

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagai akhir dari rangkaian penelitian yang berjudul **“Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam”** dengan mengacu pada pokok, rumusan masalah penelitian dan hasil dari penyajian data serta analisis data yang terkumpul, maka penulis menyusun beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* merupakan salah satu metode pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif. Di dalam metode ini, siswa belajar dan bekerjasama untuk sampai pada pengalaman belajar yang optimal, baik pengalaman individu maupun kelompok.

Penerapan Pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya sudah dilaksanakan dengan baik. Hal ini terbukti dengan hasil analisis data observasi yang menyatakan bahwa kemampuan guru dalam menerapkan pembelajaran ini “sangat baik”.

2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest*. Dari hasil *pretest* hanya tujuh siswa yang mendapat nilai 7 dan lima siswa mendapat nilai 6, selebihnya mendapat nilai dibawah 6. Akan tetapi setelah dilakukan pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* maka hasil belajar siswa

meningkat pada *posttest*. Hasil *posttest* menunjukkan bahwa enam siswa mendapat nilai 10, sembilan belas siswa mendapat nilai 9, lima siswa mendapat nilai 8 dan dua siswa mendapat nilai 7.

3. Dari pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya terbukti efektif. Hal ini berdasarkan analisis data yang dilakukan dengan menggunakan rumus uji t yang menghasilkan t_{hitung} sebesar 19,18. Dan apabila t_{hitung} dikonsultasikan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 1% = 2,04 atau 5% = 2,75. Berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka konsekuensinya Hipotesis Alternatif (H_a) diterima dan Hipotesis Nihil (H_o) ditolak. Jadi kesimpulannya adalah “Adanya efektivitas antara pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama yang signifikan”.

B. Saran-Saran

Setelah proses penelitian selesai dengan demikian kesimpulan, maka selanjutnya ada beberapa saran yang perlu disampaikan dan nantinya bias diharapkan sebagai kontribusi pemikiran dan pengembangan ilmu Pendidikan Agama Islam.

1. Untuk Pengelola Lembaga Pendidikan

Diharapkan pengelola lembaga pendidikan dapat lebih meningkatkan kualitas pendidikan dan mengembangkan sekolah yang dipimpin.

2. Untuk Guru Pendidikan Agama Islam

Sebagai guru Pendidikan Agama Islam diharapkan dapat menggunakan berbagai macam metode mengajar untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sehingga dapat mengaplikasikan atau mengamalkan materi yang diterima dalam kehidupan sehari-hari siswa selain itu dapat meningkatkan kualitas pendidikan.

3. Untuk Para Ilmuan

Penelitian ini hanya merupakan sebagian dari metode mengajar yang ada dan sebagian ruang lingkup dari Pendidikan Agama Islam, oleh karenanya diperlukan penelitian lebih lanjut.