

## BAB IV

### LAPORAN HASIL PENELITIAN

#### A. GAMBARAN UMUM OBYEK PENELITIAN

##### 1. Sejarah berdirinya sekolah

SMP Plus Al-Fatimah ini didirikan pada tanggal 19 april 2006 dibawah naungan yayasan lembaga pendidikan al-fatimah.Sekolah ini Merupakan sekolah putri pada jalur formal/Diknas untuk mempersiapkan generasi muslimah yang berkualitas, unggul dalam iman, ilmu dan amal, generasi yang kuat dan tangguh bahkan peka sosial. Program pendidikan pengajaran SMP plus Al-Fatimah:“ Baca tulis al-Qur’an, pembinaan akhlak dan mental, ketrampilan komputer dan laboratorium, ketrampilan membaca kitab klasik dan tata buku, kemampuan komunikasi bahasa Arab dan Inggris, kurikulum Diknas dan muatan lokal dengan pendekatan CTL dalam proses belajar mengajar, muhadlhoroh ( latihan pidato ) ” Strategi pembelajaran “ Learn is fun, learn how to learn, teaching is learning dan best friend parenting ” Kegiatan ekstra kurikuler SMP plus Al-Fatimah “ Pramuka, palang merah remaja ( PMR ), karya ilmiah remaja ( KIR ), olah raga, seni baca Al-Qur’an, seni hadrah, majalah sekolah, internet dan kegiatan out bound ”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>[www.alfatihah.blogspot.com](http://www.alfatihah.blogspot.com)

## 2. Visi dan Misi Sekolah

VISI : Unggul Dalam Prestasi Berpijak Pada IPTEK dan IMTAQ

MISI :

- 1) Menyiapkan Siswi Yang Memiliki Keunggulan.
- 2) Meningkatkan Keimanan dan Ketaqwaan Serta Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK )
- 3) Menerapkan Disiplin Yang Tinggi Baik Dalam Belajar Maupun Dalam Beribadah Kepada Allah SWT.<sup>2</sup>

## 3. Identitas Sekolah

Nama sekolah : SMP PLUS AL-FATIMAH BOJONEGORO

Alamat : jl.Pondok Bambu N0.01 Sukorejo

Kecamatan : Bojonegoro

Kabupaten : BOJONEGORO

Provinsi : Jawa Timur

Status sekolah : Swasta

Status mutu : SPM (Sekolah Menengah Pertama )

Kategori sekolah : Full Day dan Boarding School

NPSN/NSS : 20547258 / 202050501134

Akreditasi : A

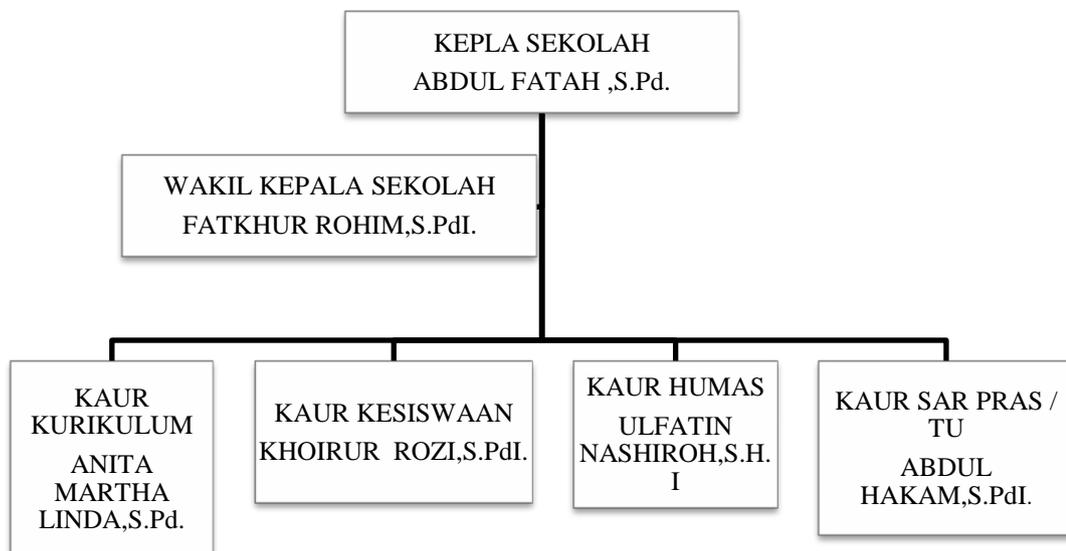
---

<sup>2</sup> ibid

4. Struktur Organisasi dan Data Guru SMP PLUS AL-FATIMAH  
BOJONEGORO

**Gambar 4.1**

**Struktur organisasi SMP PLUS AL-Fatihah tahun 2012-2013**



**Tabel 4.1**  
**Data Guru SMP PLUS Al-Fatimah Bojonegoro**

NO	NAMA	JABATAN/TUGAS
1	Fatkhur Rohim, S.PdI.	Guru Madin
2	Anita Martha Linda, S.Pd.	Guru Fisika
3	Khoirur Rozi, S.PdI.	Guru PAI
4	Ulfiatin Nashiroh, S.H.I	Guru Bahasa Arab
5	Abdul Hakam, S.PdI.	Guru Penjaskes
6	Puji Sedyu Utami, S.Pd.	Guru PKn
7	Fatkhur Rohim, S.PdI.	Guru Madin
11	Abul Hasan Anshori, S.Pd.	Guru Matematika
12	Sri Puji Astutik, S.Pd.	Guru SBK/BK/Perpustakaan
13	Arik Triawati, S.Pd.	Guru Biologi/Lab IPA/Wali Kelas VII A
14	Ullistiana , S.Si.	Guru Matematika/Wali Kelas VII B
15	Lilik Farida, S.Pd	Guru Ilmu Pengetahuan Sosial
16	Wiwik Retnoningsih, M.Pd.	Guru TIK/ Wali Kelas VII D
17	Rizqa Itsni Nur Fadilah, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris/Lab Bahasa/Wali Kelas VIII A
18	Herdian Sri Utami Sari, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris/ Wali Kelas VIII B
19	Fitria Arumyana A, S. Pd.	Guru Biologi /Guru TIK/Wali Kelas VIII C
20	Rully Nurnoven Amelia, S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia
21	Ulfa Sofiyana, S.Pd.	Guru Biologi/Wali Kelas VII C
22	Nandang Suwito, S.Pd.	Guru Elektronika
23	Siti Yuliatin, A.Ma.	Guru Qiro'ati
24	Lilik Azkiyah, A.Ma.	Guru Madin
25	Muhammad Anwari, S.HI.	Guru Madin

26	Kurnia Sukma Tirta, S.Pd.	Guru PKn
27	Lailiya Rohmatin, S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia
28	Yuni Tutik Irianti, S.Pd.	Guru Tataboga
29	Dra. Retno Asmarani	Guru Tatabusana
30	Sri Puji Astutik, S.Pd.	Guru BK
31	Ali Mustofa, S.PdI.	Guru MADIN
32	Fatkhul Barri	Guru MADIN
33	Nurul Hidayati K.A, S.Pd.	Guru MADIN
34	Tutik Mariani, S.Pd.	Guru Bhs. Inggris
35	Oktari Argadewi, S.Si, M.T.	Guru Matematika
36	Ratna Dian Asmarawati, S.Pd.	Guru Fisika
37	Afriska Hernaning Tiyas, S.Pd.	Guru Penjaskes

#### 5. Keadaan siswa

Keadaan siswa atau peserta didik yang belajar di SMP PLUS al-fatimah pada tahun 2012/2013 sebanyak 270 siswa yang keseluruhan adalah perempuan.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel 4.2**  
**Data siswa kelas IX tahun 2012-2013**

NO.	KELAS	JUMLAH KELAS	JUMLAH SISWI (P)	JUMLAH KESELURUHAN
1.	VII	3	30	90
2.	VIII	3	30	90
3.	IX	3	30	90
JUMLAH		9		270

Dari sekian banyak siswa tersebut sebagian besar adalah anak kaum wiraswasta, sebagian yang lain adalah pegawai negeri dan petani yang berasal dari beberapa daerah bojonegoro dan sekitarnya.

#### 6. Pegawai Dan Karyawan

Keadaan pegawai dan karyawan SMP PLUS AL-FATIMAH berjumlah 8 orang. Adapun data pegawai dapat dilihat dari data berikut:

**Tabel.4.3**  
**Data pegawai dan karyawan**

N0.	NAMA	TUGAS
1.	Abdul Hakam, S.PdI.	Kepala TU
2.	Puji Sedyu Utami, S.Pd.	Staf TU
3.	Fatkur Rohim, S.PdI.	Bendahara BOS
4.	Endang Sediastutik, S.PdI.	Bendahara Sekolah
5.	Kurnia Asmara Sari	Staf TU
6.	Ditiya Maisaroh	Staf TU
7.	Lukman Hendro Buono	Keamanan/ Satpam
8.	Mir'atun Nuri'ah	Penjaga Koperasi

#### 7. sarana dan prasarana

Keadaan sarana dan prasarana dalam menunjang proses belajar mengajar dengan baik, SMP PLUS AL-FATIMAH , dapat dikatakan memiliki sarana dan prasarana yang cukup baik dan memadai walaupun tentunya masih terdapat

adanya kekurangan, namun beberapa kekurangan tersebut tetap terus diusahakan guna kelancaran dan tercapainya tujuan dalam pembelajaran sekolah tersebut. Adapun jenis serta keadaan sarana dan prasarana tersebut dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel.4.4**  
**Data sarana dan prasarana**

No.	jenis	Jumlah	Luas ( $M^2$ )	keterangan
1	Ruang kepala sekolah	1	63	Baik
2	Ruang guru	1	63	Baik
3	Ruang TU	1	23	Baik
4	Ruang kelas	9	294	Baik
5	Ruang BP	1	36	Baik
6	Koperasi	1	63	Baik
7	aula	1	126	Baik
8	Lab.bahasa	1	63	Baik
9	Lab.IPA	1	63	Baik
10	Lab.komputer	1	63	Baik
11	Musholla	1	100	Baik
12	Kamar mandi guru	2		Baik
13	Kamar mandi murid	8		baik
14	Perpustakaan	1	63	Baik
15	gudang	1	63	Baik

Disamping sarana dalam bentuk bangunan gedung lengkap dengan perangkat di dalamnya SMP PLUS AL-fatimah ini juga menyediakan asrama untuk siswi putrid dan telah memiliki instalasi air bersih, jaringan listrik, jaringan telepon, jaringan internet, memiliki lapangan olah raga sendiri dan

perlengkapan olah raga lengkap. Sekolah juga mempunyai sarana beribadatan dan kesenian beserta peralatan yang memadai.<sup>3</sup>

## B. PENYAJIAN DATA

### 1. Analisis pendahuluan

Dalam analisis ini, langkah-langkah yang ditempuh adalah dengan memasukkan data-data hasil angket yang diperoleh ke dalam table distribusi frekuensi. Adapun data frekuensi dari variabel x dan y adalah sebagai berikut:

- a. Daftar distribusi frekuensi gangguan saat menstruasi yang dialami oleh siswi SMP al-fatimah bojonegoro (variabel x)

**Tabel.4.5**  
**Data responden variabel X**

No.	Var X	No.	Var X	No.	Var X	No.	Var X
<b>1.</b>	35	<b>15.</b>	34	<b>29.</b>	30	<b>43.</b>	33
<b>2.</b>	32	<b>16.</b>	29	<b>30.</b>	32	<b>44.</b>	33
<b>3.</b>	35	<b>17.</b>	28	<b>31.</b>	33	<b>45.</b>	32
<b>4.</b>	32	<b>18.</b>	33	<b>32.</b>	33	<b>46.</b>	32
<b>5.</b>	31	<b>19.</b>	33	<b>33.</b>	33	<b>47.</b>	34
<b>6.</b>	33	<b>20.</b>	34	<b>34.</b>	32	<b>48.</b>	31
<b>7.</b>	26	<b>21.</b>	28	<b>35.</b>	30	<b>49.</b>	33
<b>8.</b>	23	<b>22.</b>	33	<b>36.</b>	33	<b>50.</b>	33
<b>9.</b>	32	<b>23.</b>	35	<b>37.</b>	32	<b>51.</b>	28
<b>10.</b>	32	<b>24.</b>	24	<b>38.</b>	31	<b>52.</b>	32
<b>11.</b>	29	<b>25.</b>	30	<b>39.</b>	37	<b>53.</b>	32
<b>12.</b>	30	<b>26.</b>	29	<b>40.</b>	32	<b>54.</b>	29
<b>13.</b>	28	<b>27.</b>	33	<b>41.</b>	33	<b>JUMLAH :</b> <b>1701</b>	
<b>14.</b>	32	<b>28.</b>	32	<b>42.</b>	33		

<sup>3</sup> Profil SMP PLUS AL-FATIMAH Bojonegoro.

- 1) Untuk menentukan standar kualifikasi, maka terlebih dahulu dicari range atau jarak pengukuran dengan rumus:

$$R = H - L + 1$$

Keterangan :

R = range

H = angka tertinggi

L = angka terendah

Maka range untuk variabel gangguan saat menstruasi adalah :

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 37 - 23 + 1 \\ &= 14 + 1 = 15 \end{aligned}$$

- 2) Setelah itu untuk mencari nilai interval terlebih dahulu dicari kelas interval dengan rumus:

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

Keterangan:

K = kelas interval

N = jumlah responden

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 54 \\ &= 1 + 5,72 = 6,72 = 6 \end{aligned}$$

3) Setelah diketahui kelas interval, kemudian dicari nilai interval dengan rumus:

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{15}{6} \\ &= 2,5 = 3 \end{aligned}$$

4) Mean variabel gangguan saat menstruasi adalah :

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{1701}{54} \\ &= 31,5 \end{aligned}$$

Kemudian hasil ini dicocokkan dengan tabel kualitas variabel gangguan saat menstruasi sebagai berikut:

Nilai Interval gangguan psikologis saat menstruasi

**Tabel.4.6**  
**Interpretasi nilai variabel X**

No.	interval	frekuensi	prosentase	kualitas
1.	37 – 34	7	12,96%	Sangat baik
2.	33 – 30	36	66,67%	Baik
3.	29 – 26	9	16,67%	Cukup
4.	25 - 22	2	3,70%	kurang
JUMLAH		N = 54	100 %	

Dari data distribusi di atas, maka dapat diketahui bahwa rata-rata hasil angket tentang gangguan saat menstruasi yang dialami siswi SMP PLUS AL-

Fatimah bojonegoro sebesar 31,5 dalam kategori “terganggu” yang berada pada interval 33 – 30 dengan frekuensi 66,67 %.

- b. Daftar distribusi frekuensi aktivitas belajar yang dialami oleh siswi SMP PLUS Al-Fatimah Bojonegoro (variabel Y)

**Tabel. 4.7**  
**Analisis regresi antara variabel X dan Y**

No.	Var Y	No.	Var Y	No.	Var Y	No.	Var Y
1.	38	15.	33	29.	33	43.	31
2.	34	16.	34	30.	31	44.	30
3.	35	17.	37	31.	32	45.	36
4.	38	18.	34	32.	34	46.	31
5.	28	19.	34	33.	28	47.	33
6.	35	20.	34	34.	35	48.	35
7.	35	21.	36	35.	32	49.	29
8.	34	22.	34	36.	33	50.	32
9.	31	23.	28	37.	35	51.	31
10.	40	24.	35	38.	24	52.	34
11.	37	25.	33	39.	38	53.	31
12.	32	26.	28	40.	33	54.	32
13.	33	27.	33	41.	34	<b>JUMLAH :</b> <b>1775</b>	
14.	28	28.	35	42.	34		

- 1) Maka range untuk variabel aktifitas belajara siswi adalah :

$$\begin{aligned}
 R &= H - L + 1 \\
 &= 40 - 24 + 1 \\
 &= 16 + 1 = 17
 \end{aligned}$$

- 2) Setelah itu untuk mencari nilai interval terlebih dahulu dicari kelas interval dengan rumus:

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

Keterangan:

K = kelas interval

N = jumlah responden

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 54$$

$$= 1 + 5,72 = 6,72 = 6$$

3) Setelah diketahui kelas interval, kemudian dicari nilai interval dengan rumus:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{17}{6}$$

$$= 2,83 = 3$$

4) Mean variabel aktifitas belajar siswi adalah :

$$M = \frac{\sum Y}{N}$$

$$= \frac{1775}{54}$$

$$= 32,87 = 33$$

Kemudian hasil ini dicocokkan dengan tabel kualitas variabel Aktifitas

Belajar Siswi sebagai berikut:

Nilai Interval gangguan saat menstruasi

**Tabel 4.8**  
**Interpretasi nilai variabel Y**

No.	interval	frekuensi	prosentase	kualitas
1.	40 – 37	6	11,11%	Sangat aktif
2.	36 – 33	29	53,70%	Aktif
3.	32 – 29	13	29,63%	Cukup aktif
4.	28 – 25	5	3,70 %	Kurang aktif
5.	24 – 21	1	1,85 %	Sangat aktif
JUMLAH		N = 54	100 %	

Dari data distribusi di atas dapat dilihat bahwa rata-rata hasil angket aktivitas belajar siswi SMP AL-fatimah bojonegoro sebesar 32,87 dalam kategori “ aktif” yang berada pada interval 36 -33 dengan frekuensi 53,70%.

c. Membuat tabel kerja regresi, kemudian mencari skor deviasinya.

**Table.4.9**  
**Analisis regresi antara variabel X dan Y**

Responden	X	Y	XY	$X^2$	$Y^2$
1	35	38	1330	1225	1444
2	32	34	1088	1025	1156
3	35	35	1225	1225	1225
4	32	38	1216	1444	1178
5	31	28	868	961	961
6	33	35	1155	1089	1225
7	26	35	910	676	1225
8	23	34	782	529	1296
9	32	31	992	1024	961
10	32	40	1280	1024	1600
11	29	37	1073	841	1369
12	30	31	930	900	961
13	28	33	924	784	1089
14	32	28	896	1024	1024

15	34	33	1122	1156	1089
16	29	34	986	841	1156
17	28	37	1036	784	1369
18	33	34	1122	1089	1156
19	33	34	1122	961	1156
20	34	34	1156	1156	1296
21	28	36	1008	784	1296
22	33	34	1122	1089	1156
23	35	28	980	1225	1024
24	24	35	840	576	1225
25	30	33	990	900	1089
26	29	28	812	841	676
27	33	33	1089	1089	1089
28	32	35	1120	900	1225
29	30	33	990	900	1089
30	32	31	992	961	1024
31	33	32	1056	1089	1024
32	33	34	1122	1089	1156
33	33	28	924	1089	729
34	32	24	1088	961	1225
35	30	32	960	900	1024
36	33	33	1089	1089	1089
37	32	35	1120	1024	1225
38	31	24	744	961	576
39	37	38	1406	1369	1444
40	32	33	1056	1024	1089
41	33	34	1122	1089	1156
42	33	34	1122	961	1156
43	33	31	1023	1089	841
44	33	30	990	1089	900
45	32	36	1152	1024	1296
46	32	31	992	1024	961
47	34	33	1122	1156	1089
48	31	35	1085	961	1225
49	33	29	957	1089	841
50	33	32	1056	961	1024
51	28	31	868	784	961
52	32	34	1088	1024	1156
53	32	31	992	1024	961
54	29	32	928	841	900
<b>JUMLAH</b>	<b>1701</b>	<b>1775</b>	<b>56218</b>	<b>53947</b>	<b>58901</b>

Keterangan :  $N = 54$

$$\sum X = 1701$$

$$\sum Y = 1775$$

$$\sum X.Y = 56218$$

$$\sum X^2 = 53947$$

$$\sum Y^2 = 58901$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$= 53947 - \frac{(1701)^2}{54}$$

$$= 53947 - \frac{2893401}{54}$$

$$= 53947 - 53581,5$$

$$= 365,5$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$= 58901 - \frac{(1775)^2}{54}$$

$$= 58901 - \frac{3150625}{54}$$

$$= 58901 - 58344,90 = 556,09$$

$$\begin{aligned}
\sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\
&= 56218 - \frac{(1701)(1775)}{54} \\
&= 56218 - \frac{(3019275)}{54} \\
&= 56218 - 55912,5 \\
&= 305,5
\end{aligned}$$

Dari hasil-hasil diatas dapat dicari nilai korelasi dengan moment tangkar Pearson dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
&= \frac{305,5}{\sqrt{(365,5)(556,09)}} \\
&= \frac{305,5}{\sqrt{203250,895}} \\
&= \frac{305,5}{450,83} \\
&= 0,678 \\
r_{xy}^2 &= (0,678)^2 \\
&= 0,459
\end{aligned}$$

Kemudian untuk membuktikan signifikansi hubungan variabel x dengan variabel y digunakan uji t, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,678\sqrt{54-2}}{\sqrt{1-0,459}} \\
 &= \frac{0,678\sqrt{52}}{\sqrt{0,541}} \\
 &= \frac{0,678(7,2111)}{0,736} \\
 &= \frac{4,889}{0,736} \\
 &= 6,643
 \end{aligned}$$

Uji Hipotesis Hitung Tabel 5 % 1 %

**Tabel 4.10**  
Tabel Hasil r xy dan Uji t

Uji hipotesis	hitung	tabel	
		5 %	1%
rx <sub>y</sub>	0,678	0,266	0,345
Uji t	6,643	1,671	2,390

Dari uji korelasional antara gangguan saat menstruasi yang dialami mempunyai pengaruh yang positif terhadap aktivitas belajar siswi SMP AL-FATIMAH bojonegoro yaitu sebesar 0,678. Untuk mengetahui kuat lemahnya korelasi tersebut dapat dicocokkan dengan table interpretasi sebagai berikut:

Pedoman Untuk Memberi Interpretasi Koefisien Korelasi<sup>4</sup>

Interval	interpretasi
Antara 1,00 – 0,800	Sangat Tinggi
Antara 0,800 – 0,600	Tinggi
Antara 0,600 – 0,400	cukup
Antara 0,400 – 0,200	Rendah
Antara 0,200 - 0,000	Sangat rendah

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa koefisien hasil  $r_{xy} = 0,678$  terletak pada interval  $0,800 - 0,600$ . jadi dapat disimpulkan bahwa korelasi gangguan saat menstruasi dengan aktivitas belajar siswi SMP PLUS AL-Fatimah Bojonegoro adalah tinggi.

## 2. Analisis uji hipotesis

Analisis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis. Adapun jalannya adalah menggunakan analisis kuantitatif dengan teknik analisis regresi.

a. Mencari persamaan garis regresi dengan persamaan  $\hat{Y} = a + bX$ .<sup>5</sup>

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y)(\sum x^2) - (\sum X)(X.Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \left( \frac{1775)(53947) - (1701)(56218)}{(54)(53947) - (1701)^2} \right) \\
 &= \frac{95755925 - 95626818}{2913138 - 2893401} \\
 &= \frac{129107}{19737}
 \end{aligned}$$

<sup>4</sup> Prof.Dr.sugiono,*metode penelitian kualitatif dan kuantitatif R & D*, (bandung:alfabeta,2009).hlm.184

<sup>5</sup> Prof.Dr.sugiono,*statistika untuk penelitian*,(Bandung:alfabeta,2011).hlm.261

$$= 6,541$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{(54)(56218) - (1701)(1775)}{(54)(53947) - (1701)^2} \\ &= \frac{3035772 - 3019275}{19737} \\ &= \frac{783}{19737} = 0,836 \end{aligned}$$

Setelah harga a dan b diketahui ,maka persamaan regresi linier sederhana adalah :

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\hat{Y} = 6,541 + 0,836X$$

b. Menentukan analisis varian garis regresi adalah :

$$\begin{aligned} 1. JK_{reg} &= \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2} \\ &= \frac{(305,5)^2}{365,5} \\ &= \frac{93330,25}{365,5} \\ &= 255,35 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. JK_{res} &= \sum y^2 - \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2} \\
 &= 556,09 - 255,35 \\
 &= 300,74
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} \\
 &= \frac{255,35}{1} \\
 &= 255,35
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{db_{res}} \\
 &= \frac{300,74}{54-2} \\
 &= \frac{300,74}{52} \\
 &= 5,783
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5. F_{REG} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\
 &= \frac{255,35}{5,783} \\
 &= 44,155
 \end{aligned}$$

Hasil-hasil penghitungan dalam analisis regresi diatas lebih jelas dapat dilihat pada tabel ringkasan hasil analisis regresi berikut:

**Table.4.11**  
**Hasil analisis regresi**

Sumber varian	Db	JK	RK	Freg
Regresi	1	255,35	255,35	44,155
Residu	52	300,74	5,783	
total	53	556,09		

### C. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Dari hasil perhitungan rata-rata variabel gangguan psikologi saat menstruasi siswi dan aktivitas belajar siswi di SMP PLUS AL-Fatimah Bojonegoro diketahui rata-rata nilai gangguan psikologis saat menstruasi siswi SMP PLUS AL-Fatimah Bojonegoro sebesar 31,5. Hal ini berarti bahwa gangguan psikologis saat menstruasi siswi SMP PLUS AL-Fatimah Bojonegoro dalam kategori “cukup terganggu” yaitu pada interval 33 – 30 dengan frekuensi sebesar 66,67 %, sedangkan dari perhitungan rata-rata aktivitas belajar siswi SMP PLUS AL-Fatimah Bojonegoro sebesar 32,87 .Hal ini berarti bahwa tingkat aktivitas belajar siswi SMP PLUS AL-Fatimah Bojonegoro dalam kategori “aktif” yaitu pada interval 36 – 33 dengan frekuensi sebesar 53,70 %.

Dari hasil analisis uji hipotesis dengan rumus regresi satu predictor diketahui bahwa ada pengaruh positif antara gangguan psikologi saat menstruasi terhadap aktivitas belajar siswi SMP PLUS AL-Fatimah Bojonegoro, yakni ditunjukkan dari nilai koefisien korelasi dengan moment tangkar dari pearson. Diketahui bahwa  $r_{xy} = 0,678 > r_{t(0,05)} = 0,266$  dan  $r_{xy} = 0,678 > r_{t(0,01)} = 0,345$ , dengan  $r_{xy} > r_{t(0,05)}$  dan  $(0,01)$ , hasil tersebut berarti signifikan dan hipotesis yang menyatakan “ada pengaruh positif antara gangguan psikologis

saat menstruasi terhadap aktivitas belajar siswi SMP PLUS AL-Fatimah Bojonegoro di terima. Interpretasi kuat lemahnya korelasi antara kedua variabel tersebut adalah sedang, yaitu  $r_{xy} = 0,678$  berada pada interval koefisien  $0,800 - 0,600$ .

Selanjutnya signifikansi hubungan antara gangguan psikologis saat menstruasi dengan aktivitas belajar siswi SMP PLUS AL-Fatimah Bojonegoro tersebut juga dibuktikan dengan uji t. Hal ini ditunjukkan dengan  $t_h = 6,643 > t_t (0,05: 54) = 1,671$  dan  $t_h = 6,643 > t_t (0,01: 54) = 2,390$ .

Sementara itu dalam uji Freg diketahui bahwa nilainya sebesar 44,155. Kemudian hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan F table (Ft), baik pada taraf kepercayaan 95 % maupun 99 %. Dengan demikian  $F_{reg} = 44,155 > F_t (0,05: 54) = 3,96$ , sedangkan  $F_{reg} 44,155 > F_t (0,01: 54) = 6,96$ . Karena hasil Freg lebih besar dari F t berarti hasilnya signifikan. Hasil-hasil analisis uji hipotesis diatas dapat dilihat pada table ringkasan berikut:

Table.4.12

Tabel Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Freg, rxy dan Uji t

Uji hipotesis	T hitung	T tabel		keterangan	hipotesis
		5 %	1 %		
F reg	44,155	4,030	7,170	signifikan	diterima
Rxy	0,678	0,266	0,345		
Uji t	6,643	1,671	2,390		

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif antara dimensi psikologis menstruasi dengan aktivitas belajar siswi SMP PLUS AL-Fatimah Bojonegoro. Sehingga dapat diartikan bahwa, semakin tinggi tingkat gangguan dalam dimensi psikologis menstruasi maka semakin tinggi tingkat gangguan dalam aktivitas belajar siswi, sebaliknya semakin rendah tingkat gangguan dalam dimensi psikologis menstruasi maka semakin rendah tingkat gangguan dalam aktivitas belajar siswi SMP PLUS AL-Fatimah Bojonegoro. Hal ini ditunjukkan dengan persamaan garis linear regresi  $\hat{Y} = 6,541 + 0,836X$

#### D. KETERBATASAN PENELITIAN

Hasil apapun yang telah dilakukan secara optimal oleh peneliti, perlu disadari bahwa ada keterbatasan. Walaupun demikian, peneliti berharap dari hasil yang telah diperoleh tersebut dapat dijadikan acuan awal bagi penelitian selanjutnya.

Adapun keterbatasan dalam penelitian ini, antara lain:

##### 1. Keterbatasan lokasi dan populasi

Dapat dikatakan bahwa temuan yang dihasilkan dalam penelitian ini bersifat kasuistik. Hal ini berkaitan dengan lokasi atau tempat diadakannya penelitian, yaitu SMP PLUS AL-fatimah Bojonegoro dan yang menjadi sampel adalah siswi di sekolah tersebut, oleh karena itu hasil penelitian ini hanya berlaku untuk lokasi dan populasi diadakannya penelitian ini, yakni siswi SMP PLUS AL-fatimah Bojonegoro dan tidak dapat generalisasikan pada lokasi maupun populasi lain.

## 2. Keterbatasan biaya

Meski bukan satu-satunya faktor yang menjadi hambatan dalam penelitian ini, namun pada dasarnya merupakan satu hal yang memegang peranan penting dalam mensukseskan penelitian ini.

## 3. Keterbatasan waktu

Penelitian ini dilakukan pada saat adanya reorganisasi kelembagaan di instansi tempat diadakannya penelitian ini serta bertepatan dengan kenaikan kelas, oleh karena itu menjadikan ketidak efektifan dalam hal waktu dan tidak sesuai dengan rencan waktu penelitian yang ditentukan. Sebagai manusia biasa tentunya penulis mempunyai kekurangankekurangan meskipun banyak tantangan dan kendala yang dihadapi dalam penelitian ini, penulis bersyukur penelitian ini telah terlaksana dengan baik.