

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah menguraikan dan menganalisa data-data yang telah diperoleh di lapangan mengenai pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap prestasi belajar siswa di MA Amanatul Ummah Surabaya, maka pada akhir pembahasan skripsi ini penulis sampaikan pada suatu kesimpulan atas semua pembahasan dalam skripsi ini, yaitu:

1. Pembelajaran Akidah Akhlak di SMP MA Amanatul Ummah Surabaya dinyatakan baik dan sudah sesuai dengan teori, hal ini terbukti dari hasil angket penelitian dengan diperoleh sebesar 80%, yang mana jika diakonsultasikan dengan pernyataan Suharsimi Arikunto yang memberikan kisaran kriteia antara 65% - 100% berarti baik. Hal ini juga terbukti dari hasil observasi terhadap kemampuan guru dalam proses pembelajaran menyatakan bahwa pembelajaran Akidah Akhlak di MA Amanatul Ummah Surabaya termasuk dalam kategori baik.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Akidah Akhlak adalah tergolong baik, hal ini terbukti dari data yang penulis ambil dari raport siswa dengan mean sebesar 7,6 jika dibulatkan menjadi 8 maka dapat dikatakan bahwa prestasi belajar siswa pada bidang

studi akidah akhlak termasuk baik, penulis berpedoman pada kriteria raport di MA Amanatul Ummah Surabaya.

3. Berdasarkan hasil dari analisis data menunjukkan bahwa pembelajaran akidah akhlak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di MA Amanatul Ummah Surabaya. Hal ini terbukti dari hasil analisis data yang diperoleh adalah 0,827 lebih besar dari pada r_t , baik pada taraf signifikansi 5% dengan nilai 0,235 maupun pada signifikansi 1% dengan nilai 0,306. Adapun pengaruh yang ditimbulkan adalah tergolong tinggi/kuat, hal ini berdasarkan " r_{xy} " dengan nilai 0,827 yang terletak antara 0,70-0,90 yang mana interpretasinya adalah tinggi/kuat. Dengan demikian maka hipotesis kerja (H_a) diterima dan hipotesis nihil (H_o) ditolak.

B. Saran-Saran

Melihat hasil penelitian diatas, penulis memberikan beberapa saran yang diharapkan akan menjadi bahan pertimbangan bagi MA Amanatul Ummah Surabaya dalam upaya meningkatkan pembelajaran akidah akhlak, yaitu:

1. Kepada lembaga MA Amanatul Ummah Surabaya agar lebih banyak mempersiapkan tenaga pendidik atau Guru yang professional. Karena guru yang professional adalah sosok yang mengabdikan diri berdasarkan panggilan jiwa, panggilan hati nurani, bukan karena tuntutan uang belaka yang membatasi tugas dan tanggung jawabnya sebatas dinding sekolah sehingga dalam pembelajarannya akan selalu tercipta nuansa-nuansa baru.

2. Kepada guru MA Amanatul Ummah Surabaya tingkatkanlah terus perbendaharaan ilmunya seiring dengan tuntutan profesionalisme guru, agar siswa dapat senang dalam proses belajarnya, sehingga prestasi siswa dapat meningkat sesuai dengan pelajaran yang diajarkannya. Dan yang paling penting dalam proses belajar adalah guru hendaknya mampu memahami keberagaman peserta didik, karena setiap individu memiliki keunikan masing-masing dan itu perlu di pahami oleh setiap guru khususnya guru MA Amanatul Ummah Surabaya agar materi yang disampaikan dapat dipahami oleh seluruh peserta didik.
3. Kepada seluruh MA Amanatul Ummah Surabaya, hendaknya lebih rajin lagi dalam belajar dan bisa memahami lagi arti serta manfaat dari belajar agar tetap merasa senang dalam belajar, sehingga dapat bermanfaat dalam menerapkan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari. Dan yang paling terpenting lagi adalah jangan pernah merasa lelah apalagi berhenti untuk belajar. Kejarlah cita-cita selagi masih ada kesempatan yang sudah diberikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani, *Sosiologi Skematika, Teori, Dan Terapan*, Jakarta: Bumi Aksara. 2002.
- Abidin, Ibnu Rusn, *Pemikiran Al-Ghozali tentang Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Media, 1998.
- Nashor, Abi Abdillah, *Al-Luma' Fittarihi Tashawuf Alislami*, Libanon: Darul Kitab Al-'Alamiyah. 2003
- Departemen Agama RI., *Al-Quran dan Terjemahan*, Saudi Arabia: Lembaga:Percetakan Raja Fahd 1995.
- Warson, Ahmad, *Kamus Arab Indonesia Al Munawwir*, Pustaka Progresif: Surabaya 1997.
- Amin, Ahmad. *Etika ilmu Akhlak*, Jakarta; Bulan Bintang, 1995.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta, 2002.
- Imran, Ali, *Belajar dan Pembelajaran*, Malang: Pustaka Jaya, 1996.
- Depdikbud, *Kamus Besar Indonesia*, Jakarta: Balai pustaka 1990.
- Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya, *Pedoman Penulisan Skripsi*, Surabaya: IAIN Sunan Ampel, 2012.
- Qosimi, Muhammad Jamaluddin , *Mauidhotul Mu'minin*, Libanon: Darul Kitab Al Islami. 2005.
- Hamalik, Oemar, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 1992.
- Sutrisno, Hadi, *Statistik II*, Yogyakarta: YPPF. UGM, 1987.
- _____, *Metodologi Research*, Yogyakarta: YPPF UGM, 1972.
- _____, *Metodologi Research II*, Yogyakarta, Andi Offset, 1995.
- Hajar, Ibnu, *Dasar-Dasar Metodologi Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999.

- Hasibuan, J.J, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Rosda Karya.
- James A. black dan Dean J, Champion, *Metode dan Masalah Penelitian Sosial*, terj. Syihab Qoroisyi, *Wawasan Al-Quran*, Mizan Media Utama. Bandung 2001.
- Kartini, Kartono, *Bimbingan Belajar Di SMA Dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995.
- Ulumuddin, KH. Ihya', *Kitabul Ahdhor*, Pujon 1421 H.
- Langgulung, Hasan, *Pendidikan Dan Peradaban Islam*, Jakarta: PT. Maha Grafindo, 1985.
- Manan, Idris, DKK. *Reorientasi Pendidikan Islam*, Pasuruan: Hilal Pustaka 2006.
- Mulyono, Muhammad, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta 1997.
- Jamaluddin, Muhammad Qosim. *Mauidhotul Mu'minin*, Darul Kitab Al Islami. Libanon 2005.
- Manan, Idris, DKK. *Reorientasi Pendidikan Islam*, Pasuruan: Hilal Pustaka 2006.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rieka Cipta, 1995.
- Sumadi, Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1998.
- Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Sudjana, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994.
- Syarifuddin, Ahmad, *Mendidik Anak Membaca, menulis, dan Membaca al-Quran*, Jakarat: Gema Insani. 2004.
- Alawi, Sayyid Muhammad, *Khosoisul Ummat Muhamadiyyah*, Makkah: Maktabah Malik Fahd. 2000 .
- Sardiman, AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar*, Jakarta: Rajawali 1998.
- Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta 1990.
- Muslim, *Shohih Muslim*, Libanon: Dar Ihya' At Turost. 2000.

Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1994.

Tirtonegoro, Sutratina, *Anak Super Normal dan Problem Pendidikannya*, Jakarta: Bina Aksara, 1984.

Thoha M. Chabib, *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, 1996.

Usman, Husaini, Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.

Warsito, Hermawan, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005.

Warson, Ahmad. *Kamus Arab Indonesia Al Munawwir*, Surabaya: Pustaka Progresif 1997.

Winkle W.S. S.J., *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta Media Abadi, 2004.

<http://mediasauna.multiply.com/journal/item/8>

<http://meetaabied.wordpress.com/2009/10/30/aqidah-akhlak/>

LAMPIRAN-LAMPIRAN**ANGKET PENELITIAN TENTANG
PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK****I. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama :

Kelas :

II. PETUNJUK

1. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan dan semua alternative yang tersedia!
2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda (X) sesuai dengan kepribadian, keinginan dan pengalaman anda dalam mengikuti proses pembelajaran bidang studi akidah akhlak!
3. Jawaban anda tidak mempengaruhi terhadap nilai sekolah anda.

III. PERTANYAAN-PERTANYAAN

1. Menurut anda Apakah guru sudah menguasai bahan pelajaran yang akan disampaikan?
a. Ya, selalu b. Kadang-kadang c. Tidak Pernah
2. Sebelum pelajaran, apakah guru anda menanyakan pelajaran lalu (review)?
a. Ya, selalu b. Kadang-kadang c. Tidak Pernah
3. Apakah guru anda menjelaskan tujuan dan manfaat dari materi pelajaran yang disampaikan?
a. Ya, selalu b. Kadang-kadang c. Tidak Pernah
4. Apakah guru anda dalam mengajar menggunakan macam-macam metode yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan?
a. Ya, selalu b. Kadang-kadang c. Tidak Pernah
5. Ketika belajar, apakah yang disampaikan guru anda bisa meningkatkan keberanian anda untuk berpartisipasi (aktif) di dalam kelas?

a. Ya, selalu b. Kadang-kadang c. Tidak Pernah

6. Apakah guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari?

a. Ya, selalu b. Kadang-kadang c. Tidak Pernah

7. Apakah dalam kegiatan belajar mengajar anda terdorong untuk mengetahui sesuatu yang baru?

a. Ya, selalu b. Kadang-kadang c. Tidak Pernah

8. Apakah guru menggunakan media yang menarik dalam pembelajaran?

a. Ya, selalu b. Kadang-kadang c. Tidak Pernah

9. Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pertanyaan?

a. Ya, selalu b. Kadang-kadang c. Tidak Pernah

10. Dalam proses belajar mengajar, apakah anda merasakan terciptanya hubungan yang erat antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa?

a. Ya, selalu b. Kadang-kadang c. Tidak Pernah

