

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Obyek Penelitian**

Berikut ini adalah gambaran umum obyek penelitian yang diperoleh dari hasil dokumentasi:

##### **1. Sejarah Berdirinya SMA Muhammadiyah 3 Surabaya**

SMA Muhammadiyah 3 terletak di Jln. Gadung 3/7, kelurahan Jagir, kecamatan Wonokromo kodya Surabaya propinsi Jawa Timur. Sekolah ini dibawah naungan yayasan Muhammadiyah yakni persyarikatan Muhammadiyah yang beralamat di Menanggal, Gayungan Surabaya. Pada mulanya sudah ada lembaga pendidikan Muhammadiyah di daerah Gadung Surabaya meliputi TK Muhammadiyah, SD Muhammadiyah, SMP Muhammadiyah. Namun, lembaga pendidikan ini ingin melengkapi lembaga pendidikan menengah agar lebih dapat memenuhi pendidikan Muhammadiyah 3 Gadung Surabaya. Pada waktu Drs. Muhtadi meminta izin pendirian sekolah pada Dinas Pendidikan Nasional, dan beliau belum diangkat menjadi pegawai Dinas.<sup>1</sup>

Nama-nama kepala sekolah yang pernah menjabat di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya:

---

<sup>1</sup> Hadi'ul Ichsan, S. Pd., Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 3 Surabaya, Wawancara Pribadi, 6 Maret 2013.

- a. Drs. Syahrir Syadek 1987
- b. Drs. Syaifuddin Daud 1987-2000
- c. Drs. Zawawi 2000-2004
- d. Drs. Shobih 2004-2007
- e. Nur Rochman, S. Ag. 2007-2009
- f. Hadi'ul Ichsan, S. Pd. 2010-2014.<sup>2</sup>

## **2. Letak Geografis SMA Muhammadiyah 3 Surabaya**

Tepatnya di wilayah Kecamatan Wonokromo yang terletak diantara dua lembaga Pendidikan yaitu sebelah Selatan adalah Lembaga SMA Bina Taruna sedangkan disebelah Utara adalah Lembaga SMK Wijaya. Disebelah Barat berbatasan dengan jalan Gadung II dan pemukiman rumah penduduk. Sedangkan sebelah Timur adalah merupakan jalan alamat SMA Muhammadiyah 3 Surabaya dan pemukiman rumah penduduk. SMA Muhammadiyah 3 adalah termasuk didalam komplek Perguruan Pendidikan Muhammadiyah Gadung yang terdiri dari:

- a. TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal.
- b. SD Muhammadiyah 6.
- c. SMP Muhammadiyah 4.
- d. SMA Muhammadiyah 3.

---

<sup>2</sup> Data Dokumentasi SMA Muhammadiyah 3 Surabaya Tahun Ajaran 2012/2013.

Lahan yang ditempati kompleks Pendidikan Muhammadiyah Gadung adalah kurang lebih 2600 M<sup>2</sup> dengan sertifikat HGB (Hak Guna Bangunan).<sup>3</sup>

### **3. Visi, Misi, dan Tujuan SMA Muhammadiyah 3 Surabaya**

#### a. Visi SMA Muhammadiyah 3 Surabaya

Mewujudkan Sekolah yang Islami dan Modern, berprestasi akademik maupun non akademik yang mampu bersaing ditingkat regional dan nasional dengan multi kompetensi dan keunggulan :

- 1) Spiritual
- 2) Intelektual
- 3) Emosional
- 4) Fisikal
- 5) Moral
- 6) Sosial
- 7) Kultural

#### b. Misi SMA Muhammadiyah 3 Surabaya

- 1) Meningkatkan kemampuan Spiritual
- 2) Meningkatkan kemampuan Intelektual
- 3) Meningkatkan kemampuan Emosional
- 4) Meningkatkan kemampuan Fisikal
- 5) Meningkatkan kemampuan Moral
- 6) Meningkatkan kemampuan Sosial

---

<sup>3</sup> Data Dokumentasi SMA Muhammadiyah 3 Surabaya Tahun Ajaran 2012/2013.

7) Meningkatkan kemampuan Kultural

c. Tujuan SMA Muhammadiyah 3 Surabaya

Islamik Integral School SMA Muhammadiyah 3 Surabaya adalah pendidikan islam yang diharapkan mampu mewujudkan berbagai keunggulan kompetitif yang meliputi :

- 1) Keunggulan Spiritual: Berupa kemampuan aqidah, ketaatan kepada Allah SWT dan Rasul-Nya, serta kecintaan kepada Islam dan umat Islam serta tradisi dan budaya Islam.
- 2) Keunggulan Intelektual: Berupa pemahaman terhadap Islam secara ilmiah, cerdas, benar dan utuh. Pemahaman terhadap asupremasi sains dan teknologi. Pemahaman ilmu-ilmu eksakta dan ilmu-ilmu sosial dalam bentuk prestasi akademik dan non akademis.
- 3) Keunggulan Emosional: Tumbuhnya ghirah dan gairah berIslam, cinta, rindu terhadap nilai-nilai Islam sebagai agama yang sesuai dengan fitrah manusia, universal dan rahmatan lilalamin.
- 4) Keunggulan Fisikal: Berupa kondisi fisik yang prima melalui pembinaan dan penyehatan jasmani atau olah raga kebugaran, kesehatan dan prestasi.
- 5) Keunggulan Moral: Berupa keindahan akhlaq atau akhlaq mulia, baik kepada Allah SWT (vertikal) kepada sesama atau kepada lingkungan (horisontal) .

- 6) **Komitmen Sosial:** Berupa tanggung jawab sosial baik dalam bentuk tolong-menolong, toleransi, saling menghormati, saling melindungi, keramaian dan kebersamaan hidup sesuai dengan nilai-nilai Islam. Komitmen sosial ditunjukkan oleh sikap menghindari gaya hidup menghalalkan segala cara, individualisme, materialis, pragmatis dan hedonis.
- 7) **Komitmen Kultural:** Berupa komitmen mewujudkan budaya Islam melalui berbagai pembinaan disiplin. Budaya disiplin melahirkan kreatifitas, prestasi dan prestise. Budaya disiplin melahirkan prestasi baik dalam bidang ilmu sosial, ekonomi, seni, olah raga dan lapangan kehidupan lainnya. Pendidikan selain harus melahirkan prestasi akademis juga melahirkan komitmen budaya. Selain itu pendidikan juga harus melahirkan generasi berbudaya.<sup>4</sup>

#### **4. Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 3 Surabaya**

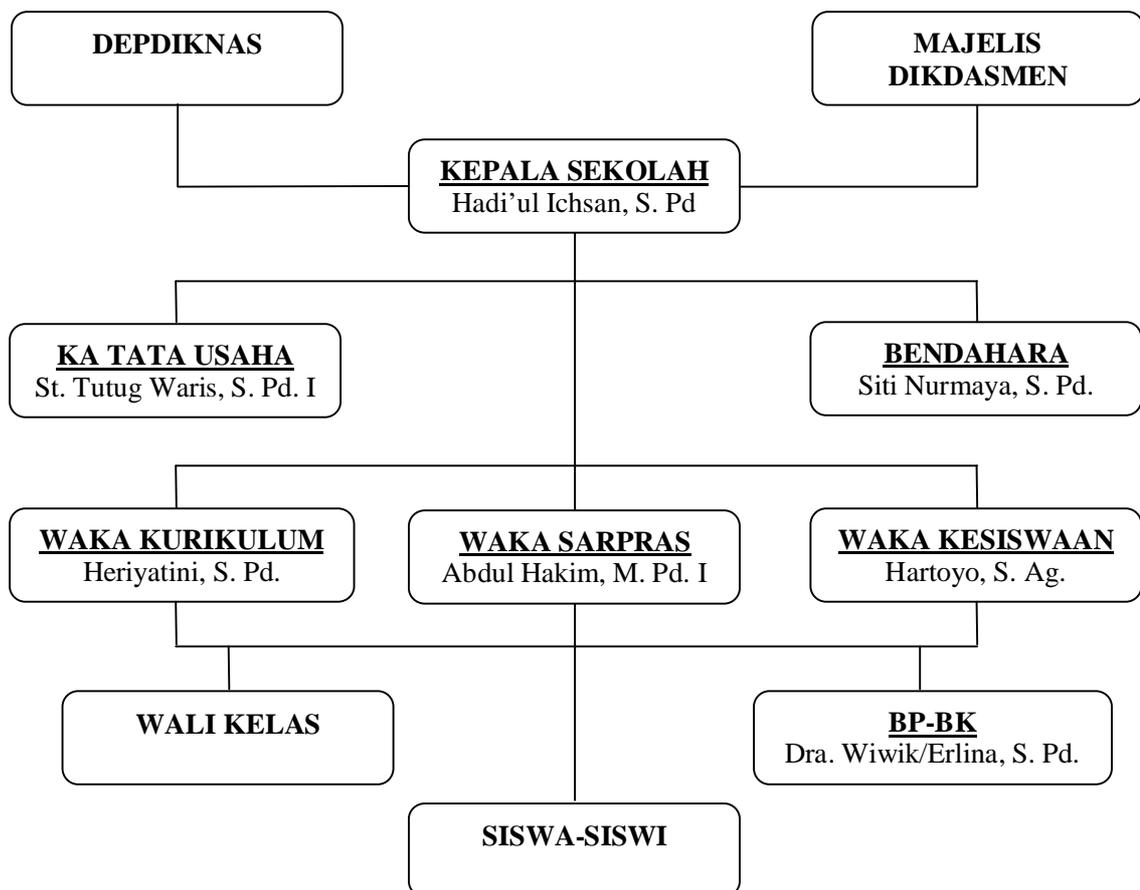
Struktur organisasi sekolah merupakan salah satu faktor yang harus dimiliki oleh setiap lembaga pendidikan. Hal ini dimaksudkan untuk memperlancar program-program kerja lembaga pendidikan tersebut. Sebagaimana halnya lembaga lainnya, SMA Muhammadiyah 3 Surabaya memiliki pola struktur organisasi sekolah.

Adapun struktur organisasai SMA Muhammadiyah 3 Surabaya dapat dilihat dibawah ini:

---

<sup>4</sup> *Ibid.*

**STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH SMA MUHAMMADIYAH 3  
SURABAYA**



Sumber Data: Data Dokumentasi SMA Muhammadiyah 3 Surabaya Tahun Ajaran 2012/2013.

### 5. Keadaan Pendidik SMA Muhammadiyah 3 Surabaya

Adapun untuk mengetahui keadaan pendidik SMA Muhammadiyah 3 Surabaya sebanyak 43 orang, yang terdiri dari 22 orang guru laki-laki dan 21 orang guru perempuan, 3 orang pegawai TU (Tata Usaha), 1 orang pegawai

administrasi, 2 orang pegawai kebersihan, serta 2 orang satpam. Untuk lebih jelasnya melihat tabel yang penulis sajikan di bawah ini:

**Tabel I**  
**Keadaan Pendidik SMA Muhammadiyah 3 Surabaya Tahun Ajaran 2012/2013**

No	Nama	L/P	Jabatan	Bidang Study
1	Hadi'ul Ichsan, S. Pd.	L	Kepala Sekolah	Biologi
2	Heriyatini, S. Pd.	P	WAKA Kurikulum	Kimia
3	Abdul Hakim, M. Pd. I.	L	WAKA SARPRAS	PAI
4	Hartoyo, S. Ag.	L	WAKA Kesiswaan	PAI
5	Drs. Zawawi	L	Guru	KMD
6	Nur Rokhman, S. Ag.	L	Guru	PAI
7	Laila Arrosyidah, S. Pd.	P	Guru	Matematika
8	Agus Hariyanto, ST.	L	Guru	TIK
9	Ratna Yuliachiri, S. Pd.	P	Guru	Penjas
10	Erlina Wulandari, S. Pd.	P	Guru	BK
11	Etikawati Yuli Afidah, ST.	P	Guru	TIK
12	Eka Puspitasari, S. Pd.	P	Guru	Ekonomi
13	Aam Aminudin, S. Pd.	L	Guru	Penjas
14	Dra. Wiwik Hadrijanti	P	Guru	BK
15	Djunaidah, S. Pd.	P	Guru	Fisika
16	Moch. Arifin, BA.	L	Guru	PKn
17	Drs. M. Saiful Amin	L	Guru	Kimia
18	Mochammad Barid, S. Ag.	L	Guru	B.Arab
19	Al Kahfi Jainul H, S. Pd.	L	Guru	Kesenian
20	Nina Maria Ulfa, S. Pd.	P	Guru	Matematika
21	Iin Tri Kusminarni, S. Pd.	P	Guru	Matematika
22	Nur Fitriah, S. Pd.	P	Guru	B.Ingggris
23	Nor Aflahah, S. Pd.	P	Guru	Fisika
24	Sumaryanto, S. Pd.	P	Guru	Sejarah
25	Wahyu Achmad, S. Hum.	L	Guru	B.Indo
26	Elif Afrida, S. Pd.	P	Guru	B.Indo
27	Chalid Syaifudin, S. Pd.	L	Guru	Ekonomi
28	Dina Kamliana, S. Pd.	P	Guru	Biologi
29	Roifah, S. Pd.	P	Guru	B.Ingggris

30	Grace Dwiana N, S. Pd.	P	Guru	Sosiologi
31	Abdur Rahman, S. Pd.	L	Guru	B.Ingggris
32	Siti Khotijah, S. Pd.	P	Guru	Geografi
33	Slamet Tutug Waris, S. Pd. I	L	Kepala TU	
34	Drs. Wiwik Supriyadi	P	Kepala Perpus	
35	Siti Nurmaya, S. Pd.	P	Bendahara	
36	Choiri	L	Staff TU	
37	Nafi'uddin, S. H. I.	L	PET. LAB. IPA	
38	Lia Farisani	P	Staff TU	
39	Lukman Hakim, SE.	L	PET. LAB. KOM dan BHS	
40	Roin Saputra	L	Umum	
41	Djumadi	L	Umum	
42	Muhammad Ikhsan	L	Satpam	
43	Slamet Hardjodisastro	L	Satpam	

Sumber Data: Data Dokumentasi SMA Muhammadiyah 3 Surabaya Tahun Ajaran 2012/2013.

## 6. Keadaan Siswa SMA Muhammadiyah 3 Surabaya

Adanya lembaga pendidikan SMA Muhammadiyah 3 Surabaya ini mendapat sambutan dan kepercayaan yang baik dari masyarakat. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan banyaknya masyarakat yang menyekolahkan anaknya pada lembaga ini. Dengan kepercayaan ini lambat laun lembaga pendidikan SMA Muhammadiyah 3 Surabaya mengalami perkembangan cukup baik sampai pada tahun pelajaran 2012-2013 yang sedang berlangsung pada saat ini memiliki jumlah siswa 367 terdiri dari 10 rombongan belajar dengan rincian sebagaimana tabel di bawah ini:

**Tabel II**  
**Keadaan Siswa SMA Muhammadiyah 3 Surabaya Tahun Ajaran 2012/2013**

<b>No</b>	<b>Kelas</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>Jumlah</b>
1	X	65	70	135
2	XI	47	77	124
3	XII	48	47	95
<b>Jumlah</b>		<b>170</b>	<b>197</b>	<b>367</b>

Sumber Data: Data Dokumentasi SMA Muhammadiyah 3 Surabaya Tahun Ajaran 2012/2013.

Dari data di atas tampak bahwa SMA Muhammadiyah 3 Surabaya terdiri dari 10 kelas paralel dengan jumlah siswa kelas X 135 siswa, kelas XI 124 siswa, dan kelas XII 95 siswa, sehingga jumlah siswa keesluruhan 367 siswa.

#### **7. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Muhammadiyah 3 Surabaya**

Sarana dan prasarana merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam menunjang kelancaran proses belajar mengajar, sehingga keberadaan sarana dan prasarana harus diusahakan seoptimal mungkin untuk memberi rangsangan terhadap siswa supaya bergairah dalam proses pendidikan. Adapun sarana dan prasarana di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya akan penulis sajikan sebagai berikut:

**Tabel III**  
**Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Muhammadiyah 3 Surabaya**  
**Tahun Ajaran 2012/2013**

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
3	Ruang Tata Usaha	2
4	Ruang Tamu	1
5	Ruang Guru	1
6	Ruang BK	1
7	Ruang UKS	1
8	Ruang Studio Broad Cast	1
9	Ruang Osis/IPM	1
10	Ruang Pos Keamanan	2
11	Ruang Aula Pertemuan	1
12	Gudang	1
13	Ruang Lab. Komputer	1
14	Ruang Lab. IPA	1
15	Ruang Lab. Bahasa	1
16	Ruang Kelas	10
17	Kamar Mandi	5
18	Kantin	4
19	Masjid	1

Sumber Data: Data Dokumentasi SMA Muhammadiyah 3 Surabaya Tahun Ajaran 2012/2013.

## **B. Penyajian dan Analisis Data**

Sebelum sampai pada proses analisis data, maka perlu adanya penyajian data. Dalam penyajian data, penulis menggunakan beberapa metode pengumpulan data, yaitu: metode wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Setelah data

terkumpul, barulah diadakan analisis data. Penyajian dan analisis data ini merujuk pada rumusan masalah.

Pada bagian ini penulis sajikan data tentang penerapan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share*. Data ini dapat disajikan sebagai berikut:

### **1. Penyajian dan Analisis Data tentang Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya**

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam kelas X yaitu Bapak Abdul Hakim, M. Pd, menyatakan bahwa Setiap kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di sekolah ini pasti menggunakan metode mengajar. Oleh karena itu, guru harus benar-benar paham tentang macam-macam metode mengajar. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* ini diterima dengan baik oleh siswa. Jika ada siswa yang tidak aktif dalam pembelajaran maka guru memberikan perhatian kepada mereka, sehingga siswa yang tidak aktif menjadi aktif. Dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* siswa menjadi aktif dalam belajar, karena pembelajaran ini siswa menjadi terbiasa percaya diri dalam bersosialisasi dengan temannya.

Adapun manfaat yang dapat diambil setelah penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* untuk bersosialisasi dengan teman belajar dan dapat memahami materi pelajaran dengan jauh lebih baik.<sup>5</sup>

Menurut Bapak Abdul Hakim, M. Pd., ada sedikit hambatan dalam penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* ini yaitu siswa kurang aktif, namun hal ini bisa diantisipasi dengan cara siswa dianjurkan untuk tidak takut dan ragu-ragu dalam memberikan penjelasan kepada teman pasangannya dan mempersiapkan diri dengan cara memahami materi yang akan dibahas melalui berbagai sumber salah satunya yaitu buku. Selain itu juga memberi nilai lebih bagi siswa yang aktif.

Adapun analisis datanya dapat dijabarkan sebagai berikut:

**a. Analisis Data Hasil Observasi**

- 1) Hasil pengamatan kemampuan guru dalam penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* pada mata pelajaran PAI

Pengelolaan pembelajar kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dalam KBM diamati oleh seorang pengamat. Untuk mengetahui secara jelas kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dapat dilihat dibawah ini:

---

<sup>5</sup> Abdul Hakim, M. Pd., Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, Wawancara Langsung, 5 Maret 2013.

**Tabel IV**  
**Hasil Observasi Guru**

NO	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		1	2	3	4
1	<b>Persiapan</b> Secara keseluruhan termasuk RPP, penguasaan terhadap materi yang akan diajarkan, bahan yang digunakan, sumber belajar, metode yang akan digunakan, dan lain-lain.			√	
2	<b>Pendahuluan</b>				
	a. Menyampaikan salam dan doa			√	
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√
	c. Memberikan motivasi kepada siswa				√
	d. Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya			√	
	e. Menyampaikan strategi pembelajaran yang akan digunakan			√	
3	<b>Kegiatan Inti</b>				
	a. Mempresentasikan materi secara singkat				√
	b. Memberi pertanyaan			√	
	c. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok <i>Think-Pair-Share</i>				√
	d. Mengamati setiap kelompok secara bergantian				√
	e. Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dan kelompok lain menanggapi			√	
4	<b>Penutup</b>				
	a. Memberi penghargaan kepada kelompok yang berprestasi				√
	b. Memberikan penguatan tentang materi yang dipelajari			√	
	c. Memberi tugas rumah			√	
	d. Menutup dengan doa dan salam				√
5	<b>Pengelolaan Waktu</b>				√
<b>Skor Perolehan</b>				<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Skor Perolehan (8 x 3) + (8 x 4)</b>				<b>24</b>	<b>32</b>
<b>Jumlah Skor Perolehan</b>		<b>56</b>			

Keterangan nilai:

0 – 25 = Sangat tidak baik

26 – 50 = Tidak baik

51 – 75 = Baik

76 – 100 = Sangat Baik

Dari data tabel di atas dapat diketahui perhitungan hasil observasi sebagai berikut:

- |                           |      |
|---------------------------|------|
| a. Sangat Baik            | = 8  |
| b. Baik                   | = 8  |
| c. Cukup                  | = 0  |
| d. Kurang                 | = 0  |
| e. Jumlah item pengamatan | = 16 |
| f. Skor yang diperoleh    | =    |

$$p = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

$$p = \frac{(8 \times 3) + (8 \times 4)}{16 \times 4} \times 100$$

$$p = \frac{56}{64} \times 100$$

$$p = 87,5 \text{ (sangat baik)}$$

Dari data di atas dapat diketahui bahwa kemampuan guru dalam menyampaikan materi PAI kelas X di SMA Muhammadiyah 3

Surabaya dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* skor guru adalah 87,5 kategori sangat baik.

2) Hasil pengamatan aktivitas siswa pada pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share*

Aktivitas siswa selama pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* yang berlangsung. Dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel V**  
**Hasil Observasi Siswa**

No	Nama	Aspek yang Diamati				Rata-rata
		Keaktifan	Perhatian	Kerjasama	Tanggung jawab	
1	Achmad Hasan Al Amin	3	2	3	3	2,75
2	Aditya Wisnu Wardhana	2	3	3	2	2,5
3	Agrawignya Triagung Paramarta	3	3	2	3	2,75
4	Bella Tiara Clarissa	2	3	2	3	2,5
5	Denisah Yusrizky Almaidah	3	3	2	3	2,75
6	Deria Ferdausia Maloppo	3	2	3	2	2,5
7	Dicky Tio Pangestu	3	2	3	2	2,5
8	Efrica Novelly Yacof	2	2	3	3	2,5
9	Fachrizal Putra	3	3	2	2	2,5
10	Ilham Adhi Nugroho	3	3	2	3	2,75

11	Khalfun Rais Shabandini	2	3	3	3	2,75
12	Kiki Retno Aprilia	2	3	2	3	2,5
13	Lala Oktaf Puspita Mumtazah	3	2	3	3	2,75
14	Lisa Permata Sari	2	2	3	3	2,5
15	M. Alvin Hidayat	2	3	3	2	2,5
16	Maharully Nadia Safira Maulina	2	2	3	2	2,25
17	Maulana Adam Kharisma	3	2	3	2	2,5
18	Muhammad Bagoes Widhy W	3	3	2	3	2,75
19	Muhammad Guntur Wirianto	2	2	3	3	2,5
20	Muhammad Risqi Syahrullah	2	3	2	2	2,25
21	Nabilla Agustina Halida	3	3	2	2	2,5
22	Nadia Fidy Ashari	3	2	3	2	2,5
23	Nevilla Mulya Ferdani	2	3	3	3	2,75
24	Nurul Fikri Choiriyah	2	3	2	3	2,5
25	Pingky Deyanita Fitria	3	2	3	2	2,5
26	Pramana Rizky Fernanda Tama P	2	3	2	3	2,5
27	Rachmat Andrian Hidayat	3	2	3	3	2,75
28	Ramadhani Firdaus Hidayat	2	2	3	3	2,5
29	Renandha Roesiana Maaturwey	3	3	2	3	2,75
30	Rizki Iman Perdana	3	3	2	3	2,75
31	Satrio Aji Nugroho	2	3	2	3	2,5

32	Wildana Zulfrizul Awalin	3	2	3	3	2,75
<b>Jumlah</b>		<b>81</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>82,9</b>

Keterangan Jumlah Penilaian:

0 – 40 = Sangat tidak baik

41 – 55 = Tidak baik

56 – 75 = Baik

76 – 100 = Sangat Baik

Dari data tabel di atas dapat diketahui aktifitas siswa dalam penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* pada mata pelajaran PAI sangat baik yaitu dengan rata-rata 82,9.

## **2. Penyajian dan Analisis Data tentang Hasil Belajar Siswa di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya**

Untuk mengetahui hasil belajar PAI siswa kelas X, peneliti mengadakan *pretest* terlebih dahulu sebagai pemeriksaan terkait hasil belajar siswa. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan. Observasi ini dilakukan untuk tolok ukur perbandingan sebelum diterapkannya pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share*.

Berikut ini adalah hasil *pretest* yang telah dilakukan oleh peneliti.

**Tabel VI**  
**Nilai Pretest Siswa Kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya**

No	Nama Siswa	Nilai Pretest
1	Achmad Hasan Al Amin	5
2	Aditya Wisnu Wardhana	4
3	Agrawignya Triagung Paramarta	5
4	Bella Tiara Clarissa	4
5	Denisah Yusrizky Almaidah	6
6	Deria Ferdausia Maloppo	5
7	Dicky Tio Pangestu	4
8	Efrica Novelly Yacof	7
9	Fachrizal Putra	4
10	Ilham Adhi Nugroho	5
11	Khalfun Rais Shabandini	4
12	Kiki Retno Aprilia	5
13	Lala Oktaf Puspita Mumtazah	4
14	Lisa Permata Sari	5
15	M. Alvin Hidayat	3
16	Maharully Nadia Safira Maulina	6
17	Maulana Adam Kharisma	5
18	Muhammad Bagoes Widhy W	7
19	Muhammad Guntur Wirianto	5
20	Muhammad Risqi Syahrullah	7
21	Nabilla Agustina Halida	7
22	Nadia Fidy Ashari	5
23	Nevilla Mulya Ferdani	3
24	Nurul Fikri Choiriyah	7
25	Pingky Deyanita Fitria	6
26	Pramana Rizky Fernanda Tama P	5
27	Rachmat Andrian Hidayat	5
28	Ramadhani Firdaus Hidayat	6
29	Renandha Roesiana Maaturwey	7
30	Rizki Iman Perdana	7
31	Satrio Aji Nugroho	6
32	Wildana Zulfrizul Awaln	5
<b>Jumlah</b>		<b>169</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>5,28</b>

Dari data tabel di atas dapat diketahui perhitungan hasil nilai *pretest* sebagai berikut:

- (a) T = Tuntas
- (b) TT = Tidak Tuntas
- (c) Jumlah siswa yang tuntas = 7
- (d) Jumlah siswa yang belum tuntas = 25
- (e) Jumlah skor maksimal = 100
- (f) Nilai rata-rata yang diperoleh =

$$\text{Nilai rata - rata kelas} = \frac{\text{Jumlah nilai keseluruhan}}{\text{Jumlah siswa}}$$

$$= \frac{169}{32}$$

$$= 5,28$$

- (g) Prosentase ketuntasan = P
- (h) Jumlah siswa yang tuntas = F
- (i) Jumlah seluruh siswa = N

$$(j) \text{ Prosentase ketuntasan} = P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{7}{32} \times 100$$

$$P = 21,87\%$$

**Tabel VII**  
**Hasil Analisis Deskriptif Tentang Skor Siswa Pada Pretest**

Harga Statistik	Skor
	Skor Hitung
Mean	5,28
Median	5
Modus	5
Simpangan Baku	1,18
Range	4
Skor Minimal	3
Skor Maksimal	7

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa hasil *pretest* kelas X SMA Muhammadiyah 3 Surabaya memiliki rata-rata 5,28 dan prosentase ketuntasan hanya mencapai 21,87%.

Untuk mengetahui hasil belajar PAI siswa kelas X setelah diterapkannya pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya, penulis mengumpulkan data hasil nilai *posttest* siswa kelas X. Adapun datanya sebagai berikut:

**Tabel VIII**  
**Nilai Posttest Siswa Kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya**

No	Nama Siswa	Nilai Posttest
1	Achmad Hasan Al Amin	8
2	Aditya Wisnu Wardhana	9
3	Agrawignya Triagung Paramarta	9
4	Bella Tiara Clarissa	8
5	Denisah Yusrizky Almaidah	9
6	Deria Ferdausia Maloppo	9
7	Dicky Tio Pangestu	7
8	Efrica Novelly Yacof	9
9	Fachrizal Putra	10
10	Ilham Adhi Nugroho	9
11	Khalfun Rais Shabandini	7
12	Kiki Retno Aprilia	9
13	Lala Oktaf Puspita Mumtazah	8
14	Lisa Permata Sari	9
15	M. Alvin Hidayat	9
16	Maharully Nadia Safira Maulina	10
17	Maulana Adam Kharisma	9
18	Muhammad Bagoes Widhy W	9
19	Muhammad Guntur Wirianto	8
20	Muhammad Risqi Syahrullah	9
21	Nabilla Agustina Halida	10
22	Nadia Fidy Ashari	9
23	Nevilla Mulya Ferdani	9
24	Nurul Fikri Choiriyah	10
25	Pingky Deyanita Fitria	9
26	Pramana Rizky Fernanda Tama P	9
27	Rachmat Andrian Hidayat	8
28	Ramadhani Firdaus Hidayat	10
29	Renandha Roesiana Maaturwey	9
30	Rizki Iman Perdana	10
31	Satrio Aji Nugroho	9
32	Wildana Zulfrizul Awaln	9
<b>Jumlah</b>		<b>285</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>8,90</b>

Dari data tabel di atas dapat diketahui perhitungan hasil nilai *posttest* sebagai berikut:

- (a) T = Tuntas
- (b) TT = Tidak Tuntas
- (c) Jumlah siswa yang tuntas = 32
- (d) Jumlah siswa yang belum tuntas = 0
- (e) Jumlah skor maksimal = 100
- (f) Nilai rata-rata yang diperoleh =

$$\text{Nilai rata - rata kelas} = \frac{\text{Jumlah nilai keseluruhan}}{\text{Jumlah siswa}}$$

$$= \frac{285}{32}$$

$$= 8,90$$

- (g) Prosentase ketuntasan = P
- (h) Jumlah siswa yang tuntas = F
- (i) Jumlah seluruh siswa = N
- (j) Prosentase ketuntasan =  $P = \frac{F}{N} \times 100$

$$P = \frac{32}{32} \times 100$$

$$P = 100\%$$

**Tabel IX**  
**Hasil Analisis Deskriptif Tentang Skor Siswa Pada Posttest**

Harga Statistik	Skor
	Skor Hitung
Mean	8,90
Median	9
Modus	9
Simpangan Baku	4,33
Range	3
Skor Minimal	7
Skor Maksimal	10

Pada tahap ini telah terlaksana penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya. Dari data-data yang diperoleh dapat diuraikan beberapa hal sebagai berikut:

- a) Selama proses pembelajaran guru telah melaksanakan semua pembelajaran dengan baik. Meskipun ada beberapa aspek yang belum sempurna, tetapi prosentase pelaksanaannya untuk masing-masing aspek cukup baik.
- b) Berdasarkan data hasil pengamatan diketahui bahwa siswa aktif selama proses belajar berlangsung.

- c) Hasil belajar siswa sudah mengalami perbaikan dan peningkatan sehingga menjadi lebih baik.

Dari data hasil *posttest* di atas menunjukkan rata-rata kelas sebesar 8,90 lebih besar dari hasil *pretest* yang hanya 5,28 dan juga prosentase ketuntasan belajar siswa sebesar 100% lebih besar dari *pretest* yang hanya 21,87%. Hal ini dapat diketahui dari hasil tiap siswa mengalami ketuntasan sesuai dengan KKM. Jadi penelitian penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* yang dilakukan mengalami keberhasilan.

### **3. Penyajian dan Analisis Data tentang Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya.**

Pada analisis data ini untuk mengetahui efektif atau tidak penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya, maka penulis menggunakan rumus uji “t” dengan mengacu pada nilai hasil *pretest* dan *posttest*.

**Tabel X**  
**Tabulasi Perbedaan Nilai Sebelum dan Sesudah diterapkan**  
**Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share pada Mata Pelajaran**  
**PAI Kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya**

No	Nilai Pretest (X1)	Nilai Posttest (X2)	D (X2-X1)	D <sup>2</sup>
1	5	8	3	9
2	4	9	5	25
3	5	9	4	16
4	4	8	4	16
5	6	9	3	9
6	5	9	4	16
7	4	7	3	9
8	7	9	2	4
9	4	10	6	36
10	5	9	4	16
11	4	7	3	9
12	5	9	4	16
13	4	8	4	16
14	5	9	4	16
15	3	9	6	36
16	6	10	4	16
17	5	9	4	16
18	7	9	2	4
19	5	8	3	9
20	7	9	2	4
21	7	10	3	9
22	5	9	4	16
23	3	9	6	36
24	7	10	3	9
25	6	9	3	9
26	5	9	4	16
27	5	8	3	9
28	6	10	4	16
29	7	9	2	4
30	7	10	3	9
31	6	9	3	9
32	5	9	4	16
<b>N = 32</b>			<b><math>\Sigma D = 116</math></b>	<b><math>\Sigma D^2 = 456</math></b>

Berdasarkan tabel di atas, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

$$N = 32$$

$$\sum D = 116$$

$$\sum D^2 = 456$$

Untuk menganalisis data tersebut, maka digunakan rumus uji t, sebagai berikut:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$M_D$  = *Mean of Difference* (Rata-rata selisih nilai *pre test* dan *post test*).

$SE_{M_D}$  = *Standart Error* dari *Mean of Difference*.

Sebelum memasukkan ke rumus uji t maka ada beberapa langkah yang harus dilakukan yaitu:

a. Mencari *Mean of Difference* ( $M_D$ )

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{116}{32}$$

$$M_D = 3,625$$

b. Mencari *Standart Deviasi* dari selisih nilai pretest dan posttest ( $SD_D$ )

$$\begin{aligned}
 SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{456}{32} - \left(\frac{116}{32}\right)^2} \\
 &= \sqrt{14,25 - (3,625)^2} \\
 &= \sqrt{14,25 - 13,141} \\
 &= \sqrt{1,109} \\
 &= 1,053
 \end{aligned}$$

c. Mencari *Standart Error* dari *Mean of Difference* ( $SE_{MD}$ )

$$\begin{aligned}
 SE_{MD} &= \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}} \\
 SE_{MD} &= \frac{1,053}{\sqrt{32 - 1}} \\
 SE_{MD} &= \frac{1,053}{\sqrt{31}} \\
 SE_{MD} &= \frac{1,053}{5,568} \\
 SE_{MD} &= 0,189
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui *Mean of Difference* ( $M_D$ ) dan *Standart Error* dari *Mean of Difference* ( $SE_{M_D}$ ) maka baru dimasukkan dalam rumus uji t sebagai berikut:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_o = \frac{3,625}{0,189}$$

$$t_o = 19,18$$

Berdasarkan perhitungan diatas dapat diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 19,18.

Untuk langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  dengan dk sebesar  $32 - 1 = 31$  pada taraf signifikansi 1% = 2,04 atau 5% = 2,75 berarti  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu:

$$2,04 < 19,18 > 2,75$$

Karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  maka hipotesis nihil ( $H_0$ ) yang diajukan dimuka ditolak. Ini berarti adanya efektivitas pembelajaran kooperatif *Think-Pair-Share* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya.

Deskripsi di atas menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif *Think-Pair-Share* memiliki dampak positif, hal ini dapat dilihat

dari semakin meningkatnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI yang disampaikan oleh guru.

Jadi kesimpulannya, berdasarkan hasil uji coba di atas, secara meyakinkan dapat dikatakan penerapan pembelajaran kooperatif *Think-Pair-Share* sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya.