 - 39 = Cukup Baik

10 - 29 = Kurang Baik

- b. Analisis data tentang pengaruh motivasi orang tua terhadap keberhasilan belajar siswa membaca Al-Qur'an di Madin Darul Aiman Celep Sidoarjo. Maka penulis menggunakan rumus *product moment* yang rumusnya sebagai berikut:

$$r = \frac{(\sum XY) - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left\{ \sum \chi^2 - \frac{(\sum \chi)^2}{N} \right\} \left\{ \sum \gamma^2 - \frac{(\sum \gamma)^2}{N} \right\}}}$$

Untuk mengambil hasil data dari Madrasah Diniyah Darul Aiman ini, penulis gunakan rumus product moment, karena menurut penulis rumus ini cocok untuk menghitung atau mengelola hasil data yang diperoleh. Dan untuk mempermudah perhitungan menurut tersebut diatas, maka penulis sertakan keterangan sebagai berikut :

$r_{XY}$  = Koefisien korelasi antara gejala X dan Y

$\sum XY$  = Jumlah product dari X dan Y

X = Nilai Motivasi orang tua

Y = Nilai keberhasilan belajar membaca Al-Qur'an

Jika nilai koefisien korelasi ( $r$ ) product moment sama atau lebih tinggi dari nilai batas penerimaan pengujian hipotesa maka berarti pengaruh motivasi orang tua dengan keberhasilan anak membaca Al-Qur'an ada hubungan. Akan tetapi jika nilai koefisien korelasi ( $r$ ) product moment lebih rendah (dibawah) batas penerimaan untuk pengujian hipotesa berarti tidak adanya hubungan antara pengaruh motivasi orangtua terhadap keberhasilan membaca Al-Qur'an anak.

Sedangkan untuk mengetahui besarnya pengaruh adalah dengan menggunakan tabel koefisien dengan nilai ( $r$ ) koefisien korelasi sebagai berikut :

**Tabel 3.16**

**Intepretasi nilai r**

<b>Besarnya nilai</b>	<b>Interpretasi</b>
Antar 0,800 sampai 1000	<b>Tinggi</b>
Antar 0,600 sampai 0,800	Cukup
Antar 0,400 sampai 0,600	Agak rendah
Antar 0,200 sampai 0,400	Rendah
Antar 0,000 sampai 0,200	<b>Sangat rendah</b> (tidak berkorelasi) <sup>66</sup>

<sup>84</sup> Sutrisno Hadi, *Metode Research III*, Andi Offset, Jakarta, 1985, hal. 289.

a. Memasukkan Data Dalam Rumus Dan Menghitung Koefisien Korelasi

Untuk menguji  $H_a$  akan diteliti dengan analisa korelasi product moment, sebab penelitian ini bertujuan untuk menemukan ada tidaknya motivasi, dan apabila ada seberapa eratnya motivasi itu. Sedangkan prosesnya sebagai berikut :

**Tabel 3.17**

**Korelasi antara Motivasi Orang Tua dan Keberhasilan Belajar**

No	Pengaruh Motivasi (X)	X <sup>2</sup>	Keberhasilan Belajar (Y)	Y <sup>2</sup>	XY
1	2	3	4	5	7
1	23	529	38	1444	874
2	19	361	32	1024	608
3	24	576	38	1444	912
4	23	529	38	1444	874
5	26	676	38	1444	988
6	16	256	30	900	480
7	24	576	26	676	624
8	26	676	40	1600	1040
9	25	625	36	1296	900
10	26	676	42	1764	1092

11	26	676	42	1764	1092
12	27	729	46	2116	1242
13	24	576	32	1024	768
14	24	576	36	1296	864
15	28	784	44	1936	1232
16	26	676	36	1296	936
17	26	676	38	1444	988
18	23	529	32	1024	736
19	27	729	34	1156	918
20	21	441	32	1024	672
21	23	529	30	900	690
22	26	676	36	1296	936
23	21	441	38	1444	798
24	26	676	40	1600	1040
25	26	676	42	1764	1092
26	25	625	36	1296	900
27	26	676	30	900	780
28	21	441	36	1296	756
29	20	400	42	1764	840
30	24	576	34	1156	816

31	25	625	36	1296	900
32	22	484	32	1024	704
33	25	625	26	676	650
34	24	576	38	1444	912
35	25	625	34	1156	850
36	26	676	38	1444	988
37	23	529	38	1444	874
38	25	625	42	1764	1050
39	23	529	34	1156	782
40	26	676	32	1024	832
41	24	576	28	784	672
42	24	576	24	576	576
43	26	676	34	1156	884
44	21	441	38	1444	798
45	25	625	40	1600	1000
46	27	729	42	1764	1134
47	26	676	34	1156	884
48	20	400	36	1296	720
49	23	529	38	1444	874
50	24	576	30	900	720

	<b>1206</b>	<b>29362</b>	<b>1788</b>	<b>65080</b>	<b>43292</b>
--	-------------	--------------	-------------	--------------	--------------

Dari hasil perhitungan diatas dapat diketahui bahwa

$$N = 50$$

$$\Sigma X = 1206$$

$$\Sigma Y = 1788$$

$$\Sigma X^2 = 29362$$

$$\Sigma Y^2 = 65080$$

$$\Sigma XY = 43292$$

Selanjutnya dari hasil diatas akan penulis masukkan pada rumus product moment sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{(\Sigma XY) - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N}}{\sqrt{\left\{ \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N} \right\} \left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N} \right\}}} \\
 &= \frac{43292 - \frac{(1206)(1788)}{50}}{\sqrt{\left\{ 29362 - \frac{(1206)^2}{50} \right\} \left\{ 65080 - \frac{(1788)^2}{50} \right\}}} \\
 &= \frac{43292 - 43126,6}{\sqrt{(29362 - 29088,7)(65080 - 63938,9)}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{165,44}{\sqrt{311845,27}}$$

$$= \frac{165,44}{558,431} = 0,296258 = 0,296$$

Dengan hasil perhitungan diatas, terdapat korelasi positif antara pengaruh motivasi orang tua dengan keberhasilan belajar membaca Al-Qur'an dengan nilai 0,296 yang menunjukkan korelasi yang rendah. Prosedur yang memungkinkan peneliti menerima atau menolak Hipotesis Nihil (Ho) atau menentukan apakah data sampel berbeda nyata dari hasil yang diharapkan. Jika Hipotesis Nihil (Ho) diterima berarti Hipotesis Alternatif (Ha) ditolak.

Dari perhitungan data yang memiliki nilai korelasi sebesar 0,296 mempunyai arti bahwa pengaruh motivasi orang tua terhadap keberhasilan belajar anak membaca Al-Qur'an di Madin Darul Aiman Celep Sidoarjo rendah. Dari pernyataan dan hasil analisa menunjukkan bahwa Hipotesis Nihil (Ho) ditolak dengan kata lain Hipotesis Alternatif (Ha) diterima. Untuk membuktikan sekali lagi kebenaran hipotesis diatas, maka penulis menggunakan taraf signifikan 5%. Dimana nilai (r) 0,296 lebih besar dari nilai (r) yang ada pada tabel kritik 5% yaitu 0,279. Maka nilai (r) 0,296 itu berarti signifikan.

Berdasarkan pengujian hipotesis tersebut, maka penelitian hipotesis yang menjadi dugaan sebelumnya terbukti, bahwa Hipotesis Alternatif (Ha)

atau hipotesis kerja yang diterima, berarti ada korelasi antara variabel X dan variabel Y sebesar 0,296 dengan frekwensi rendah.